

Научная статья
УДК 372.461.2
DOI: 10.54884/2414-1186-2025-8-1-003

ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Серебрякова В. С.

*Государственный университет просвещения, г. Москва, Российская Федерация
e-mail: viktoriserebryakova@yandex.ru*

Поступила в редакцию 28.01.2025

После доработки 05.02.2025

Принята к публикации 14.03.2025

Аннотация

Статья рассматривает влияние современных игровых технологий на развитие устной и письменной речи младших школьников на уроках филологического направления. Представлено обоснование взаимосвязи между уровнем развития внимания и уровнем сформированности речевых навыков у учащихся начальной школы. В работе представлены различные типы игр, используемых в педагогической практике, описывается их структура, какие задачи они призваны решать в процессе обучения. Особое внимание уделяется значению игровых технологий как средства, делающего процесс обучения более интерактивным и увлекательным. В статье приводятся примеры конкретных упражнений для развития устной и письменной речи младших школьников. Отмечается, что многие из этих упражнений также способствуют развитию произвольного внимания обучающихся. В статье представлены эмпирические результаты проведённого исследования, где с помощью коэффициента корреляции Пирсона была выявлена умеренная положительная связь между уровнем внимания и уровнем развития письменной речи у младших школьников. В заключение подчёркивается, что речевое развитие является ключевым аспектом психического развития ребёнка, а игровые технологии обучения – важными, при этом способствуя в процессе обучения эффективности развития речи обучающихся, наполняя его увлекательными и познавательными сюжетами в соответствии с возрастными параметрами учащихся.

Ключевые слова: игровые технологии; устная речь; письменная речь; обучающийся; младший школьник; внимание младшего школьника

Для цитирования: Серебрякова В. С. Влияние игровых технологий на развитие и совершенствование устной и письменной речи на уроках филологического направления посредством развития внимания у младших школьников // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2025. Т. 8. № 1 (29). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-1-003>.

Original research article

THE INFLUENCE OF GAMING TECHNOLOGIES ON THE DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF ORAL AND WRITTEN SPEECH IN PHILOLOGICAL LESSONS THROUGH THE DEVELOPMENT OF ATTENTION IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

V. Serebryakova

Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation

e-mail: viktoriserebryakova@yandex.ru

Received by the editorial office 28.01.2025

Revised by the author 05.02.2025

Accepted for publication 14.03.2025

Abstract

The article examines the influence of modern gaming technologies on the development of oral and written speech of younger schoolchildren in philological lessons. The substantiation of the relationship between the level of attention development and the level of formation of speech skills in elementary school students is presented. The paper presents various types of games used in pedagogical practice, describes their structure and the tasks they are designed to solve in the learning process. Special attention is paid to the importance of gaming technologies as a means of making the learning process more interactive and exciting. The article provides examples of specific exercises for the development of oral and written speech. It is noted that many of these exercises also contribute to the development of voluntary attention. The results of a study are presented, where, using the Pearson correlation coefficient, a moderate positive relationship was found between the level of attention and the level of writing in younger schoolchildren. In conclusion, it is emphasized that speech development is a key aspect of a child's mental development, and game technology and attention play an important role in this process, making learning effective and exciting.

Keywords: game technology; oral speech; written speech; junior high school student; attention of a junior high school student

For citation: Serebryakova, V. S. (2025). The influence of gaming technologies on the development and improvement of oral and written speech in philological lessons through the development of attention in younger schoolchildren. In: *Modern Additional Professional Pedagogical Education*, vol. 8, no. 1 (29). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-1-003>.

Введение

В современном образовательном процессе всё чаще используются игровые технологии. Игровые технологии помогают современному учителю сделать процесс обучения более интерактивным и захватывающим, что, в свою очередь, стимулирует младших школьников активнее принимать участие в уроке, способствует построению процесса таким образом, что каждый шаг становит-

ся достижением нового речевого навыка. Использование данных технологий на уроках способствует не только формированию навыков устной и письменной речи, но и развитию критического мышления, а также помогает развить умения анализировать полученную информацию. Всё это обуславливает актуальность вопросов влияния игровых технологий на современных уроках, на их способность удерживать внимание детей.

Полученные результаты и их обсуждение

Игра представляет собой вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется управление / самоуправление поведением.

По мнению С. А. Шмакова, большинству игр присущи четыре главные черты [1]:

1. Свободная развивающая деятельность, которая происходит лишь по желанию обучающегося и направлена не только на результат, но и на получение удовольствия от процесса.

2. Творческий характер деятельности.

3. Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность и конкуренция.

4. Наличие правил, отражающих содержание, временную и логическую последовательность.

Структура игры как деятельности состоит из целеполагания, планирования, реализации цели и анализа полученных результатов при её достижении. Мотивация игровой деятельности достигается при помощи нескольких элементов: добровольности, возможности выбора и соревновательности, удовлетворения потребности в самореализации.

Структура игры как процесса включает в себя:

1. Роли, взятые на себя участниками.

2. Игровые действия как средство реализации взятых ролей.

3. Замещение реальных вещей условными, игровыми.

4. Реальными отношениями между участниками.

5. Область действительности, условно воссозданная в игре (сюжет).

В современной школе, делающей упор на активизацию учебного процесса, игра как метод обучения используется достаточно часто и широко. Игра может использоваться как: самостоятельная технология для освоения темы или понятия; в качестве урока или его части; как технологии внеклассной работы.

В учебном процессе начальной школы зачастую используют несколько типов игр [2, с. 208-213]:

– Учебные игры. Они помогают закреплять и активизировать полученные знания. Особенно полезны игры, обратные классическим заданиям: «*Напиши представленный текст с орфографическими ошибками в выделенных словах*», «*Придумай предложение по предложенной схеме*». Такой вид работы позволяет переосмыслить полученный ранее материал и посмотреть на проблему с другой стороны.

– Комбинаторные игры наиболее популярны на уроках. В данный тип игр входят такие задания, как «*Реши кроссворд/ребус/головоломку*». Играющие комбинируют буквы или их сочетания и ищут необходимый вариант. При постановке задания в таких играх возможно использовать такой вариант, как «*Составь из предложенных слов кроссворд*», то есть поставить противоположную задачу.

Аналитические игры не требуют от ребёнка действий «по образцу», а предлагают самостоятельно определить метод анализа и его эффективность. Некоторые задания можно быстро решить при помощи одной только логики. Для решения остальных задач необходимо ассоциативное мышление, интуиция и способность видеть неожиданные связи между явлениями.

– Контекстные игры. Они привлекают внимание к смысловой составляющей текста, к связи между текстом и контекстом, к прямым и переносным значениям смысловых единиц. Задача в таких играх может быть поставлена напрямую, например: «*как понять текст, как восстановить недостающие звенья*». Также можно поставить и обратную задачу, например, создать контекст, соответствующий определённым условиям. Для эффективного использования данного типа игр лучше предлагать оба варианта задач.

– Дидактические игры. Включение данного типа игр делает процесс обучения интересным и занимательным и облегчает преодоление трудностей в усвоении детьми учебного материала.

Игровые технологии, применяемые на уроках, должны следовать нескольким принципам: добровольности, динамичности, опоры на реальность, связи игровой деятельности с реальной жизнью, перехода от простого к сложному.

С поступлением ребёнка в начальную школу начинается перестройка всех его познавательных процессов: они становятся более взрослыми [3, с. 1011]. Происходит это потому, что дети включаются в новые виды деятельности и новые форматы межличностных взаимоотношений. Зачастую эти виды деятельности требуют от обучающихся новых психологических качеств. Характеристиками познавательных процессов ребёнка в это время должны стать произвольность, устойчивость и продуктивность. Ещё одна важная особенность состоит в том, что углублённая, продуктивная и сосредоточенная умственная работа требует от ребёнка усидчивости и поддержания внимания на учебных задачах, что удаётся далеко не всем обучающимся. В начальной школе развиваются и совершенствуются такие познавательные процессы, как внимание, мышление, восприятие, память, воображение и речь [4].

В раннем возрасте необходимо, чтобы обучающийся был обеспечен большим набором развивающих игр как в школе, так и вне её. Игровая деятельность в это время занимает второе место после учебной среди ведущих видов деятельности у младшего школьника. Обучающимся трудно управлять своим вниманием, и зачастую они оказываются под влиянием внешних впечатлений. Наглядно-образный характер мыслительной деятельности приводит к тому, что обучающиеся концентрируют своё внимание на ярких, выделяющихся из общей картины мира предметах и их признаках. Поэтому, если суть предмета или явления не находится на поверхности, а замаскирована, младшим школьникам свойственно на первых порах не замечать её.

Внимание младших школьников тесно связано с их мышлением: они не будут сосредотачивать своё внимание на том, что им непонятно [5]. Произвольное внимание у

ребёнка формируется во время его общения со взрослыми. На самых ранних этапах развития оно делится между взаимодействующими лицами. Взрослый выделяет объект среды, отмечая его свойства, ребёнок же, в свою очередь, прослеживает его жест, повторяя слова.

Большое значение развитию произвольного внимания школьников придавал К. Д. Ушинский. Он выступал против того, чтобы весь учебный процесс в начальных классах был построен на интересе и занимательности. В своих трудах он утверждал, что, сделав занимательным свой урок, педагоги могут не бояться наскучить детям, но должны помнить, что не всё может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Следует приучить ребёнка делать не только то, что занимает, но и то, что не занимает, – делать ради удовольствия исполнить свою обязанность [6].

Развитие произвольного внимания связано с развитием ответственности младшего школьника. Ответственные обучающиеся могут, концентрируя своё внимание, выполнять как интересные, так и скучные задания. Младший школьник без чувства ответственности может выполнять только интересные ему задания.

Устная и письменная речь младшего школьника – это формы речевой деятельности, имеющие свои особенности, обуславливающие их существование в коммуникации. Устная речь представляет собой вербальное общение при помощи языковых средств, воспринимаемых слухом. В процессе восприятия речи происходит акустический анализ и выделение звуков в составе слова. На смысловом уровне устанавливается смысл выражения или предложения в целом. Говорение также относится к видам речевой деятельности, благодаря которым происходит устное вербальное общение [7].

Для развития навыков устной речи младшего школьника на уроках русского языка можно использовать самые разнообразные упражнения. Приведём несколько примеров:

– «Цепочка слов». В данном упражнении развивается фонематический слух и акти-

визируется словарь младшего школьника. Суть упражнения состоит в том, что первый ребёнок в цепочке называет слово, а следующий может изменить только один звук в предыдущем слове. Например: *мишка – мышка – мошка – кошка...*

– «Сложи словечко». Суть данного упражнения заключается в том, чтобы из двух слов составить одно. Например: *сосёт пыль – пылесос, и т.д.*

– «Почтальон». Игра помогает закрепить навыки подбора проверочного слова, расширить словарный запас, развить фонематический слух. Суть игры заключается в том, чтобы дети в группе по 4–5 человек определили, куда их пригласили, опираясь на приглашение, принесённое почтальоном.

– «Эстафета». Ребёнок проговаривает предложение, а следующий должен составить своё предложение так, чтобы в конце получился связный текст.

Особенности письма как продуктивного и невербального вида речевой деятельности обусловлены прежде всего отсутствием общей ситуации и непосредственного взаимодействия с собеседником. Это требует от говорящего внутреннего воспроизведения речи собеседника, а также побуждает более тщательно подбирать языковые средства для более точного изложения своих мыслей [3, с. 1010]. В письменной речи недопустимо наличие пропусков, возможных в устной речи. Данный вид речи также отличается большей содержательностью в связи с возможностью обдумывания и усовершенствования написанного [8].

Для развития навыков письменной речи целесообразно применить следующие упражнения в виде лингвистических игр:

– «Лишнее слово». Ученикам необходимо из представленного ряда слов найти лишнее и объяснить, почему они так считают. Например, *гонит, ловили, кричит, нагревает, встречает*.

– Дидактическая игра: «*Всё наоборот*». Целью данной игры является закрепление написания слов с сочетанием *-чн-*. Детям нужно заменить предложенные им словосочетания (тип – управление) типа существительное + существительное на другое

(тип – согласование) так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание *-чн-*. Например: *игрушка для ёлки – ёлочная игрушка*).

– «*Подбери слово*». Цель данного упражнения заключается в развитии и совершенствовании умения проводить фонематический анализ слова и расширить словарный запас младшего школьника. Суть данного упражнения в том, чтобы подобрать как можно больше слов к представленной на доске схеме.

– «*Исправь ошибки в словах*». Суть упражнения в исправлении неправильно написанных слов на доске или в карточке задания. Например: *верблют(д), каза(о), ачки(о), званок(о), агарот(о,о,д), загатка(д), даска(о), со/нце(л), гарох(о), внушка(ч), ана(о), крушка(ж) и прочие*.

Все представленные упражнения помогают развивать произвольное внимание младших школьников. Происходит это при помощи концентрации внимания при выполнении каждого из представленных выше заданий.

При проведении данного исследования, для того чтобы выявить взаимосвязь уровня развития внимания и уровня развития речевых навыков младших школьников, нами был рассчитан коэффициент корреляции Пирсона. Во время расчёта мы использовали данные, полученные в ходе диагностики уровня письменной речи обучающихся начальной школы и их уровня внимания. Для расчёта были интересны итоговые баллы, полученные в результате измерения общего уровня письменной речи (Таблица 1) и итогового балла произвольного внимания (Таблица 2).

Исходя из полученных результатов исследования, представленных в Таблице 1, можем сделать вывод, что учащиеся находятся на среднем уровне владения письменной речью, однако некоторые из учеников нуждаются в дополнительной работе по развитию грамотности; единицам необходима индивидуальная работа.

Представленные результаты говорят о том, что уровень внимания у большинства обучающихся находится на среднем уровне, что вполне соответствует возрастным нормам. Однако небольшой процент детей

Таблица 2 / Table 2

Результаты исследования уровня внимания у 20 младших школьников / The results of a study of the level of attention in 20 primary school students

№	Правильные действия (баллы)	Ошибки (баллы)	Скорость выполнения (баллы)	Итоговый балл	Уровень внимания
1	18	2	+2	18	Высокий
2	15	3	+1	13	Средний
3	12	5	0	7	Низкий
4	20	0	+2	22	Высокий
5	14	4	+1	11	Средний
6	16	2	+2	16	Высокий
7	10	6	0	4	Низкий
8	17	1	+2	18	Высокий
9	13	4	+1	10	Средний
10	19	1	+2	20	Высокий
11	11	5	0	6	Низкий
12	18	2	+2	18	Высокий
13	14	3	+1	12	Средний
14	16	2	+2	16	Высокий
15	12	6	0	6	Низкий
16	17	1	+2	18	Высокий
17	15	3	+1	13	Средний
18	19	1	+2	20	Высокий
19	10	7	0	3	Низкий
20	13	4	+1	10	Средний

Источник: по данным автора.

Таблица 1 / Table 1

Результаты исследования 20 учеников 2-го класса по методике диагностики письменной речи / The results of a study of 20 2nd grade students using the written language diagnostic method

№ ученика	Списывание	Диктант	Сочинение	Общий балл	Уровень развития письменной речи
1	5	4	4	13	Выше среднего
2	4	3	3	10	Средний
3	3	2	2	7	Ниже среднего
4	5	5	5	15	Высокий
5	4	4	4	12	Выше среднего
6	3	3	3	9	Средний
7	2	2	2	6	Низкий
8	5	4	5	14	Высокий
9	4	3	4	11	Средний
10	3	3	2	8	Ниже среднего
11	5	5	4	14	Высокий
12	4	4	3	11	Средний
13	3	2	2	7	Ниже среднего
14	5	4	5	14	Высокий
15	4	3	4	11	Средний
16	3	3	3	9	Средний
17	2	2	1	5	Низкий
18	5	5	5	15	Высокий
19	4	4	4	12	Выше среднего
20	3	3	2	8	Ниже среднего

Источник: по данным автора.

имеет трудности, что может быть связано с индивидуальными особенностями или недостаточным уровнем сформированности устойчивости внимания.

Расчёт коэффициента Пирсона проводится по формуле:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2] \times [n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

где:

X – общий балл письменной речи,

Y – итоговый балл внимания,

n – количество наблюдений (в данном случае 20).

В ходе расчётов был получен коэффициент корреляции $r \approx 0,435$, что указывает на умеренную положительную связь между общим баллом письменной речи и итоговым баллом внимания. Это означает, что ученики с более высоким уровнем внимания, как правило, имеют более высокие результаты в письменной речи и, наоборот.

Заключение

В заключение стоит отметить, что речевое развитие – главный аспект общего психического развития ребёнка. Речь является основой любой умственной деятельности. Образная, логически чётко выстроенная и доказательная речь младшего школьника – показатель высокого умственного развития ребёнка [9, с. 114]. Структура высказываний младшего школьника говорит об уровне его речевого развития. Игровые технологии на уроках позволяют каждому обучающемуся активно принимать участие в процессе обучения. Игра удовлетворяет потребность ребёнка в общении, обладает высоким потенциалом для развития умения участвовать в разговоре, дискуссии. Игра должна рассматриваться как незаменимый рычаг умственного развития младших школьников, как вид деятельности, который организуется в процессе обучения с целью речевого развития детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шмаков С. А. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. М.: Новая школа, 1993. 80 с.
2. Аширова М. В., Мухамеджанова И. Р. Типология игр в учебно-воспитательном процессе // Инновации в системе образования: новые горизонты для молодежи в науке, технологиях и бизнесе: материалы V традиционной международной научно-практической онлайн-конференции (Ташкент, 14 – 15 июня, 2024 года). 2024. DOI: 10.5281/zenodo.12648132.
3. Брянцева М. В. Совершенствование устной и письменной речи младших школьников посредством развития внимания // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: Сборник научных трудов II Ежегодной международной научно-практической конференции и Международных научно-практических конференций (Москва, 1 декабря 2023 года – 24 апреля 2024 года) / М. В. Брянцева, В. С. Серебрякова. М.: Московский психолого-социальный университет, 2024. С. 1009-1014.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Просвещение, 2004. 262 с.
5. Виноградова Н. Ф. Современный урок – удивление, удовольствие, усилие, успех // Начальное образование. 2005. № 3. С. 5–8.
6. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: В 11 т. Т. 8: Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Т. 1 / сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский; гл. ред. А. М. Еголин; М., Л.: АПН РСФСР, 1948-1952. 1950. 776 с.
7. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О. В. Сосновская; 7-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990. 418 с.
9. Белобрыкина О. А. Речь и общение: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия К, 1998. 240 с.

REFERENCES

1. Shmakov, S. A. *From play to self-education* (1993). Moscow: Novaya Shkola publ. (in Russ.).
2. Ashirova, M. V. & Mukhamedzhanova, I. R. (2024). Typology of games in the educational process. In: *Innovations in the education system: new horizons for young people in science, technology and business: materials of the V traditional international scientific-practical online conference* (Tashkent, June 14 – 15, 2024). DOI: 10.5281/zenodo.12648132. (in Russ.).
3. Bryanceva, M. V. (2024). Improving oral and written speech of primary school students through attention development. In: *Actual problems of modern Russia: psychology, pedagogy, economics, management and law: Collection of Scientific Proceedings of the II Annual International Scientific and Practical Conference and International Scientific and Practical Conferences* (Moscow, December 1, 2023 – April 24, 2024). Moscow, MPSU publ., pp. 1009–1014 (in Russ.).
4. Vygotsky, L. S. (2004). *Thinking and speech*. Moscow: Education publ. (in Russ.).
5. Vinogradova, N. F. (2005). Modern lesson – surprise, pleasure, effort, success. In: *Primary Education*, 3 (in Russ.).
6. Ushinsky, K. D. (1948-1952). *Collected works: in 11 volumes. Volume 8: Man as a subject of education: an experience of pedagogical anthropology*. Moscow, Leningrad: Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR publ. (in Russ.).
7. L'vov, M. R. (2012). *Methods of teaching Russian in elementary grades: a textbook for students of higher vocational education institutions*. Moscow: Publishing center "Academy" (in Russ.).
8. Zankov, L. V. (1990). *Selected pedagogical works*. Moscow: Pedagogy publ. (in Russ.).
9. Belobrykina, O. A. (1998). *Speech and communication: a popular manual for parents and teachers*. Yaroslavl': Academy K publ. (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Серебрякова Виктория Сергеевна (г. Москва) – ассистент кафедры начального образования Государственного университета просвещения;
e-mail: viktoriserebryakova@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Victoria S. Serebryakova (Moscow) – assistant of the Department of Primary Education of the Federal State University of Education
e-mail: viktoriserebryakova@yandex.ru