

Научный обзор

УДК 37.014

DOI: 10.54884/2414-1186-2025-8-1-005

## ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ. К 85-ЛЕТИЮ ОСНОВАНИЯ

**Белорыбкин Г. Н., Левина А. Д., Панфилов Д. А.\***

*Институт регионального развития Пензенской области, г. Пенза, Российская Федерация*

*\* Корреспондирующий автор, e-mail: anst.99@bk.ru*

*Поступила в редакцию 15.02.2025*

*После доработки 20.02.2025*

*Принята к публикации 22.03.2025*

### **Аннотация**

Статья посвящена 85-летию Института регионального развития Пензенской области (далее – Институт) и описывает его эволюцию от учреждения, занимающегося переподготовкой и повышением квалификации учителей, до многопрофильного центра развития региона. Первоначально Институт был призван обеспечить переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, что было особенно актуально в период становления советской системы образования. С течением времени задачи Института расширялись, охватывая новые направления подготовки специалистов для сферы образования. Теперь здесь разрабатываются и реализуются инновационные образовательные программы, направленные на повышение профессионального уровня учителей, воспитателей и руководителей образовательных учреждений. Специалисты Института осуществляют мониторинг и оценку эффективности региональных программ развития образования. Институт активно внедряет современные образовательные технологии и методики, способствуя повышению качества образования и патриотическому воспитанию молодежи в регионе. Рассматривается роль Института в проведении научных исследований, в реализации масштабных проектов, направленных на изучение и сохранение историко-культурного наследия Пензенской области. Сегодня Институт – это современный научно-образовательный центр, обладающий мощным кадровым потенциалом и развитой материально-технической базой. Приоритетными направлениями работы в настоящее время являются: адресное повышение квалификации по выявленным дефицитам и формирование школьных команд, а также автоматизированная оценка личностных результатов учащихся при планировании воспитательной работы.

**Ключевые слова:** Институт регионального развития Пензенской области, образование, курсы переподготовки, повышение квалификации, научно-исследовательская работа, система воспитательной работы.

**Для цитирования:** Белорушкин Г. Н., Левина А. Д., Панфилов Д. А. Исторический анализ становления Института развития образования Пензенской области. К 85-летию основания // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2025. Т. 8. № 1 (29). URL: [www.meppe.elpub.ru](http://www.meppe.elpub.ru). <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-1-005>.

Original research review

## HISTORICAL ANALYSIS OF THE FORMATION OF THE INSTITUTE OF EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF THE PENZA REGION. ON THE 85TH ANNIVERSARY OF THE FOUNDATION

**G. Belorybkin, A. Levin, D. Panfilov\***

*Institute of Regional Development of the Penza Region, Penza, Russian Federation*

\* Corresponding author, e-mail: [anst.99@bk.ru](mailto:anst.99@bk.ru)

*Received by the editorial office 15.02.2025*

*Revised by the author 20.02.2025*

*Accepted for publication 22.03.2025*

### **Abstract**

The article is dedicated to the 85th anniversary of the Institute of Regional Development of the Penza Region and analyzes its evolution from an institution engaged in retraining and advanced training of teachers to a multidisciplinary center for the development of the region. Initially, the Institute was designed to provide retraining and advanced training of teaching staff, which was especially important during the formation of the Soviet education system. Over time, the tasks of the Institute expanded, covering new areas of training specialists for the field of education. Today, it develops and implements innovative educational programs aimed at improving the professional level of teachers, educators and heads of educational institutions. The Institute's specialists monitor and evaluate the effectiveness of regional education development programs. The Institute actively introduces modern educational technologies and methods, contributing to improving the quality of education and patriotic education of young people in the region. The role of the Institute in conducting scientific research, in the implementation of large-scale projects aimed at studying and preserving the historical and cultural heritage of the Penza Region is considered. Today, the Institute is a modern scientific and educational center with a powerful human resources potential and a developed material and technical base. The priority areas of work at present are: targeted advanced training for identified deficiencies and the formation of school teams, as well as the technology of automated assessment of students' personal results when planning educational work.

**Keywords:** Institute of Regional Development of the Penza Region, education, retraining courses, advanced training, research work, educational work system.

**For citation:** Belorybkin, G. N., Levina, A. D. & Panfilov D. A. (2025). Historical Analysis of the Formation of the Institute of Educational Development of the Penza Region. On the 85th Anniversary of the Foundation. In: *Modern Additional Professional Pedagogical Education*, vol. 8, no. 1 (29). URL: [www.meppe.elpub.ru](http://www.meppe.elpub.ru). <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-1-005>.

История создания Института относится к довоенному времени. 4 февраля 1939 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР была образована Пензенская область. В марте 1939 г. был организован Пензенский областной отдел народного образования. 29 июля 1939 г. вышел приказ № 90 по Пензенскому облоно (областной отдел народного образования): «В связи с решени-

ем оргкомитета Президиума Верховного Совета РСФСР по Пензенской области и распоряжением НКП РСФСР организовать в г. Пензе областной институт усовершенствования учителей...».

В соответствии с приказом № 675 по Пензенскому областному отделу народного образования от 31 августа 1939 г. (в дополнение к приказу № 90) Пензенский област-



*Г. Н. Белорыбкин  
доктор исторических наук, профессор,  
ректор Института регионального развития  
Пензенской области*

ной институт усовершенствования учителей (ИУУ) начал работу 1 сентября 1939 г. Он был создан на базе существовавшего в то время Пензенского городского методического кабинета. Первоначально он размещался в нижнем этаже здания неполной средней школы № 22 г. Пензы. Часть служб Института размещалась в здании школы № 30 на ул. Кирова, где одновременно находился и Дом учителя.

Первым директором ИУУ был назначен уроженец Пензенской губернии, выпускник физико-математического факультета Московского университета А. А. Архонтов. В 1940 г. в Институте работали 19 человек: директор, заместитель директора по научной части, секретарь учебной части, заведующий педагогической выставкой, художник, лаборант и заведующий библиотекой, заведующие кабинетами, научные сотрудники по начальной и средней школе. В состав Института входили учебно-методические кабинеты русского языка, нерусских школ, иностранного языка, биологии, истории, географии, математики.

Деятельность Института была направлена на повышение профессиональной квалификации учителей и руководящих кадров народного образования, а также на изучение, обобщение и распространение положительного опыта учебно-воспитательной работы лучших педагогов области. Это было связано с тем, что в предвоенные годы ежегодно увеличивалась численность обучающихся, росло число школ, активно шла борьба против неграмотности. При этом многие учителя, работавшие в школах области, не имели не только высшего или среднего специального, но даже общего среднего образования.

Серьезную проблему представляла текучесть кадров. В 1939/1940 учебном году в школах области не хватало свыше 660 педагогов. В целом перед войной ИУУ подготовил 410 педагогов для неполных средних школ, через курсы прошли свыше тысячи учителей начальной школы.

За первый год работы Пензенским областным ИУУ были проведены месячные курсы переподготовки заведующих рай(гор) оно и районными методкабинетами, директоров школ, воспитателей детских домов, военруков, историков, словесников, химиков-биологов, заведующих детскими садами, пионервожатых, учителей начальных классов; недельные курсы для инспекторов школ. Среди молодых специалистов, поступивших на работу в школы области в 1939-1940 гг., 1289 человек прошли подготовку на курсах в Пензенском ИУУ.

С началом Великой Отечественной войны, в условиях жесточайшей экономии средств, штат Пензенского ИУУ был сильно сокращен: количество сотрудников Института (до войны насчитывавшее 23) было сокращено до семи (один сотрудник по начальной школе, три – по средней, три канцелярских и технических служащих). Лишь в 1942 г., в связи с усилением внимания в школьных учебных планах по военно-физической подготовке, была введена еще одна ставка – научного сотрудника, курирующего преподавание физической культуры.

Институт стал занимать одну комнату в прежнем здании. Фактически он был преобразован в областной методический кабинет,

сохранил лишь название. В аналогичном состоянии находились и районные методические службы: в большинстве районов педагогические кабинеты были ликвидированы. В 1942 г. коллектив ИУУ участвовал в восстановлении районных методических кабинетов, свернутых после начала войны из-за отсутствия специалистов.

В период Великой Отечественной войны была развернута широкая массово-политическая агитационная работа, в которую вовлекались учителя, руководящие работники, инженерно-технический состав. Только в 1942 г. работники облоно и ИУУ приняли участие в 11 районных совещаниях, где выступали с докладами.

В августе 1945 г. было принято постановление СНК СССР «Об улучшении дела подготовки учителей», в котором были сформулированы новые требования к подготовке высококвалифицированных учителей. Прежняя практика краткосрочной подготовки педагогов была ликвидирована. Возникли новые формы повышения квалификации педагогов: проведение Дней сельского учителя, семинары-практикумы для руководителей школ, научно-практические конференции для учителей по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся, кружки для учителей 4-5-х классов по изучению наиболее трудных вопросов русского языка и арифметики и методик их преподавания в начальной школе.

С 1948 г. ИУУ начал приглашать учителей на курсы в соответствии с планом переподготовки, учётом образования, стажа и сроков прохождения курсов, причём лучшие учителя проходили курсы с условием последующего ознакомления педагогов из своих методических объединений со всеми вопросами, которые рассматривались в ходе курсовой подготовки.

В конце 1947 г. ИУУ переехал в здание облоно на ул. К. Маркса, д. 24. Но и после переезда отведённых ИУУ помещений было недостаточно: в одной комнате находились сотрудники сразу нескольких кабинетов, не было места ни для педагогических выставок, ни для хранения необходимых материалов и литературы. Курсы прово-

дились только летом. Для проведения занятий со слушателями арендовались помещения школ №№ 1, 4 и других. В Институте функционировало семь учебно-методических кабинетов: математики (заведующий В. Ф. Бондовский), русского языка и литературы (О. И. Покровская), начальных классов (Е. А. Рассказова), иностранного языка (А. М. Шиллерова), химии (А. Т. Рыжикова), биологии (Д. Ф. Михалкина), истории и географии (Н. В. Ненашева). В начале 1950-х гг. в структуру ИУУ вошёл кабинет детских домов.

Главной проблемой, стоявшей перед ИУУ в 1950-е гг., была проблема кадрового обеспечения системы народного образования области в условиях, когда большинство учителей имели в лучшем случае среднее педагогическое образование, а многие учителя не получили даже полного среднего образования.

Пензенскому ИУУ пришлось не только вести работу по повышению квалификации педагогов, но и организовывать профессиональную подготовку и переподготовку учителей, оказывать методическую помощь молодым специалистам, обобщать и распространять передовой опыт.

Основная работа по подготовке работников учреждений образования к новому учебному году велась во время летних школьных каникул. Только за летний период 1952 г. для различных категорий работников образовательных учреждений Институт провёл 12 семинаров продолжительностью от одной до двух недель, участие в которых приняли свыше 1350 специалистов.

Переход на 8-летнее обязательное обучение и организация 11-летних школ с производственным обучением в Пензенской области осуществлялись с 1959/1960 учебного года и должны были завершиться к 1963/1964 учебному году. Для перестройки школьного образования требовалось в сжатые сроки провести переподготовку учительских кадров. Облоно и ИУУ был разработан четырехлетний план переподготовки кадров на 1960-1963 гг. На базе институтов, промышленных предприятий, лучших колхозов, совхозов и школ должны были прой-

ти переподготовку около полутора тысяч руководителей образовательных учреждений, свыше пяти тысяч школьных учителей, переходящих на работу в новом режиме (при этом 1,75 тыс. человек должны были пройти обучение уже в 1959 г.). Остальные педагоги должны были пройти переподготовку через районные и городские семинары-практикумы, которые начали работать в Пензе, Кузнецке, Городище, а также в Пачелмском и Бековском районах.

В 1959/1960 учебном году впервые в ИУУ стали проводиться тематические курсы в форме научно-практических конференций, где опытом своей работы делились лучшие педагоги области. Были проведены первые курсы для учителей школ рабочей молодёжи. В районах области было проведено 56 семинаров, на которых присутствовало 2,7 тыс. учителей.

В июле 1960 г. в Москве проходил Всероссийский съезд учителей. В числе делегатов съезда была директор Пензенского ИУУ Д. И. Лосева, получившая звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». В августе 1961 г., после выхода Д. И. Лосевой на пенсию, директором ИУУ стала В. С. Попова.

Д. И. Лосева и В. С. Попова умело осуществляли кадровую политику Института. В начале 1960-х гг. в ИУУ работали 26 человек. Наряду с опытными педагогами и методистами заметный вклад в дело повышения квалификации работников системы образования Пензенской области внесли пришедшие в Институт в этот период Г. И. Мамыкина – методист по математике, В. М. Захарова – методист по начальным классам, А. Д. Голованов – заведующий кабинетом физики, И. С. Веселова (Орловская) – методист кабинета иностранных языков, В. Ф. Безрукова – методист кабинета школ рабочей молодёжи, Г. И. Кропачева – заведующая кабинетом русского языка и литературы.

В ноябре 1963 г. Пензенский ИУУ отметил свой 25-летний юбилей. К этому времени в штате Института было уже 30 работников, работали 13 учебно-методических кабинетов. К концу 1960-х гг. число работающих

в ИУУ учебно-методических кабинетов возросло до 16: кабинеты педагогики, воспитательной работы, начального обучения, русского языка и литературы, математики, физики, химии, истории, географии, биологии, иностранных языков, школ рабочей молодёжи, технических средств обучения, трудового воспитания, дошкольного воспитания, физкультуры. В штате Института состояло 37 сотрудников.

Основной формой курсовой подготовки в 1960-е гг. стали очно-заочные курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки. В течение учебного года обучение по такой форме проходили более 800 учителей. Перед слушателями курсов выступали специалисты ИУУ, преподаватели пединститута, лучшие педагоги области. Слушателям выдавались программы курсовой подготовки, включая самостоятельную работу, списки литературы, тематики рефератов. Первоначально курсы были двухгодичными, а с середины 1970-х гг. – одногодичными. Главная особенность очно-заочных курсов состояла в сочетании очной учёбы в период сессии (установочной – 10 дней в начале учебного года и зачётной – 5-6 дней в конце учебного года) с самостоятельной работой слушателей в межсессионный период. Лучшие рефераты были рекомендованы для участия в районных конференциях.

В 1968 г. ИУУ получил своё первое общежитие для слушателей на 120 мест в г. Пенза, на ул. Московской, и здание в п. Монтажный, где были оборудованы образцовые учебные кабинеты. В 1970 г. ИУУ было передано здание на ул. Попова, 40. У Института появился свой отдельный корпус, в котором располагались три учебных аудитории, библиотека и читальный зал, 21 учебно-методический кабинет, общежитие на 180 мест.

Укрепившаяся в начале 1970-х гг. материальная база Института позволила улучшить условия труда, систематизировать накапливаемый учебно-методический материал, эффективно проводить консультационную работу, а главное – проводить курсы в течение всего учебного года. К концу 1970-х гг. в штате Института было более 40 работников, а к середине 1980-х гг. – 65 человек.

В январе 1969 г. директором ИУУ стал Я. М. Урвант. В 1970-е гг. у ИУУ сложилась система постоянного участия в проведении курсовых занятий со слушателями видных пензенских учёных, преподавателей вузов, учителей, сочетавших теоретическую подготовку с практикой работы в школе. Особенно тесная связь установилась с Педагогическим институтом. На каждый учебный год учебно-методическими кабинетами ИУУ и соответствующими кафедрами ПГПУ им. В. Г. Белинского разрабатывались планы совместной работы по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, оказанию им методической помощи, изучению состояния преподавания и качества знаний школьников, изучению и обобщению передового опыта.

Центральным направлением работы Института в 1970-1980-е гг. стал переход к непрерывному повышению квалификации педагогических работников. Институт перешёл на ежегодный охват курсами 4-5 тыс. учителей и других работников народного образования, то есть практически каждому педагогическому работнику была предоставлена возможность не реже одного раза в пять лет проходить основательную курсовую переподготовку.

В 1980-е гг. ИУУ приобрёл известность и признание педагогической общественности страны, и, чтобы познакомиться с опытом работы Института и учителей региона, в Пензу приезжали педагоги из других областей. В 1979 и 1986 гг. проходили межобластные курсы старших воспитателей школ-интернатов и детских домов, обучение на которых прошли свыше 50 человек из различных регионов СССР. В течение месяца слушатели курсов имели возможность побывать в образовательных учреждениях Пензенской области и познакомиться с опытом работы педагогов.

В 1970-1980-е гг. в Пензе проходил ряд крупных всероссийских мероприятий, подготовку и проведение которых осуществлял ИУУ: Всероссийская конференция по проблемам учебно-воспитательной работы в пришкольных интернатах (1972/1973 учебный год), Всероссийский семинар дошколь-

ных работников «Пути совершенствования воспитательной работы с детьми» (ноябрь 1978 г.), Всероссийское совещание руководителей отделов народного образования и педагогических учебных заведений по организации работы с детьми шестилетнего возраста (июнь 1981 г.), Всероссийский семинар-совещание по вопросу коренной перестройки управления школой (ноябрь 1987 г.), Межобластной семинар-практикум заведующих кабинетами русского языка и литературы институтов усовершенствования учителей из 15 республик, краёв и областей РСФСР (февраль 1990 г.).

В ноябре 1991 г. директором ИУУ был назначен заслуженный работник культуры РФ В. И. Авершин, внёсший огромный вклад в превращение Института в ведущее учреждение системы дополнительного профессионального педагогического образования в Российской Федерации.

В 1990-е гг. Институт вступил в качественно новый этап своего развития. Глубокие изменения в области образования, предусмотренные Законом РФ «Об образовании», – переход от адаптивно-дисциплинарной, информационно-инструкционной модели к личностно ориентированной модели вариативного образования – поставили перед коллективом Института задачу обеспечения многоуровневого непрерывного педагогического образования. Необходимость решения этой задачи повлекла за собой серьёзные структурные преобразования в деятельности Института.

В мае 1992 г. решением Министерства образования РФ и областной администрации ИУУ был реорганизован в Пензенский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПКипРО). Первым ректором Пензенского ИПКипРО стал В. И. Авершин.

Увеличилось число кафедр, были созданы новые отделы. К началу 2000-х гг. в структуру Института входили шесть кафедр: педагогики, психологии, исторического и социально-политического образования, русского языка и литературы, управления и экономики образования, профессионально-трудового образования; отделы содержания

образования, учебный, редакционно-издательский, среднего профессионального образования; три центра – информационно-методический, лингвистический, аттестационно-диагностический, 13 учебно-методических кабинетов, лаборатория по опытно-экспериментальной работе.

Пензенский ИПКиПРО осуществлял работу по компьютеризации учебного процесса. Всё чаще на занятиях со слушателями применялась вычислительная техника. В 2003 г. был создан сайт Института, на котором размещается всё, что может оказаться полезным или интересным для педагогов: новости, объявления, сроки и тематика курсов повышения квалификации, консультаций, семинаров по актуальным вопросам педагогики, график аттестации, правила прохождения профессиональной переподготовки и др.

В 1996 г. в ИПКиПРО начал действовать центр диагностики и аттестации. В 2003 г. на его базе был создан Региональный центр обработки информации (РЦОИ), обеспечивающий организационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации учащихся, проведение мониторинга качества образования.

В июле 2007 г. ИПКиПРО сменил название. В августе 2007 г. ректором Пензенского института развития образования (ПИРО) был назначен известный пензенский археолог, д-р ист. наук, профессор Г. Н. Белорыбкин. Были созданы четыре факультета: управления образованием, развития содержания образования, информатизации, профессиональной переподготовки.

К началу 2007/2008 учебного года Институту было передано здание по ул. Чаадаева, 119. В новый корпус были переведены структурные подразделения факультета развития содержания образования, а также ряд подразделений других факультетов.

В 2011 г. Институт получил статус автономного учреждения. Это позволило более оперативно реагировать на изменяющиеся условия реформирования системы образования. Особое внимание было уделено раз-

витию общественных движений в системе образования, внедрению информационных технологий, а также обучению предпринимательству. Впервые был создан региональный компонент по истории Пензенского края, который охватывал образовательные организации: от дошкольных учреждений до старших классов и дополнительного образования. В этот период активно внедрялась в начальной школе гуманная педагогика и впервые был создан комплекс учебных пособий по семьеведению для дошкольников. Впервые был проведён съезд учителей Пензенской области, на котором обсудили пути развития образования на следующее десятилетие.

В 2013 г. ПИРО был реорганизован путём присоединения Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов) «Учебный центр жилищно-коммунального хозяйства Пензенской области» и Государственного автономного учреждения Пензенской области «Пензенский региональный ресурсный центр Президентской программы подготовки управленческих кадров» и переименован в Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (ИРР ПО). В этом же году ректором была назначена О. Ф. Федосеева.

Бывший Институт развития образования постепенно стал превращаться в центр развития области в целом, взяв на себя обязанности по подготовке и переподготовке специалистов разных сфер деятельности: от учителей школ и преподавателей системы среднего профессионального образования до работников культуры и здравоохранения. Значимыми направлениями деятельности Института являются подготовка руководителей в рамках Ресурсного центра Президентской программы подготовки управленческих кадров, оценка качества образования и проведение государственной итоговой аттестации выпускников школ, мониторинг состояния региональной системы образования.

В это время зародились и получили всеобщую поддержку два региональных проекта: культурный дневник и дневник школьника. В них были отражены культурные особенности и достижения земляков Пензенского края. Культурный дневник получил поддержку Совета Федерации РФ и был рекомендован для распространения по всей России.

В 2021 г. в Институте произошли существенные изменения. Ректором вновь назначается д-р ист. наук, профессор Г. Н. Белорыбкин. В рамках федеральных проектов были открыты два центра: Региональный модельный центр дополнительного образования детей и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Это позволило привлечь федеральных специалистов для повышения качества работы.

Одним из приоритетных направлений деятельности стала активизация научно-исследовательской работы, охватывающей широкий спектр тем: краеведческие и социологические исследования, организация археологических экспедиций, а также поддержка и развитие движения исторической реконструкции. В штатное расписание Института была введена должность проректора по научной работе.

Впервые были написаны и изданы трёхтомная академическая «История Пензенского края» и двухтомная «История города Пензы». Это, в свою очередь, потребовало создать несколько научных подразделений, а также редакционно-издательский отдел. В школы поступили учебные пособия по истории и географии Пензенского края, началось преподавание курса семействования не только в дошкольных организациях, но и в школе – с первого по одиннадцатый класс.

Крупным событием стало проведение в октябре 2021 г. I Съезда краеведов Пензенской области. Пензенская область стала местом проведения целого ряда меж-

дународных и всероссийских конференций по истории, археологии, образованию.

Пензенская область стала «локомотивом» реализации проекта по снижению документальной нагрузки на учителей. Была создана межведомственная рабочая группа, в которую вошёл ИРП ПО. Важным результатом реализации данного проекта стало принятие Государственной думой поправок в закон об образовании с определением перечня документов, которые должен заполнять педагог: классный руководитель – пять, учитель – три.

С 2023 г. ИРП ПО стал внедрять и реализовывать новейшую образовательную технологию – «Автоматизированную оценку личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы». Она позволила решить как минимум две задачи. Первая из них – это создание реального механизма де бюрократизации в воспитательной части образовательного процесса. Вторая – повышение результативности воспитательной работы на основе личностных результатов учащихся через систему автоматизированного валидного тестирования. Полученные результаты позволили определить вектор воспитательной работы в регионе: «От созерцания к действию», когда теория подкрепляется практическими шагами, а учащиеся становятся равноправными участниками формирования воспитательных мероприятий.

В 2024 г. Институту регионального развития Пензенской области исполнилось 85 лет. Организация, являясь ровесником области, прошла долгий путь развития, тесно связанный с историей и социально-экономическим развитием региона. К своему юбилею Институт подошёл в новом статусе, трансформировавшись в современный проектно-исследовательский и научно-методический центр, играющий важную роль в развитии Пензенской области.

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Белорыбкин Геннадий Николаевич (г. Пенза) – доктор исторических наук, профессор, ректор Института регионального развития Пензенской области;  
e-mail: belorybkingn@gmail.com

*Левина Анастасия Дмитриевна* (г. Пенза) – научный сотрудник Центра изучения истории Пензенского края Института регионального развития Пензенской области;  
e-mail: anst.99@bk.ru

*Панфилов Дмитрий Александрович* (г. Пенза) – научный сотрудник Центра изучения истории Пензенского края Института регионального развития Пензенской области;  
e-mail: panfa2000@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Gennady N. Belorybkin* (Penza) – Dr. Sci. (Historical Sciences), Prof., Rector, Institute of Regional Development of the Penza Region;  
e-mail: belorybkingn@gmail.com

*Anastasia D. Levina* (Penza) – Senior Researcher, Center for the Study of the Penza Region History, Institute of Regional Development of the Penza Region;  
e-mail: anst.99@bk.ru

*Dmitry A. Panfilov* (Penza) – Senior Researcher, Center for the Study of the Penza Region History, Institute of Regional Development of the Penza Region;  
e-mail: panfa2000@mail.ru

#### ВКЛАД АВТОРОВ

Все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

The authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.