

Научная статья

УДК 373.2

DOI: 10.54884/2414-1186-2025-8-3-016

РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дворянов В. А., Брянцева М. В.*

Государственный университет просвещения, г. Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор, e-mail: bryantsmar@mail.ru

Поступила в редакцию 10.09.2025

После доработки 15.09.2025

Принята к публикации 15.09.2025

Аннотация

Цель. В современном мире важно как можно раньше начать формировать экономические знания у детей. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы мышления, привычки и навыки, которые впоследствии станут базой для успешной экономической деятельности. Дети, которые с раннего возраста понимают основы экономики, имеют больше шансов стать успешными участниками экономических отношений в будущем. Они вырастают в осознанных потребителей, которые умеют управлять своими финансами, понимать ценность труда и осознавать последствия своих действий.

Процедура и методы. В современных условиях рыночной экономики и отношений, дети с самого раннего возраста сталкиваются с такими понятиями, как «деньги», «товары», «услуги», «реклама» и др. Следовательно, очень важно, чтобы дети понимали, как функционирует экономика и как их действия влияют на экономическую среду. Одним из наиболее эффективных методов в обучении является использование сюжетно-ролевых игр. Эти игры должны быть разработаны с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и уровня развития. Они могут включать в себя ролевые игры, симуляции торговых процессов и другие интерактивные форматы, которые помогут детям не только усвоить теоретические знания, но и применить их на практике. Важно, чтобы игры были не только познавательными, но и увлекательными, что позволит детям с интересом погружаться в изучение экономических понятий.

Теоретическая и практическая значимость. Дополнительное включение сюжетно-ролевых игр в образовательный процесс в старшем дошкольном возрасте способствуют более быстрому и глубокому пониманию экономических терминов, умению работать в команде и принимать решения. Сюжетно-ролевые игры не только способствуют формированию экономических знаний, но и помогают детям развивать важные навыки, которые понадобятся им в будущем. Экономическое образование должно начинаться с раннего возраста, чтобы как можно раньше подготовить детей к активной и успешной жизни в обществе.

Ключевые слова: сюжетно-ролевые игры, экономические игры, экономическое воспитание, старший дошкольный возраст, дошкольное образование.

Для цитирования: Дворянов В. А., Брянцева М. В. Роль сюжетно-ролевых игр при формировании основ экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2025. Т. 8. № 3(31). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-3-016>.

Original research article

THE ROLE OF STORY-BASED ROLE-PLAYING GAMES IN THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF ECONOMIC KNOWLEDGE AND IDEAS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

V. Dvoryanov, M. Bryantseva*

Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author, e-mail: bryantsmar@mail.ru

Received by the editorial office 10.09.2025

Revised by the author 15.09.2025

Accepted for publication 15.09.2025

Abstract

Aim. In the modern world it is important to form economic knowledge in older preschool children. At this age, foundations of thinking, habits, and skills are laid that later become the basis for successful economic activity. Children who understand the basics of economics from an early age have a greater chance of becoming successful participants in economic relations in the future. They grow up as conscious consumers who can manage their finances, understand the value of work, and recognize the consequences of their actions.

Methodology and results. In the current conditions of a market economy and relations, children from an early age encounter concepts such as money, goods, services, and advertising. Therefore, it is very important that children understand how the economy functions and how their actions affect the economic environment. One of the most effective teaching methods is the use of plot-based role-playing economic games. These games should be designed taking into account the age characteristics of children, their interests, and their level of development. They can include role-playing, simulations of trading processes, and other interactive formats that help children not only master theoretical knowledge but also apply it in practice. It is important that the games are not only informative but also engaging, which will allow children to immerse themselves in the study of economic concepts with interest.

Research implications. The additional inclusion of story-based role-playing games in the educational process in the older preschool age contributes to a faster and deeper understanding of economic terms, the ability to work in a team and make decisions. Story-based role-playing games not only contribute to the formation of economic knowledge, but also help children develop important skills that they will need in the future. Economic education should begin at an early age in order to prepare children for an active and successful life in society as early as possible.

Keywords: story-role-playing games, economic games, economic education, senior preschool age, preschool education

For citation: Dvoryanov V. A. & Bryantseva M. V. (2025). The role of story-based role-playing games in the formation of the foundations of economic knowledge and ideas in older preschool children. In: Modern Additional Professional Pedagogical Education, vol. 8, no. 3(31). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-3-016>.

Введение

В последние годы тема экономического образования детей дошкольного возраста становится всё более актуальной. Родители и педагоги видят, что раннее знакомство с простыми экономическими понятиями закладывает прочную основу для будущих финансовых навыков. Популярность этой темы растёт благодаря появлению доступных материалов, интерактивных игр и программ, которые помогают детям понимать экономику через игру и повседневные примеры. Кроме того растёт количество образовательных программ, игр и методических материалов, адаптированных под ранний возраст: сказки, сюжетные ролевые игры, карточки с понятиями денег и обмена, интерактивные планшетные задания и семейные проекты.

Спрос на экономическое образование у дошкольников объясняется и тем, что родители и воспитатели стремятся дать детям базовые навыки ещё до школьной скамьи. Это помогает формировать *Prudence*, умение читать простые финансовые ситуации в повседневной жизни, учит бережному расходованию и различать потребности и желания. В условиях современного мира раннее экономическое воспитание становится неотъемлемой частью всестороннего развития ребёнка, поддерживая его готовность к финансово ответственной взрослой жизни.

Педагоги используют интеграцию экономического образования в развивающие занятия: счёт и сравнение, планирование небольших покупок в игрушечном магазине, создание семейного бюджета на неделю, обсуждение ценности времени и труда. Родители отмечают, что такие занятия помогают детям говорить о деньгах без тревоги, развивают критическое мышление и способность ставить цели.

Среда, в которой растут современные дети, пронизана экономическими процессами и понятиями. С самого раннего возраста

дети сталкиваются с элементами экономики, которые формируют их представления о мире. Это происходит через повседневные взаимодействия, такие как покупки в магазине, обсуждения семейного бюджета, походы в кино и на концерты. Дети наблюдают, как родители принимают решения о покупке товаров, как функционирует рынок и как осуществляется обмен. Эти наблюдения становятся основой для их первоначального понимания экономики. Например, когда ребёнок помогает родителям выбирать продукты в магазине, он начинает осознавать, что за каждым товаром стоит стоимость, что выбор товара зависит от бюджета семьи [1].

Кроме того, современные дети активно используют интернет, что открывает для них новые горизонты в понимании экономики. Онлайн-магазины, реклама, различные акции и скидки становятся частью их повседневной жизни. Это не только формирует их потребительские привычки, но и способствует развитию критического мышления, когда они учатся оценивать предложения и делать выбор.

Актуальность проблемы. Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста является важной задачей воспитательного процесса. Это отмечается в основополагающем государственном документе – Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»¹. В нём подчёркивается значимость экономического образования и необходимость его интеграции в образовательный процесс.

Развитие экономической грамотности у обучающихся старшего дошкольного образования – одна из ключевых задач Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)². Стандарт направлен на формирование первичных представлений об эконо-

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL https://www.csu.ru/faculties/Documents/fzdo/docs/fz_15_10_2025_273.pdf

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993&ysclid=mk8eexi1y3142005875>

мических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, трудолюбие и др.). Его цель – помочь детям постепенно включаться в экономическую жизнь общества, заложить основы таких качеств, как трудолюбие, бережливость, рациональное поведение в отношении простых обменных операций.

Среди задач развития экономической грамотности у старших дошкольников в рамках ФГОС можно выделить:

- формирование первоначальных представлений об основах финансовой грамотности. Объяснить доступные для этого возраста экономические взаимосвязи (труд, товар, деньги, цена, стоимость);
- расширение словарного запаса основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими возрасту;
- способствование формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулирование мотивации к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- способствование формированию финансово-экономического мышления.

Экономическая культура охватывает не только знание базовых понятий, таких как «деньги», «товар», «услуга», но и умение принимать обоснованные решения, понимать ценность ресурсов и осознавать последствия своих действий. Важно, чтобы дети не просто усваивали информацию, но и учились применять её на практике. Например, игры, связанные с торговлей или управлением ресурсами, могут быть эффективным инструментом для обучения [2].

Также среди прочих законов и нормативных документов, регулирующих дошкольное образование в России следует отметить Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года

№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”, письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 года №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

Современная жизнь характеризуется не-предсказуемостью и изменчивостью, что делает навыки экономической грамотности особенно важными. Дети, обладающие базовыми знаниями в области экономики, будут лучше подготовлены к вызовам будущего. Они смогут осознанно подходить к вопросам финансов, принимать обоснованные решения и строить свою жизнь на основе знаний и понимания.

Таким образом, формирование экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей, которая требует внимания со стороны родителей и педагогов. Воспитание экономической грамотности не только помогает детям лучше понять окружающий мир, но и готовит их к самостоятельной жизни в будущем. Важно, чтобы процесс обучения был интересным и увлекательным, что позволит детям не только усваивать знания, но и развивать критическое мышление и навыки принятия решений.

Роль семьи в экономическом воспитании. Семья – это первая социальная единица, в которой ребёнок начинает осознавать свои потребности и интересы. Именно в домашней обстановке дети впервые сталкиваются с понятием экономики, осваивая основные принципы, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни. В этом контексте важно рассмотреть, как семья может эффективно вводить ребёнка в экономическую жизнь, какие методы и подходы могут быть использованы для формирования у детей правильного понимания финансовых процессов [3].

Наблюдая за родителями, дети учатся со-поставлять понятия «работа» и «деньги». Они видят, как мама и папа трудятся, за что получают зарплату, и начинают понимать,

для чего нужны деньги. Это понимание формируется через повседневные ситуации: походы в магазин, обсуждение бюджета, планирование покупок.

Важным аспектом является вовлечение детей в процесс принятия финансовых решений. Например, поручая ребёнку купить что-то в магазине, родители не только учат его основам торговых отношений, но и развивают его уверенность в себе и способности к самостоятельным действиям. Покупка в ближайшем супермаркете молока, хлеба, мороженого – эти простые задания помогают ребёнку почувствовать себя участником семейной жизни и начинают формировать его финансовую грамотность.

Экономическое воспитание в семье – это не только важная задача, но и возможность для родителей и детей укрепить свои отношения. Вовлекая детей в финансовые процессы, родители помогают им развивать навыки, которые будут необходимы им в будущем. Важно помнить, что экономическое воспитание – это не только передача знаний, но и формирование у детей уверенности в своих силах, ответственности и осознанности в финансовых вопросах. С таким подходом дети вырастут финансово грамотными и готовыми к вызовам современного мира [4].

Практические шаги к экономическому воспитанию ребёнка. В результате радикального изменения всей социально-экономической жизни возникла острая потребность в современных экономических знаниях и соответствующей экономической культуре. С ранних лет дети начинают сталкиваться с такими важными экономическими понятиями, как «труд», «вещи», «стоимость» и «деньги». Эти категории играют ключевую роль в понимании основ экономической жизни [5].

При обучении ребёнка основам экономики, родителям стоит активно сотрудничать с педагогами, чтобы обеспечить комплексный подход к экономическому воспитанию. Начинать знакомить ребёнка с основами экономики нужно уже в дошкольном возрасте. Педагоги могут создавать развиваю-

щие ситуации, которые способствуют интересу детей к новым знаниям. Это могут быть тематические занятия, игры и проекты, направленные на изучение экономики в доступной и увлекательной форме.

Важно понимать, что экономическое воспитание не ограничивается лишь передачей знаний о деньгах и товарах. Оно включает в себя формирование у детей понимания ценности труда, осознания значимости материальных и нематериальных ресурсов, а также умения принимать обоснованные решения в различных ситуациях, связанных с экономикой. Это требует комплексного подхода, включающего как теоретические, так и практические аспекты.

Таким образом, для успешной социализации и адаптации в условиях современной экономики необходимо начинать экономическое воспитание с самого раннего возраста. Это позволит детям не только развить необходимые навыки и качества, но и подготовит их к вызовам, с которыми они столкнутся в будущем. Важно, чтобы родители и воспитатели осознавали значимость этой задачи и активно участвовали в процессе формирования экономической грамотности у подрастающего поколения.

Роль игр при обучении основам экономических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Сюжетно-ролевые игры играют важную роль в формировании базовых экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В процессе игровых действий дети не просто разыгрывают бытовые ситуации, они осваивают смысл экономических понятий через наглядный опыт: встречаются с ситуацией ограниченности ресурсов, учатся планированию и принятию решений, развивают способность различать потребности и желания.

У старших дошкольников такие игры чаще ориентированы на простые концепции обмена и сотрудничества. Дети учатся делить роли, договариваться о правилах торговли игрушками, учитывать «цены» и «предложения», а иногда и откладывать часть ресурсов на потом. Это закладывает

основы счёта, сравнения и последовательности действий: сколько предметов нужно взять, чтобы удовлетворить потребности всех, как сохранить баланс между расходами, доходами и запасами.

В дальнейшем сюжеты становятся более сложными и ориентированными на практическое применение экономических навыков. Они начинают осознавать разницу между нуждами и желаниями, участвуя в планированию бюджета на период игры, учёту доходов и расходов, а также оценке результатов своих решений. Игры в магазин, банк, мастерскую и др. помогают формировать умение считать, сравнивать цены, работать с понятием «прибыли» и «убытка» в упрощённой форме, а также развивают навыки групповой работы, ответственности за общий результат и умение договариваться.

Методика исследования

Авторами статьи был поставлен эксперимент, целью которого было показать важ-

ную роль сюжетно-ролевых игр при обучении детей основам экономических знаний в старшем дошкольном возрасте.

Эксперимент проводился в центре развития ребёнка г. Можайска Московской области. Для эксперимента были отобраны две группы детей старшего дошкольного возраста. Первая группа играла роль контрольной, вторая группа – экспериментальной. В каждой группе воспитывалось по 20 детей. В контрольной группе было 12 девочек и 8 мальчиков. В экспериментальной группе воспитывалось 11 девочек и 9 мальчиков.

Эксперимент проводился в четыре этапа: первый – предварительное тестирование детей в контрольной и экспериментальной группе; второй этап экспериментальный, в ходе которого в экспериментальной группе дополнительно к базовой программе проводились сюжетно-ролевые игры. В ходе третьего этапа было проведено второе, контрольное, тестирование после эксперимента с сюжетно-ролевыми играми. На четвёртом этапе, организаторами эксперимента были подведены

Таблица 1 / Table 1

Количество детей в контрольной и экспериментальной группах, знающих экономические термины до проведения экономических игр в экспериментальной группе / The number of children in the control and experimental groups who know economic terms before conducting economic games in the experimental group

№	Экономический термин	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Банк	14	14
2	Банковская карта	6	6
3	Бюджет	3	2
4	Валюта	3	8
5	Деньги	17	17
6	Дешевый	4	5
7	Долг	3	2
8	Дорогой	4	4
9	Доход	2	3
10	Заработка плата	3	4
11	Налог	5	6
12	Товар	9	9
13	Труд	9	8
14	Услуга	2	3
15	Цена	16	18

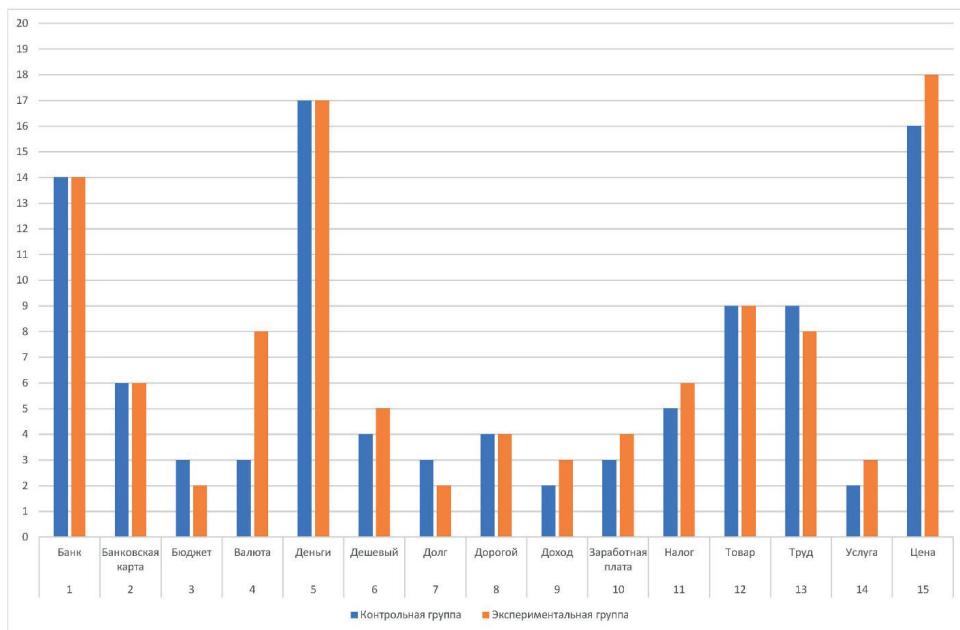


Рис. 1 / Fig. 1.

Количество детей в контрольной и экспериментальной группах, знающих экономические термины до проведения экономических игр в экспериментальной группе / The number of children in the control and experimental groups who know economic terms before conducting economic games in the experimental group

итоги эксперимента, проведён анализ результатов и сделаны итоговые выводы.

При тестировании детей оценка знаний проводилась следующим образом. Если в ходе тестирования выяснялось, что ребёнок знаком с экономическим термином или понятием, то группе начислялся 1 балл, в противном случае начислялось 0 баллов.

Занятия в экспериментальной группе проводились четыре месяца, с января по апрель 2025 года по два раза в неделю.

По окончании тестирования детей, полученные данные суммировались и обобщались. В результате получалась шкала уровня знания:

Низкий уровень знания, – меньше 20%

Уровень знания ниже среднего, – 21–40%

Средний уровень знания, 41–60%

Уровень знания выше среднего, 61–80%

Высокий уровень знания, 81–100%

Экспериментальная часть

Первый этап. На первом этапе эксперимента были протестираны дети в кон-

трольной и экспериментальной группах на предмет владения экономическими терминами и понятиями. Для контроля знаний организаторами были выбраны 15 экономических терминов [6]. При контрольном тестировании до проведения эксперимента дети в обеих группах, и контрольной, и экспериментальной, показали примерно одинаковый уровень знания экономических терминов и понятий (Табл. 1, Рис. 1).

Так, из таблицы 1 и рисунка 1 видно, что количество детей, знающих экономические термины, в контрольной и экспериментальной группах примерно одинаковое.

Второй этап. Во время второго этапа занятия в контрольной и экспериментальной группах проводились следующим образом. В контрольной группе занятия с детьми проводились по базовой программе обучения в старшей дошкольной группе.

В экспериментальной группе в дополнение к базовой программе обучения проводились дополнительные занятия длительностью по 40 минут два раза в неделю.

Период проведения экспериментальных занятий длился четыре месяца.

Во время дополнительных занятий с экспериментальной группой были организованы четыре сюжетно-ролевые экономические игры.

Игра «Банк»

Игра «Банк» – сюжетно-ролевая игра.

Игра знакомит детей с профессиями сотрудников банка: кассир-операционист, консультант, менеджер, инкассатор.

Цель игры – знакомство детей с экономическими понятиями, связанными с трудовой деятельностью работников банка.

Знакомство и использование экономических понятий: банк, деньги, акция, валюта, доход, расход, налог, банковская карта, долг.

Задачи игры:

- систематизировать знания детей о банке и банковских служащих;
- расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения;
- формировать умения развивать сюжет на основе полученных знаний;
- развивать умения старших дошкольников согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий;
- развивать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремления выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Игровые действия и роли:

«Консультант» – встречает клиентов на входе, интересуется, какую операцию они хотят произвести, выдаёт талон, направляет в кассу или к менеджеру, помогает клиентам у банкомата, вызывает инкассатора.

«Кассир-операционист» – выслушивает клиента, общается, совершает необходимую клиенту операцию.

«Клиенты» – берут талоны, встают в очередь к терминалу, по очереди подходят к свободному кассиру-оператору, озвучивают необходимую операцию.

«Инкассатор» – забирает деньги из банка или привозит деньги в банкомат.

Оборудование для проведения игры: банкомат, терминал, столы для операторов, кассовый аппарат, стулья для консультанта, бейджи, таблички, паспорта.

Игровые сюжеты: «открытие банка», «обмен валюты», «приём платежей», «заблокирована карточка», «оплата коммунальных услуг», «получение денег через банкомат».

Игра «Супермаркет»

Игра «Супермаркет» – сюжетно-ролевая игра.

Игра знакомит детей с трудовой деятельностью взрослых, даёт им представления о профессиях сотрудников предприятий торговли: кассир, продавец-консультант, товаровед, мерчендайзер.

Цель игры – помочь детям понять, как работает супермаркет, научить основам экономики и торговли. Игра развивает навыки счёта, а также умение взаимодействовать в команде.

Знакомство и использование экономических понятий: деньги, расход, банковская карта, покупка, скидка, зарплата, дорожной, дешёвый, монета.

Задачи игры:

- систематизировать знания детей о супермаркете;
- расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения;
- формировать умения развивать сюжет на основе полученных знаний;
- развивать умения дошкольников согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий;
- развивать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремления выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Игровые действия и роли:

«Продавец-консультант» – встречает клиентов на входе, интересуется, что покупатель хочет приобрести.

«Покупатель» – ищет покупки в супермаркете, собирает их и расплачивается на кассе.

«**Кассир**» – проверяет покупки, пробивает их на кассе и принимает деньги.

«**Мерчендайзер**» – рекламирует и предлагает попробовать марку своего товара.

«**Товаровед**» – проверяет весь ли товар выставлен в торговом зале.

Оборудование для проведения игры: корзина для покупок, стеллажи и полки для товаров, кассовый аппарат, стулья, бейджи, таблички.

Игровые сюжеты: «открытие магазина», «у кассы», «выбор товара», «консультация по товару».

Игра «Семья»

Игра «Семья» – сюжетно-ролевая игра. Игра помогает детям лучше понять семейные отношения, роли и обязанности в семье. Игра развивает социальные навыки, учит сотрудничеству и ответственности, основам экономических взаимоотношений в семье.

Цель игры – познакомить детей с базовыми понятиями семейной жизни, научить работать в команде и принимать экономические решения.

Знакомство и использование экономических понятий: деньги, зарплата, пенсия, доход, расход, банковская карта, покупка, дорогой, дешёвый, экономия, сбережения, долг.

Задачи игры:

- систематизировать знания детей о семье, в том числе о семейной экономике;
- расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения;
- формировать умения развивать сюжет на основе полученных знаний;
- развивать умения старших дошкольников согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий;
- развивать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремления выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Игровые действия и роли:

дети должны выбрать роли и обсудить, как они будут действовать в той или иной

ситуации, учитывая выбранные ими роли «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «ребёнок», «брать», «сестра».

Оборудование для проведения игры: бумага и карандаши для рисования «семейного древа», элементы одежды для каждой роли, парики, усы, борода.

Игровые сюжеты: «семейный обед», «день рождения», «поход в магазин», «юбилей», «выбор покупки для члена семьи», «поездка в отпуск».

Игра «Труд»

Игра «Труд» – сюжетно-ролевая игра. Игра помогает детям дать представление о различных профессиях. Игра развивает социальные навыки, учит сотрудничеству и ответственности, основам экономических взаимоотношений.

Цель игры – формирование у детей представления о различных профессиях, развитие навыков сотрудничества, ответственности и понимания значимости труда в обществе.

Знакомство и использование экономических понятий: профессия, деньги, зарплата, пенсия, доход, расход, банковская карта, покупка, дорогой, дешёвый, экономия, сбережения, долг, налог, бюджет, цена, банковская карта.

Задачи игры:

- систематизировать знания детей о разных профессиях, труде, роли представителей разных профессий в экономике;
- расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения;
- формировать умения развивать сюжет на основе полученных знаний;
- развивать умения старших дошкольников согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий;
- развивать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремления выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Игровые действия и роли:

Дети попадают в волшебный город, где все жители работают в разных професси-

Таблица 2 / Table 2

Количество детей в контрольной и экспериментальной группах, знающих экономические термины после проведения экономических игр в экспериментальной группе / The number of children in the control and experimental groups who know economic terms after conducting economic games in the experimental group

№	Экономический термин	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Банк	14	20
2	Банковская карта	6	17
3	Бюджет	3	13
4	Валюта	3	12
5	Деньги	17	20
6	Дешёвый	4	16
7	Долг	3	12
8	Дорогой	4	15
9	Доход	5	9
10	Заработка плата	3	13
11	Налог	5	6
12	Товар	9	20
13	Труд	9	16
14	Услуга	3	11
15	Цена	17	18

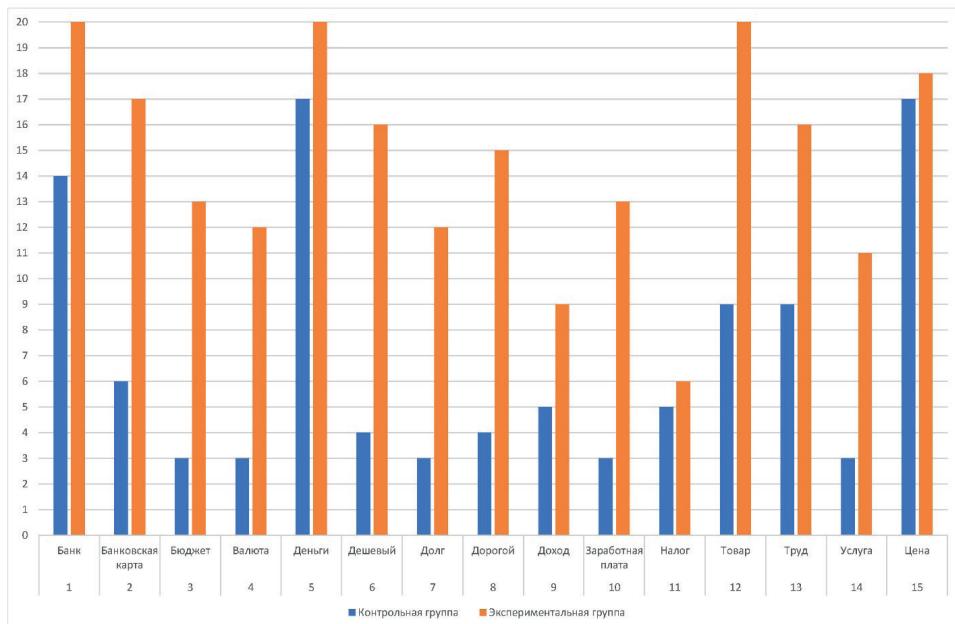
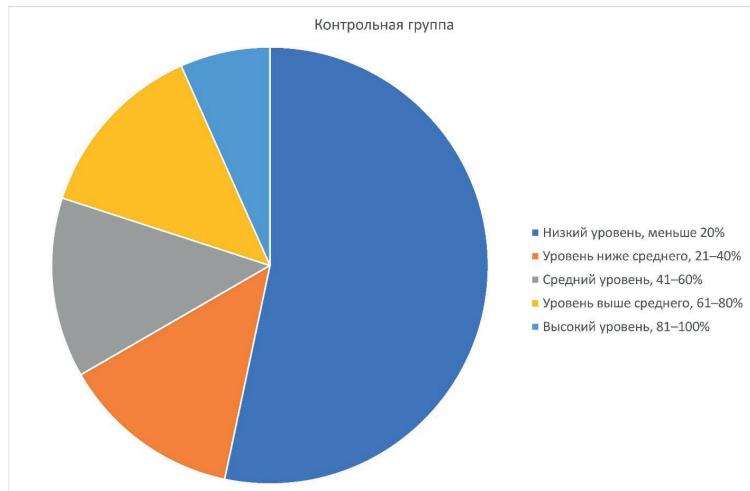
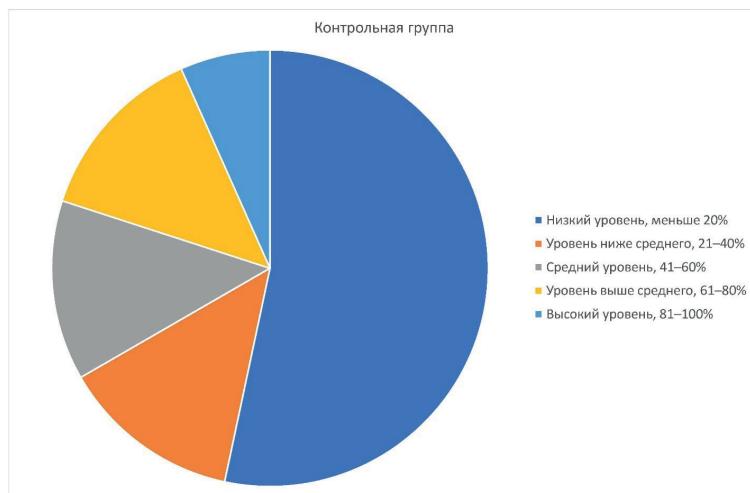


Рис. 2 / Fig. 2.

Количество детей в контрольной и экспериментальной группах, знающих экономические термины после проведения экономических игр в экспериментальной группе / The number of children in the control and experimental groups who know economic terms after conducting economic games in the experimental group

**Рис. 3 / Fig. 3.**

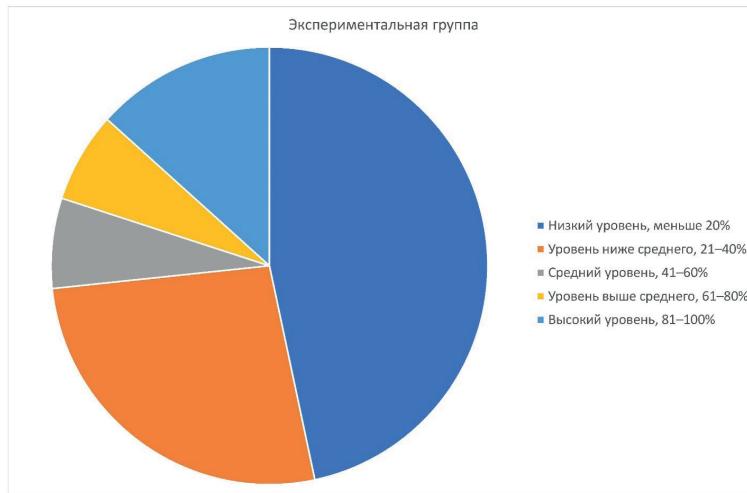
Результаты тестирования детей в контрольной группе на предмет знания экономических терминов и определений, до проведения эксперимента / The results of testing the children in the control group for knowledge of economic terms and definitions before the experiment

**Рис. 4 / Fig. 4.**

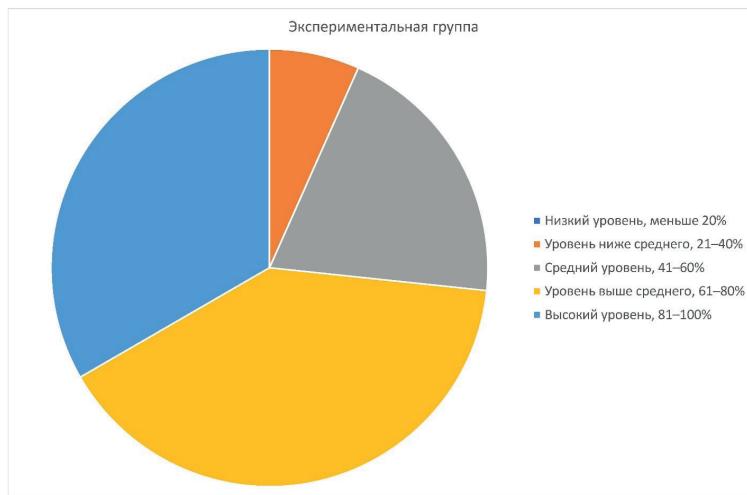
Результаты тестирования детей в контрольной группе на предмет знания экономических терминов и определений, после проведения эксперимента / The results of testing the children in the control group for knowledge of economic terms and definitions, after the experiment

ях. В этом городе есть школа, больница, магазин, стройка и другие важные места. Каждый ребёнок выбирает себе профессию, которой он хочет овладеть в ходе игры. Дети должны выбрать роли и обсудить, как они будут действовать в той или иной ситуации, учитывая выбранные ими роли. Примеры ролевых ситуаций:

- «школа» (учитель проводит уроки, дети учатся и задают вопросы);
- «больница» (врач лечит пациентов, дети-пациенты выздоравливают);
- «магазин» (продавец продаёт товары, покупатели делают покупки);
- «стройка» (строители строят дома и другие здания);

**Рис. 5 / Fig. 5.**

Результаты тестирования детей в экспериментальной группе на предмет знания экономических терминов и определений, до проведения эксперимента / The results of testing the children in the experimental group for knowledge of economic terms and definitions before the experiment

**Рис. 6 / Fig. 6.**

Результаты тестирования детей в экспериментальной группе на предмет знания экономических терминов и определений, после проведения эксперимента / The results of testing the children in the experimental group for knowledge of economic terms and definitions, after the experiment

- «ресторан» (повар готовит вкусные блюда, дети-посетители наслаждаются едой);
- «транспорт» (водитель перевозит пассажиров и грузы);
- «полиция» (полицейский следит за порядком в городе).

Оборудование для проведения игры: для «школы» – набор школьных принад-

лежностей; для «больницы» – набор медицинских инструментов; для «магазина» касса, товары, прилавок, и т. д.

Игровые сюжеты: «школа», «больница», «магазин», «стройка», «ресторан», «транспорт», «полиция».

Третий этап. На третьем этапе были повторно протестированы дети в контрольной

и экспериментальной группах на предмет владения экономическими терминами и понятиями после проведения в экспериментальной группе дополнительных занятий, включающих в себя сюжетно-ролевые экономические игры. Для контроля были выбраны те же 15 экономических терминов (Табл. 2, Рис. 2).

После проведения занятий с сюжетно-ролевыми играми в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

В ходе проведённого тестирования в обеих группах старших дошкольников были получены результаты, свидетельствующие, что количество детей, знающих экономические термины после проведения экономических игр в экспериментальной группе, значительно увеличилось. В то время как в контрольной группе осталось практически без изменений. Тестирование однозначно показало положительную и значительную динамику роста экономических знаний у детей в экспериментальной группе. Большинство из них уверенно продемонстрировало высокий и средний уровень знаний по экономике.

Результаты эксперимента и выводы

Контрольный тест после эксперимента показал, что большинство детей экспериментальной группы смогли не только понять, но и объяснить элементарный смысл изучаемых экономических понятий. В ходе итоговой диагностики большинство заданий дошкольники выполнили самостоятельно, без помощи взрослых, что свидетельствует о высоком уровне усвоения материала.

Дети продемонстрировали способность отражать свои знания и представления в различных видах деятельности. Например, в процессе ролевых игр они активно использовали экономические термины, обсуждали ценность товаров и услуг, а также проводили простые сделки, что подтверждает их понимание основ экономической культуры.

Результаты сформированности основных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах до и после

формирующего этапа эксперимента представлены на *рисунках 3–6*.

Таким образом, проведённый эксперимент по включению в образовательный процесс сюжетно-ролевых игр по экономике у детей старшего дошкольного возраста показал положительные результаты. Контрольный этап эксперимента подтвердил выдвинутые перед началом эксперимента предположения о том, что использование сюжетно-ролевых игр способствует более глубокому усвоению экономических понятий.

Эффективность реализованного комплекса игр при обучении основам экономических знаний подчёркивает важность игровой деятельности в обучении. Игры не только делают процесс обучения увлекательным, но и помогают детям развивать критическое мышление, умение работать в команде и принимать самостоятельные решения [7].

Заключение

Экономическое образование и воспитание – это важная часть общего развития детей, которая закладывает основы их будущей экономической грамотности. Педагоги и родители, вовлекая детей в мир экономики, помогают им не только понять, как функционирует общество, но и развить важные личностные качества, которые будут полезны на протяжении всей жизни. Таким образом, формирование экономических представлений и навыков в старшем дошкольном возрасте позволит детям стать успешными и ответственными гражданами.

Успех экономического воспитания во многом зависит от методов и форм, которые используют педагоги и воспитатели. Игровая деятельность занимает особое место в этом процессе, так как игра является ведущим видом деятельности для дошкольников. Игры с элементами экономики, такие как «Банк», «Супермаркет», «Семья», «Труд» позволяют детям на практике применять полученные знания, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества [8].

Сюжетно-ролевые игры являются весьма эффективным средством для формирования у детей старшего дошкольного возраста

базовых экономических знаний и умений. Они помогают развивать у них экономическую грамотность, а также способствуют воспитанию личностных качеств и умений. Экономические концепции, которые дети усваивают через игры, помогают им не только понять технологические аспекты экономики, но и развиваются системное мышление, формируя новую социокультурную позицию.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал, что использование предложенного комплекса экономических игр стало эффективным инструментом для формирования у детей основных экономических представлений. В ходе занятий с использованием этих игр дети из экспериментальной группы смогли значительно обогатить свои знания в области экономики. Они научились отражать свои знания и

представления в различных видах деятельности, а также раскрыли в себе нравственно-экономические качества, которые, безусловно, будут полезны им в будущем.

Таким образом, можно сделать вывод, что интеграция игровых методик в образовательный процесс способствует формированию у детей необходимых знаний и умений, которые станут основой их дальнейшего обучения и личностного роста. Сюжетно-ролевые игры как эффективная форма обучения позволяет детям не только усваивать информацию, но и применять её в практических ситуациях, что делает процесс обучения более увлекательным и интересным. Это открывает новые горизонты для педагогов и родителей в вопросах воспитания и образования детей, подчёркивая важность креативного подхода в методике обучения [9].

ЛИТЕРАТУРА

- Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 2015. – 89 с.
- Карпова С. И. Теоретические вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста / С. И. Карпова, В. С. Иванова // Психологический-педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – Т. 16, № 2. – С. 24–30. EDN: YPZQUJ
- Гнездилова В. Н. Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста / В. Н. Гнездилова // Методика обучения и воспитания и практика 2017/2018 учебного года: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2018. – С. 108–115. EDN: YQXCTU
- Тельнова Ж.Н., Солуня И.А. Педагогические аспекты работы с родителями по экономическому воспитанию старших дошкольников / Ж.Н. Тельнова, И.А. Солуня И.А. // Психологопедагогическое сопровождение ребёнка в дошкольном образовании: союз теории и практики: сб. науч. статей. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Минск, 2021. С. 333–337.
- Галкина Л. Н. Экономика для детей: методическое пособие. Челябинск: Цицеро, 2013. 112 с.
- Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Цымук М. И. Детский экономический словарь. М.: Росмен, 2011. 192 с.
- Жуковская Р. И. Игра и её педагогическое значение. М.: Педагогика, 1975. 167 с.
- Сухомлинский В. А. Сердце отдаёт детям. М.: Концептуал, 2019. 320 с.
- Брянцева М. В. Интегрированный курс формирования основ экономических знаний у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во ГУП, 2025. 156 с.

REFERENCES

- Galkina, L. N. (2015). *Economic education of preschool children: A study-method manual*. Chelyabinsk: Chelyabinsk State Pedagogical University. 89 p.
- Karpova, S. I., & Ivanova, V. S. (2017). *The theoretical questions of economic education of preschool children*. Gaudeamus Psychological-Pedagogical Journal, 16(2), 24–30. EDN: YPZQUJ.

3. Gnedzidlova, V. N. (2018). *The role of the family in forming financial literacy of preschool children*. In: III International Scientific-Practical Conference “Methodology of Teaching and Education and Practice of the 2017/2018 Academic Year” Proceedings (Novosibirsk, 2018). EDN: YQXCTU
4. Tel'nova, Z. N., & Solunya, I. A. (2021). *Pedagogical aspects of working with parents on the economic education of older preschoolers*. In: Z. N. Tel'nova & I. A. Solunya (Eds.), Psychological and pedagogical support of the child in preschool education: The union of theory and practice (pp. 333–337). Minsk: Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank.
5. Galkina, L. N. (2013). *Economics for children: methodological guide*. Chelyabinsk: Tsicero publ. (in Russ.).
6. Raizberg, B. A., Lozovsky, L. Sh. & Tsymuk, M. I. (2011). *Children's economic dictionary*. Moscow: Rosmen publ. (in Russ.).
7. Zhukovskaya, R. I. (1975). *Game and its pedagogical significance*. Moscow: Pedagogy publ. (in Russ.).
8. Sukhomlinsky, V. A. (2019). *I give my heart to children*. Moscow: Conceptual publ. (in Russ.).
9. Bryanceva M. V. (2025) *Integrated course for developing the basics of economic knowledge in children of preschool and primary school age: a teaching aid*. Moscow: State Unitary Enterprise Publishing House, 2025. 156 p. (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Дворянов Владимир Анатольевич (г. Москва) – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России, директор Издательского центра Государственного университета просвещения;
e-mail: va.dvorianov@guppros.ru

Брянцева Марина Витальевна (г. Москва) – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры начального образования Государственного университета просвещения, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования;
e-mail: bryantsmar@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Vladimir A. Dvorianov (Moscow) – Cand. Sci. (History), Assoc. Prof., Department of Russian History, Director of the Publishing Center, Federal State University of Education;
e-mail: va.dvorianov@guppros.ru

Marina V. Bryanceva (Moscow) – Cand. Sci. (History), Assoc. Prof., Department of Primary Education, Federal State University of Education, Corresponding Member, International Academy of Sciences of Pedagogical Education;
e-mail: bryantsmar@mail.ru

ВКЛАД АВТОРОВ

Все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.
The authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflicts of interests.