

Научная статья

УДК 371.12

DOI: 10.54884/2414-1186-2025-8-2-011

## **СОЗДАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ЗАДАЧА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ**

**Фомин А. П.**

*Государственный университет просвещения, г. Москва, Российская Федерация*

*e-mail: fominant00n@yandex.ru*

*Поступила в редакцию 15.07.2025*

*После доработки 15.07.2025*

*Принята к публикации 17.07.2025*

### **Аннотация**

**Цель:** обосновать роль управленческой команды школы с точки зрения создания модели военно-патриотического клуба для старшеклассников как организационной формы внеурочной деятельности.

**Методология и результаты исследования.** Исследование опиралось на социально-педагогический подход, в рамках которого воспитание рассматривается как процесс целенаправленного создания условий для социализации и развития личности в общности. Общностью в контексте нашего исследования является школьный коллектив, который включает управленческую команду, педагогический коллектив и коллектив учащихся. В исследовании применяется комплекс подходов к военно-патриотическому воспитанию в школе с учётом Федеральной рабочей программы воспитания, он включает: аксиологический, событийный, системно-деятельностный, социально-педагогический подходы, что позволяет создавать концептуальную основу для педагогического моделирования и планирования системы воспитательных событий и деятельностных форматов.

В проведённом прикладном исследовании применялся также комплекс методов: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической литературы и литературы по проблеме, систематизация, моделирование); практические (анкетирование, анализ лучших образовательных практик).

**Теоретическая и/или практическая значимость.** Рассмотрены роли управленческой команды как мотиватора и проектировщика коммуникаций в педагогическом коллективе по моделированию деятельности военно-патриотического клуба, а также действия управленческой команды по организации военно-патриотического клуба в школе на начальном этапе.

Практическая значимость статьи заключается в том, что приведены результаты исследования по выявлению отношения к патриотической деятельности педагогов школы, включённых в организацию военно-патриотического клуба; его структурно-деятельностная модель как коллективный продукт педагогов школы. Данное исследование может быть применено для разработки методических рекомендаций по созданию военно-патриотического клуба на базе образовательного учреждения и его эффективному функционированию.

**Ключевые слова:** управленческая команда, педагогический коллектив, военно-патриотическое воспитание старшеклассников, военно-патриотический клуб.

**Благодарности и источники финансирования:** Статья подготовлена в рамках научно-исследовательского проекта «Современная образовательная организация: от управленческой команды к школьному коллектиvu» – победителя конкурса грантов ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Пр-1189 от 30.06.2025.

**Для цитирования:** Фомин А. П. Создание военно-патриотического клуба старшеклассников как задача управленческой команды и педагогического коллектива школы // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2025. Т. 8. № 2 (30). URL: www.merpe-elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-011>

Original research article

## **CREATION OF THE MILITARY-PATRIOTIC CLUB OF HIGH SCHOOL STUDENTS AS A TASK OF THE MANAGEMENT TEAM AND THE TEACHING STAFF OF THE SCHOOL**

**A. Fomin**

*Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation*

*e-mail: fominant00n@yandex.ru*

*Received by the editorial office 15.07.2025*

*Revised by the author 15.07.2025*

*Accepted for publication 17.07.2025*

### **Abstract**

**Aim:** to substantiate the role of the school's management team in terms of creating a model of a military-patriotic club for high school students as an organizational form of extracurricular activities.

**Methodology and research results.** The research was based on a socio-pedagogical approach, in which education is considered as a process of purposeful creation of conditions for the socialization and development of personality in the community. The commonality in the context of our research is the school team, which includes the management team, the teaching staff and the student body. The study applies a set of approaches to military-patriotic education at school; considering the Federal Work Education Program, it includes: axiological, event-based, system-activity, socio-pedagogical, which allows you to create a conceptual framework for pedagogical modeling and planning of a system of educational events and activity formats.

A set of methods was also used in the conducted applied research: theoretical (analysis of philosophical, psychological, pedagogical and literature on the problem, systematization, modeling); practical (questionnaires, analysis of the best educational practices).

**Research implications.** The roles of the management team as a motivator and communications designer in the teaching staff for modeling the activities of the military-patriotic club, as well as the actions of the management team for organizing a military-patriotic club in the school at the initial stage are considered.

The practical significance of the article lies in the fact that the results of a study are presented to identify the attitude towards patriotic activities of school teachers included in the organization of the military-patriotic club; its structural and activity model as a collective product of school teachers. This study can be used to create methodological recommendations for the creation of a military-patriotic club on the basis of an educational institution and its effective functioning.

**Keywords:** management team, teaching staff, military-patriotic education of high school students, military-patriotic club.

**Acknowledgements and sources of funding:** The article was prepared as part of the research project "Modern Educational Organization: From a Management Team to a School Community," which was awarded a grant by the State University of Education, Pr-1189 dated June 30, 2025.

**For citation:** Fomin, A. P. (2025). Creation of the Military-Patriotic Club of High School Students as a Task of the Management Team and the Teaching Staff of the School. In: *Modern Additional Professional Pedagogical Education*, vol. 8, no. 2 (30). URL: [www.meppe.elpub.ru](http://www.meppe.elpub.ru). <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-011>.

## Введение

Современная реальность в образовании требует усиления внимания управленческой команды школы к вопросам воспитания и формирования у учащихся традиционных духовно-нравственных ценностей. В современной ситуации особую актуальность приобретает поиск эффективных форматов передачи ценностных традиций от старшего поколения к младшему. Школа, как ведущий и массовый институт социализации населения страны, всегда являлась ключевым субъектом воспитания обучающихся. Традиционные подходы в воспитании связанны с гражданственностью, патриотичностью; с учётом современной обстановки возрастает значение военно-патриотической работы в школах, становится актуальным поиск новых форм и методов воспитания, учитывающих особенности современного поколения. Важной задачей становится военно-патриотическое воспитание старшеклассников. Новизна данного исследования заключается в рассмотрении управленческой команды школы как организатора взаимодействий педагогического коллектива по созданию военно-патриотического клуба не как отдельного кружка, а как сложной социально-педагогической системы. Управленческая команда действует на основе принципов ответственности за военно-патриотическое воспитание учащихся, сотрудничества и интеграции усилий педагогов и учеников для блага Родины и каждого гражданина, для защиты Родины и каждой семьи.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной литературы по проблемам военно-патриотического вос-

питания старшеклассников в современной школе.

2. Представить компоненты структурной модели военно-патриотического клуба для старшеклассников как результат проектно-исследовательской деятельности.

3. Выделить потенциал управленческой команды в организации взаимодействия педагогического коллектива школы по созданию и организации деятельности военно-патриотического клуба для старшеклассников.

## Анализ научной литературы по проблеме

Проблема патриотического воспитания широко освещена в трудах отечественных учёных. Однако в современных условиях требуется её переосмысление. На наш взгляд, важно рассмотрение военно-патриотической работы через призму социально-педагогического подхода в воспитании патриотических чувств, ценностей и конструктивной, деятельностной позиции подростков и молодёжи. В этом контексте фундаментальное значение имеют работы Л. В. Мардахаева, подчёркивающего, что эффективное воспитание возможно лишь в организованной общности, где «воспитательные функции распределены между всеми участниками педагогического процесса» [1, с. 223]. Это указывает на необходимость вовлечения в процесс военно-патриотического воспитания всего педагогического коллектива, а не отдельных его специалистов.

И. И. Калина указывает на прямую связь между образованием и суверенитетом стра-

ны, отмечая важность ресурсов педагогических кадров, которые являются «основой для обеспечения... технологического, образовательного и культурного суверенитета страны» [2, с. 57].

«Школьные коллектизы осознают необходимость постоянных изменений в образовательных средах, обеспечивающих качественное образование, определяющим условием является непрерывное профессиональное развитие каждого сотрудника и целостной системы педагогического коллектива школ, включая исследовательские, проектные, методические, междисциплинарные, межпоколенческие и управленческие команды, в том числе, для решения воспитательных задач» [3, с. 6].

Это положение является центральным для обоснования роли управлеченческой команды в мотивации и проектировании совместных действий всего педагогического коллектива в организации клуба как формата воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе со старшеклассниками.

Развивая данные позиции, рассматриваем деятельность всего педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию как вклад в укрепление национальной безопасности и защиты Родины, а также как результативную позитивную социализацию выпускников школы.

Важнейшим условием успешной социализации личности учащегося является «включение в социально значимую деятельность, которая позволяет ему приобрести опыт ответственного поведения и гражданского действия» [1, с. 93]. Форматом такого социально значимого включения является клуб для старшеклассников военно-патриотической направленности.

### **Анализ практик по организации военно-патриотических клубов в регионах Российской Федерации**

Анализ исследований современных лучших российских воспитательных практик показывает, что в образовательных организациях активно организуются военно-патриотические клубы для подростков и старшеклассников, их деятельность – важный

инструмент формирования не только знаний, но и ценностных ориентиров и практического опыта старшеклассника. В ходе исследования был изучен опыт регионов, таких как г. Москва, Московская область, Ленинградская область, Тверская область, Смоленская область и Краснодарский край.

Сравнительный анализ показал, что в регионах создаются разные модели военно-патриотической работы со школьниками.

В Москве происходит активное развитие военно-патриотических клубов по линии Союза военно-патриотических клубов г. Москвы, а также создание кадетских классов на базе государственных общеобразовательных учреждений.

Московская область делает акцент на реализации проектов по линии детско-юношеских общественных организаций «Юнармия» и «Школа безопасности».

В Ленинградской области успешно проходит внедрение системы военно-патриотических лагерей для обучающихся школ и колледжей [4].

В Тверской и Смоленской областях акцент делается на деятельности поисковых отрядов и школьных музеях боевой славы [5, с. 577].

В Краснодарском крае чтят традиции качества и прогрессируют военно-прикладные виды спорта [6, с. 14–15].

Все регионы Российской Федерации в вопросах организации военно-патриотических лагерей объединяет сотрудничество с общественной организацией «Движение первых» через реализацию всероссийских проектов, например, таких как «Зарница 2.0», «Хранители истории», «Вызов первых», «Первая помощь».

Важным аспектом для организации клуба является понимание возрастных особенностей старшеклассников, «они наиболее чувствительны к социальным изменениям и различным общественно-ценностным трансформациям» [7, с. 590].

Это подтверждает необходимость целенаправленной работы по формированию патриотического сознания в данном возрасте.

На начальном этапе исследования был проведён пилотажный опрос, цель кото-

рого – выявление готовности и ресурсов педагогов к организации военно-патриотической работы и участия в деятельности военно-патриотического клуба. Базой исследования стала ГБОУ «Школа 1786» г. Москвы. В опросе принимало участие 26 педагогов из учебно-методических объединений школы: естественно-научное, гуманитарное, объединение учителей физической культуры и ОБЗР; а также советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители обучающихся 9–11 классов. Следует отметить, что у молодых педагогов, принявших участие в опросе, нет педагогического опыта организации военно-патриотической работы в школе.

Приводим основные результаты проведённого опроса.

Выводы по пилотажному исследованию:

1. У педагогов преобладает деятельностно-ориентированное понимание патриотизма, акцентирующее практическое воплощение любви к Родине. Данный аспект отмечает готовность педагогов на личном примере показывать обучающимся необходимые составляющие патриотической деятельности.

2. Выявлена высокая профессиональная готовность к реализации патриотического воспитания в образовательном процессе. Это говорит о том, что педагоги готовы к содействию в вопросах военно-патриотического воспитания школьников как при организации военно-патриотического клуба, так и во время учебного процесса.

3. Наблюдается недостаточное использование современных методик – лишь 32% респондентов применяют цифровые ресурсы в патриотическом воспитании. Исходя из этого, мы предлагаем повысить компетенции педагогов, задействованных в организации военно-патриотического клуба, по работе с цифровыми образовательными ресурсами с помощью обучения на курсах повышения квалификации и проведения методических семинаров.

4. Семья определена как ключевой институт формирования патриотизма, однако педагоги отмечают снижение её воспита-

тельного потенциала. Следовательно, необходимо включать родителей и законных представителей в деятельность военно-патриотического клуба. Совместно с педагогами, участниками военно-патриотического клуба и родителями необходимо проводить беседы, конференции.

Учитывая, что выборка небольшая, результаты пилотажного опроса не претендуют на выявление базовых тенденций, однако показали высокие интерес, ресурсность, стремление и готовность педагогического коллектива к участию в совместных военно-патриотических проектах для старшеклассников.

### **Структурная модель военно-патриотического клуба для старшеклассников в современной школе**

В ходе исследования на основе анализа педагогических моделей, была разработана структурная модель военно-патриотического клуба для старшеклассников в современной школе, включающая четыре взаимосвязанных компонента и учитывающая потенциал педагогического коллектива: организационно-управленческий, целевой, технологический, оценочно-результативный.

Организационно-управленческий компонент. Управленческая команда школы определяет роли педагогического коллектива и особенности взаимодействия педагогов в целеполагании, проектировании и мониторинге военно-патриотической работы в школе. Директор школы, заместитель директора школы по воспитательной работе, советник директора по воспитанию (куратор воспитательной работы в школе и специалист по взаимодействию с общественными объединениями) назначают руководителя военно-патриотического клуба (координатора и организатора всей работы). Он взаимодействует с учителями-предметниками (разработчики содержания занятий клуба), классными руководителями (кураторы), социальными педагогами и психологами (обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение проблемных учащихся).

*Таблица 1 / Table 1*

**Результаты опроса педагогов, включённых в работу военно-патриотического клуба / The results of a survey of teachers involved in the work of the military-patriotic club**

<b>Блок 1. Понимание патриотизма.</b>	
Вопрос 1. Что для Вас означает быть патриотом?	75% респондентов выбрали вариант – «Осознанно любить Родину и работать на её благо»; 15% респондентов выбрали вариант – «Готовность к защите национальных интересов»; 10% респондентов выбрали вариант – «Сохранение культурно-исторического наследия».
Вопрос 2. Что Вы понимаете под «военно-патриотической деятельностью»?	55% педагогов считают, что военно-патриотическая деятельность заключается в систематической работе по формированию уважения и любви к стране; 32% педагогов выделяют вариант «Организация мероприятий военно-исторической направленности»; вариант «Волонтёрские проекты социальной направленности» выделяют 13% педагогов.
Вопрос 3. Какие качества Вы считаете присущими патриоту?	90% педагогов определяют «гражданскую ответственность и активную гражданскую позицию» самым важным качеством для патриота; 78% педагогов считают «историческую память» вторым по значимости качеством для патриота; «Уважение к государственным символам» отметили 65% педагогов; «Уважение к политическим институтам, органам государственной власти, силовым структурам» как качество, присущее патриоту выделяют 56% педагогов.
<b>Блок 2. Оценка важности патриотизма.</b>	
1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств?	94% респондентов проголосовали за вариант «Считаю жизненно необходимым»; 6% респондентов проголосовали за вариант «Считаю важным, но с выборочным подходом».
2. Какие аспекты патриотизма, на ваш взгляд, особенно важны сегодня?	57% педагогов выбрали вариант «Формирование исторической памяти»; 29% педагогов выбрали вариант «Формирование положительного и достойного образа вооружённых сил страны»; 14% педагогов выбрали вариант «Поддержка национального единства и многообразия религий, языков, культур, традиций».
3. В чём преимущества патриотизма для общества и личности?	Для общества: 80% респондентов считают, что преимущество патриотизма – в возможности объединения общества перед внешними угрозами; 68% респондентов считают, что преимущество патриотизма заключается в возможности участия в сохранении национального единства, традиций, ценностей и культуры, что помогает сохранять суверенитет страны; Для личности: 72% решили, что патриотизм является основой для создания жизненной позиции и следования ей; 63% решили, что патриотизм помогает духовно-нравственному развитию личности, что способствует формированию базовых традиционных ценностей.

## Продолжение Таблицы 1

<b>Блок 3. Профессиональная практика и личная вовлечённость.</b>	
1. В каких патриотических мероприятиях вы принимали участие?	88% педагогов организовывали тематические уроки и внеурочные мероприятия, связанные с патриотической деятельностью; 59% педагогов содействовали подготовке учащихся к военно-спортивным играм; 45% педагогов принимали участие в гражданско-патриотических акциях.
2. Готовы ли вы участвовать в акциях, направленных на поддержку Родины?	93% решили, что готовы к постоянному участию; 7% решили, что готовы к ограниченному участию.
3. Что вы лично делаете для формирования чувствауважения и любви к своей стране?	85% отметили, что совмещают технологический и патриотический компонент во время создания тематического планирования, технологических карт, план-конспектов; 67% отметили, что пользуются методом экскурсий по памятным военным местам, музеям; организуют беседы с ветеранами боевых действий; 36% отметили, что в данный момент редко используют патриотические компоненты в учебно-воспитательном процессе, но собираются заниматься этим в дальнейшем.
<b>Блок 4. Источники патриотизма и воспитание.</b>	
1. Где, по Вашему мнению, человек получает основы патриотизма?	73% педагогов выразили мнение, что основы патриотизма передаются, исходя из культуры и ценностей семьи; 24% педагогов отметили, что основы патриотизма закладываются в образовательной системе; 3% педагогов выразили мнение, что основы патриотизма закладываются в зависимости от внешних факторов, таких как компания друзей, профессиональная деятельность, хобби.
2. Кто, на Ваш взгляд, несёт главную ответственность за патриотическое воспитание?	68% ответили, что семья и образовательное учреждение несут взаимную ответственность; 27% ответили, что ответственность несут государственные учреждения; 5% ответили, что патриотическое воспитание зависит от гражданского общества и организаций, представляющих интересы граждан.
3. Как Вы считаете, должны ли знакомить детей с родными традициями и символами?	97% считают, что это необходимо в обязательном порядке; 3% считают, что данный аспект нужен, но без формального подхода.

*Источник:* по данным автора.

Успешность взаимодействий, коммуникаций и социально-педагогического результата клуба определяется согласованностью действий всех участников воспитательного процесса [8, с. 103].

Данный компонент характеризуется сложной реализацией, так как довольно сложно выстроить взаимодействие с педагогами, участвующими в реализации каких-

либо объединений в силу их загруженности в урочной, внеурочной деятельности и организации других объединений. Мы считаем, что процесс взаимосвязи между педагогами, участвующими в организации военно-патриотического клуба, должен затрагивать методические объединения. Также мы предполагаем, что педагогам, участвующим в данной деятельности, а также классным

руководителям, необходимо повышать свои компетенции в вопросах реализации дополнительного образования (так как военно-патриотический клуб в современной школе входит в кружковую деятельность и, следовательно, относится к дополнительному образованию). Мы считаем, что необходимо прохождение курсов повышения квалификации по вопросам реализации проектов военно-патриотической направленности.

Ещё одним важным аспектом является обмен опытом между педагогами. В этой связи считаем необходимым проведение ежеквартальных семинаров и конференций по вопросам организации военно-патриотического клуба в школе. Непростым моментом является взаимосвязь с родителями и законными представителями участников военно-патриотического клуба. В данном вопросе необходимо выполнять групповые совместные собрания родителей и организаторов военно-патриотического клуба, а также проводить индивидуальные беседы для решения наиболее проблемных вопросов. Взаимодействие с проблемными, а также трудновоспитуемыми старшеклассниками, включёнными в военно-патриотический клуб, необходимо осуществлять с помощью социального педагога, а также педагога-психолога.

Управленческая команда школы, организуя общие сборы педагогического коллектива по планированию стратегических направлений воспитательной работы, стимулирует совместное целеполагание и, по сути, моделирование всех компонентов модели деятельности военно-патриотического клуба.

Целевой компонент. Формирование чувства патриотизма у старшеклассников – основа в военно-патриотическом воспитании старшеклассников, связанная с целевыми ориентирами, с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования [6] и Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации [4]. Целевыми ориентирами клуба являются:

– Культурно-исторический. Изучение истории Отечества; формирование пред-

ставлений о государственных символах, разнообразии народов, культур, религий и развитие уважения к ним.

– Духовно-нравственный. Приобщение к традиционным ценностям, нормам морали, формирование уважения к людям, животному миру и природе.

– Социально-политический. Развитие уважения к политическим институтам, различным структурам и органам власти; формирование представления о законах, правах и обязанностях.

– Военно-спортивный. Формирование базовых навыков военно-прикладного характера, развитие физических способностей, формирование представления о готовности встать на защиту Родины.

Технологический компонент. Реализуется через три модуля:

– Ценностно-смысловой модуль осуществляется в урочной деятельности через предметы: история, литература, обществознание и внеурочной деятельности.

– Практико-ориентированный модуль реализуется через практикумы на уроках ОБЗР, физической культуры.

Ключевая роль в данной деятельности отведена предмету «Основы безопасности и защиты Родины», ввиду обновлённого названия и содержания данного учебного предмета, который имеет более практико-ориентированный подход в изучении вопросов начальной военной подготовки и включает в себя разделы по культурной, духовно-нравственной, информационной безопасности.

Проектный модуль включает:

– Участие в военно-патриотических играх, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

– Проведение «Уроков мужества» с ветеранами боевых действий и действующими военными.

– Экскурсии в музеи; к памятникам, посвящённым боевым действиям.

– Выезды на практические занятия в воинские части, силовые структуры; реконструкции исторических событий; поисково-раскопочные работы в местах сражений в годы Великой Отечественной войны.

– «Вахты памяти», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда.

Также в ходе деятельности клуба проводятся разработка и реализация социальных и исторических проектов совместно с общественными организациями в рамках федеральных и региональных проектов, такие как «Движение первых», а также с различными силовыми структурами.

Оценочно-результативный компонент. Включает критерии: когнитивный (знание истории России, истории родного края; умения и навыки в начальной военной подготовке); эмоционально-ценностный (сформированность патриотических чувств); деятельностный (участие в мероприятиях, проектах) и способы изучения сформированности патриотических качеств (анкетирование, наблюдение, рефлексивный анализ).

Теоретической базой военно-патриотического воспитания в условиях клуба послужили принципы социальной педагогики (Л. В. Мардахаев) и концепция целостного педагогического коллектива (Н. В. Гарашкина). Аксиологический подход Н. Е. Щурковой к воспитанию как к целостному процессу формирования ценностных отношений личности служил методологической основой разработанной модели [9].

Представленная модель военно-патриотического клуба старшеклассников разработана для реализации на базе ГБОУ «Школа 1786» г. Москвы. Военно-патриотический клуб начнёт работу вместе с началом учебного года.

### **Организация военно-патриотического клуба на примере военно-патриотического клуба «Потапово»**

На начальном этапе управленческой командой школы № 1786 г. Москвы были осуществлены следующие мероприятия:

– Утверждено название военно-патриотического клуба.

– Принято Положение о военно-патриотическом клубе и его Устав на основе примерных положений.

– Назначен руководитель военно-патриотического клуба – педагог-организатор ОБЗР.

При поддержке методических объединений выбраны педагоги, которые будут сотрудничать с военно-патриотическим клубом, реализуя совместные проекты.

Руководителем военно-патриотического клуба и советником директора по воспитанию составлена и утверждена Стратегия взаимодействия с общественными организациями, силовыми структурами. Данная стратегия включает в себя список организаций, с которыми будет вестись сотрудничество по линии реализации мероприятий и проектов (которые также указаны), назначены ответственные лица от военно-патриотического клуба и организаций, с которыми осуществляется сотрудничество. Принят годовой план работы военно-патриотического клуба.

### **Выводы**

Создание военно-патриотического клуба – одна из ключевых задач управленческой команды по организации воспитательной работы и включения в деятельность клуба педагогического коллектива школы. Необходимость планомерного взаимодействия между педагогами подтверждается многоаспектностью тематического плана работы военно-патриотического клуба. Для эффективного управления необходимы такие модели как: деятельностные и исследовательские эталоны [10], модель организации военно-патриотического клуба для старшеклассников – эталон организации деятельности с включением потенциала педагогического коллектива школы. Данная модель представляет собой структуру, которая основана на обобщении имеющегося опыта, а также предложений и идей по организации военно-патриотического клуба от педагогов школы.

1. Проведённый анализ научных источников показал, что организация военно-патриотической работы должна основываться на интеграции принципов социальной педагогики: аксиологичности, субъектности и целостности коллективов, где ключевая

роль отводится созданию воспитывающей общности и организации общественно значимой деятельности учащихся, что возможно при интеграции управленческой командой сил целостного педагогического коллектива.

2. Разработанная модель военно-патриотического клуба, центральным элементом которой является совместная деятельность всего педагогического коллектива, представляет собой целостную социально-педагогическую модель. Данная модель состоит из организационно-управленческого, целевого, технологического и оценочно-результативного компонентов.

3. На этапе создания клуба особое значение приобретает управленческая команда школы; организационно-управленческий компонент модели клуба отражает потенциал и роль каждого представителя педагогического коллектива и особенности организации управленческой командой их взаимодействия по реализации планов, программ и проектов клуба.

## ЛИТЕРАТУРА

- Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник. М.: Юрайт, 2023. 767 с.
- Калина И. И. Вклад МГУ имени М. В. Ломоносова в формирование технологического суверенитета страны средствами подготовки учителей естественно-научного профиля // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2022. № 3. С. 56–64.
- Гарашкина Н. В., Дружинина А. А. Профессиональное развитие целостных педагогических коллективов школ: сущность и базовые компоненты концепции // Московский педагогический журнал. 2024. № 4. С. 6–22. DOI: 10.18384/2949-4974-2024-4-6-22.
- Закон Ленинградской области от 16.05.2024 № 61-оз «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: clck.ru/3PDWZP (дата обращения: 01.06.2025).
- Воробьев С. М., Реент Я. Ю., Гречаная А. А. Взаимодействие военно-патриотического клуба «Поиск» с институтами гражданского общества в организации «Вахты Памяти» и участии в этом мероприятии // Человек: преступление и наказание. 2024. Т. 32(1–4), № 4. С. 573–581. DOI: 10.33463/2687-1238.2024.32(1-4).4.573-581.
- Щупленков Н. О., Щупленков О. В. Тема значимости казачества в патриотическом воспитании молодёжи // Альманах Казачество. 2023. № 69. С. 11–22.
- Гуня А. Н., Ефимов А. Б., Рязанова Т. Б., Смулов А. М. Мировоззренческие предпочтения российских студентов и школьников в регионах Поволжья и Северного Кавказа // Культурное наследие России. 2023. № 4 (43). С. 33–41. DOI: 10.34685/HI.2023.43.4.005.
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: clck.ru/3PDXgn (дата обращения: 01.06.2025).
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/6148105/> (дата обращения: 01.06.2025).
- Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М: Просвещение, 2021. 189 с.

## REFERENCES

- Mardakhaev, L. V. (2023). *Social Pedagogy: Textbook*. Moscow: Yurayt (in Russ.).
- Kalina, I. I. (2022). Contribution of Lomonosov Moscow State University to the formation of the country's technological sovereignty through the training of natural science teachers. In: *Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical Education*. 3, 56–64 (in Russ.).
- Garashkina, N. V. & Druzhinina A. A. (2024). Professional development of holistic pedagogical teams in schools: essence and basic components of the concept. In: *Moscow pedagogical journal*. 4, 6–22. DOI: 10.18384/2949-4974-2024-4-6-22 (in Russ.).

4. Law of the Leningrad Region dated 16.05.2024 No. 61-oz “On patriotic education in the Leningrad Region”. In: *Official internet portal of legal information*. URL: clck.ru/3PDWZP (accessed: 01.06.2025) (in Russ.).
5. Vorobyov, S. M., Reent Ya. Yu. & Grechanaya A. A. (2024). Interaction of the military-patriotic club “Poisk” with civil society institutions in organizing the “Memory Watch” and participating in this event. In: *Man: Crime and Punishment*. 32 (4), 573–581. DOI: 10.33463/2687-1238.2024.32(1-4).4.573-581 (in Russ.).
6. Shchuplenkov, N. O. & Shchuplenkov, O. V. (2023). The Importance of the Cossacks in the patriotic education of young people. In: *Almanac Cossacks*, 69 (4) (in Russ.).
7. Gunya, A. N., Efimov A. B., Ryazanova T. B. & Smulov A. M. (2023). Worldview preferences of Russian students and schoolchildren in the regions of the Volga Region and the North Caucasus. In: *Pedagogy issues of theory and practice*, 4 (43). 33–41. DOI: 10.34685/HI.2023.43.4.005 (in Russ.).
8. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated May 17, 2012 “On Approval of the federal state educational standard for secondary general education”. In: *Bank of documents of the Ministry of Education of the Russian Federation*. URL: clck.ru/3PDXgn (accessed: 01.06.2025) (in Russ.).
9. The Concept of Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation. In: *Information and legal portal “Garant”*. URL: <https://base.garant.ru/6148105/> (accessed: 01.06.2025) (in Russ.).
10. Shchurkova, N. E. (2021). *Education: A new perspective from the standpoint of culture*. Moscow: Prosveshchenie (in Russ.).

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Фомин Антон Павлович (г. Москва) – аспирант кафедры педагогики и современных образовательных технологий ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», учитель ОБЗР ГБОУ «Школа 1786» г. Москвы;  
e-mail: fominant00n@yandex.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Anton P. Fomin (Moscow) – Postgraduate Student, Department of pedagogy and modern educational technologies, Federal State University of Education;  
e-mail: fominant00n@yandex.ru