

Научная статья

УДК 376.112.4

DOI: 10.54884/2414-1186-2025-8-2-010

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СПО В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Солодовникова Д. Е.

Арзамасский техникум строительства и предпринимательства, г. Арзамас, Российская Федерация

e-mail: lokalina.darya@yandex.ru

Поступила в редакцию 15.05.2025

После доработки 18.05.2025

Принята к публикации 20.05.2025

Аннотация

Цель статьи. Рассмотрение теоретических и методических основ интеграции обучения и воспитания на уроках истории и обществознания в системе среднего профессионального образования (СПО) и разработка практико-ориентированных педагогических подходов.

Процедура и методы. Исследование опиралось на методологию системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов. В ходе исследования были использованы методы теоретического анализа (научной литературы, ФГОС СПО), педагогического наблюдения, анкетирования и анализа результатов учебной деятельности. В статье представлены результаты апробации активных и интерактивных методов обучения (кейс-технологии, проектная деятельность, дебаты), доказавшие свою эффективность в повышении учебной мотивации и формировании общих и профессиональных компетенций у студентов.

Теоретическая и/или практическая значимость. Теоретическая значимость заключается в систематизации методических подходов к преподаванию гуманитарных дисциплин в СПО с учетом его профессиональной специфики. Практическую значимость представляют разработанные рекомендации по контекстуализации содержания предметов «История» и «Обществознание» под профиль подготовки, что может быть использовано для совершенствования рабочих программ и учебных занятий.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, методика преподавания истории, методика преподавания обществознания, воспитание, практико-ориентированное обучение, компетентностный подход.

Для цитирования: Солодовникова Д. Е. Теория и методика обучения и воспитания в СПО в рамках изучения истории и обществознания // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2025. Т. 8. № 2 (30). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-010>.

Original research article

THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING IN VOCATIONAL EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF THE STUDY OF HISTORY AND SOCIAL STUDIES

D. Solodovnikova

Arzamas Technical School of Construction and Entrepreneurship, Arzamas, Russian Federation
e-mail: lokalina.darya@yandex.ru

Received by the editorial office 15.05.2025

Revised by the author 18.05.2025

Accepted for publication 20.05.2025

Abstract

Aim. To examine the theoretical and methodological foundations of integrating teaching and upbringing in history and social science lessons within the system of secondary vocational education (SVE) and to develop practice-oriented pedagogical approaches.

Procedure and methods. The research was based on the methodology of systemic, competence-based, and person-activity approaches. The study employed methods of theoretical analysis (scientific literature, Federal State Educational Standards for SVE), pedagogical observation, surveying, and analysis of learning outcomes. The article presents the results of testing active and interactive teaching methods (case technologies, project activities, debates), which proved their effectiveness in increasing learning motivation and forming general and professional competencies among students.

Research implications. The theoretical significance lies in the systematization of methodological approaches to teaching humanities in SVE, taking into account its professional specificity. The practical significance is represented by the developed recommendations for contextualizing the content of the subjects "History" and "Social Science" according to the training profile, which can be used to improve curricula and training sessions.

Keywords: secondary vocational education, methods of teaching history, methods of teaching social science, upbringing, practice-oriented learning, competence-based approach.

For citation: Solodovnikova, D. E. (2025). Theory and methodology of teaching and upbringing in vocational education in the framework of the study of history and social studies. In: *Modern Additional Professional Pedagogical Education*, vol. 8, no. 2 (30). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-010>.

Введение

Среднее профессиональное образование является ключевым элементом российской образовательной системы, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров для реального сектора экономики и социальной сферы. В этом контексте дисциплины гуманитарного цикла, и, в частности история и обществознание, выполняют не только функцию передачи знаний о прошлом и устройстве общества, но и играют ключевую

роль в воспитании гражданина, патриота и ответственного профессионала. Специфика СПО предъявляет особые требования к методике преподавания этих предметов, делая акцент на их практическую значимость и связь с будущей профессией студента.

Преподавание истории и обществознания в СПО сталкивается с рядом системных проблем:

1. Низкая учебная мотивация: значительная часть студентов воспринимает

гуманитарные дисциплины как второстепенные по отношению к специальным и общепрофессиональным модулям.

2. Гетерогенность контингента: в одной группе могут обучаться студенты с разным уровнем базовой подготовки, социальным опытом и образовательными потребностями.

3. Дефицит учебного времени: объём часов, отводимых на эти дисциплины, ограничен, что требует высокой эффективности каждого занятия.

4. Противоречие между академичностью содержания и практико-ориентированной направленностью СПО: традиционные лекционно-семинарские формы работы часто не находят отклика у обучающихся, нацеленных на получение конкретных практических умений.

Цель статьи – проанализировать и предложить эффективные методические подходы и технологии интеграции обучения и воспитания на уроках истории и обществознания в СПО, способствующие повышению учебной мотивации и формированию ключевых компетенций.

Проблемы методики преподавания в СПО освещаются в работах таких исследователей, как С. Я. Батышев, А. Т. Глазунов, Э. Ф. Зеер. Вопросы интеграции воспитательного компонента в учебный процесс раскрыты в трудах Н. Е. Шурковой, В. А. Караковского. Компетентностный и практико-ориентированный подходы обоснованы в исследованиях А. В. Хуторского, И. А. Зимней, В. В. Краевского. Однако проблема синтеза этих подходов именно применительно к урокам истории и обществознания в СПО требует дальнейшей конкретизации и разработки практических рекомендаций.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках истории и обществознания в учреждениях СПО.

Предмет исследования: методы и технологии обучения, интегрирующие образовательные и воспитательные задачи.

База исследования: ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства». В исследовании, проводившемся

в течение 2023/2024 учебного года, приняли участие студенты 1–2 курсов (возраст 16–17 лет) различных специальностей («Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», «Поварское и кондитерское дело», «Туризм и гостеприимство»).

Методы исследования. Теоретический анализ: научно-методической литературы, Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по различным специальностям.

Эмпирические методы:

- педагогическое наблюдение за учебной деятельностью и групповой динамикой в студенческих коллективах;

- анкетирование студентов с целью выявления уровня учебной мотивации и отношения к гуманитарным дисциплинам;

- анализ результатов учебной деятельности (качество выполненных проектов, эссе, результаты дискуссий).

Педагогический эксперимент: внедрение и апробация комплекса практико-ориентированных заданий и воспитательных мероприятий в рамках учебных тем.

Проведённый анализ полученных данных позволил чётко определить комплекс наиболее эффективных методических решений, способствующих повышению мотивации и академических результатов обучающихся [1, с. 83]. Ключевым элементом успеха стала реализация профессионально-ориентированного подхода, который трансформирует содержание общеобразовательных дисциплин, делая его релевантным для будущих специалистов [2, с. 112]. Этот принцип находит практическое воплощение в адаптации учебного материала: так, для будущих поваров [3] на обществознании детально разбираются конкретные кейсы, например, анализ юридических последствий нарушения санитарных норм в ресторане или алгоритм действий при возврате некачественного пищевого продукта, а на истории изучается становление кулинарного искусства через призму технологических революций – от открытия огня до молекулярной гастрономии; в то время как для специаль-

ности «Туризм и гостеприимство» акцент смещается на историю становления гостиничного сервиса в России с анализом конкретных исторических документов – устава постоянных дворов XVIII века и на правовые аспекты сделок в туристическом секторе, включая разбор типовых договоров оказания туристических услуг и претензионной работы с клиентами [4].

Для будущих специалистов по монтажу и эксплуатации внутренних сантехнических устройств на уроках обществознания особое внимание уделяется изучению нормативно-правовой базы, регулирующей профессиональную деятельность [5, с. 42]. Подробно разбираются разделы Жилищного кодекса РФ, касающиеся правил предоставления коммунальных услуг и содержания общего имущества многоквартирных домов, а также технических регламентов, устанавливающих требования к системам водоснабжения и водоотведения. Анализируются реальные кейсы из судебной практики, связанные с ответственностью за нарушение правил эксплуатации инженерных систем, возмещением ущерба от аварий и затоплений, защитой прав потребителей жилищно-коммунальных услуг [6].

На уроках истории рассматривается эволюция санитарно-технических систем и их влияние на развитие городской среды и качество жизни населения. Изучается история водоснабжения и канализации: от античных акведуков и римских терм до современных экологических стандартов и технологий в жилищно-коммунальном хозяйстве. Особое внимание уделяется анализу правовых аспектов градостроительной деятельности в разные исторические периоды, в том числе требований к инженерным сетям в градостроительных регламентах и правилах благоустройства территорий [7, с. 71].

Важнейшую роль в успехе играет доминирование активных и интерактивных форм обучения, которые заменяют пассивное усвоение информации на практическое участие обучающихся [8, с. 234]. Внедрение кейс-технологий позволяет анализировать реальные профессиональные ситуации, а проектная деятельность – будь то разработ-

ка социальных проектов типа «Молодёжь и выборы» или создание бизнес-моделей – формирует навыки критического мышления и самостоятельности [9, с. 12]. Дискуссии и дебаты на актуальные темы, такие как «Цифровизация: плюсы и минусы», а также ролевые игры (например, судебное заседание или заключение торговой сделки) способствуют развитию коммуникативных компетенций и умения аргументированно отстаивать свою позицию в профессиональном контексте [10, с. 9].

Не менее значимым является принцип интеграции воспитательных задач непосредственно в образовательный процесс, что обеспечивает формирование не только специалиста, но и гармонично развитой личности [11, с. 89]. Через изучение военной истории и биографий выдающихся отечественных деятелей, чьи достижения связаны с профессиональной сферой обучающихся, реализуется гражданско-патриотическое воспитание. Правовое и нравственное воспитание происходит через анализ этических дилемм и формирование правовой грамотности в конкретных профессиональных областях, что в конечном итоге способствует воспитанию профессиональной идентичности и осознанию социальной значимости выбранной специальности [12, с. 98]. Результаты анкетирования, показавшие рост интереса к предметам на 25%, а также повышение успеваемости и активности на уроках, убедительно доказывают эффективность данного комплексного подхода.

Проведённое исследование подтверждает, что эффективная методика обучения и воспитания на уроках истории и обществознания в СПО должна основываться на преодолении академической абстрактности и тесной интеграции с профессиональной и повседневной жизнью обучающихся.

Заключение

Основные выводы проведённого исследования позволяют выделить три фундаментальных положения, определяющих эффективность педагогического процесса в системе СПО. Во-первых, ключевым условием успеха является профессиональная

контекстуализация учебного материала, которая обеспечивает личностную значимость знаний для обучающегося и формирует осознанную профессиональную идентичность. Во-вторых, активные и интерактивные методы обучения (кейс-стади, проектная деятельность, дебаты) выступают наиболее адекватным инструментарием для реализации компетентностного подхода, поскольку одновременно способствуют формированию профессиональных умений и решению воспитательных задач. В-третьих, воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин раскрывается наиболее полно при ориентации на формирование гражданской позиции, правовой культуры и профессиональной этики, что

позволяет интегрировать образовательные и воспитательные цели в единый процесс.

Таким образом, современный педагог в системе среднего профессионального образования должен выполнять многомерную функцию: выступать не только как транслятор знаний, но и как проектировщик образовательной среды, которая мотивирует, воспитывает и готовит обучающегося к успешной жизни и профессиональной деятельности. Такой подход предполагает создание условий для осознанного усвоения ценностных ориентиров, развития критического мышления и формирования способности к самореализации в контексте выбранной профессии и современного общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батышев С. Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. М.: Высшая школа, 1980. 212 с.
2. Глазунов А. Т. Методика профессионального обучения. М.: Академия, 2023. 176 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <https://clk.li/RqfF> (дата обращения: 29.07.2025).
4. Jonassen D.H., Howland J., Moore J. & Marra R. M. Learning to Solve Problems with Technology: A Constructivist Perspective. 2nd ed. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall, 2020. 256 p.
5. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2018. 156 с.
6. Jonassen D. H., Howland J., Moore J., Marra R. M. Learning to Solve Problems with Technology: A Constructivist Perspective. 2nd ed. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall, 2023. 256 p.
7. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2021. 314 с. DOI: 10.30551/978-5-534-14820-1
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 «Гостиничное дело». Утвержден приказом Минобрнауки России от 12.11.2021 № 18. 15 с.
9. Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2021. 656 с.
10. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2022. № 2. С. 7–14.
11. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап. М.: Академия, 2016. 400 с.
12. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: НИИ школьных технологий, 2024. 190 с.

REFERENCES

1. Batyshev, S. Ya. (1980). *Scientific organization of the educational process*. Moscow: Vysshaya shkola. (in Russ.).
2. Glazunov, A. T. (2023). *Methods of vocational training*. Moscow: Akademiya. (in Russ.).
3. Federal State Educational Standard for Secondary Vocational Education in the Specialty 43.02.15 "Cooking and Confectionery". In: *Information and Legal Portal "Garant.ru"*. URL: <https://clk.li/RqfF> (accessed: 29.07.2025) (in Russ.).

4. Jonassen D.H., Howland J., Moore J. & Marra R. M. (2020). *Learning to Solve Problems with Technology: A Constructivist Perspective. 2nd ed.* Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
5. Shchurkova, N. E. (2018). *Education: a new look from the perspective of culture*. Moscow: OTS "Pedagogical search" (in Russ.).
6. Jonassen D. H., Howland J., Moore J. & Marra R. M. (2023). *Learning to Solve Problems with Technology: A Constructivist Perspective. 2nd ed.* Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
7. Zeer, E. F. (2021). *Psychology of Professional Education*. Moscow: Yurayt Publishing House. DOI: 10.30551/978-5-534-14820-1 (in Russ.).
8. Federal State Educational Standard for Secondary Vocational Education in the Specialty 43.02.11 "Hotel Management". In: *Information and Legal Portal "Garant.ru"*. URL: <https://clk.li/hbJj> (accessed: 29.07.2025) (in Russ.).
9. Khutorskoy, A. V. (2021). *Modern didactics*. St. Petersburg: Peter (in Russ.).
10. Zimnyaya, I. A. (2022). Key competencies – a new paradigm of educational results. In: *Experiment and innovations in school*. 2, 7–14 (in Russ.).
11. Kraevsky, V. V. (2016). *Methodology of pedagogy: a new stage*. Moscow: Academy (in Russ.).
12. Karakovsky, V. A. (2024). *The Educational System of a School: Pedagogical Ideas and Formation Experience*. Moscow: Research institute of school technologies (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Солодовникова Дарья Евгеньевна (г. Арзамас, Нижегородская обл.) – преподаватель истории и обществознания, Арзамасский техникум строительства и предпринимательства;
e-mail: lokalina.darya@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Darya E. Solodovnikova (Arzamas, Nizhny Novgorod region) – Teacher of History and Social Studies, Arzamas Technical School of Construction and Entrepreneurship;
e-mail: lokalina.darya@yandex.ru