

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)*  
«The Academy of Professional Development and Re-Training of Educators» (APD RTE)



АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

---

**СОВРЕМЕННОЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
*MODERN ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION*

**сетевой научно-методический журнал**

**№ 5 / 2016**

**Москва, 2016**

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Малеванов Евгений Юрьевич**

*Главный редактор журнала, ректор ФГАОУ ДПО АПКиППРО,  
кандидат педагогических наук, E-mail: rector@apkpro.ru*

**Алексеева Галина Ивановна**

*Директор АОУ ДПО РС(Я) «Институт развития образования  
и повышения квалификации имени С.Н.Донского II»,  
доктор педагогических наук, E-mail: iroiapk@mail.ru*

**Басюк Виктор Стефанович**

*Заместитель Президента Российской академии образования,  
кандидат психологических наук, E-mail: bvs050@mail.ru*

**Жолован Степан Васильевич**

*Ректор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического  
образования (СПбАППО),  
кандидат педагогических наук, E-mail: rector@spbappo.ru*

**Костенко Максим Александрович**

*Ректор КГБУ ДПО Алтайский краевой институт повышения квалификации  
работников образования,  
кандидат социологических наук, доцент, E-mail: rector@akipkro.ru*

**Новоселова Светлана Юрьевна**

*Заместитель главного редактора журнала, Первый проректор по  
образовательной и научной деятельности ФГАОУ ДПО АПКиППРО,  
доктор педагогических наук, доцент, E-mail: novoselova@apkpro.ru*

**Пишун Сергей Викторович**

*Директор Школы педагогики Дальневосточного федерального университета,  
доктор философских наук, профессор,  
E-mail: pishun.sv@dvfu.ru*

**Колосов Дмитрий Эдуардович**

*ответственный секретарь редакции,  
кандидат технических наук, E-mail: herald@apkpro.ru*

## СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

декабрь 2016, № 5

( выпуск 9 )

Актуальные вопросы образовательной политики		стр	
1	<b>Климин С.В.</b>	<p><b>Оптимальные инструментарии аттестационной оценки профессиональных компетенций педагогов с учетом требований новых нормативных документов и опыта применения в регионах автоматизированных тестовых технологий.</b></p> <p><b>Аннотация.</b> В статье разъясняются нормативно-правовые, научно-методические и практические требования к оптимизации инструментариев (критерии, тестов, программного обеспечения и их систем – технологий), применяемых для объективной оценки профессиональных компетенций педагогов при проведении их аттестации. Приведен анализ успешного опыта ряда регионов в использовании таких технологий, а также причин этого успеха. Рассмотрены также инструментарии, обеспечивающие адресное повышение квалификации педагогов в реальных условиях его проведения.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> объективная оценка профессиональных компетенций, информационные тестовые технологии, аттестация педагогов, адресное повышение квалификации.</p>	3
2	<b>Родькина Т.П.</b>	<p><b>Перспективы развития неформального и информального образования в России</b></p> <p><b>Аннотация.</b> В статье рассматриваются понятия неформального и информального образования. Обосновывается необходимость более глубокого включения неформального и информального образования в российскую образовательную систему. Оцениваются перспективы развития неформального и информального образования в России в современных условиях.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> неформальное образование, информальное образование, формальное образование, непрерывное образование, образовательная система России.</p>	9
Философия, теория и методология образования			
3	<b>Коптелов А.В., Ларюшкин С.А.</b>	<p><b>Организация деятельности руководителя образовательной организации по введению профессиональных стандартов</b></p> <p><b>Аннотация:</b> В статье представлены подходы к организации деятельности руководителя образовательной организации по введению профессиональных стандартов. Дается характеристика нормативных оснований введения профессиональных стандартов в образовательных организациях. Предлагается примерный алгоритм деятельности руководителя образовательной организации по введению профессиональных стандартов.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> профессиональные стандарты, трудовая функция, образовательная организация, алгоритм деятельности руководителя, локальные нормативные акты.</p>	16
4	<b>Кийкова Н.Ю.</b>	<p><b>Деятельность педагога по проектированию и реализации родительского образования как содержательно-организационное условие осуществления семейного воспитания</b></p> <p><b>Аннотация.</b> Рассматриваются нормативно-правовые и содержательно-организационные основы, определяющие целевую направленность содержания семейного воспитания. Актуализируется значимость обновления в осуществлении новых трудовых действий и функций педагога в области родительского образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Обозначаются цели, формы и условия осуществления родительского образования. Представлено содержание действий и функций педагога по осуществлению программы психолого-педагогического содействия родительскому образованию.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> семейное воспитание; родительское образование; дети с особыми образовательными потребностями; профессиональный стандарт; педагог; возможности; потребности; родители; повышение квалификации</p>	26

Профессиональное развитие педагогических кадров			
5	Демчук Л.А., Смирнова Ю.В., Соловьева Т.В.	<p><b>Развитие системы оценки деятельности руководителя как средство повышения эффективности образовательной организации</b></p> <p><b>Аннотация.</b> Авторы статьи предлагают модель оценки деятельности руководителя с использованием системы показателей эффективности (инвариантных и вариативных). Реализация данной модели способствует повышению личной заинтересованности руководителя в результатах образовательной организации, обеспечивает объективность оценки всех видов его деятельности, результативности работы образовательной организации. Реализация проекта направлена на удовлетворение заинтересованных в устойчивом развитии системы образования сторон.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> модель оценки деятельности руководителя; показатели эффективности (инвариантные и вариативные); порядок использования модели; внедрение модели.</p>	35
6	Беркенова Г.С., Султангазина Г.Ж.	<p><b>Компетентностно-ориентированное обучение в системе повышения квалификации педагогических кадров</b></p> <p><b>Аннотация.</b> В статье рассматриваются вопросы повышения квалификации педагогических кадров, актуализирующие компетентностный подход в образовании. Особую значимость приобретает компетентностно - ориентированное обучение, которое применительно к системе повышения квалификации направлено на формирование инструментальных компетенций, включающих когнитивные способности, методологические способности, технологические и лингвистические умения, коммуникативные компетенции.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> компетентность, профессиональная компетентность, компетентностно - ориентированное обучение</p>	41
7	Белорыбкин Г.Н., Климин С.В.	<p><b>Опыт построения регионального компонента национальной системы учительского роста</b></p> <p><b>Аннотация.</b> В статье представлен опыт разработки и апробации организационных механизмов и инструментариев, необходимых для построения регионального компонента Национальной системы учительского роста. Показано, как данный компонент обеспечивает персонифицированное повышение квалификации и сертификацию статуса педагога на основе использования данных объективной аттестационной оценки его профессиональных компетенций.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> Национальная система учительского роста, организационные механизмы, персонифицированное повышение квалификации, сертификация статуса педагога, технологии оценки компетенций и планирования повышения квалификации.</p>	46
Информационные технологии в дополнительном образовании			
8	Семибраторов А. М	<p><b>Дистанционная поддержка процесса повышения квалификации</b></p> <p><b>Аннотация.</b> В статье рассмотрены перспективы развития дополнительного профессионального образования, которые автор связывают с изменениями образовательного пространства этой сферы на основе применения информационных технологий в дистанционном образовании. Предложен механизм включения этих технологий в образовательное пространство дополнительного профессионального образования.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> Повышение квалификации, дистанционное образование, информационные технологии, информационные образовательные ресурсы, технологии обучения.</p>	53
9	Цветков В.Я.	<p><b>Информационное взаимодействие в образовательных технологиях</b></p> <p><b>Аннотация.</b> Статья анализирует информационное взаимодействие в образовательных технологиях. Показано различие между информированием и информационным воздействием. Показано различие между информационным обменом и информационным взаимодействием. Разделены пассивные и активные информационные процессы. Активные</p>	59

		<p>информационные процессы переводят объект воздействия в новое состояние. Показано различие между циклическим и синхронным информационным взаимодействием и непрерывным и асинхронным взаимодействием.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> образование, образовательные технологии, информирование, информационный обмен, информационное взаимодействие, когнитивные факторы, информационное соответствие.</p>	
10	<b>Васютинская С.И.</b>	<p><b>Динамические визуальные модели в современных образовательных технологиях</b></p> <p><b>Аннотация.</b> Статья описывает методику применения динамических образовательных моделей в образовательных технологиях. Раскрывается тематическое содержание и наполнение дистанционного образования специалистов. Раскрыты методические основы технологий e-learning и m-learning. Статья описывает технологические схемы образования с применением динамических моделей. Статья описывает содержание визуальных динамических моделей.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> образование, дополнительное образование, образовательные модели, динамические модели, визуальные модели, технологии обучения.</p>	70
<b>Проблемы и перспективы развития системы начального, основного и среднего общего образования</b>			
11	<b>Першина Ю.В.</b>	<p><b>Реализация историко-культурного стандарта через использование в образовательном процессе УМК по истории России издательства «Дрофа» (VII класс)</b></p> <p><b>Аннотация.</b> В статье рассматриваются особенности реализации Историко-культурного стандарта через использование в образовательном процессе в российских школах учебно-методического комплекса по истории России издательства «Дрофа» (VII кл.).</p> <p><b>Ключевые слова:</b> Историко-культурный стандарт; учебно-методический комплекс по истории России издательства «Дрофа».</p>	84
12	<b>Ерёмина Т.Ю.</b>	<p><b>Вопросы духовно-нравственного содержания в учебном предмете «обществознание» основной школы</b></p> <p><b>Аннотация.</b> В статье на основании нормативных документов констатируется актуальность и значимость реализации вопросов духовно-нравственного воспитания в учебном предмете «Обществознание» на ступени основного общего образования. Автор статьи рассмотрел основные аспекты изучения данной проблемы в курсе обществознания на примере УМК «Алгоритм успеха» Издательского центра «Вентана-Граф» в V-VII классах школы.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> духовно-нравственное воспитание, общероссийская гражданская идентичность, учебный предмет «Обществознание».</p>	89
13	<b>Зуева Ф.А.</b>	<p><b>Перспективные направления достижения конкурентного уровня качества технологического и естественно-математического образования</b></p> <p><b>Аннотация.</b> В данной статье показаны подходы к формированию образовательной среды по достижению качества технологического и естественно-математического образования обучающихся, описываются мероприятия по реализации задач развития технологического и естественно-математического образования обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> качество технологического и естественно-математического образования, инновационная инфраструктура.</p>	95
14	<b>Погорелов Д.Н.</b>	<p><b>Взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте</b></p> <p><b>Аннотация.</b> Статья посвящена рассмотрению проблемы взаимосвязи склонности к отклоняющемуся поведению и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте. Результаты, представленные в статье, будут интересны практическим и социальным психологам для разработки коррекционных и развивающих программ по вопросам отклоняющегося</p>	102

		<p>поведения личности и усвоения нормативных правил поведения, более того, исследование девиации является важным для разработки методов достижения социального благополучия общества.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> юридическая психология, отклоняющееся поведение, тревожность, юношеский возраст.</p>	
15	Тележинская Е.Л., Трифонов А.А., Артёмова Т.П.	<p><b>Принципы использования инфографики при организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p><b>Аннотация.</b> В статье рассматривается применение инфографики как одного из способов визуализации учебного материала в процессе обучения детей с ОВЗ. Рассмотрены принципы обучения детей с ОВЗ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Представлены основные аспекты работы с инфографикой. Даны рекомендации для организации занятий с детьми с ОВЗ по использованию в учебном процессе инфографики.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> дети с ОВЗ; инклюзивное образование; компьютерные технологии; инфографика; визуализация информации.</p>	110
<b>Российский и международный опыт</b>			
16	Авгусманова Т.В.	<p><b>Организация регионального развивающего полиэтнического пространства средствами конкурсного движения</b></p> <p><b>Аннотация.</b> В статье рассматривается возможность использования ресурсов конкурсного движения для сохранения и развития межэтнического мира и согласия в условиях современной школы.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> ФГОС, методическая служба, полиэтническое пространство, конкурсное движение.</p>	116

## CONTENT OF RELEASE

December 2016 № 5

( Issue 9 )

		Actual issues of educational policy	page
1	<b>Klimin S.V.</b>	<p><b>The optimal instrumentation certification evaluation of professional competencies of teachers with regard to the requirements of new regulations and experience in the regions automated test technologies</b></p> <p><b>Abstract.</b> In article regulatory, scientific-methodical and practical requirements of optimization tools (criteria, tests, software, and systems technologies) used for objective assessment of professional competencies of teachers during their certification (attestation). Analyzed the successful experience of some regions in the use of such technologies, as well as the reasons for this success. Also reviewed the Toolkit, providing targeted (address) refresher training of teachers in real terms and conditions.</p> <p><b>Keywords:</b> objective assessment of professional competence, information test technology, certification (attestation) of teachers, targeted (address) refresher training.</p>	3
2	<b>Rodkina T.P.</b>	<p><b>The prospects of developing non-formal education and informal learning in Russia</b></p> <p><b>Annotation.</b> The article deals with the concepts of non-formal education and informal learning. The need for deeper implementation of non-formal education and informal learning in Russia's education system is proved. The prospects of developing non-formal education and informal learning in Russia in the modern context are accessed.</p> <p><b>Key words:</b> non-formal education, informal learning, formal education, continuing education, Russia's education system.</p>	9
Philosophy, theory and methodology of education			
3	<b>Koptelov A.V., Lariushkin S. A.</b>	<p><b>Organization of activity of the head of an educational organization for the introduction of professional standards</b></p> <p><b>Abstract.</b> The article presents approaches to the organization of the head of an educational organization for the introduction of professional standards. The characteristic of the normative bases of the introduction of professional standards in educational organizations is also presented in it. It is proposed an exemplary algorithm of activity of the head of an educational organization for the introduction of professional standards/</p> <p><b>Keywords:</b> professional standards, work function, educational organization, algorithm of activity of the head of an educational organization, local regulations.</p>	16
4	<b>Kiykova N.Y.</b>	<p><b>Pedagogical activities for design and realization of parental education as substantial and organizational condition of implementation of family education</b></p> <p><b>Annotation.</b> The article considers the legal, substantial-and-organizational basics, determining the orientation target of family education content. The article emphasizes importance of updating implementation of new labor actions and functions of a teacher in the field of parental education in terms of Federal state educational standards. The article describes purposes, forms and conditions of parental education implementation. Actions and functions of a teacher in the implementation of psychological-and-pedagogical assistance to parental education are provided.</p> <p><b>Key words:</b> family education, parental education, children with special educational needs, the professional standard, the teacher, opportunities, requirements, parents, professional development</p>	26

Professional development of pedagogical staff			
5	<b>Demchuk L.A., Smirnova Y.V., Soloveva T.V.</b>	<p><b>Development of a system for evaluating a manager as a means of improving the efficiency of educational organizations</b></p> <p><b>Abstract.</b> Authors of article offer own model of an assessment of activity of the head with use of system of indicators of efficiency (invariant and variable). Realization of this model promotes increase of personal interest of the head in results of the educational organization, provides objectivity of an assessment of all types of his activity, productivity of work of the educational organization. Implementation of the project is directed on satisfaction of the parties interested in a sustainable development of an education system. The estimated results of realization of model and risks accompanying it are given in article.</p> <p><b>Keywords:</b> model of an assessment of activity of the head; efficiency indicators (invariant and variable); an order of use of model; introduction of model in educational organization.</p>	35
6	<b>Berkenova G.S., Sultangazina G.</b>	<p><b>Competence-oriented education as the system of raising the level of proficiency of pedagogic staff</b></p> <p><b>Annotation.</b> The article considers the issues of professional development, actualizing the competence approach in education. Professional competence as an integral quality is a guarantee for effective and successful teaching and reflects the formation of common cultural and professional competences. Their formation may not occur in the traditional system of professional development. It is necessary to do the reorientation for the optimization and improvement of the forms, techniques and methods of teaching. This aspect is of particular importance competence-based learning, which is applied to the system of professional development aimed at the formation of instrumental competences, including cognitive abilities, methodological abilities, technological and linguistic skills, communicative competence.</p> <p><b>Key words:</b> competence, professional competence, qualifications, competence-based learning</p>	41
7	<b>Belorybkin G. N., Klimin S.V.</b>	<p><b>The experience of building the regional component national system of teacher growth</b></p> <p><b>Abstract.</b> The article presents the experience of development and testing institutional arrangements and tools needed to build a regional component of a National system of teacher growth. It is shown how this component provides personalized training and certification status of a teacher based on the use of data objective of the certification assessment of their professional competences.</p> <p><b>Keywords:</b> National system of teacher growth, institutional arrangements (mechanism), personalized refresher training, certification status of the teacher, technology assessment of competencies and planning of qualification development.</p>	46
Information technologies in additional education			
8	<b>Semibratov A.M.</b>	<p><b>Remote support of training</b></p> <p><b>Annotation.</b> The article deals with the prospects for the development of additional professional education, which the author is associated with the changes this sphere on the basis of information technologies in distance education. A mechanism incorporating these technologies into the educational environment to the Executive-vocational education.</p> <p><b>Key words:</b> Further training, distance education, information technologies, information educational resources, training technologies.</p>	53
9	<b>Tsvetkov V.Ya.</b>	<p><b>Information interaction in educational technology</b></p> <p><b>Annotation.</b> The article analyzes the information interaction in educational technologies. This article describes the difference between awareness and information exposure. This article describes the difference between the exchange of information and information interaction. This article describes passive and active information processes. Active information processes translate the object exposure to a new state. This article describes the difference between cyclic and synchronous communication and continuous and asynchronous interaction.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> education, educational technology, information, communication, cognitive factors, the information compliance.</p>	59

10	Vasyutinskaya S. I.	<p><b>Dynamic visual models in modern educational technologies</b></p> <p><b>Annotation.</b> This article describes the method of application of dynamic models of education in educational technologies. The article reveals the content and the content of distance education specialists. This article describes the methodological foundations of e-learning technologies and m-learning. This article describes the technological schemes of education with the use of dynamic models. This article describes the visual content of dynamic models.</p> <p><b>Key words:</b> education, further education, education models, dynamic models, visual models, technology training.</p>	70
<b>Problems and prospects of the system of primary, basic and secondary general education</b>			
11	Pershina J.V.	<p><b>The realization of historical and cultural standard through the use in educational process of educational and methodical complex on the history of Russian publishing house «Drofa» (Grade VII)</b></p> <p><b>Abstract.</b> The article discusses the features of realization of Historical and cultural standard through the use in educational process in Russian schools educational-methodical complex on the history of Russia publishing house «Drofa» (grade VII).</p> <p><b>Keywords:</b> Historical and cultural standard; educational-methodical complex on the history of Russia publishing house «Drofa».</p>	84
12	Eremina T.Y.	<p><b>Issues of spiritual and moral content in the course of "Social studies" Primary school</b></p> <p><b>Annotation.</b> In the article on the basis of normative documents stated the relevance and importance of the implementation issues of spiritual and moral education in the school subject "Social Studies" at the stage of basic education. The author reviewed the main aspects of the study of the problem in the course of social science at the example of CMD "success Algorithm" Publishing Center "Ventana-Graf" in the V-VII grade school.</p> <p><b>Key words:</b> spiritual and moral education, all-Russian civic identity, a subject "Social Studies".</p>	89
13	Zueva F.A.	<p><b>Promising directions of competitive technological and quality levels of natural-mathematical education in educational organizations</b></p> <p><b>Annotation.</b> This article shows the approaches to education to achieve quality Wednesday technological and natural-mathematical education of students, describes the activities to implement the objectives of the development of technological and natural-mathematical education of students in general educational institutions.</p> <p><b>Keywords:</b> quality of technological and natural-mathematical education, innovation infrastructure.</p>	95
14	Pogorelov D.N.	<p><b>Relationship between propensity for deviant behavior and emotional stability in adolescence</b></p> <p><b>Summary.</b> The article considers the problem of the relationship of the propensity for deviant behavior and emotional stability in adolescence. The results presented in this article will be of interest to practical social psychology to develop remedial and enrichment programs for deviant behavior identity and assimilation of normative rules of conduct, more than that, the study of deviation is important for the development of methods to achieving social well-being of society.</p> <p><b>Key words:</b> legal psychology, deviant behavior, anxiety, adolescence.</p>	102
15	Telezhinskaya E.L., Trifonov A.A., Artemova T.P.	<p><b>Designing educational space of children with disabilities by means of infographics</b></p> <p><b>Abstract:</b> The article considers the use of infographics as a means of learning material visualization in the process of teaching children with disabilities. The article describes principles of teaching children with disabilities with the help of ICT as well as basic aspects for using infographics. The article provides practical recommendations for infographics use and organization of classes for children with disabilities.</p>	110

		<b>Keywords:</b> children with disabilities; inclusive education; computer technologies; infographics; information visualization.	
<b>Russian and international experience</b>			
<b>16</b>	<b>Avgusmanova T.V.</b>	<p><b>Organization of a regional developing multiethnic space by means of competitive movement</b></p> <p><b>Annotation.</b> The article discusses the possibility of using the competitive movement of resources for preservation and development of inter-ethnic peace and harmony in today's schools.</p> <p><b>Keywords:</b> Federal state exams, methodical service, multi-ethnic space, competitive movement.</p>	<b>116</b>

УДК 37.012; 331.108.43; 331.108.45

**ОПТИМАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТАРИИ АТТЕСТАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ С УЧЕТОМ  
ТРЕБОВАНИЙ НОВЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И ОПЫТА  
ПРИМЕНЕНИЯ В РЕГИОНАХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕСТОВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Климин С.В.**, к.псих.н., Научный координатор, E-mail: attest@mal.ru  
НП «Ассоциация развития технологий оценки работников и образовательных учреждений», Москва, Россия.

**Аннотация.** В статье разъясняются нормативно-правовые, научно-методические и практические требования к оптимизации инструментариев (критериев, тестов, программного обеспечения и их систем – технологий), применяемых для объективной оценки профессиональных компетенций педагогов при проведении их аттестации. Приведен анализ успешного опыта ряда регионов в использовании таких технологий, а также причин этого успеха. Рассмотрены также инструментарии, обеспечивающие адресное повышение квалификации педагогов в реальных условиях его проведения.

**Ключевые слова:** объективная оценка профессиональных компетенций, информационные тестовые технологии, аттестация педагогов, адресное повышение квалификации.

**THE OPTIMAL INSTRUMENTATION CERTIFICATION EVALUATION OF  
PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS WITH REGARD TO THE  
REQUIREMENTS OF NEW REGULATIONS AND EXPERIENCE IN THE REGIONS  
AUTOMATED TEST TECHNOLOGIES**

**Klimin S.V.**, Ph.D., Research Coordinator, E-mail: attest@mal.ru  
Non-commercial partnership «Association for the Development of technologies assessment employees and educational institutions», Moscow, Russia.

**Abstract.** In article regulatory, scientific-methodical and practical requirements of optimization tools (criteria, tests, software, and systems technologies) used for objective assessment of professional competencies of teachers during their certification (attestation). Analyzed the successful experience of some regions in the use of such technologies, as well as the reasons for this success. Also reviewed the Toolkit, providing targeted (address) refresher training of teachers in real terms and conditions.

**Keywords:** objective assessment of professional competence, information test technology, certification (attestation) of teachers, targeted (address) refresher training.

В ходе общественного обсуждения 3-уровневого профессионального стандарта педагога многими участниками обсуждения отмечено отсутствие широко известных и эффективных **инструментариев** аттестационной оценки профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями данного стандарта к ним. Между тем, в практике работы ряда субъектов РФ сегодня успешно применяются региональные модификации Автоматизированной тестовой технологии объективной и комплексной оценки педагогических работников, прошедшей экспертизу в ФИРО (в 2011 г., в обновленной

версии с учетом новаций федеральной нормативной правовой базы – в 2016 г.), разработанной на базе межрегиональной общественно-профессиональной "Ассоциации развития технологий оценки работников и образовательных учреждений", представленной в экспертных советах по образованию всех соответствующих федеральных органов исполнительной власти и являющейся партнером Общероссийского народного фронта. При использовании этих модификаций выполняются требования Порядка проведения аттестации педагогических работников об анализе в ходе данной аттестации деятельности педагогов (не только в части ее результатов, но и в части проявляемых в ней характеристик процесса осуществления деятельности, т.е. компетенций – профессиональных знаний, умений, специальных способностей и деловых качеств педагогов, отражающих *продуктивное использование аттестуемым новых образовательных технологий, совершенствование им методов обучения и воспитания, его личный вклад в повышение качества образования*), а также об объективном определении при проведении аттестации *уровня квалификации, соответствующих характеристик качества педагогической деятельности аттестуемых, направлений повышения их квалификации и перспектив использования их потенциальных возможностей*.

Учитывая поручение Президента РФ от 2.01.2016 о создании Национальной системы учительского роста (НСУР), аттестационная оценка педагогов, во-первых, в обязательном порядке должна включать оценивание их профессиональных компетенций и, во-вторых, такая оценка должна являться не самоцелью, а условием для организации на основе данных этой оценки именно адресного повышения квалификации педагогов. При этом важно найти и реализовать в регионе пути **оптимизации** инструментариев такой аттестационной оценки (критериев, методик оценки, обслуживающего программного обеспечения и их систем – технологий оценки) – обеспечения с их помощью снижения затрат времени и ресурсов, повышения достоверности (объективности и точности) и практической применимости данных оценки для совершенствования профессионального уровня.

Исходя из этого, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО в сотрудничестве с названной Ассоциацией с 14.11.2016 по 2.12.2016 проведены дистанционные курсы повышения квалификации (72 часа) для руководителей и специалистов региональных организаций и подразделений, обеспечивающих проведение аттестации педагогических работников, по теме «Оптимальные инструментарии аттестационной и мониторинговой оценки работников образования в связи с новациями нормативных документов об обеспечении взаимосвязи аттестации с адресным повышением квалификации (с учетом опыта применения в регионах автоматизированных тестовых технологий и баз данных)».

В ходе круглых столов, письменных опросов и итогового анкетирования всеми участниками курсов – представителями 15-ти субъектов РФ 7-ми федеральных округов – констатированы следующие основные положения, направленные на оптимизацию региональных систем аттестации и повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями указанного и других поручений Президента РФ по итогам Госсовета по совершенствованию общего образования (23.12.2015):

- 1) модернизация региональной системы аттестации работников образования должна обеспечивать дополнительную к существующей дифференциацию педагогов высшей квалификационной категории (в рамках введения на уровне федеральных органов исполнительной власти дополнительных либо должностных уровней «старший учитель» и «ведущий учитель», либо статусных уровней «учитель-методист» и «учитель-наставник»);
- 2) такая дифференциация должна осуществляться в соответствии с положениями НСУР, установленными поручениями Президента РФ о ее создании, о внедрении профессиональных стандартов, о независимой оценке уровней квалификации, а также в соответствии с положениями Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. (№ 3241п-П8) - эта дополнительная уровневая дифференциация должна проводиться с помощью аттестационной оценки (с возможным дополнением ее добровольной сертификационной оценкой) профессиональных компетенций педагогов как основы для обязательно адресного, персонифицированного повышения их квалификации;
- 3) оптимальными инструментариями для проведения соответствующей оценки педагогов являются информационные тестовые технологии, прошедшие компетентную (желательно, на федеральном уровне) экспертизу своего качества и обеспечивающие: объективность (независимость от мнений конкретных лиц); соответствие данных оценки установленным нормативными документами требованиям к профессиональным компетенциям педагогов и точность этой оценки (доказанные результатами проверки критериев и методик технологий на содержательную валидность и надежность); экономию времени, кадровых и иных ресурсов на проведение оценки (с учетом реальных возможностей регионов и требований Президента РФ о снижении нагрузок на учителей за счет снятия с них научно-методических, экспертных, отчетных и др. функций, не установленных должностными обязанностями); оперативное практическое применение данных оценки для планирования адресного повышения квалификации педагогов, прошедших эту оценку (с учетом названных выше положений НСУР и связанной с ними

задачи совершенствования аттестации педагогов как инструмента обеспечения повышения их профессионального уровня);

4) оптимальными инструментариями, непосредственно обеспечивающими оперативное планирование именно адресного повышения квалификации, с учетом не только данных аттестационной оценки профессиональных компетенций слушателей, но также реализуемых в конкретной организации ДПО программ, разных сроков прохождения слушателями повышения своей квалификации и необходимости комплектования их по учебным группам, являются специализированные автоматизированные системы управления базами данных (АСУБД), включающие программное обеспечение для одновременного учета всех названных факторов и автоматизированного определения таких групп, без чего невозможно выполнение требования адресности повышения квалификации в реальности.

Участники вебинаров, проходивших в рамках данных курсов, также пришли в ход обсуждений по итогам лекций и презентаций, рассмотрения опыта регионов в использовании информационных и тестовых технологий аттестационной оценки педагогических работников (в первую очередь, Владимирской области – на базе ГБУ Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования», и Калининградской области – на базе ГБУ Калининградской области «Региональный центр образования»), письменных опросов к единому мнению, что не имеющие на данный момент аналогов региональные модификации вышеназванной Автоматизированной технологии объективной и комплексной аттестационной оценки профессиональной компетентности и результатов деятельности педагогических работников, характеризуются следующими отличительными особенностями, важными для оптимизации региональных систем аттестации, повышения квалификации и обеспечения становящейся сегодня обязательной их взаимосвязи.

Данная технология, прошедшая экспертизу в ФИРО и апробированная в 15-ти субъектах РФ на протяжении последних 5 лет (с подтверждением содержательной валидности и надежности тестов данной технологии на уровне не менее 0,9):

1) обеспечивает независимую и объективную оценку профессиональных компетенций педагогических работников различных должностей, причем не только 3-х важнейших для успешной работы учителя компетенций, рассматриваемых в рамках проводимого сейчас Рособрнадзором эксперимента по изучению профессиональных компетенций учителей, но, в дополнение к этому, также и всех остальных ключевых их профессиональных компетенций, установленных профстандартом и квалификационными характеристиками

(при этом полнота охвата оцениваемых компетенций возрастает с повышением статусного уровня учителя – например, от учителя высшей квалификационной категории к учителю-методисту и, далее, к учителю-наставнику);

2) обеспечивает экономию времени и ресурсов на проведение оценки и анализ ее данных (на основе использования автоматизации, а также системной взаимосвязанности компонентов в технологии), что позволяет учитывать ограниченные в реальности возможности регионов по привлечению учителей к работе в качестве экспертов всё большего количества компетенций аттестуемых коллег и требования Президента РФ в рамках заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования (23.12.2015 г.) о снижении нагрузок на педагогов за счет освобождения их от не свойственных учительской профессии функций;

3) помимо функций формирования выводов для аттестационной комиссии, а также рекомендаций педагогу по совершенствованию первоочередных для него («дефицитных») профессиональных компетенций, дополнена функциями анализа данных для автоматизированного индивидуально-группового планирования пакетов модулей адресного повышения квалификации конкретных педагогов и отслеживания динамики качества педагогических кадров в регионе.

Также на курсах были представлены АСУБД, разработанные в качестве приложений к указанным выше технологиям, апробированные в ряде субъектов РФ и предназначенные для того, чтобы в реальности (с учетом реализуемых в конкретной организации ДПО программ повышения квалификации, сроков повышения квалификации разных работников и необходимости комплектования их по учебным группам) обеспечивать оперативное планирование такого содержания обучения каждого педагога (в рамках соответствующего пакета модулей или направлений повышения квалификации), которое будет для него адресным, т.е. направлено на совершенствование компетенций, установленных по данным объективной аттестационной оценки как первоочередные для него (оказавшиеся у него «дефицитными»). Как и использование автоматизированной технологии тестирования для аттестационной оценки профессиональных компетенций, применение таких АСУБД реализует положение доклада Президента РФ на заседании Госсовета по совершенствованию общего образования 23.12.2015 об использовании современных информационных технологий для создания механизма оценки учителей в рамках НСУР. В основе этой АСУБД лежит научно-методический подход «Тематическая дифференциация модульного содержания повышения квалификации для различных групп работников, формируемых по итогам объективной и комплексной аттестационной оценки их

профессиональных компетенций», позволяющий в действительности обеспечивать адресность (персонифицированность) повышения квалификации работников образовательных организаций.

Одобрение всех участников семинара, проведенного в рамках курсов, получили также организационные механизмы и инструментарии регионального компонента НСУР – в представлении опыта отработки этого компонента в Пензенской области (на базе ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» и входящего в его состав Института непрерывного образования).

### **Список литературы**

1. Климин С.В. Научно-методическое обеспечение решения проблем совершенствования аттестации работников образования и «Автоматизированные технологии объективной комплексной аттестационной оценки руководящих и педагогических работников всех должностей, установленных Квалификационными характеристиками» // Оценка учреждений и работников образования: использование информационных и тестовых технологий (сборник научных статей и методических материалов из опыта работы в регионах и на федеральном уровне) / Под общ. и науч. ред. С.В. Климина. – Пермь: НП «Ассоциация развития технологий оценки работников и образовательных учреждений», 2013. – С.204-225.
2. Климин С.В. Какие профессиональные компетентности актуальны и какие технологии могут обеспечить управление их совершенствованием в региональных системах аттестации и повышения квалификации кадров образования? // Сб. «Тенденции развития образования: Кадры решают все? Материалы X Международной научно-практической конференции». – М.: Издательский дом «Дело», 2014. – С.67-75.
3. Белорыбкин Г.Н., Климин С.В. Региональный компонент национальной системы учителяского роста // Материалы 14-й международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» (Санкт-Петербург, 3-5 июня 2016 г.). – СПб., 2016. – С.375-379.

УДК: 371.13

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Родькина Т.П.**, педагог, Средняя школа №20, E-mail: tanya.tatianaR@yandex.ru  
Петропавловск-Камчатский, Россия.

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия неформального и информального образования. Обосновывается необходимость более глубокого включения неформального и информального образования в российскую образовательную систему. Оцениваются перспективы развития неформального и информального образования в России в современных условиях.

**Ключевые слова:** неформальное образование, информальное образование, формальное образование, непрерывное образование, образовательная система России.

## THE PROSPECTS OF DEVELOPING NON-FORMAL EDUCATION AND INFORMAL LEARNING IN RUSSIA

**Rodkina T.P.**, teacher, School №20, E-mail: tanya.tatianaR@yandex.ru,  
Petropavlovsk-Kamchatsky, Russia

**Annotation.** The article deals with the concepts of non-formal education and informal learning. The need for deeper implementation of non-formal education and informal learning in Russia's education system is proved. The prospects of developing non-formal education and informal learning in Russia in the modern context are accessed.

**Key words:** non-formal education, informal learning, formal education, continuing education, Russia's education system.

На современном этапе, на фоне включения России в мировые образовательные процессы и происходящих в глобальном масштабе качественных сдвигов в общественном развитии, необходимость адаптации и модернизации системы российского образования в целом и дополнительного образования в частности для удовлетворения неуклонно растущих образовательных потребностей граждан приобретает особую значимость. В этих условиях актуальной становится сформулированная в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [7] задача последовательной реализации принципа непрерывности образовательного процесса. Как отмечает Л.Н. Буйлова, смысл идеи непрерывного образования заключается в том, чтобы каждый человек получил возможность для постоянного творческого обновления и профессионального совершенствования на протяжении всей жизни [4, с. 3], что позволило бы успешно решить столь остро стоящую сегодня проблему качества образования.

Представляется, что в XXI веке образование, осуществляющееся посредством специальных учреждений строго в соответствии с официально предписанным государственным образцом, не способно в полной мере в дальнейшем обеспечить достижение высоких профессиональных результатов. Думается, что современный педагог, должен не только быть компетентным в своей области, но также уметь творчески мыслить, активно применять в своей деятельности инновационные методики и ИКТ, использовать вариативные подходы обучения. В этой связи необходимо подчеркнуть, что наибольшему развитию комплексных способностей педагога главным образом может послужить более глубокое включение неформального и информального образования в национальную образовательную систему, их закрепление в качестве одного из основных элементов российской образовательной модели.

### **Неформальное и информальное образование в России: ключевые особенности**

Прежде чем перейти к рассмотрению перспектив дальнейшего вплетения в российскую образовательную ткань, где большая роль сегодня отводится формальному образованию, таких видов непрерывного образования, как неформальное и информальное, необходимо определить данные понятия и проанализировать их основные черты.

Как известно, впервые о проблеме непрерывного образования заговорили во второй половине XX века. Проходившая в 1975 г. 35-я сессия Международной конференции по образованию в Женеве [3] завершилась принятием Международной стандартной классификации образования (МСКО). В 1997 г. она была пересмотрена, а в ноябре 2011 г. в ходе 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята действующая и поныне классификация МСКО 2011 [1]. В ней были обозначены и четко разграничены понятия формального (formal education), неформального (non-formal education) и информального образования (informal learning) в преломлении к нынешним реалиям. На основе терминологии ЮНЕСКО и многочисленных публикаций российских и зарубежных авторов три указанных вида образования можно определить следующим образом:

- *Формальное образование* представляет собой целенаправленное, институционализированное, спланированное при участии государственных организаций и признанных государством частных организаций образование. Формальное образование происходит в структурированном образовательном пространстве и характеризуется законодательно определенной продолжительностью, определяемой в соответствие с государственной учебной программой. Последнюю реализуют зарегистрированные и лицензированные по конкретному виду деятельности организации, которыми по завершению обучения выдается общепризнанный диплом или аттестат.

- *Неформальное образование* (понятие часто используется как синоним термина дополнительное образование детей) – это образование, которое зачастую происходит вне образовательного пространства, где отчетливо обозначены задачи, методы и результаты обучения [10]. В данном случае речь может идти об образовательных учреждениях или общественных организациях, о клубах либо кружках, об индивидуальных занятиях с репетитором или тренером, о наставничестве и дистанционном обучении, о различных тренингах, мастер-классах, конференциях, слетах педагогов, семинарах, курсах, краткосрочных программах, которые могут быть предложены на любом этапе образования либо трудовой деятельности. Отличительной чертой неформального образования является то, что оно, как правило, не сопровождается выдачей документа, в большинстве случаев носит систематический и целенаправленный характер. Что характерно, неформальное образование доступно людям всех возрастных категорий на протяжении всей жизни.

- *Информальное образование* представляет собой индивидуальную познавательную деятельность, которая сопровождает повседневную жизнь граждан и не обязательно носит целенаправленный характер [9]. Информальное образование также можно определить как спонтанное образование индивида, в основе которого лежит его собственная активность, самоутверждение и самовыражение. Информальное образование является собой важный фактор профессионально-личностного самосовершенствования педагога [11]. Оно не имеет определенной структуры, а результаты образовательного процесса обуславливаются способностью лица преобразовать возможности и потенциалы общества в смысле образования в факторы его индивидуального развития. К информальному образованию принято относить такие виды деятельности и активности, как индивидуальное самообразование, сообщества по профессиональным интересам, регулярное чтение профессиональной литературы, путешествия, посещение учреждений культуры, сетевое взаимодействие, написание статей и монографий на профессиональную тему. По мнению ряда исследователей [2], к информальному образованию можно отнести протекающий на протяжении всей жизни процесс, в котором каждый индивид приобретает ценности, знания и навыки из повседневного опыта, из ресурсов окружающей его среды начиная с семьи, друзей, от работы, игр, из библиотек и средств массовой информации. Суммируя, можно отметить, что сегодня информальное образование является фактором личностно-профессионального развития каждого человека.

Таким образом, отталкиваясь от вышеуказанных определений, необходимо сделать вывод, что неформальное и информальное образование обладают целым рядом положительных характеристик. Следовательно, их всеобъемлющее проникновение и

внедрение в систему российского образования могло бы способствовать более продуктивной реализации образовательного потенциала как отдельных регионов нашей страны, так и России в целом.

### **Перспективы развития неформального и информального образования в России**

Как было указано ранее, несомненными преимуществами таких видов непрерывного образования, как неформальное и информальное, является то, что они, в отличие от формального образования, свободны от жестких правил, регламентов и соглашений, в большей степени могут удовлетворить образовательные запросы граждан независимо от их возраста, пола, образовательного уровня. Кроме того, неформальное и информальное образование обладают высокой мобильностью и гибкостью и, как следствие, способны быстро адаптироваться к новым образовательным условиям, складывающимся под влиянием происходящих глобальных изменений в области образования. Представляется закономерным, что Министерство образования и науки России включило неформальное и информальное образование в проект создания современной модели образования до 2020 г. [5]

С учетом вышесказанного, думается, что поступательное развитие неформального и информального образования в российских регионах является весьма перспективным с точки зрения разрешения целого ряда существующих сегодня проблем в образовательной сфере, главным образом связанных с качеством образования [12 ,с. 4]. Однако в этом случае может возникнуть целый ряд вопросов, от ответа на которые будет зависеть степень включенности неформального и информального образования в образовательную систему России. Прежде всего, речь идет о том, каким образом необходимо вести мониторинг в области неформального и информального образования, как правильно выработать критерии, систему оценивания, индикаторы успешности и форм фиксации результатов в соответствующей сфере. Кроме того, определенные трудности представляет разработка конкретных управленческих механизмов в неформальном и в информальном образовании, а главное – грамотная адаптация сложившихся на сегодняшний день моделей неформального и информального образования к российским реалиям.

Как представляется, планы по решению этих задач в России должны строиться на долгосрочной основе и предполагать принятие ряда шагов [6], способных обеспечить правильное функционирование механизмов неформального и информального образования и их эффективное сочетание с формальным образованием в единой образовательной системе. В частности, речь может идти о таких мерах, как:

- расширение возможностей использования имеющегося у организаций культуры и спорта (музеи, филармонии, библиотеки, спортивные центры, театры) потенциала
- поддержка общественных медийных проектов (организуемых, например, при помощи таких инструментов, как радио, телевидение, «Интернет») в целях просвещения детей и молодежи, формирования у них активной жизненной и гражданской позиции
- развитие и продвижение программ открытого образования
- создание в «Интернете» различных специализированных платформ, которые бы включали образовательные услуги различного вида
- оказание нормативно-правовой, ресурсной и методической поддержки развитию образовательного и культурно-познавательного туризма
- разработка и реализация проектов, направленных на использование потенциала существующих детских самодеятельных сообществ и объединений (исторические реконструкции, ролевые игры).

В качестве еще одной меры по улучшению позиций неформального и информального образования в России необходимо отметить распространение некоторых современных форм образовательной деятельности, например дистанционного метода обучения, в частности посредством вебинаров. Вебинар представляет собой семинар, проходящий в виде онлайн трансляции, что позволяет участникам, удаленным друг от друга, задавать вопросы, общаться, обмениваться информацией и опытом. Среди главных преимуществ вебинара можно выделить интерактивность, экономия затрачиваемых средств, возможность проведения в любом месте, причем как индивидуально, так и в рамках группы участников.

Безусловно, более глубокая интеграция неформального и информального образования в российскую образовательную систему обусловлена не только осуществлением конкретных мероприятий со стороны государства, но и способностью педагогов проявить гибкость и успешно адаптироваться к новым образовательным подходам. Как показывают некоторые исследования [8], чем больше опыт конкретного учителя, тем он активнее, чаще и шире использует в целях своего индивидуального профессионального роста неформальное и информальное образование, что свидетельствует о важности популяризации соответствующих образовательных форм у начинающих педагогов.

Интеграция Российской Федерации в международное образовательное пространство и вызванные этим процессом трансформации с одной стороны, и качественные изменения в общественном развитии, с другой стороны, актуализировали проблему непрерывности в образовании. Становится все более очевидным, что без существенного пересмотра

традиционных образовательных парадигм, которые на современном этапе оказываются все менее состоятельными с точки зрения обеспечения высокого уровня и качества образования, адаптировать систему образования России, в частности и подсистему дополнительного образования детей, к нынешним реалиям будет непросто.

В связи с этим возрастаёт необходимость уделять больше внимания таким образовательным моделям, как неформальное и информальное образование. Обладая целым рядом преимуществ, они способны стать, наряду с формальным образованием, стержневыми элементами образовательной системы России. Для этого представляется необходимым принятие определенных шагов, направленных на более глубокое включение данных форм образования в российскую образовательную действительность, а также разработка конкретных мер, которые могли бы содействовать популяризации неформального и информального образования в России. В общем и целом, в регионах Российской Федерации существуют большие возможности для развития неформального и информального образования, и от того, как будет реализован имеющийся в России образовательный потенциал, зависит уровень образования российских граждан, а значит и будущее нашей страны.

#### **Список литературы:**

1. International Standard Classification of Education ISCED 2011. // [uis.unesco.org](http://uis.unesco.org). – (<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>).
2. Астемирова О.Н. Неформальные формы образования в непрерывной образовательной парадигме / О.Н. Астемирова. // Вторая Международная конференция АСОУ, - Москва. Сентябрь 2015 г.
3. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации. // [dopedu.ru](http://dopedu.ru/stati/151-2012-05-23-19-02-32.html). – (<http://dopedu.ru/stati/151-2012-05-23-19-02-32.html>).
4. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: утв. Решением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792 – р. – (<http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие образования 2013-2020.pdf>).

6. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р.
8. Маковецкая Ю.Г., Петухова Г.В., Петухов С.Ю. Взаимосвязь различных видов образования в деятельности педагога. // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2016. №2. С. 95-105.
9. Москвин Д. За невозможным до конца. Перспективы развития неформального и информального образования в России // Живой журнал. – <http://dmitrymoskvin.livejournal.com>.
10. Образовательная программа профессиональной переподготовки по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». – Санкт-Петербург: АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник», 2016. – 221 с.
11. Окерешко А. В. Информальное образование как фактор личностно-профессионального развития человека в пространстве современной культуры. // Человек и образование. 2015. №3 (44). С. 225-229.
12. Федоров О.Д. К вопросу о взаимосвязи формального, неформального и информального образования в процессе профессионального становления педагога. // Непрерывное образование. 2015. № 4 (14). С. 4-9.

УДК 371.1

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВВЕДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

**Коптелов А.В.**, к.п.н., зав.кафедрой, E-mail: avkoptelov@rambler.ru,

**Лариушкин С.А.**, ст. преподаватель, E-mail: jkl.85@mail.ru,

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Челябинск, Россия

**Аннотация:** В статье представлены подходы к организации деятельности руководителя образовательной организации по введению профессиональных стандартов. Даётся характеристика нормативных оснований введения профессиональных стандартов в образовательных организациях. Предлагается примерный алгоритм деятельности руководителя образовательной организации по введению профессиональных стандартов.

**Ключевые слова:** профессиональные стандарты, трудовая функция, образовательная организация, алгоритм деятельности руководителя, локальные нормативные акты.

### ORGANIZATION OF ACTIVITY OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR THE INTRODUCTION OF PROFESSIONAL STANDARDS

**Koptelov A.V.**, PhD., Head of Department, E-mail: avkoptelov@rambler.ru,

**Lariushkin S. A.**, Senior Lecturer, E-mail: jkl.85@mail.ru,

Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The article presents approaches to the organization of the head of an educational organization for the introduction of professional standards. The characteristic of the normative bases of the introduction of professional standards in educational organizations is also presented in it. It is proposed an exemplary algorithm of activity of the head of an educational organization for the introduction of professional standards.

**Keywords:** professional standards, work function, educational organization, algorithm of activity of the head of an educational organization, local regulations.

Одним из основных нормативных оснований введения профессиональных стандартов являются положения Трудового кодекса Российской Федерации. В статье 195.1 Трудового кодекса РФ нормативно закрепляются понятия квалификации работника и профессионального стандарта. Под квалификацией работника понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Профессиональный стандарт определяется как характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Статьей 195.2 Трудового кодекса РФ определен, порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов [17].

Еще одним немаловажным нормативным основанием введения профессиональных

стандартов в образовательных организациях является Федеральная целевая программа развития образования (далее – ФЦПРО) на 2016 – 2020 годы, в частности задача 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования», в которой определено, что будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя. Мероприятие 2.5. ФЦПРО четко определяет, что одним из приоритетных направлений развития системы образования до 2020 года является повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования, которое будет осуществляться через введение и реализацию профессиональных стандартов. В частности предполагается, что:

- будет реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций;
- будет реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- будут разработаны, апробированы и внедрены профессиональные стандарты педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- будет на основе исследований управленческого корпуса системы общего образования разработан, апробирован и внедрен профессиональный стандарт руководителя дошкольной и (или) общеобразовательной организации; ....[14].

В контексте развития данного направления Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации изданы приказы об утверждении профессиональных стандартов педагогов:

- от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- от 24 июля 2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Анализ распорядительной части данных приказов позволяет говорить, что профессиональные стандарты педагогов – это нормативные документы, обеспечивающие системообразующий характер деятельности образовательных организаций в области формирования кадровой политики и управления персоналом, организации обучения и

аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработки должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Профессиональные стандарты педагогов разработаны в логике Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих по разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н. Необходимо отметить, что трудовые функции, выделенные в профессиональных стандартах конкретизируют и не противоречат квалификационным характеристикам. Следовательно, квалификационные характеристики должностей работников образования и профессиональные стандарты педагогов необходимо рассматривать как документы, определяющие требования к профессиональному уровню педагогов и обеспечивающие их профессиональное развитие.

Профессиональные стандарты устанавливают трудовые функции по конкретным педагогическим должностям. В соответствии со статьей 15 Трудового кодекса РФ под трудовой функцией понимаются работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы [17]. Каждая трудовая функция профессиональных стандартов включает трудовые действия, трудовые умения и трудовые знания.

В соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации физическое лицо, реализуя свое право на труд, заключает трудовой договор с работодателем. При этом трудовые отношения регулируются трудовым законодательством и сопутствующими нормативными правовыми документами. Помимо непосредственных норм, о которых работник и работодатель договорились (заключили соглашение), существует государственное регулирование трудовых отношений.

В частности, при формализации трудовых отношений, работник и работодатель заключают соглашение, в соответствии с которым работодатель, во-первых, обязуется предоставить работнику работу по установленной трудовой функции. Во-вторых, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами образовательной организации и заключаемым соглашением. В-третьих, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату. В свою очередь, работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового

распорядка, действующие у данного работодателя.

Введение профессиональных стандартов в образовательной организации от руководителя требуют строго выверенной управленческой деятельности, целью которой будет обеспечение перехода образовательной организации на работу в условиях введения профессиональных стандартов с 01 января 2017 года. Проектирование деятельности руководителя образовательной организации по введению профессиональных стандартов носит характер стратегического планирования, поэтому *первым шагом* в алгоритме деятельности должно стать издание распорядительного документа, утверждающего план поэтапного введения профессиональных стандартов в образовательной организации.

Образовательные организации, при решении вопроса о переходе на профессиональные стандарты должны руководствоваться Постановлением Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 [15]. В соответствии с пунктом 1 указанного Постановления Правительства РФ профессиональные стандарты в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, применяются в государственных и муниципальных образовательных организациях поэтапно на основе утвержденных планов по организации применения профессиональных стандартов с учетом мнений представительных органов работников. Планы должны содержать:

- а) список профессиональных стандартов, подлежащих применению;
- б) сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников, полученные на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах, и кадрового состава организаций, указанных в абзаце первом настоящего пункта, и о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке;
- в) этапы применения профессиональных стандартов;
- г) перечень локальных нормативных актов и других документов организаций, указанных в абзаце первом пункта 1 Постановления, в том числе по вопросам аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих изменению в связи с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению.

Помимо указанных обязательств Постановление Правительства устанавливает срок реализации указанных мероприятий – не позднее 1 января 2020.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что в отношении всех должностей образовательных организаций будут применяться профессиональные стандарты. Для этого образовательным организациям следует принять план о поэтапном применении

профессиональных стандартов. Данные планы необходимо принимать с учетом мнений представительных органов работников. В планах необходимо указать:

- какие профессиональные стандарты подлежат применению в образовательной организации;
- количество педагогических и иных работников образовательной организации, в отношении которых будут применяться профессиональные стандарты и которых следует обучить;
- перечень локальных нормативных актов подлежащих изменению / принятию;
- перечень иных документов, которые так же должны будут подвергнуться изменениям / корректировкам.

Примерный план поэтапного введения профессиональных стандартов в образовательной организации станет первым локальным нормативным актом по организации применения профессиональных стандартов. Данный локальный акт принимается с учетом мнений представительных органов работников образовательной организации [5]. Следовательно, работодателю следует выполнить процедуру учета мнения указанных органов. Поскольку, согласно части 4 статьи 8 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права» Трудового кодекса Российской Федерации, локальные нормативные акты, принятые без соблюдения указанной процедуры – не подлежат применению. В целом, статья 372 Трудового кодекса РФ устанавливает порядок учета такого мнения [17].

*Вторым шагом алгоритма деятельности руководителя образовательной организации* должна стать организация и проведение мероприятий с педагогическими работниками по превентивным действиям внедрения профессиональных стандартов. На этом этапе введения профессиональных стандартов целесообразно развернуть работу с педагогическими кадрами образовательной организации, прежде всего, по изучению содержания профессиональных стандартов. Например, эту работу возможно организовать посредством:

- обсуждения профессиональных стандартов на уровне педагогического коллектива образовательной организации в рамках методических или педагогических советов, в том числе в рамках семинаров, вебинаров, интернет - конференций и обучения по образовательным программам переподготовки и повышения квалификации;
- изучения содержания профессиональных стандартов на заседаниях школьных методических объединений (ШМО);

- ознакомления с информационными, методическими и научно-методическими материалами по введению профессиональных стандартов [1, 2, 6, 7, 8, 11].;
- ознакомления с материалами мониторинга апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (для педагогов дополнительного образования) и др.

Главной задачей данного этапа в образовательной организации должно стать создание условий мотивационной готовности педагогов к введению профессиональных стандартов.

*Третий шаг алгоритма деятельности руководителя образовательной организации* – это разработка и /или корректировка действующих локальных нормативных актов образовательной организации. Самый объемный по содержанию и срокам этап работы, который требует, во-первых, проведения ревизии имеющихся в образовательной организации локальных нормативных актов на предмет их соответствия требованиям вводимых профессиональных стандартов педагогов. Во-вторых, разработка содержания изменений и внесение существенных изменений в действующие локальные акты (при необходимости разработка и принятие новых), а также трудовые договоры с работниками образовательных организаций [10]. Можно выделить следующие локальные нормативные акты и иные документы образовательной организации, которые подлежат изменению (принятию):

- трудовой договор с работником в части определения трудовых функций и стимулирующих выплат («эффективный контракт»);
- локальный нормативный акт, регламентирующий аттестацию работника образовательной организации на соответствие занимаемой должности;
- локальные нормативные акты, которые регламентируют выплаты заработной платы. Например, положение об оплате труда работников образовательной организации, в части конкретного вида работ; штатное расписание и пр.

Работа по введению профессиональных стандартов предполагает изменение трудовых функций работников. Например, в образовательной организации вводится профессиональный стандарт «Педагог» в отношении профессии «Учитель». Трудовые функции работника, зафиксированные в трудовом договоре и разработанные на основании Единого квалификационного справочника, будут в некоторой части отличаться. Так, в профессиональном стандарте «Педагог» определено такое трудовое действие как формирование мотивации у обучающихся к обучению. Данная трудовая функция в едином

квалификационном справочнике напрямую не прописана.

Следовательно, если работодатель применяет профессиональный стандарт «Педагог», то он на законном основании вправе включить формирование мотивации к обучению у обучающихся в трудовые функции педагогического работника. Соответственно это должно найти отражение в трудовом договоре с педагогическим работником в его должностной инструкции. Кроме того, это вызовет необходимость внесения изменений в Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности. В частности должен быть определен инструментарий, посредством которого будет осуществляться оценка уровня соответствия профессиональной компетентности педагога на предмет умения формировать мотивацию к обучению у обучающихся.

Другими словами, изменения в Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности должны быть внесены в части определения критериев оценки и процедур оценивания уточненных трудовых функций педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Кроме того, разработанный инструментарий оценивания уточненных трудовых функций педагогов должен быть утвержден соответствующим локальным актом образовательной организации и может стать одним из компонентов внутренней системы оценки качества образования[9, 13]. В связи с уточнением данной трудовой функции педагогов могут быть внесены также изменений в Положение об оплате труда, г конкретизирующие стимулирующие доплаты (выплаты) педагогическим работникам по данной трудовой функции.

*Четвертый шаг алгоритма деятельности руководителя образовательной организации* предполагает организацию деятельности по планированию и реализации мероприятий по профессиональному развитию педагогических работников образовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов. В рамках данного этапа целесообразно организовать работу по следующим примерным направлениям:

– разработка инструментария для проведения диагностики (самодиагностики) по выявлению профессиональных затруднений у педагогических работников и их соответствия требованиям профессиональных стандартов [3, 6];

– проведение диагностики (самодиагностики) уровня развития профессиональной компетентности педагогических работников, выявление их профессиональных затруднений и потребностей в профессиональном росте в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

– проведение анализа имеющихся региональных, муниципальных и

институциональных возможностей и научно-методических ресурсов с целью формирования практико-ориентированной системы компетентностного профессионального развития педагогических работников образовательной организации с учетом требований профессиональных стандартов [2, 7, 8, 11, 19];

– корректировка системы дополнительного профессионального образования в образовательной организации в аспекте профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов [12, 16];

– проектирование (корректировка) и реализация персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников (с учетом сроков, формы и порядка повышения квалификации) в соответствии с требованиями профессиональных стандартов [4, 18].

Таким образом, главная задача руководителя образовательной организации, четко спроектировать свою управленческую деятельность, а также деятельность всего коллектива по введению профессиональных стандартов. Данная деятельность должна отражать планомерную работу, которая позволит обеспечить успешность введения, а затем и применение профессиональных стандартов в конкретной образовательной организации.

### **Список литературы**

1. Абрамовских Т.А. Проектирование деятельности руководителя образовательной организации по введению профессионального стандарта «Педагог» программа модульного курса (для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций) // Методист. – 2016. – № 7 – С. 6-12.
2. Абрамовских Т.А. Управление рисками внедрения профессионального стандарта «Педагог» в деятельность образовательной организации // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – № 4 (20). – С. 84-92.
3. Герасименко О.Н. Практико-ориентированный семинар «Мониторинг деятельности педагога на основе самооценки и общественной экспертизы» // Методист. – 2016. – № 3. – С. 6–15.
4. Каменкова Н.В., Полякова Е.Д., Обоскалов А.Г. Об опыте создания и реализации персонифицированных программ повышения квалификации в МБОУ «Лицей №6» г. Миасса // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 1 (14). – С. 104-112.
5. Ларюшкин С.А. Особенности государственного общественного управления образованием при формировании локальных актов образовательной организации //

Государственно-общественное управление как механизм достижения современного качества образования в условиях действия нового законодательства: материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. Ч 1. / Челябинск, 27 февраля 2014г./ под ред. А.И.Кузнецова, Е.А. Коузовой, В.Н. Кеспикова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – С. 61-64.

6. Магасумова Г.Ф., Коптелов А.В. Подготовка к введению профессионального стандарта «Педагог» в образовательной организации (управленческий аспект) // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – Челябинск. – 2016. – № 2 (27). – С.5-17.

7. Маркина Е.И. Программа модульного курса повышения квалификации педагогических работников «Профессиональный стандарт: развитие профессиональных компетенций педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации» Методист. – М., 2016. – № 4. – С. 8–12.

8. Маркина Е.И. Проектирование системы научно-методической работы в условиях введения профессионального стандарта педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – Челябинск. – 2015. – № 1 (22). – С. 59-66.

9. Методические рекомендации «О внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» // Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 5697 от 27.06.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs>Show/5872> (дата обращения: 07.08.2016).

10. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 132 с.

11. Обоскалов А.Г., Коптелов А.В. Основные направления и особенности научно-методического сопровождения введения профессионального стандарта «Педагог» на региональном уровне (из опыта работы Челябинской области) // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – № 4. – С. 122-135.

12. Организация дополнительного профессионального образования педагогов в образовательной организации : сборник методических материалов / сост.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Коптелов ; под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 104 с.

13. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / авторы: М.И. Солодкова, А.В. Коптелов и др.; под. ред. В.Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 80 с.
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».
16. Профессиональный стандарт педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации : методические рекомендации для образовательных организаций / Е.И. Маркина, И.В. Латыпова, Ю.Ю. Баранова ; под ред. М.И. Солодковой. -Челябинск : ЧИППКРО, 2015. - 136 с.
17. Трудовой кодекс Российской Федерации
18. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации / под редакцией М.И. Солодковой. - Челябинск: Издательство Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. – 199 с.
19. Яковлева Г.В., Сваталова Т.А. Формирование содержания образовательных программ ДПО в условиях введения профессионального стандарта // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 1 (5). – С. 144-150.

УДК: 371

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УСЛОВИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Кийкова Н.Ю.**, к.п.н., доцент, зав. кафедрой, E-mail: hoffnungneu@gmail.com, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Рассматриваются нормативно-правовые и содержательно-организационные основы, определяющие целевую направленность содержания семейного воспитания. Актуализируется значимость обновления в осуществлении новых трудовых действий и функций педагога в области родительского образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Обозначаются цели, формы и условия осуществления родительского образования. Представлено содержание действий и функций педагога по осуществлению программы психолого-педагогического содействия родительскому образованию.

**Ключевые слова:** семейное воспитание; родительское образование; дети с особыми образовательными потребностями; профессиональный стандарт; педагог; возможности; потребности; родители; повышение квалификации

## PEDAGOGICAL ACTIVITIES FOR DESIGN AND REALIZATION OF PARENTAL EDUCATION AS SUBSTANTIAL AND ORGANIZATIONAL CONDITION OF IMPLEMENTATION OF FAMILY EDUCATION

**Kiykova N.Y.**, PhD, Associate Professor, E-mail: hoffnungneu@gmail.com, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk, Russia

**Annotation.** The article considers the legal, substantial-and-organizational basics, determining the orientation target of family education content. The article emphasizes importance of updating implementation of new labor actions and functions of a teacher in the field of parental education in terms of Federal state educational standards. The article describes purposes, forms and conditions of parental education implementation. Actions and functions of a teacher in the implementation of psychological-and-pedagogical assistance to parental education are provided.

**Key words:** family education, parental education, children with special educational needs, the professional standard, the teacher, opportunities, requirements, parents, professional development

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы предусматривает ... признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, людьми, формирование активной позиции личности. Общественные приоритеты относительно воспитания и образования укрепляют преимущественное право родителей (законных представителей) на обучение

и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помочь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [1].

Современные родители являются полноправными участниками образовательных отношений. Поэтому задача необходимости обновления технологий родительского образования освещается в разных нормативных документах [1-12]. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» регламентирует содержание новых трудовых действий и функций педагога, отражающих необходимость освоения форм и способов совместного с обучающимся, его родителями (законными представителями) обсуждения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования в зависимости от личностных и возрастных особенностей. В связи с этим развитие компетентности педагогов в области родительского образования предполагает обновление трудовых действий и функций педагога в двух направлениях.

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области:

- установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками, выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач,
- использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей;
- помочи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;
- создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в области:

- знания и понимания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;
- совместного обсуждения с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития;
- разработки и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- корректировки совместно с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками индивидуальной образовательной траектории обучающихся в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

В этой связи возникает задача конкретизации основ проектирования и реализации родительского образования как содержательно-организационного условия осуществления семейного воспитания. Теория и практика осуществления родительского образования свидетельствует о том, что среди системы обобщённых личностно ориентированных целей родительского образования актуальны следующие:

- обновление понимания основных закономерностей семейных отношений, планирование и конкретизация содержания и характера направленности семейных взаимоотношений между родителями и ребенком с особыми образовательными потребностями в процессе образования;
- формирование пропедевтических основ психолого-педагогической грамотности родителей, способствующих организации воспитательной и коррекционно-педагогической деятельности;
- освоение содержания и способов корректировки совместно с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками индивидуальной образовательной траектории обучающихся в соответствии с задачами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- формирование навыков конструктивного общения для решения задач семейного воспитания, способствующего физическому, психическому, социальному, духовно-нравственному развитию детей.

Программа психолого-педагогического содействия родительскому образованию является одной из форм достижения целей родительского образования. Она может быть подготовлена и реализована куратором по инклюзии, завучем по воспитательной работе, педагогом, классным руководителем. Родители детей с особыми

образовательными потребностями имеют право на психолого-педагогическое консультирование педагога-психолога. Целесообразно, если в проектировании и осуществлении программы психолого-педагогического содействия родительскому образованию принимают участие разные педагоги и специалисты. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями в процессе психолого-педагогического содействия их образованию возможно при определенных условиях:

- разрушен внутренний эгоцентризм родителей, обращенность только на свои задачи; в содержание их человеческого «Я» входят не только моменты личной жизни, но и жизни ребенка;
- родители являются активными участниками общения;
- организационные условия общения способствуют доброму отношению, поддержке и помощи;
- в общении используются позитивные утверждения, признается не только личная ценность и значимость, но и ценность суждений другого человека, не зависимо от его взглядов, убеждений и действий;
- каждая встреча должна заканчиваться конструктивными результатами: изменениями в содержании образования, преобразованиями условий, рекомендациями, дальнейшими планами для родителей и ученика.

Основные вопросы программы отражают необходимость достижения актуальных целей родительского образования и ориентированы на потребности родителей в обогащении содержания психолого-педагогического образования и совершенствовании способов и приемов формирования родителями способностей детей (Таблица 1).

Таблица 1

**Содержание действий и функций педагога по осуществлению программы  
психолого-педагогического содействия родительскому образованию**

Трудовые действия и функции	Тема программы	Форма организации	Основные виды деятельности
Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями. Знание и понимания основных закономерностей семейных отношений	Психолого-педагогическое изучение направленности взаимоотношений в семье ребенка с особыми образовательными потребностями	<i>Индивидуальные формы работы:</i> выявление и поддержка положительных личностных качеств родителей; беседы и консультации специалистов; анкетирование и опросы (сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение потребностей детей и родителей в получении образования)	Общий совместный анализ психологической атмосферы в семье, событий жизни семьи, отражённых в доступных знаковых формах, направленности во взаимоотношениях, особенностей установок родителей в отношении перспектив ребёнка
Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	Воспитание в семье как источник физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей	<i>Коллективные формы:</i> групповые родительские собрания (обсуждение с родителями задач, содержания и форм воспитания; сообщение о формах и содержании воспитания). <i>Индивидуальные формы:</i> организация «Служба доверия»; беседы и консультации специалистов (оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания). <i>Формы наглядного обеспечения:</i> информационные стенды и тематические выставки	Изучение ранних возможностей и способностей ребенка, основ гигиены и здорового образа жизни как первичных ценностей. Обновление представлений о формах и методах содержательного и доброжелательного общения. Развитие внимания и пути его воспитания как условие психического и физического здоровья. Формирование мотивации к учению. Коррекционное обучение основам чтения, письма, счета. Формирование умений общаться и понимать друг друга у детей.
Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей. Совместное с родителями обсуждение зоны ближайшего развития ребенка	Основы психологической грамотности родителей	<i>Коллективные формы:</i> «День открытых дверей», «Родительский клуб». Проведение детских праздников (поддержание благоприятного психологического микроклимата). <i>Индивидуальные формы:</i> родительский час <i>Формы наглядного информационного обеспечения:</i> стационарные и передвижные стенды и выставки	Участие в консилиуме. Обсуждение содержание понятия «зона ближайшего развития», способов её формирования, актуальных задач охраны психического здоровья, зрения, развития интеллекта. Значение и особенности диагностики и развивающе-коррекционной деятельности. Особенности организации развивающе-коррекционной среды. Знакомство и анализ информации родителей о результатах достижения ребенком планируемых результатов
Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Основы педагогической грамотности родителей	<i>Коллективные формы:</i> общие родительские собрания, общественные акции, тематические микропедсоветы <i>Индивидуальные формы:</i> конспектирование занятий, проводимых педагогом, выполнение домашних заданий со своим ребёнком; чтение литературы, рекомендованной специалистом; реализация общих творческих замыслов, музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия, песочная терапия <i>Формы наглядного информационного</i>	Использование печатных и электронных образовательных ресурсов, научно-методической литературы по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, фонда дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания детей. Обсуждение задач и содержания развивающе-коррекционной деятельности в форме индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; вопросов взаимодействия. Приобщение детей к спортивным занятиям. Организация ситуаций успеха. Проектирование игровой и

		<i>обеспечения: выставки детских работ</i>	проектной деятельности. Знакомство родителей с приемами осуществления продуктивной деятельности; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка
Использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Специальные условия осуществления семейного воспитания	<i>Коллективные формы:</i> тематические доклады, плановые консультации, участие в экспертизе динамики развития ребенка, использование презентаций; каталога развивающих игр; рекомендуемых интернет-ресурсов, участие в консилиуме <i>Индивидуальные формы:</i> приобщение к использованию ресурсов Центров здоровья для детей, научно-образовательных центров, социально-реабилитационных центров, системы дополнительного образования	Получение медицинской, реабилитационной, психолого-педагогической, коррекционно-педагогической, социально-психологической и консультативной помощи в ресурсных центрах, ППМС-центрах, ПМПК, СКОУ, органах социальной защиты, учреждениях культуры и спорта. Знакомство с особенностями поликультурного образования, условиями охраны и укрепления здоровья детей, освоение навыков здорового образа жизни и отношения к виртуальной среде. Возможности развития всесторонних интересов ребенка в системе дополнительного образования. Участие в обсуждении программы индивидуального воспитания и стимулирования детей
Корректировка совместно с родителями (законными представителями), другими индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Формирование навыков конструктивного общения родителей и детей (проектирование ситуаций и событий, развивающих духовно-нравственную и эмоционально-ценностную сферу ребенка)	<i>Коллективные формы:</i> образовательные семинары, проблемные лекции, круглые столы, обмен опытом; открытые занятия специалистов, участие в консилиуме <i>Индивидуальные формы:</i> релаксация, разыгрывание ролевых ситуаций, участие в тренингах на развитие способностей активного слушания, конструктивного общения, навыков сотрудничества, музыкотерапия, библиотерапия, хореотерапия, вокалотерапия, игротерапия	Освоение социально-культурного образовательного пространства, способов конструктивного общения, приемов объективной оценки родителями успехов своих детей. Организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных и других форм деятельности. Участие в социально-культурных проектах: «Олимпик» <a href="http://usk-sport.ru/nodes/3261/">http://usk-sport.ru/nodes/3261/</a> , «Звездный дождь» <a href="http://zvezda74.ru/">http://zvezda74.ru/</a> , «Вместе» <a href="https://vk.com/chel.ymeste">https://vk.com/chel.ymeste</a> , «Все настоящее – детям <a href="http://vsenastoyaschedetyam.ru/">http://vsenastoyaschedetyam.ru/</a> , Фестиваль инклюзивного творчества «Восьмое небо» и др.
Создание в учебных группах разновозрастных групп обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Перспективы родительского образования	<i>Коллективные формы:</i> «семейные вернисажи» – выставки; совместные походы и экскурсии; просмотр и обсуждение фильмов, фотовыставок, «эмоциональных» событий. <i>Индивидуальные формы:</i> арттерапия (искусство), песочная терапия, составление рассказов, психогимнастика, телесная терапия, сказкотерапия и др.	Освоение родителями нетрадиционных образовательных технологий и культурных практик совместного участия в общественно-значимых и культурно-просветительских событиях. Знакомство с опытом волонтерских организаций. Участие в повышении квалификации, творческих конкурсах. Анализ содержания и результатов родительского образования, Проектирование программы самообразования

Среди основных:

1. Психолого-педагогическое изучение направленности взаимоотношений в семье ребенка с особыми образовательными потребностями
2. Воспитание в семье как источник физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей
3. Основы психологической грамотности родителей
4. Основы педагогической грамотности родителей
5. Специальные условия осуществления семейного воспитания
6. Формирование навыков конструктивного общения
7. Перспективы родительского образования

В результате происходит обновление в понимании основных закономерностей развития семейных отношений, становится возможным изменение содержания и характера направленности семейных взаимоотношений между родителями и ребенком с особыми образовательными потребностями.

Осуществление программы психолого-педагогического содействия родительскому образованию позволяет педагогам реализовать профессиональные трудовые действия и функции в новой форме. В качестве подготовительного этапа осмыслиения и проектирования такой деятельности следует обратить внимание на выбор педагогами значимых направлений профессионального самообразования, повышения квалификации [12].

Освоение слушателями ГБУ ДПО ЧИППКРО программ дополнительного профессионального образования «Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями (72 часа)», «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (72 часа)» способствует формированию у педагогов общего видения перспектив и возможностей осуществления родительского образования. Участие в модульных курсах «Управление инклюзивным образованием в условиях реализации ФГОС», «Специальные условия осуществления семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями», «Коррекционно-диагностическое сопровождение и поддержка детей с задержкой психического развития», «Социокультурная поддержка и реабилитация детей с отклоняющимся от общепринятых норм поведением» позволяет руководителям и педагогам освоить разные варианты управления процессом осуществления родительского образования, изучить основные подходы к формированию психолого-педагогической

грамотности родителей, исследовать специальные условия осуществления семейного воспитания, обновить приемы формирования навыков конструктивного общения, планировать перспективы родительского образования.

Перспективными формами самообразования и повышения квалификации в области родительского образования является участие педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями в сетевых сообществах. Примером такого сообщества является общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» ([www.nra-russia.ru](http://www.nra-russia.ru)), НОУ «Академия родительского образования» ([www.ago-perm.ru](http://www.ago-perm.ru)), проект «Понимаем. Принимаем. Помогаем» (<http://ovz.ipk74.ru/>) и другие. Сетевые сообщества предоставляют возможность профессионального развития через неформальное общение с другими и интерактивную среду для коллективной деятельности [13].

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.09.16).
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 01.09.16).
3. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 01.09.16).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (дата обращения: 01.09.16).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р "Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html> (дата обращения: 01.09.16).
6. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N ПР-411 ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета "О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://kremlin.ru/events/state-council/20391> (дата обращения: 01.09.16).

7. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 01.09.16).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения: 01.09.16).
9. Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2014 г. N 808 "Основы государственной культурной политики" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link\\_id=1&nd=102364581&intelsearch=](http://www.pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=1&nd=102364581&intelsearch=) (дата обращения: 01.09.16).
10. Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/191961/> (дата обращения: 01.09.16).
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.09.16).
12. Кийкова Н.Ю. Расширение потребностей и возможностей профессионального развития педагогов системы инклюзивного образования в процессе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – №4 (25). – С.56-61
13. Котлярова А.Е. Мотивация неформального образования педагогов в сетевых педагогических сообществах // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – №2 (23). – С.86-93

УДК 371.11

## **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Демчук Л.А.**, руководитель, Центр обеспечения деятельности образовательных организаций города Челябинска, E-mail: larisa.demchuk@mail.ru

**Смирнова Ю.В.**, к.пед.н., Дворец пионеров и школьников, дир., E-mail: das5@mail.ru,

**Соловьева Т.В.**, к.филол.н, ГБУ ДПО ЧИППКРО, E-mail: tvsolov@mail.ru

Челябинск, Россия

**Аннотация.** Авторы статьи предлагают модель оценки деятельности руководителя с использованием системы показателей эффективности (инвариантных и вариативных). Реализация данной модели способствует повышению личной заинтересованности руководителя в результатах образовательной организации, обеспечивает объективность оценки всех видов его деятельности, результативности работы образовательной организации. Реализация проекта направлена на удовлетворение заинтересованных в устойчивом развитии системы образования сторон.

**Ключевые слова:** модель оценки деятельности руководителя; показатели эффективности (инвариантные и вариативные); порядок использования модели; внедрение модели.

## **DEVELOPMENT OF A SYSTEM FOR EVALUATING A MANAGER AS A MEANS OF IMPROVING THE EFFICIENCY OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Demchuk L.A.**, Head, Center of Ensuring Activity of the Educational Organizations of the City, head, E-mail: larisa.demchuk@mail.ru

**Smirnova Y.V.**, PhD., Head, The Palace of pioneers and schoolers, E-mail: das5@mail.ru

**Soloveva T.V.**, PhD., Head of the department,, The Chelyabinsk Institute of Retraining and improvement of professional skill of educators, E-mail: tvsolov@mail.ru, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** Authors of article offer own model of an assessment of activity of the head with use of system of indicators of efficiency (invariant and variable). Realization of this model promotes increase of personal interest of the head in results of the educational organization, provides objectivity of an assessment of all types of his activity, productivity of work of the educational organization. Implementation of the project is directed on satisfaction of the parties interested in a sustainable development of an education system. The estimated results of realization of model and risks accompanying it are given in article.

**Keywords:** model of an assessment of activity of the head; efficiency indicators (invariant and variable); an order of use of model; introduction of model in educational organization.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р) уделяет серьезное внимание повышению ответственности руководителей и педагогических работников за результаты

деятельности [1]. Разработаны Методические рекомендации по использованию органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников (письмо Минтруда России от 13 июня 2013 года 3 14-1/10/2-3236).

В ст. 51 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» очерчен круг обязанностей руководителя образовательной организации [2].

В Указе Президента России от 7 мая 2012 года по вопросам нововведений в системе образования говорится о необходимости «...разработать показатели эффективности работы руководителей общеобразовательных учреждений, в том числе с учетом мнения родителей и обучающихся, и представить в установленном порядке предложения по их применению» [3].

Однако в оценке эффективности профессиональной деятельности руководителя образовательной организации объективные эталоны и аналитически обоснованные нормативы отсутствуют. Как справедливо замечает Ю. Малеванов, в разработке показателей эффективности работы руководителей образовательных учреждений необходимо «участие профессионального и экспертного сообщества, способного сформулировать конкретные предложения для практиков с опорой на накопленный научный потенциал, проведённые теоретические и прикладные исследования и разработки» [4].

В рамках реализованного в ГБУ ДПО ЧИППКРО международного научно-прикладного проекта «Профессиональные стандарты педагогических и руководящих работников. Зарубежный опыт» (руководитель проекта – ректор В.Н. Кеспиков) была разработана система оценки деятельности руководителя, которая призвана решить проблему личной заинтересованности руководителя в результатах образовательной организации, объективности оценки всех видов его деятельности.

Разработчики системы оценки учитывали, что личная заинтересованность руководителя в результатах деятельности образовательной организации способствует повышению эффективности деятельности образовательной организации, поэтому система оценки составлена таким образом, чтобы показатели эффективности работы образовательной организации отождествлялись с показателями эффективности работы руководителя.

Модель оценки деятельности руководителя (рисунок 1) составлена с использованием системы показателей эффективности (инвариантных и вариативных).

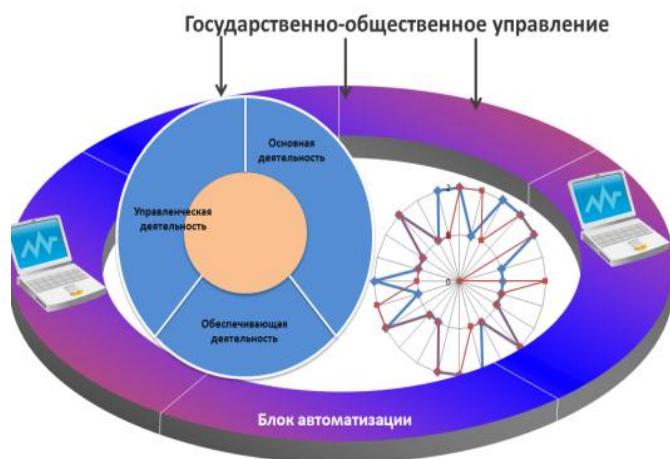


Рисунок 1. Модель оценки деятельности руководителя

Основными блоками модели являются: система показателей и индикаторов оценки деятельности руководителя, система организации оценки, система автоматизации, государственно-общественный контроль.

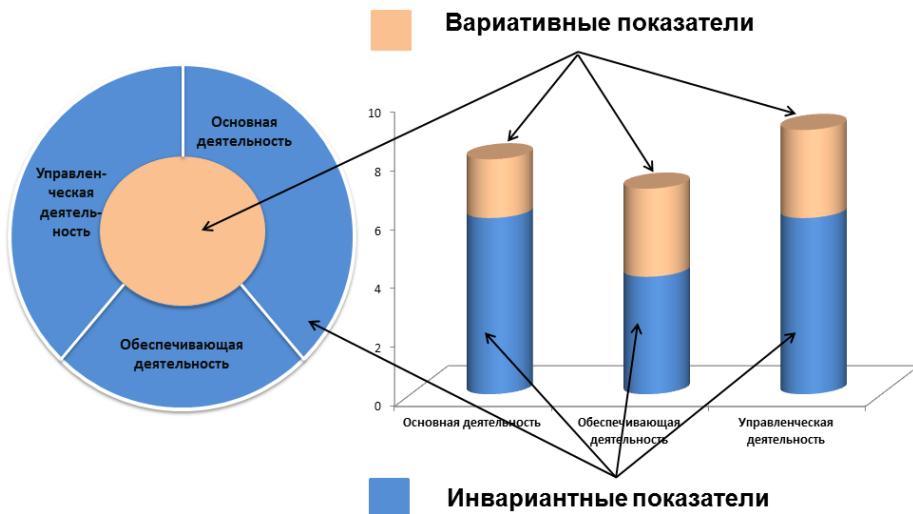


Рисунок 2. Система показателей и индикаторов модели оценки деятельности руководителя

Разработанная система показателей и индикаторов оценки деятельности руководителя образовательной организации (рисунок 2) содержит 24 показателя по следующим направлениям деятельности: основное (образовательное); обеспечивающее; управленческое. По каждому направлению представлены инвариантные (обязательные для

всех образовательных организаций) и вариативные (на которые распространяется право выбора) показатели, индикаторы (обобщённые характеристики, выраженные в численной форме). Это позволяет в должной мере реализовать принцип учёта уникальности каждой образовательной организации. Образовательная организация, опираясь на свои ресурсы, получит возможности выбирать вариативные показатели, позволяющие ей развиваться в том направлении, где могут быть достигнуты результаты [5].

Количество выбранных вариативных показателей не может быть менее 50 %. Это реализация принципа «эффект опыта». Если руководитель будет развивать направления, по которым в образовательной организации накоплен положительный опыт, то образовательная организация приобретает яркую индивидуальность, более того, организация имеет возможность трансляции положительного опыта, получив статус пилотной или стажировочной площадки, ресурсного центра.

Покажем на примере структуру критериев и показателей, раскрывающих степень эффективности деятельности руководителя образовательной организации, Таблица. В первую очередь оценивается степень обеспечения образовательных результатов в соответствии с общеобразовательными программами. Вариативный показатель позволит судить о развитии определенного направления в образовательной организации, о сформированности положительного опыта внеурочной деятельности. В целом обязательный и вариативный показатели, их численное выражение помогут определить сформированность определенного результата «как интегрированного показателя, в котором отражена концентрация достижений» [6].

Таблица.  
**Структура критериев и показателей степени эффективности деятельности руководителя**

№	Показатели	Индикаторы	Оценка (баллы)
<b>I. Основная (образовательная) деятельность</b>			
1.1. Инвариантные показатели			
1.1.1.	Результаты освоения учащимися общеобразовательных программ по материалам итоговой аттестации (по каждой ступени)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне среднего показателя или выше, чем по муниципалитету;</li> <li>- на уровне ОО или выше;</li> <li>- снижение уровня показателя по ОО</li> </ul>	выполнено – 2, на том же уровне -1, не выполнено – 0
	1.2.	Вариативные показатели	
1.2.1.	Внеклассные достижения обучающихся	Наличие призёров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на региональном, российском и международном уровнях	выполнено – 2, на том же уровне -1, не выполнено - 0

Представленная система в отличие от ранее используемой оценки деятельности руководителя содержит новые показатели в связи с вступлением в силу Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции социально-экономического развития до 2020 г. (приложение 2): реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний органов надзора, объективных жалоб), выполнение муниципального задания образовательной организацией, реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, государственно-общественное управление.

Руководитель образовательной организации берет на себя обязательство выполнения 16 инвариантных показателей (из 24), которые основаны на исполнении законодательства РФ и являются обязательными для исполнения, а из 8 вариативных показателей выбирает не менее 4, по которым ему необходимо показать положительную динамику или устойчивое состояние к концу учебного года. Возможность выбора вариативных показателей по совокупности направлений оценки позволяет руководителю выбрать те показатели, по которым в образовательной организации накоплен определенный опыт достижения заданных значений. Кроме того, руководитель самостоятельно определяет значение индикатора, которое он планирует достичь (на каком уровне будет выполнен данный показатель). По окончании учебного года руководителем образовательной организации проводится самообследование по выбранным показателям основной, обеспечивающей и управленческой деятельности, что дает основания «определения перспектив развития ... принятия управленческих решений» [6].

Выбор вариативных показателей позволяет не только сохранить отличительные особенности каждого образовательного учреждения муниципальной образовательной системы, но и достичь более высокого уровня развития по выбранным направлениям. Данное условие выбора создает посыл для развития всей муниципальной системы образования по всем направлениям, сохраняя уникальность каждого образовательного учреждения.

Важность проводимого исследования и оценивания деятельности педагогических работников способствует повышению качества образования, способствует принятию управленческих решений, обеспечивающих развитие образовательной организации, позволяет прогнозировать тенденции развития [7].

### **Список литературы**

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. - Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 15 мая 2013 г. № 792-р.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2013 г. N АП-1073/02 "О разработке показателей эффективности"
4. Малеванов Е.Ю., Пуденко Т.И., Потемкина Т.В., Вальдман И.А. Эффективный руководитель школы: предложения и подходы к конкурсному отбору и оценке директоров общеобразовательных учреждений. – Управление образованием: теория и практика. 2012 г., №3 (сентябрь 2012, выпуск 7). (дата обращения 22.03, 24.03.2016 г.)
5. Соловьева Т.В. Подготовка слушателей к разработке программ курсов внеурочной деятельности. //Т.В. Соловьева. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров (научно-теоретический журнал). – 2015. - №2 (23). – С. 43 – 50.
6. Кеспиков В.Н., Солодкова М.И., Ильясов Д.Ф. Особенности построения мониторинга качества общего образования на региональном уровне. //В.Н. Кеспиков и др. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров (научно-теоретический журнал). – 2012. - №4 (13). – С. 6 – 24.
7. Баранова Ю.Ю., Борченко И.Д. Мониторинговые исследования ГБОУ ДПО ЧИППКРО как средство повышения эффективности управления системой дополнительного профессионального образования. //Ю.Ю. Баранова. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров (научно-теоретический журнал). – 2015. - №1 (22). – С.30-39.

УДК 378.046.4

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**Беркенова Г.С.**, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова,  
E-mail: GulnaraSM@mail.ru

**Султангазина Г.Ж.** Институт повышения квалификации педагогических кадров,  
Костанайская обл., E-mail: gulbanu.sultangazina@mail.ru  
Костанай, Казахстан

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы повышения квалификации педагогических кадров, актуализирующие компетентностный подход в образовании. Профессиональная компетентность как интегральное качество служит гарантом эффективной и успешной педагогической деятельности и отражает сформированность общекультурных и профессиональных компетенций. Их формирование не может происходить в рамках традиционной системы повышения квалификации. Необходима ее переориентация на оптимизацию и совершенствование форм, средств и методов обучения. В данном аспекте особую значимость приобретает компетентностно -ориентированное обучение, которое применительно к системе повышения квалификации направлено на формирование инструментальных компетенций, включающих когнитивные способности, методологические способности, технологические и лингвистические умения, коммуникативные компетенции.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, компетентностно -ориентированное обучение

## COMPETENCE-ORIENTED EDUCATION AS THE SYSTEM OF RAISING THE LEVEL OF PROFICIENCY OF PEDAGOGIC STAFF

**Berkenova G.S.**, A. Baitursynov Kostanay State University, E-mail: GulnaraSM@mail.ru,  
**Sultangazina G.** Institute for professional development in Kostanay region,  
E-mail: gulbanu.sultangazina@mail.ru, Kostanay, Kazakhstan

**Annotation.** The article considers the issues of professional development, actualizing the competence approach in education. Professional competence as an integral quality is a guarantee for effective and successful teaching and reflects the formation of common cultural and professional competences. Their formation may not occur in the traditional system of professional development. It is necessary to do the reorientation for the optimization and improvement of the forms, techniques and methods of teaching. This aspect is of particular importance competence-based learning, which is applied to the system of professional development aimed at the formation of instrumental competences, including cognitive abilities, methodological abilities, technological and linguistic skills, communicative competence.

**Key words:** competence, professional competence, qualifications, competence-based learning

**Введение** Качественное образование может обеспечить не только подготовка педагогических кадров в вузе, но и систематическая целенаправленная работа по

повышению их квалификации в соответствии с новой теорией, методологией и технологией осуществления педагогического процесса. Поэтому, на сегодня, актуальными остаются вопросы модернизации системы повышения квалификации и переподготовки кадров, которые обеспечат овладение профессиональной компетентностью высокого уровня на основе лучшего казахстанского и международного опыта. Как отмечается в докладе Международной комиссии по образованию, представленным ЮНЕСКО, «... нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность...» [1]. Таким образом, в педагогической науке приоритетным становится компетентностный подход к обучению, который акцентирует внимание на формировании у специалистов ключевых компетенций, обеспечивающих их профессиональную компетентность.

Как отмечает О.Е.Лебедев «Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания» [2]. В данном аспекте, значимые профессиональные компетенции рассматриваются как стандартизованные требования к педагогу, необходимые для продуктивной педагогической деятельности. Их формирование связано с умением педагога демонстрировать знание научных основ преподаваемой дисциплины, принимать и грамотно оценивать нововведения, успешно реализовывать эффективные методики и технологии обучения, демонстрировать творчество, критическую грамотность, инновационное поведение и мышление.

На наш взгляд, поиск новых путей повышения квалификации педагогических кадров актуализирует вопросы компетентностно - ориентированного обучения, которое определяется прежде всего тем, что направлено на комплексное освоение способов практической деятельности, на демонстрацию умений применять полученные знания для решения важных профессиональных задач. В связи с этим, программа курсовой подготовки включает в себя не столько лекционный курс, сколько практические занятия с использованием компетентностно - ориентированных заданий, значимость которых заключается в создании условий и среды для самореализации личности педагога и формирования ключевых компетенций. Разумеется, разработка компетентностно - ориентированных заданий требует тщательного прорабатывания научно-теоретического материала, выбора эффективных и продуктивных методов, приемов, способов и средств обучения, владения образовательными технологиями, учета специфики преподаваемой дисциплины.

Как уже отмечалось, компетентность всегда проявляется в деятельности. Поэтому для формирования профессиональных компетенций в программе курсовой подготовки предусмотрены мастер-классы, круглые столы, работа в парах, в микрогруппах, защита минипроектов, занятия в альтернативном формате. Такой подход к обучению не только активизирует их деятельность, но и отражает степень их готовности к продуктивному использованию активных и интерактивных методов, приемов, а также технологий обучения. Данную готовность педагога определяет не только система знаний, умений, но и приобретенный им опыт, его самостоятельность, инициативность, настойчивость, творческий подход, т.е. совокупность профессиональных и личностных качеств, характеризующих его профессиональную компетентность. Вместе с тем, формируется целый комплекс умений: понимать и использовать идеи и базовые знания в различных ситуациях; организовать и планировать различные виды учебной деятельности; использовать техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические и коммуникативные умения. Так, организация круглого стола по проблемам компетентностного обучения позволила слушателям обозначить ее ключевые позиции в сравнении с традиционным. Обсуждение данной проблемы позволило признать основным результатом компетентностного обучения не знания ради знаний, а осмысленный опыт деятельности, при котором оценивается не накопленный багаж знаний, а способность применить их в различных ситуациях. Таким образом, главный результат обучения - готовность к самостоятельной будущей успешной жизни.

Необходимо отметить, что в процессе деятельности необходимо формировать как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Поэтому компетентностно - ориентированные задания направлены на формирование инструментальных компетенций, которые в свою очередь включают: когнитивные способности - Важны и сформированные межличностные компетенции, связанные с умением выстраивать отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, умением работать в группах, междисциплинарных командах. Особое место занимают и системные компетенции, к которым относятся: способность применять знания на практике; учиться и адаптироваться к новым ситуациям; креативность и самостоятельность; исследовательские умения.

Формирование данных компетенций обеспечивают и педагогические технологии. Разработанные на их основе компетентностно - ориентированные задания позволяют активизировать процесс познания, вызывают творческую, социальную активность обучающихся, повышают их мотивацию. Поскольку преобладающими методами этих технологий являются проблемно-поисковый, творческий, диалогический, они

обеспечивавют не только активность аудитории, но и способствуют развитию критического мышления, формируют рефлексивную позицию. Так, выполненные слушателями задания отличались творческим подходом, критической оценкой. Они с удовольствием разрабатывали и защищали свои минипроекты, учились работать в команде, где важными были взаимоконтроль и взаимооценка. В результате, усилилась установка на профессиональный карьерный рост, мотивацию к достижению успеха, сформированность таких социально-психологических качеств как целеустремленность, самостоятельность, коммуникабельность. Эта система ценностей и мотивов, успешно формируемая в процессе компетентностно - ориентированного обучения, имеет большое значение в регуляции поведения и деятельности слушателей, в развитии и формировании их общих и профессиональных компетенций и призвана решать новые образовательные цели и задачи.

Курсовая подготовка также предусматривает и вовлечение слушателей в научно-исследовательскую и проектную деятельность, что позволяет им развивать исследовательские умения, способствует дальнейшему саморазвитию, формирует готовность самостоятельно осваивать новые способы деятельности. Такой подход к обучению, несомненно, обеспечит формирование комплекса умений, необходимых для обладания высоким уровнем знаний в специализированной области конкретной дисциплины и развитой компетенцией на профессиональном уровне.

Сегодня, накопленный нами опыт работы по организации компетентностно - ориентированного обучения позволяет понять с учетом специфики профессиональной подготовки слушателей курсов какие компетентности и компетенции требует сфера их деятельности, выделить наиболее эффективные методы, технологии формирования тех или иных компетенций, определить при наличии каких педагогических условий и подходов к обучению они могут быть сформированы, какими путями и способами можно оценить уровень их сформированность.

**Заключение** Организация компетентностно - ориентированного обучения предусматривает совершенствование программы курсовой подготовки, нацеленной на формирование профессиональной компетентности педагогических кадров, отвечающей потребностям современного образования. Вместе с тем, такой подход к обучению позволяет реализовать, с одной стороны, потребность педагога к самосовершенствованию, и с другой – потребность общества использовать потенциал каждого для обеспечения качественного образования.

По определению Т.М. Ковалевой «...требования рынка жестки и вполне определены – нужны люди, не только и не столько знающие, сколько обладающие

определенным набором компетентностей, необходимых для успешного освоения современных профессий». [3] Действительно, в настоящее время многое меняется в государственной образовательной политике. Переосмылаются ценностные ориентации и подходы к обучению, в соответствии с чем, необходимость компетентностно - ориентированного обучения не вызывает сомнений. Оно становится одним из ведущих направлений модернизации профессионального образования в целом и приоритетным направлением деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров.

### **Список литературы**

1. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: необходимая утопия». – М.: ЮНЕСКО, 1997.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. – 2004. – № 5.
3. Ковалева Т.М. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. - Красноярск, 2003.

УДК 331.108.43; 331.108.45

## ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

**Белорыбкин Г.Н.**, д.ист.н, директор Института непрерывного образования,  
E-mail: belorybkingn@gmail.com, Пенза, Россия.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет».

**Климин С.В.**, к.псих.н., Научный координатор, E-mail: attest@mal.ru

НП «Ассоциация развития технологий оценки работников и образовательных  
учреждений», Москва, Россия.

**Аннотация.** В статье представлен опыт разработки и апробации организационных механизмов и инструментариев, необходимых для построения регионального компонента Национальной системы учительского роста. Показано, как данный компонент обеспечивает персонифицированное повышение квалификации и сертификацию статуса педагога на основе использования данных объективной аттестационной оценки его профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** Национальная система учительского роста, организационные механизмы, персонифицированное повышение квалификации, сертификация статуса педагога, технологии оценки компетенций и планирования повышения квалификации.

## THE EXPERIENCE OF BUILDING THE REGIONAL COMPONENT NATIONAL SYSTEM OF TEACHER GROWTH

**Belorybkin G. N.**, Ph.D., Director of the Institute of continuing education, Penza state University,  
E-mail: belorybkingn@gmail.com, Penza, Russia

**Klimin S.V.**, Research Coordinator, Ph.D., E-mail: attest@mal.ru

Non-commercial partnership «Association for the Development of technologies assessment  
employees and educational institutions», Moscow, Russia.

**Abstract.** The article presents the experience of development and testing institutional arrangements and tools needed to build a regional component of a National system of teacher growth. It is shown how this component provides personalized training and certification status of a teacher based on the use of data objective of the certification assessment of their professional competences.

**Keywords:** National system of teacher growth, institutional arrangements (mechanism), personalized refresher training, certification status of the teacher, technology assessment of competencies and planning of qualification development.

Поручение Президента РФ Владимира Путина от 2 января 2016 года (Пр-15ГС, п.1г),  
подготовленное по итогам заседания Государственного совета по вопросам  
совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года,  
устанавливает необходимость обеспечить формирование национальной системы

учительского роста (НСУР), направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

Для обеспечения практической реализации данных положений на территории Пензенской области, в сотрудничестве с межрегиональной общественно-профессиональной организацией - "Ассоциацией развития технологий оценки работников и образовательных учреждений" и экспертами Общероссийского народного фронта, был создан региональный компонент НСУР. В его рамках были сформулированы следующие подходы.

**Национальная система учительского роста** – это совокупность условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, управление которым осуществляется с обязательным использованием механизмов саморегуляции со стороны работника. **Целью** системы является повышение качества работы и ответственности учителя за результаты своего труда. Для достижения этой цели на региональном уровне необходимо решить следующие **задачи**.

1. Создать механизм морального и материального стимулирования профессионального роста на протяжении всей трудовой деятельности.
2. Внедрить эффективный контракт, как средство профессиональной защиты и конкретизации зоны ответственности учителя.
3. Внедрить профессиональный стандарт учителя как главный критерий роста
4. Переориентировать аттестацию учителей с контрольной функции на функцию развития: а) объективировать и детализировать оценку компетенций учителя – с использованием прошедших экспертизу автоматизированных тестовых технологий; б) дополнить аттестацию добровольной сертификацией учителей высшей квалификационной категории; в) соединить оценку компетенций учителя с адресным повышением квалификации - через индивидуальную карту достижений и автоматизированную систему индивидуально-группового планирования содержания курсов на основе данных оценки.
5. Создать независимое экспертное сообщество, состоящее как из индивидуальных экспертов, так и профессиональных объединений, а также инструментарий для объективной оценки результатов работы педагогов.
6. Разработать механизм уровневой дифференциации учителей высшей квалификационной категории, и на этой основе - образовательных организаций.
7. Усовершенствовать содержание повышения квалификации в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС (ФК ГОС).

О необходимости ориентации на профессиональный стандарт при аттестации и о взаимосвязи аттестации с персонифицированным повышением квалификации подробно было изложено в **«Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций»** (утв. на заседании Правительства РФ 28.05.2014, № 3241п-П8). В частности, в данной программе определено: 1) профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который создаст объективные требования к профессиональным знаниям и умениям педагогов, для их применения при совершенствовании процедур аттестации и повышения квалификации; 2) это должно стать основой для построения взаимосвязанных изменений аттестационной оценки (следовательно, в частности, оплаты труда) педагогических работников, добровольной сертификации квалификаций, совершенствования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для лучшего овладения педагогами профессиональными компетенциями современной педагогической деятельности; 3) тем самым должны быть решены проблемы безадресности и неперсонифицированности повышения квалификации, а также отсутствия в профессиональной деятельности педагогических работников четкой связи между занятием соответствующей должности и требуемыми для этого квалификацией и качеством его труда (с точки зрения профессионального стандарта); 4) для этого должны быть решены, в первую очередь, следующие задачи: разработка, апробация инструментариев для объективной оценки профессиональных компетенций педагогов и, на этой основе, развитие процедуры аттестации педагогов как средства обеспечения их профессионального совершенствования; разработка и внедрение новых персонифицированных моделей повышения квалификации с учетом требований профстандарта педагога; создание условий для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога; повышение престижа профессии педагога в профессиональной среде и в обществе.

Ключевыми положениями апробированного регионального компонента НСУР являются следующие.

1. Многоуровневая дифференциация педагогов. В рамках аттестации или **добровольной сертификации** учителей высшей квалификационной категории, сопровождаемой **новой региональной системой морального и материального стимулирования**, определяются следующие уровни (статусы, введение которых, в отличие от введения новых должностных уровней, не требует согласования с Минтрудом и Минфином) в рамках высшей квалификационной категории по должности «учитель»: **«учитель-методист»** и **«учитель-наставник»**. Соответствующая оценка **может**

**проводиться одновременно с аттестацией** на категорию, на основе параллельного автоматизированного анализа данных оценки профессиональных компетенций по планке требований заявленной категории и по более жесткой планке требований статусной сертификации – для обеспечения существенной экономии времени и ресурсов. Такой подход: а) **соответствует отечественным педагогическим традициям**; б) не требует введения новых должностных категорий в учительской специальности, тем самым **устраняя трудноразрешимые проблемы установления, бюджетного финансового обеспечения и регламентации в школах принципиально разных трудовых функций для разных групп учителей**; в) **позволит обоснованно выделить из массовой группы учителей высшей категории, во-первых, группу учителей, составляющих ядро наиболее профессиональной из группы** (учителя-методисты), и во-вторых, **группу учителей, активно передающих педагогический опыт, в том числе, молодым специалистам и в рамках мероприятий по повышению квалификации** (учителя-наставники); г) **обеспечивает практическое введение шкалы профессионального роста не только для небольших групп учителей** (как в рамках мероприятий по определению лучших учителей года и т.п. или как в рамках небольших по численности групп учителей, работа которых может быть дополнена руководящими функциями), но для широких слоев учительского сообщества, особенно для наиболее способной и амбициозной его части.

2. Аттестационная и сертификационная оценка компетенций учителей с помощью использования автоматизированных систем комплексного профессионального тестирования, **апробированных в регионах и прошедших необходимые федеральные или иные компетентные (в соответствии с разделением полномочий в образовании) экспертизы** своего психометрического качества (**с подразделением в критериях оценки на конкретные, детальные профессиональные умения и специальные способности, с охватом всех групп требований к ним, установленных квалификационными характеристиками и профстандартом**, а также с автоматизированным анализом данных для **планирования адресного повышения квалификации каждого учителя и отслеживания динамики качества педагогических кадров в регионе**). Такая оценка обеспечивает, как показывает опыт оценивания профессиональных компетенций в других отраслях и в системе образования более чем 15-ти субъектов РФ:

а) **объективную и точную** информацию о действительном уровне сформированности каждой конкретной профессиональной компетенций у каждого оцениваемого учителя, вследствие чего этот подход, во-первых, является надежной основой для планирования наиболее нужных направлений повышения профессиональной компетентности на уровне

каждого учителя, их различных групп и целого учительского сообщества, во-вторых, ведет к резкому снижению конфликтных дел даже при нередких отказах в установлении ряду аттестуемых уровня, на который они претендуют;

б) **существенную экономию времени и ресурсов** на проведение оценки профессиональной компетентности педагогов даже по сравнению с уровнем сегодняшних затрат в регионах на экспертно-документационные процедуры аттестации учителя (например, на проведение такой оценки по полному комплексу компетенций, установленных квалификационными требованиями, с учетом также профстандартов, требуется лишь 2-3 часа чистого времени, при одном организаторе тестирования на один компьютерный класс, без необходимости оплаты трудозатрат немалого количества экспертов и без их выездов по месту работы аттестуемых; при этом объем финансовых затрат на внедрение и обслуживание соответствующих тестовых систем в течение 5 лет равен не более чем 35-40 % от среднего уровня финансовых затрат сегодня в регионах на обеспечение аттестации педагогических работников в течение 1-го года);

в) реализацию требования Президента РФ по итогам Госсовета по совершенствованию общего образования 23.12.2015 о создании механизма оценки учителей с **использованием современных информационных технологий**;

г) организацию в реальности обязательно **адресного повышения квалификации каждого педагога** (в соответствии с объективно установленными конкретными пробелами в освоении им тех или иных компетентностей);

д) **оперативное выявление конкретных пробелов также в том, по развитию каких профессиональных компетенций отсутствуют в региональной системе повышения квалификации соответствующие модульные программы**, чтобы эффективно совершенствовать содержание повышения квалификации в соответствии с положением доклада Президента РФ на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования в РФ 23.12.2015 г. («внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов»);

е) автоматизированное обобщение данных оценки (без отвлечения учителей на дополнительные обследования, помимо их аттестационной или сертификационной оценки) с целью **регулярного и практически не требующего затрат мониторинга качества характеристик профессионализма учительских кадров в регионах**;

ж) т.к. такие системы оценки разработаны **общественно-профессиональными объединениями** - независимость от органов управления образованием компонента оценки, обеспечиваемого, в том числе, участием в ней общественно-профессиональных союзов и

ассоциаций. Это позволит реализовать требование о **независимой системе сертификации компетенций** как ядре создаваемой национальной системы учительского роста.

3. Оценка знаний учителей в области предметного содержания должна проводиться с использованием в ней только тех заданий открытой части КИМов ЕГЭ и ОГЭ последних лет, которые, по данным специально проводимых экспертиз, полностью соответствуют рамкам требований ФГОС (ФК ГОС), не выходя за их пределы – это обеспечит **полное соответствие такой оценки требованиям профстандарта, введенного в действие приказом Минобрнауки России**, что исключает возможные юридически обоснованные апелляции со стороны оцениваемых учителей, что особенно важно с учетом имеющихся прецедентов жалоб со стороны учителей на неправомерность оценки их предметных знаний при их аттестации после получения диплома о высшем педагогическом образовании, поддержанных судебными инстанциями и органами прокуратуры в ряде регионов.

4. При оценке результатов труда учителя целесообразно учитывать данные участия его учеников в олимпиадах, в творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня (только по желанию самого оцениваемого учителя), без учета данных ЕГЭ (ОГЭ) – с участием **наиболее компетентных представителей педагогического сообщества**, входящих в региональный реестр экспертов. Это отвечает требованиям Минобрнауки России об отделении результатов итоговой аттестации обучающихся от аттестации педагогов. Также очевидно, что такие данные значительно **более показательны для характеристики результатов работы самого педагога**, т.к. они, в отличие от данных ЕГЭ и ОГЭ, в большей степени определяются влиянием деятельности самого учителя, а не факторов «внешнего» репетиторства и т.п. Оценка таких данных с помощью наиболее компетентных представителей педагогического сообщества, входящих в региональный реестр экспертов, **отвечает требованию об обеспечении независимости аттестации и сертификации учителей на основе привлечения к этим процедурам представителей профессионального сообщества** (в соответствии с положением об этом в названном выше докладе Президента РФ). При этом ограничение участия экспертов только областью оценки результатов труда учителя (без привлечения этих экспертов к субъективной оценке ими профессиональных компетенций, которые более объективно оцениваются с помощью профессионального тестирования умений и специальных способностей) обеспечивает практическую реализуемость данной модели экспертных функций в новой системе аттестации и сертификации учителей, т.к. отвечает реально имеющимся возможностям

затрат времени и ресурсов региональных организаций, проводящих оценку учителей, и самих экспертов - педагогов.

**В результате** апробации предложенного подхода в регионе создана мотивация для развития профессионализма в системе образования, в школе ведущая роль в определении направлений развития содержания и технологий образования переходит от директора к учителям высшего уровня, возрастает имидж учителя и повышается качество обучения и воспитания детей. Можно с уверенностью утверждать, что разработанный механизм повышения качества учительского труда и приведение уровня образования в соответствии с запросами общества получит поддержку во многих регионах России с учетом региональных особенностей. Об этом свидетельствует и положительное отношение к нему, ясно выраженное в рамках семинара в АПКиППРО (25.11.2016) со стороны представителей всех федеральных округов России.

УДК: 37.315

## ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Семибраторов А. М.**, к.т.н., доцент, зав. кафедрой, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, E-mail: semibratov@apkpro.ru, Москва, Россия.

**Аннотация.** В статье рассмотрены перспективы развития дополнительного профессионального образования, которые автор связывают с изменениями образовательного пространства этой сферы на основе применения информационных технологий в дистанционном образовании. Предложен механизм включения этих технологий в образовательное пространство дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** Повышение квалификации, дистанционное образование, информационные технологии, информационные образовательные ресурсы, технологии обучения.

### REMOTE SUPPORT OF TRAINING

**Semibratov A.M.**, Ph.D., Associate Professor, Head of Department, APD RTE, E-mail: semibratov@apkpro.ru, Moscow, Russia.

**Annotation.** The article deals with the prospects for the development of additional professional education, which the author is associated with the changes this sphere on the basis of information technologies in distance education. A mechanism incorporating these technologies into the educational environment to the Executive-vocational education.

**Key words:** Further training, distance education, information technologies, information educational resources, training technologies.

Дистанционное обучение как форма образования, повышения квалификации и переподготовки педагогов не случайно возникла в последнее десятилетие и сейчас активно развивается.

В современных условиях традиционные формы образования - очное, вечернее, заочное, экстернат - оказываются недостаточными для удовлетворения растущих потребностей общества в кадрах, овладевающих информационной культурой.

Концептуальный запас и эффективность информационных и, прежде всего, коммуникационных технологий естественно привели к исследованиям и педагогическим экспериментам в области дистанционного обучения, завершившимся широким внедрением разнообразных моделей дистанционного обучения.

Дистанционное обучение и, в частности, дистанционное повышение квалификации

принято определять как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям специалистов-пользователей с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от организаций дополнительного профессионального образования. В частности, такого определения придерживается ряд авторов пишущих о проблемах и достижениях дистанционного обучения. Подчеркнутое в таком определении игнорирование расстояния между преподавателем и обучаемым, казалось бы, сближает две формы образования – заочное и дистанционное. Ссылка на фактор дистанции используется в этом определении исключительно для того, чтобы в толковании новой формы учебной деятельности можно было использовать хорошо известный и сложившийся стереотип заочного обучения. Такое упрощенное, ограниченное, а потому неверное определение сразу же приводит к терминологической путанице: дистанционное повышение квалификации – это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Такая форма обучения известна как заочная.

Следует с самого начала отметить принципиальное различие заочного и дистанционного обучения. В обеих формах существует передача учебно-методической информации из центра на периферию и регламентируемый по времени обратный поток выполненных учебных заданий. Но количественные характеристики этих двух процессов – объем передаваемой информации и скорость передачи – различаются на несколько порядков, и уже этого было бы достаточно, чтобы говорить о переходе “из количества в качество” при сравнении заочного и дистанционного обучения, поскольку контакты центра и периферии становятся, действительно, оперативными и могут быть доведены до уровня прямого диалогового общения.

Не менее важно, однако, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций как следствие порождают принципиально новые методические возможности, реализованные в дистанционном образовании. К ним можно отнести:

- гибкость структуры учебного процесса, позволяющая учесть потребности и общение в рамках курсовых и тематических конференций как “по вертикали” (центр-периферия), так и “по горизонтали” (между удаленными слушателями);
- повышение эффективности (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения, благодаря легко реализуемым в сетях перекрестным проверкам;
- принципиальное расширение доступных информационных фондов и методов доступа к ним;

- интересы обучаемых и темпы их продвижения по изучаемому материалу;
- возможность практического использования в текущей учебной деятельности педагогов материалов, получаемых по сети или генерируемых в ходе дистанционного повышения квалификации.

Богатое техническими, технологическими и методическими возможностями дистанционное обучение реализуется разными моделями. Их многообразие зависит от:

- целевых установок обучаемого (получение сертификата, удостоверяющего повышение квалификации, или удовлетворение информационного голода в избранной предметной области);
- структуры образовательного процесса (концентрация в единой образовательной организации или распределение управляющих функций между несколькими учебными центрами);
- технической ресурсной обеспеченности (коммуникационных средств электронной почты или широкое использование многообразных ресурсов Интернета);
- контингента обучаемых (отбор слушателей по возрастным, предметным, квалификационным признакам или не ограничивающее формирование групп обучаемых).

Аргументация в пользу описываемой ниже модели поддержки дистанционного повышения квалификации педагогов, встроенного в текущий образовательный процесс, сформирована не столько историческими предпосылками и практическим опытом работы конкретной учебной организации, сколько стремлением получить максимальную эффективность средств дистанционного повышения квалификации педагогов. Вместе с тем, на наш взгляд, представляется заслуживающим внимания тот факт, что отмеченная выше аргументация сложилась в ходе многолетних педагогических экспериментов, начальной целью которых было не повышение квалификации педагогов, а, скорее, итог этой работы – поиск новых, современных эффективных инструментов и методики обучения. Вместе с тем одним из векторов пожеланий педагогов было включение предметных циклов в тематику программ курсов.

В числе педагогических основ дистанционного обучения и, в частности, дистанционного повышения квалификации педагогов, выделяются следующие положения:

- В центре дистанционного обучения лежит самостоятельная познавательная деятельность слушателя.
- Необходимость более гибкой системы повышения квалификации, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно слушателю.

➤ Возможность для обучаемого не только овладевать определенной суммой знаний, но и научится самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладевать способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем могли бы применяться в условиях непрерывного самообразования.

➤ Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, слушатель-педагог с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности.

➤ В ходе такого обучения слушатели должны уметь (научиться) приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

➤ Дистанционное повышение квалификации, индивидуализированное по своей сути, не должно вместе с тем исключать возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими слушателями.

➤ Система контроля за усвоением знаний должна строиться как на основе оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля.

Таким образом, модель дистанционной поддержки текущего процесса повышения квалификации гибко сочетает:

- самостоятельную познавательную деятельность слушателей с различными источниками информации, учебными материалами программы, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателями;
- групповую работу по типу обучения в сотрудничестве с участниками обучения по данной программе;
- контроль должен быть оперативным и предусматриваться при разработке соответствующих учебных материалов.

При организации дистанционного обучения на базе телекоммуникаций используются возможности Интернета для решения конкретных педагогических задач. Причем, если обучаемому вполне достаточно просто владеть Интернетом на уровне пользователя, то от преподавателей и кураторов требуются определенные знания и умения по организации работы курсантов в телекоммуникационной среде в рамках поставленных дидактических задач.

Взаимодействие между участниками процесса дистанционного обучения является ключевым моментом любой образовательной программы. Слушатели работают большую

часть времени самостоятельно. Поэтому программы с дистанционной поддержкой обучения должны максимально стимулировать интерактивное взаимодействие между обучаемыми и преподавателями, между самими слушателями, а также между слушателями и учебным материалом для повышения качества обучения и мотивации. При дистанционном обучении участники этого процесса не видят друг друга, если, не используется видеоконференция, общение происходит, как правило, в верbalной форме. Поэтому процесс обучения можно персонализировать, познакомив участников друг с другом, чтобы общение было личностным.

Дистанционная поддержка повышение квалификации, встроенное в текущий учебный процесс, призвана сделать технологию работы с педагогами более оперативной, интенсивной, контролируемой и объективной.

Рассмотрим модель (схему) дистанционной поддержки как типовую структуру виртуального центра дистанционного обучения.

По каждой программе слушателям предлагается завершенный тематический цикл по одному из предметов, дисциплине, направлению. В материале циклу выделяются следующие компоненты:

- Методические рекомендации к проводимым занятиям, которые содержат примерное распределение учебного материала по занятиям темы, выделяют и описывают ключевые элементы занятий.
- Практические и контрольные работы.
- Программные средства, необходимые для проведения занятий.
- Иллюстративный материал, упражнения и контрольные задания;

Занятия в этой форме дистанционного обучения представляют собою:

- прочтение слушателем полученных из центра методических материалов с тренировочными упражнениями;
- ответы на вопросы контрольных заданий и упражнений по каждому занятию;
- подготовка реферата при завершении каждой темы;
- разработка индивидуального проекта;
- публикации и рецензии в курсовых телеконференциях.

Следует отметить, что при дистанционной поддержке возрастает роль личной переписки “куратор-слушатель” по электронной почте, чате и т.п. Конкурсное подведение итогов по каждой теме оказывается более результативным, чем курсовая телеконференция.

Содержание и методика при реализации такой модели повышения квалификации варьируется в зависимости от целевых установок программы обучения. Например, если

программа нацелена на концептуальные вопросы построения той или иной учебной дисциплины, тогда полезно построить учебный процесс как последовательность теоретических лекций, каждая из которых настраивает слушателя на обсуждение предложенных положений курса и генерацию собственных гипотез, контрольные вопросы предполагают анализ описанных в лекции концепций, отчет-реферат является, по существу, методическим исследованием по изучаемым материалам или по собственному педагогическому опыту слушателя. В таком курсе велико значение курсовых конференций, на которых куратор курса организует общие коллективные обсуждения.

Курс имеет практическую направленность, при которой слушатели самостоятельно проектируют дидактические материалы, предназначаемые для использования в повседневной педагогической работе.

#### **Список литературы:**

1. Семибратов А.М. Персонифицированное повышение квалификации педагогических работников с использованием информационно-коммуникационных технологий // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сб. материалов IV Всерос. науч. прак. конф. (Москва, 22 дек. 2015 г.). – Москва, 2015. – С.391-396.
2. Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. Виртуальная стажировка педагогических работников как феномен развивающегося образовательного пространства дополнительного профессионального образования // Информационные технологии в образовании: сб. трудов ч.1. XXV Международная конф. выставка: (Москва, 6-7 нояб. 2015 г.) - 2015. - С.39-44.
3. Горбунова Л.Н., Семибратов А.М., Сорокина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в развитии неформального образования педагогов // Непрерывное педагогическое образование.ru. – Москва, 2013. Номер 5. - С.29.
4. Семибратов А.М. Дополнительное педагогическое образование как инструмент включения информационно-коммуникационных технологий в системы современных педагогических технологий // Трансформация содержания и технологий дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода: сб. материалов Междунар. заоч. науч. - прак. конф. (Минск, 22 нояб. – 9 декабр. 2016 г.) – 2016.

УДК 378.1

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

**Цветков В.Я.**, д.т.н., профессор, ОАО «НИИАС», E-mail: cvj2@mail.ru,  
Москва, Россия

**Аннотация.** Статья анализирует информационное взаимодействие в образовательных технологиях. Показано различие между информированием и информационным воздействием. Показано различие между информационным обменом и информационным взаимодействием. Разделены пассивные и активные информационные процессы. Активные информационные процессы переводят объект воздействия в новое состояние. Показано различие между циклическим и синхронным информационным взаимодействием и непрерывным и асинхронным взаимодействием.

**Ключевые слова:** образование, образовательные технологии, информирование, информационный обмен, информационное взаимодействие, когнитивные факторы, информационное соответствие.

## INFORMATION INTERACTION IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

**Tsvetkov V.Ya.**, D.ofSci.(Tech), Professor, JSC "NIIAS", E-mail cvj2@mail.ru,  
Moscow, Russia

**Annotation.** The article analyzes the information interaction in educational technologies. This article describes the difference between awareness and information exposure. This article describes the difference between the exchange of information and information interaction. This article describes passive and active information processes. Active information processes translate the object exposure to a new state. This article describes the difference between cyclic and synchronous communication and continuous and asynchronous interaction.

**Ключевые слова:** education, educational technology, information, communication, communication, cognitive factors, the information compliance.

**Введение.** В широком смысле информационное взаимодействие (Information interaction) [1-3] – процесс обмена любыми видами информации, который длительное время существует в человеческом обществе. Он приобретает новые формы и, по мере развития человечества, становится все более интенсифицированным. Однако обмен информацией не всегда является взаимодействием. В узком смысле под информационным взаимодействием часто понимают компьютерное информационное взаимодействие [4], реализуемое через информационные системы и информационные технологии. В сфере образования информационное взаимодействие это процесс передачи знаний. Обмен информацией не всегда является взаимодействием. Информационным взаимодействием будем называть информационный процесс между

двумя субъектами или объектами, который переводит хотя бы один из взаимодействующих субъектов в новое состояние.

**Информирование, воздействие и взаимодействие.** Следует разграничить информирование (информационный обмен) и информационное воздействие. На рис.1 приведена модель информирования.

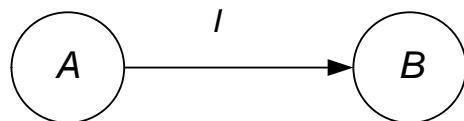


Рис.1. Модель информирования.

Под информированием понимают односторонний процесс (рис.1) передачи информации (*I*) от источника информации «*A*» к получателю информации «*B*» (или множеству получателей). Информирование, при условии восприятия и понимания информации (*I*) получателем [5], увеличивает информационный объем (запас, ресурс) объекта «*B*». По существу это пассивный процесс. Пример передача информации от приемника к получателю, чтение лекции преподавателем.

Информационным обменом называют двухсторонний (допускается многосторонний) процесс (рис.2) передачи информации (*I1*) от объекта «*A*» к объекту «*B*» и передачи информации (*I2*) от объекта «*B*» к объекту «*A*».

Информационный обмен, при условии восприятия и понимания информации (*I* обеими получателями, увеличивает (накапливает) информационные ресурсы каждого объекта информационного обмена. Это пассивный процесс.

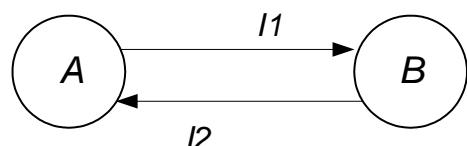


Рис.2. Модель информационного обмена.

По качеству информирование и информационный обмен равнозначны и пассивны. К активным информационным процессам относят информационное воздействие и информационное взаимодействие.

Под информационным воздействием (рис.3) понимают односторонний процесс передачи управляющей информации (*CI*) от управляющего объекта «*A*» к управляемому объекту «*B*». Управляющая информация или информационное

воздействие переводит управляемый объект из начального состояния ( $St0$ ) в новое состояние ( $St1$ ), приближая его к целевому состоянию ( $StT$ ). Это активный процесс, чаще всего связанный с управлением. Символом ( $T$ ) обозначена цель.

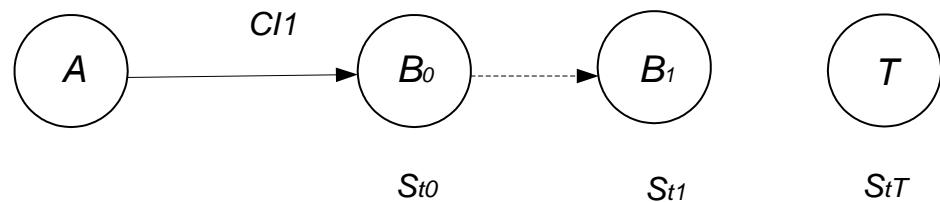


Рис.3. Модель информационного воздействия.

Новое состояние может быть: состоянием по уровню знаний, состоянием по умению, состоянием по компетенции, состояние по профессиональной подготовленности, состоянием по профпригодности, состоянием по позиции обучаемого в группе учащихся, состоянием конкурентоспособности на рынке труда. Переход в новое состояние служит результатом этапа образования. Примером информационного воздействия может служить задание по выполнению самостоятельной работы или домашнее задание.

Состояние по уровню знаний можно отнести к внутреннему состоянию объекта. Остальные состояния характеризуется внешней информационной ситуацией, в которой находится объект и позицией объекта в этой ситуации [6]. Взаимодействие – это двухсторонний и, может быть, многоканальный процесс (рис.4).

Под информационным взаимодействием (рис.4) понимают двухсторонний (многосторонний) процесс передачи информации ( $II$ ) от объекта «A» к объекту «B» и одновременный процесс передачи информации ( $I2$ ) от объекта «B» к объекту «A». Эти информационные потоки или воздействия являются активными и переводят оба объекта в новые состояния.

Информационный поток ( $II$ ) переводит объект «B» из начального состояния ( $St0$ ) в новое состояние ( $St1$ ), приближая его к целевому состоянию ( $StT$ ). Это активный процесс. Символом ( $Tb$ ) обозначена цель объекта «B». Информационный поток ( $I2$ ) переводит объект «A» из начального состояния ( $Sta0$ ) в новое состояние ( $Sta1$ ), приближая его к целевому состоянию ( $StaT$ ). Это активный процесс. Символом ( $Ta$ ) обозначена цель объекта «A».

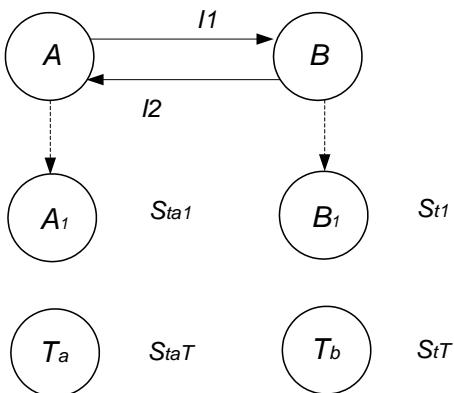


Рис.4. Модель информационного взаимодействия.

Информационное взаимодействие может быть циклическим и синхронным, может быть непрерывным и асинхронным. При циклическом и синхронном взаимодействии оно осуществляется разнонаправленными импульсами. Завершение цикла передачи информации (импульса) ( $I1$ ) в одну сторону, вызывает начало другого цикла передачи информации ( $I2$ ) в другую сторону. В этом случае имеет место синхронизация взаимодействия. Например, по окончанию лекции (информирование) преподаватель задает вопросы (взаимодействие). На каждый вопрос (информационный поток, направленный к учащимся), следует ответ (информационный поток, направленный к преподавателю).

При асинхронном взаимодействии информационные потоки передаются независимо. Информационное взаимодействие - активный процесс. Процесс образования можно рассмотреть как информирование, информационное воздействие, информационное взаимодействие между преподавателем и обучаемым. В классическом образовании когнитивные факторы не учитывают. Однако, как показано в ряде работ [7, 8], психология и когнитивные факторы играют существенную роль при получении знаний.

**Особенности информирования в образовании.** При обучении применяют многоканальную передачу информации или многоканальное информирование (рис.5). Информирование соответствует лекционной части обучения, до момента, когда преподаватель задает вопросы.

Преподаватель ( $\Pi$ ) в процессе обучения он использует разные каналы передачи информации: звуковой (аудио), текстовый (символ), образный (когнитивная графика, мультимедиа), паралингвистический [9] (паралингв – жесты, интонация, сила голоса, паузы, скорость изложения).

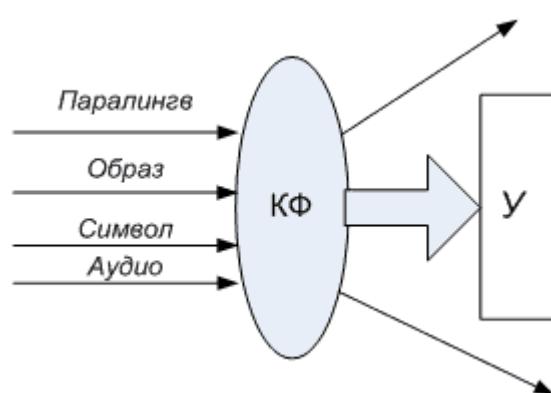


**Рис.5. Информирование преподавателем (П) учащихся (У) в процессе обучения.**

Следует отметить, что каждый канал (рис.5) имеет свою специфику и не является однородным по передаваемой информации. Например, текстовый канал содержит текстовую информацию. Но текст может выполнять разные функции: информирующую, подсказывающую, уточняющую и др. Все это имеет когнитивную окраску и по-разному влияет восприятие учащихся.

В общем все потоки информации поступают к учащемуся и интегрируются в единый информационный поток. Учащийся (У) не является автоматом или радиотехническим средством приема информации. При обучении учащийся осуществляет не прием информации, а receptionю информации [10-12], которая использует различные анализаторы и синтезирует разные виды информации с учетом психофизического состояния обучаемого [13].

Каждый учащийся имеет индивидуальные особенности и все учащиеся имеют когнитивные особенности восприятия информации. В силу этого общий информационный поток от преподавателя (рис.5) к учащемуся трансформируется в совокупность индивидуальных потоков восприятия. Эта особенность с учетом когнитивного фильтра учащегося приведена на рис.6.



**Рис.6. Когнитивный фильтр восприятия учебной информации**

На рис.6 показано, что, разные по качеству передачи, но близкие по смысловому содержанию, потоки информации интегрируются в общий поток информации. Однако при этом происходит диссипация или рассеяние информации. Это показано стрелками, направленными вне учащегося.

Наличие когнитивного фильтра (КФ) учащегося (У) приводит к тому, что: информация рассеивается и какая то ее часть не доходит до учащегося. Мера рассеивания информации человеком оценивается антропоэнтропией (АЭ) [14]. Мера воспринимаемости информации оценивается когнитив энтропией [15]. Когнитив энтропия показывает, какая часть информации из всей воспринимаема. Это дает основание написать уравнение

$$It = Ice + Iae \quad (1)$$

В выражении (1)  $It$  - количество содержательной информации, передаваемой учащемуся.  $Ice$  - количество информации, воспринимаемой учащимся.  $Iae$  – количество информации, рассеянной когнитивным фильтром учащегося. Выражение (1) является методическим инструментом оценки когнитив энтропии и антропоэнтропии. Когнитивный фильтр является настраиваемой системой и в процессе обучения он все более эффективно передает информацию.

**Свойства информационного взаимодействия.** Информационное взаимодействие включает взаимную обусловленность и влияние объектов. Информационное взаимодействие допускает передачу части свойств и признаков одного объекта в другой путём их копирования или путём полного перемещения. Информационное взаимодействие может приводить к изменению свойств или существенных признаков объектов взаимодействия. Информационное взаимодействие является специализированной информационной процессной моделью. Информационное взаимодействие как система имеющая целостность, содержание и практическую значимость, должно отвечать ряду требований или свойств. Эти свойства следующие: целевая определенность [16, 17], временное согласование, структурное соответствие, информационное соответствие, цикличность.

*Принцип целевой определенности* состоит в четком определении целей взаимодействия. Этот принцип отражает аспект наличия целей [16]. Для открытых систем выделяют две группы целей: внутренние и внешние. Внутренние цели направлены на поддержания целостности объектов и их частей. Внешние цели направлены на обеспечение устойчивости каждого объекта как целого во внешней среде. Внутренние и внешние цели образуют упорядоченные иерархические критерии

взаимодействия. Множество целей взаимодействия включает подмножества внутренних и внешних целей. В общем виде множество целей можно записать:

$$G = G_{int} \cup G_{out}$$

$$gn_i \in G_{int}; go_j \in G_{out}.$$

Здесь  $G$  – множество целей взаимодействия;  $G_{int}$  – подмножество внутренних целей взаимодействия;  $G_{out}$  – подмножество внешних целей взаимодействия;  $gn_i$  - частная  $i$  - ая внутренняя цель взаимодействия ( $i=1 \dots n$ );  $go_j$  - частная  $j$  - ая внешняя цель взаимодействия ( $j=1 \dots m$ ).

Каждая частная цель  $g_i$ ,  $g_j$  задается частными критериями. Для каждого критерия существует не только качественное и количественное значение, к которому должен стремиться объект взаимодействия, но и допустимые отклонения от этого значения. Это описание соответствует точке в пространстве параметров и окрестности точки.

С понятием цели связывают характеристику, которая называется целевая функциональность [18]. В альтернативу ей ставят понятие реализованная функциональность. Целевая функциональность – это множество функций, которыми будет обладать взаимодействующий объект после окончания информационного взаимодействия. Реализованная функциональность – это множество функций, которыми обладает взаимодействующий объект на текущий момент времени. Чаще всего эти понятия связывают с проектированием и процессом создания готового проекта или модели.

*Принцип цикличности* состоит в том, что процесс взаимодействия состоит из множества циклов [19]. Он отражает известное положение о том, что управление в большинстве включает совокупность качественно повторяющихся процедур, образующих различные циклы. В простейшем случае модель взаимодействия можно рассматривать как цикл «запрос – ответ». Это дает основание ввести понятие время цикла взаимодействия. Если рассматривать объекты «А» и «В» как систему взаимодействия, включающую элементы взаимодействия, то для элемента взаимодействия будет иметь место определение времени элементарного цикла взаимодействия как

$$T_{Si} = T_{li} + T_{Di}$$

$T_{Si}$  - время цикла взаимодействия  $i$  – го структурного элемента

$T_{li}$  - время запроса  $i$  – го структурного элемента на необходимую информацию

$T_{Di}$  - время доставки информации для  $i$  – го структурного элемента.

*Принцип временного согласования (Вс)* состоит в том, что общее время циклического взаимодействия ( $T_{Ц}$ ) не должно превышать времени существенного изменения ( $T_{СИ}$ ) состояния объекта взаимодействия.

$$T_{\text{СИ}} >> T_{\text{Ц}} = \sum_{i=1}^N T_{S_i} \quad (2)$$

$T_{S_i}$  - время элементарного цикла при информационном взаимодействии.

Временное согласование включает временную адаптивность информационного взаимодействия. *Временная адаптивность* означает, что введение в систему взаимодействия между объектами новой функциональной связи или канала взаимодействия не должно увеличивать объективно необходимое время взаимодействия.

$$\sum_{i=1}^N T_{S_i} + T_{S_j} \leq T_{\text{Ц}} \quad (3)$$

где  $T_{S_j}$  - время взаимодействия по  $j$ -ому введенному каналу;

Условие (2) является обязательным, условие (3) желательным. Выполнение условия (3) означает возможность введения новых элементов в систему взаимодействия. Невыполнение условия (3) означает невозможность модернизации системы взаимодействия за счет новых элементов.

Два взаимодействующих объекта «A» и «B» (рис.4) образуют систему взаимодействия. Каждая система взаимодействия каждый объект взаимодействия имеют некую структуру. Принцип структурного соответствия отражает аспект наличия структуры и необходимости ее учета при взаимодействии.

*Принцип структурного соответствия* (Сс) означает, что каждый элемент структуры  $s_i$  (системы взаимодействия  $S$ ) должен соответствовать целям взаимодействия. Это означает, что каждый элемент структуры

$$s_i \in S, i = \overline{1, N}$$

является образом  $\text{Im}_R s_i = \{g \in G \mid (s_i, g_i) \in R\}$ , элемента  $g_i$  (задачи, цели) относительно подмножества  $R$  декартова произведения  $S \times G$ .

Именно структура взаимодействия задает важную системную характеристику, которая называется сложность [20].

*Принцип информационного соответствия* (Ис) означает, что между подсистемами и частями объектов взаимодействия существуют каналы связи, обеспечивающие передачу необходимой информации в нужном объеме, нужного качества, в заданное допусками время. Этот принцип отражает аспект необходимости передачи информации и информационных потоков в системе взаимодействия. Принцип

коммуникационного соответствия означает, что взаимодействующие объекты передают друг другу информацию, отвечающую информационным потребностям каждого из объектов взаимодействия. Эта информация может быть избыточной, но она не может быть недостаточной. При недостаточности информации со стороны взаимодействие прекращается.

В системе взаимодействия коммуникационное соответствие это такое состояние ее подсистем и элементов, когда каждый из них располагает достаточными ресурсами для реализации взаимодействия. Вводя понятие информационной потребности, можно определить информационный объем  $V_i$ . В этом случае информационный объем  $V_{lj}$ , это объем информационного носителя, содержащего знания или информацию, достаточную для удовлетворения информационной потребности  $j$  – го структурного элемента. Коммуникационное соответствие запишется как

$$V_{lj} = T_{Si} \cdot x \cdot I_i$$

Здесь  $I_i$  - интенсивность  $i$ - го информационного потока

Одним из видов информационного взаимодействия является интерактивное взаимодействие. Интерактивность является одним из характерных свойств информационных технологий. Интерактивность является одним из механизмов управления информационными потоками мультимедиа в информационном пространстве. Она позволяет в определенных пределах осуществлять взаимодействие с использованием визуальных каналов и подключения когнитивной области субъекта взаимодействия.

**Заключение.** В процессе образования осуществляется информирование (пассивный процесс) и информационное взаимодействие (активный процесс). Эти процессы дополняют друг друга. Информирование осуществляет информационную накачку и создает информационный образовательный ресурс учащегося. Информационное взаимодействие инициирует трансформацию образовательного ресурса учащегося в новые знания, компетенции, профессиональную подготовленность. Информационное взаимодействие должно являться обязательным компонентом технологий образования. К сожалению, такое понятие и технология не прописана в образовательных нормативах. По этой причине каждый преподаватель, осознавая важность информационного взаимодействия, создает его с использованием своего опыта и своих когнитивных факторов.

### **Список литературы**

1. Кузнецов Н. А., Мусхелишвили Н. Л., Шрейдер Ю. А. Информационное взаимодействие как объект научного исследования //Вопросы философии. – 1999. – №. 1. – С. 77-87.
2. Tsvetkov V. Ya. Information interaction // European Researcher, 2013, Vol.(62), № 11-1 , p.2573- 2577.
3. Tsvetkov V. Ya. Information Interaction as a Mechanism of Semantic Gap Elimination // European Researcher, 2013, Vol.(45), № 4-1, p.782- 786.
4. Розенберг И.Н. Взаимодействие в информационных системах// Славянский форум. - 2015. - 4(10). – с.292-300.
5. Цветков В.Я. Когнитивные аспекты построения виртуальных образовательных моделей// Перспективы науки и образования- 2013. -№3. С38-46.
6. V. Ya. Tsvetkov. Information Situation and Information Position as a Management Tool // European Researcher, 2012, Vol.(36), № 12-1, p.2166- 2170.
7. Лоарер Э., Юто М. Когнитивное обучение: история и методы //Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы. – 1997. – С. 17-33.
8. Болбаков Р. Г. Развитие и применение методов и алгоритмов когнитивной семантики в мультимедийных образовательных порталовых системах. Диссертация на соискание уч. ст. к.т.н. Специальность 05.13.01. «Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)». –МГТУ МИРЭА, 2013. – 136с.
9. Цветков В.Я. Паралингвистические средства в дистанционном образовании // Дистанционное и виртуальное обучение. - №10. – 2013. - с.4- 11.
10. Номоконова О. Ю. Рецепция информации при медицинской диагностике // Славянский форум, 2015. - 4(10) – с.238-243
11. Rozenberg I.N. Information reception in information and cognitive systems // European Journal of Technology and Design, 2015, 4. Vol. 10, Is. 4, pp. 140-148., DOI: 10.13187/ejtd.2015.10.140 www.ejournal4.com
12. Цветков В.Я. Рецепция информации // Образовательные ресурсы и технологии. – 2016. - 1 (13). – с.121-129.
13. .Ахметова Л. В. Методы когнитивного обучения: психолого-дидактический подход //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – №. 7. – с23
14. Цветков В.Я. Антропоэнтропия как характеристика процессов обучения //

Дистанционное и виртуальное обучение – 2014. - №8. (86) - с.5- 11.

15. Болбаков Р.Г. Когнитив-энтропия как характеристика образовательных процессов// Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. - № 2. – с.11-17.

16. Tsvetkov V. Ya. Multipurpose Management// European Journal of Economic Studies 2012, Vol.(2), № 2 p.140-143.

17. Хоменюк В. В. Элементы теории многоцелевой оптимизации. – М.: Наука, 1983.

18. Цветков В.Я., Железняков В. А. Инкрементальный метод проектирования электронных карт. // Инженерные изыскания. -2011. - № 1 январь. - с.66-68.

19. Афанасьев В. Я., Райченко А. В. Закономерность цикличности в принципах управления //Вестник Государственного университета управления. – 2013. – №. 16.

20. Николис Г., Пригожин И. Познание сложного - М.: Мир, 1990. - 343с

УДК: 378.1

## ДИНАМИЧЕСКИЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Васютинская С.И.**, к.экон.н., доцент, МИИГАИК, E-mail: vassioutinskaya@rambler.ru,  
Москва, Россия

**Аннотация.** Статья описывает методику применения динамических образовательных моделей в образовательных технологиях. Раскрывается тематическое содержание и наполнение дистанционного образования специалистов. Раскрыты методические основы технологий e-learning и m-learning. Статья описывает технологические схемы образования с применением динамических моделей. Статья описывает содержание визуальных динамических моделей.

**Ключевые слова:** образование, дополнительное образование, образовательные модели, динамические модели, визуальные модели, технологии обучения.

## DYNAMIC VISUAL MODELS AND MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

**Vasyutinskaya S. I.**, PhD., Assoc. Prof., Moscow State University of Geodesy and  
Cartography, E-mail: vassioutinskaya@rambler.ru, Moscow, Russia

**Annotation.** This article describes the method of application of dynamic models of education in educational technologies. The article reveals the content and the content of distance education specialists. This article describes the methodological foundations of e-learning technologies and m-learning. This article describes the technological schemes of education with the use of dynamic models. This article describes the visual content of dynamic models.

**Key words:** education, further education, education models, dynamic models, visual models, technology training.

**Введение.** Одна из мировых тенденций развития образования отражает применения непрерывного образования. Непрерывная модель [1] образования включает все существующие образовательные технологии: начальное, среднее, среднее специальное, высшее, послевузовское, дополнительное профессиональное. Как показывают исследования [2], непрерывное образование является основой экономического роста государства. Формально образование направлено на удовлетворение образовательных потребностей [3]. Фактически образование направлено на получение профессиональных знаний и возможности работать. Стратегически образование является средством выживания и конкурентной борьбы. Образовательные технологии базируются на использование информационных и телекоммуникационных технологий. Инфокоммуникационные образовательные технологии [4] интегрируют методы, средства, обеспечивающие устойчивое получение

знаний, умений и навыков для будущей профессиональной деятельности с использованием новейших ИКТ - разработок. Инфокоммуникационные образовательные технологии используют различные информационные модели [5]. В современном образовании возрастает роль динамических средств обучения. Это обуславливает применение динамических визуальных моделей для образовательных задач.

#### **Динамические модели в дистанционных образовательных технологиях.**

Инфокоммуникационные образовательные технологии иногда называют электронными, поскольку они ориентированы на применение электронных ресурсов и электронных обучающих систем (ЭОС) [6]. Широкое применение электронные ресурсы нашли в дистанционных образовательных технологиях [7]

Дистанционная образовательная технология (ДОТ) – образовательная технология, реализуемая с применением информационных и телекоммуникационных технологий при телекоммуникационном взаимодействии обучающегося и обучающего. В современных условиях она использует набор телекоммуникаций, включая спутниковые технологии и мобильный Интернет.

В становлении системы дистанционного образования большое значение имеет развитие и совершенствование инфокоммуникационных технологий, информационных и телекоммуникационных систем. Дистанционное образование строится на различных моделях. Это модели образовательных процессов, модели образовательных ресурсов, модели телекоммуникационного обмена, модели распределенной структуры образовательной сети.

В модели инфокоммуникационных образовательных процессов обучение строится на следующих положениях: в основе процесса обучения должна лежать самостоятельная познавательная деятельность каждого обучаемого; структурирование программы дистанционного образования должно быть модульным. Обобщенная схема дистанционного образования представлена на рис. 1. Дистанционное образование, как сложный объект, включает три составляющих: образовательные ресурсы, образовательные процессы, коммуникационные технологии (рис.1).



Рис.1. Структура дистанционных образовательных технологий

**Технологии e-learning [5] и m-learning.** Реализация ДО во всех трех случаях осуществляется с помощью технологий e-learning [8] и m-learning [9, 10]. Технология e-learning - (сокращение от Electronic Learning) — система электронного обучения, синоним таких терминов, как электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных, электронных технологий. Как комплекс технологий e-learning в различных случаях иметь несколько значений:

- самостоятельная работа с электронными материалами, используя персональный компьютер, КПК, мобильный телефон, DVD-проигрыватель, телевизор;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений Группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;

- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

К обучению e-learning относятся электронные учебники, образовательные услуги и технологии. По существу эта технология является синонимом ДО в аспекте технологии. Технология e-learning является одним из возможных инструментов, позволяющим генерировать и передавать знания. Она использует широкий спектр методов дистанционного обучения и переподготовки. Она позволяет выбирать метод обучения с учётом индивидуальных особенностей потребителя образовательных услуг, его профессии, условий занятости и при этом не исключает (на определенном этапе) прямой диалог с преподавателем или технологию «face to face» [11].

В настоящее время применяют разнообразные методы электронного обучения. Чаще всего подготовка специалистов осуществляется в рамках традиционной лекционно-семинарской методологии. Структуру учебного процесса составляют лекции, практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии, курсовое и дипломное проектирование, практика, обучающие и контролирующие программы и т. п. Их эффективность проверена многолетней практикой и они завоевали себе прочное место в высшем образовании.

В тоже время в лекционном образовании возникают проблемы, которые невозможно решить традиционным инструментарием и появляется потребность в применении динамических методов обучения, а именно:

1. Проблема формирования компетенций обучаемых для ситуаций, которые возникают в реальной действительности, но недостаточно отражены устаревающими программами и планами.
2. Проблема приобретения опыта исследовательской, проектной и производственной деятельности в кратчайшее время с наименьшими затратами.
3. Проблема организации эффективной адаптации обучаемого к будущим условиям трудовой деятельности.
4. Проблема развития творческих навыков или, как минимум, умение ставить задачи.

Как показывает практика, технологии обучения, основанные на использовании визуальных динамических моделей (ВДМ), служат инструментом для решения этих проблем.

**Содержание визуальных динамических моделей.** Под визуальными динамическими моделями обучения [12] понимают активные модели обучения [13] позволяющие побудить обучаемого к творческому участию в процессе обучения. В основе

визуальных динамических моделей лежат понятия «модель информационной ситуации» [14] и «визуальная модель» [15].

Визуальная динамическая модель представляет собой информационную образовательную конструкцию [16, 17]. Как всякая конструкция она строится на основе информационных единиц [18] и информационных образовательных единиц [19]

Визуальная модель отображает ситуацию и ставит перед обучаемым необходимость формулировки условий задачи для ее решения. В основе информационной модели ситуации лежит процесс имитации реальных процессов и условий и задач, решение которых формирует у обучаемых игры компетенции, соответствующие целям обучения. Имитация реальных процессов осуществляется на основе имитационных моделей, их визуального представления и виртуального моделирования [20].

*Модель ситуации* - имитация реальных производственных ситуаций и процессов с целью формирования у обучаемых аналитического мышления .

*Динамическая визуальная модель* - активный метод обучения, использующий имитацию реального изучаемого объекта для решения практических задач и создания у обучаемых наиболее полного ощущения реальной деятельности в роли лица, принимающего решения.

*Технология обучения с использованием динамических визуальных моделей (ТОИДВМ)* - это технология обучения, включающая принятие управлеченческих решений на основе полученного образовательного контента в диалоговом режиме

Технология обучения с использованием динамических визуальных моделей основывается на концепции формирования у обучаемых знаний, умений и навыков в контексте выполнения действий в реальных ситуациях с учетом ориентировочной основы действий. В отличие от лекционно-семинарской методологии обучения, в рамках которой последовательно решается две задачи, во-первых, передачи знаний и, во-вторых, формирование умений и навыков их применения, в ТОИДВМ решается задача: сформировать такие виды деятельности, которые включают в себя всю заданную систему «знаний» и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных пределах. По существу это инкрементная образовательная модель.

Технология обучения с использованием динамических визуальных моделей предусматривает разработку различных моделей: ситуационной, визуальной и обучающей.

*Информационная ситуационная модель* или модель информационной ситуации [14] отражает реальный объект и реальную ситуацию и задает содержание изучаемых

процессов и функций. Для описания ситуации могут использовать два подхода: эвристический и формальный.

Эвристический подход предполагает, как правило, неполное фрагментарное описание объекта с последовательным его дополнением по мере исследования ситуации. Он приводит к необходимости итеративной обработки информации и способствует развитию навыков принятия решений в сложной ситуации

Формальный подход строится на полном описании объекта и осуществляется с помощью аналитико-математических методов представления. Этот подход приводит к необходимости алгоритмической обработки и способствует развитию аналитического мышления и системного анализа у обучаемых.

В практических ТОИДВМ используются эвристические и формальные методы, причем модель производственно-экономических отношений удобнее создавать путем словесного и графического описания организационной структуры и характеристик изучаемой системы или объекта.

*Визуальная модель*, является дополнительным описанием и представлением ситуации с помощью визуальных средств и когнитивной графики. Она повышает оперативность анализа ситуаций и процесса обработки Визуальная модель включает в себя: цели решения задач, визуальное описание ситуации, сценарий обучения, правила прохождения сценария

*Обучающая модель* является дополнением и по существу интегрирована в две выше рассмотренные модели. Она включает в себя: педагогические цели, квалификационную характеристику, комплект методических документов, систему оценки качества полученных знаний, систему фиксации и регистрации действий обучаемого.

При разработке моделей устанавливается три типа целей:

1. *Предметные цели*. Среди них выделим следующие:

- 1.1. Умение ориентироваться в данной предметной области
- 1.2. Формирование системного подхода к решению производственных задач.
- 1.3. Получение навыков принятия управленческих решений.

2. *Педагогические цели*. Среди них выделим следующие:

- 2.1. Закрепление базовых и профессиональных знаний, полученных ранее.
- 2.2. Самотестирование и самооценка.
- 2.3. Формирование компетенций.
- 2.4. Формирование на основе узкопрофессиональных компетенций системных знаний.

2.5. Соответствие уровня профессиональных знаний обучаемых требованиям квалификационных характеристик.

2.6. Приобретение новых навыков и умений.

Таким образом, применение ТОИДВМ для обучения позволит сформировать у обучаемых системный подход к решению производственных задач, закрепить базовые и профессиональные знания, полученных лекционно-семинарским методом, получить навыки работать в производственном коллективе.

Рассмотрим концепцию использования ТОИДВМ в процессе подготовки специалиста в основе, которой положена интеграция данного метода в уже существующий процесс обучения (Рис.2)

Процессы лекционной и практической (семинарской) подготовки дополняются этапом ТОИДВМ, в котором важными составляющими являются ситуационные модели и их визуальное отображение – визуальные модели. Обращает на себя внимание обратная связь из сферы профессиональной деятельности, которая позволяет моделировать реальные ситуации, чем повышает компетенцию будущего специалиста.

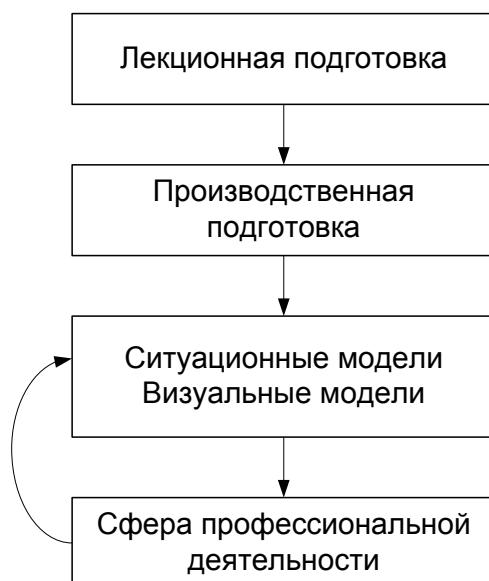


Рис.2. Использование ТОИДВМ в процессе подготовки специалиста

Очевидно, что схема, приведенная на рис.2, в равной степени применима и для переподготовки специалистов в высшем послевузовском образовании для повышения квалификации. Применение ТОИДВМ для высшего и послевузовского образования создает прямую связь между обучением и производством позволяющую осуществлять обобщение (накопление) опыта с учетом развития сферы профессиональной

деятельности. Приходя на переподготовку, специалист принимает решения и выполняет задания на основе реального опыта, полученного им в процессе работы. Данную форму обучения отличают следующие признаки:

*Имитируются реальные ситуации* и процессы предметной области деятельности специалистов на основе использования, во-первых, комплекса имитационных моделей, во-вторых, путём имитации электронной рабочей среды деятельности специалистов, в-третьих, путём имитации среды информационного взаимодействия специалистов.

Допускается возможность участия нескольких обучаемых при анализе и решении задач, диктуемой конкретной ситуацией.

Допускается включение различных реальных или моделируемых *отношений* между обучаемыми, такими как: партнерство, противодействие, соперничество, противоборство, конкуренция.

Цели и задач обучения *взаимоувязаны с компетенциями специалистов*, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами

*Вероятностный характер событий и ситуаций.* События, как и в реальной жизни, не детерминированы. Вероятностный характер ситуации обеспечивается введением элементов риска и неопределенности.

В технологии задается *гибкий масштаб времени*: астрономический, сжатый или растянутый в зависимости от обстоятельств. Сжатый масштаб времени позволяет "проигрывать" много циклов деятельности за короткое учебное время. Растянутый масштаб времени, напротив, допускает возможность разделить цикл и рассмотреть его с большей детализацией. Комбинированное использование масштабов игрового времени достигается за счёт использования оперативных скачков времени. Деятельность обучаемых оценивается на основе специальной системы оценок. Для обучаемых устанавливается система стимулирования (подкрепления), которая способствует появлению у них реального интереса.

*Инкрементная модель обучения*, которая состоит в возможности получения новых знаний в процессе обучения и последующее их накопление.

В целом данную образовательную технологию можно рассматривать как виртуальную установку реальной деятельности специалистов. В ней имитируются производственные, управленческие, исследовательские и (или) познавательные процессы.

По сравнению с традиционным лекционно-семинарским методом обучения компьютерная ТОИДВМ обладает рядом преимуществ: она активизирует учебный процесс, способствует хорошему усвоению теоретических знаний, вырабатывает навыки

принятия инженерных и управленческих решений, обеспечивает быстрое приобретение первичного опыта работы в будущей среде трудовой деятельности, позволяет в среде близкой к реальной комплексно отработать компетенции соответствующего специалиста.

ТОИДВМ включает в себя сценарий обучения, информационно-лингвистическое и также методическое обеспечение. Стержнем ТОИДВМ является сценарий обучения. В нем излагаются в свободной форме сущности и последовательности обучения. В содержании сценария отражаются: цели и задачи обучения, деятельность обучаемого, порядок генерирования случайных событий; сжатие и растяжение времени моделирования ситуаций; структурно-временная схема действия обучаемых/

**Сценарии динамического моделирования.** Сценарии опираются на содержание информационных единиц: модулей и кредитов. Основными элементами сценария являются

Этап - структурный элемент сценария, включающий ситуации, условия, процессы, шаги, ассоциации, сущности характеризующиеся наличием возможной информационной неполноты, противоречий, значительным временем реакции, большим количеством заданий и предусматривающий применение дополнительных информационных ресурсов. В основе описания этапа используется универсальная формула Б.Ф. Скиннера

**C→P→P**

где С - ситуация; Р - реакция; П - подкрепление.

Учебный материал Скиннер предлагал разбивать на мелкие части, каждая из которых должна содержать одну ситуацию. Однако он полагал, что ситуации должны быть настолько простыми (что почти автоматически обеспечивалось малостью доз учебного материала), чтобы реакции на них практически всегда были правильными

В отличие от Б.Ф. Скиннера в нашем случае ситуация не является простой и наоборот, она ставит перед обучаемым дополнительные задачи, требующие уточнения ситуации и формулирования условий задачи, которую надо решить.

Ситуация - структурный элемент сценария, включающий варианты, характеризующийся небольшим временем реакции, ассоциативные связи с информационными ресурсами возможность использования дополнительных информационных ресурсов. Ситуация требует анализа вариантов и разрешения.

Вариант ситуации - структурный элемент ситуации, требующий принятия или дополнения. Вариант ситуации характеризуется определенной полнотой информации или информационной асимметрией. Он представляет собой сочетание условий и

«обстоятельств», смоделированное по реальным процессам функционирования и развития производственной социально-экономической системы.

Шаг – структурный элемент этапа, представляющий собой совокупность процессов, которую обучаемый должен выполнить лично. Основными шагами этапа являются ситуация, условие, схема Н. А. Краудера, оценивание.

Операция – процесс использования своего или внешнего информационного ресурса для перехода к следующему шагу внутри этапа или от этапа к этапу.

Цикл – это неоднократное повторное операций с учетом логического условия его завершения.

Условие – структурный элемент этапа, результат разрешения ситуации на основе анализа вариантов и использования дополнительных информационных ресурсов.

Схема Н. А. Краудера структурный элемент этапа, включающий совокупность вопросов и ответов [21], ассоциативные связи и возможность использования дополнительных информационных ресурсов и процессов (в отличие от классической схемы Краудера). Типовая схема (называемая также схемой разветвленного программирования) у Краудера (рис.3) состояла из вопроса (В) и трех вариантов ответов: 01 - правильный ответ, 02- неточный ответ, 03- неправильный ответ.

При неточном ответе учащийся отправлялся к корректирующей информации (К), при неправильном - ему давалось разъяснение, помошь (Р). При правильном ответе учащийся получал положительное подкрепление (П) и переходил к следующей дозе информации (И2). Таким образом, схема разветвленного программирования имела три пути: для сильных, средних и слабых учащихся

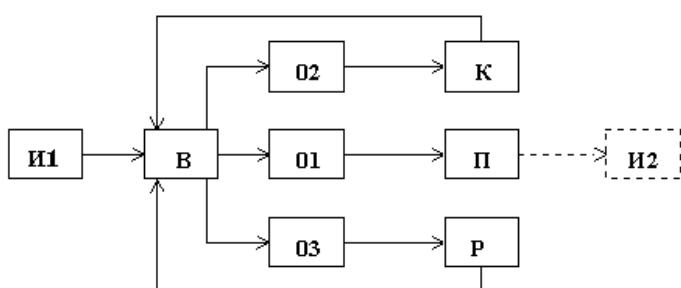


Рис.3. Схема Н.А. Краудера

Оценивание - структурный элемент этапа, последний шаг этапа, на котором происходит оценивание действий обучаемого по количеству баллов, последовательности действий и времени действий. Результатом этапа является переход к следующему этапу сценария или завершение сценария.

На рис.4 приведена упрощенная схема сценария. Укрупнено показан один этап сценария. Этап включает четыре шага: ситуация, условие, схема Краудера, оценка. Ситуация представлена в упрощенной форме двумя вариантами или альтернативами полная или неполная. Принципиально число альтернатив может быть больше. Это повышает сложность задания.

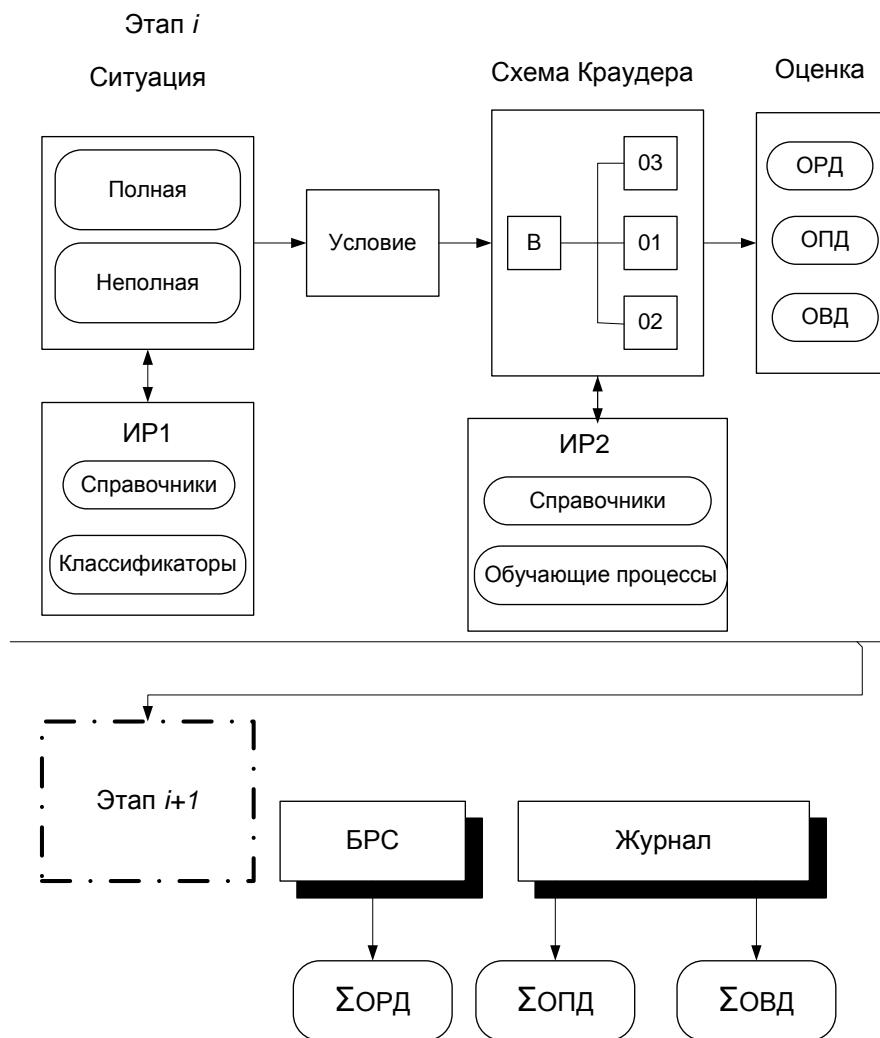


Рис.4. Упрощенная схема сценария

В приведенном случае речь может идти о наличии информационной асимметрии или ее отсутствии. Для разрешения ситуации обучающий обращается к информационным ресурсам ИР1, которые образованы справочной информацией, классификаторами, нормативной информацией и пр.

Обучающий либо устраняет информационную асимметрию (неполноту), либо принимает вариант ситуации, который по его мнению является «полным».

На основе выполненных операций ситуация разрешается и обучаемый формирует условие решения задания на данном этапе. После этого происходит переход к третьему шагу сценария. На этом шаге обучаемый может использовать вспомогательные информационные ресурсы и процессы ИР2. Под процессами понимается возможность изучения и самотестирования. В целом это повышает уровень его подготовки.

Пройдя этот шаг, обучаемый попадает на завершающий шаг этапа – оценивание. Оценивание осуществляется количественно – оценка результата действий (ОРД) и качественно оценка последовательности действий (ОПД) и оценка времени действий (ОВД). После этого происходит переход к следующему этапу сценария. Последний этап завершается суммарным оцениванием результата прохождения сценария (ΣОРД), суммарным оцениванием последовательности действий (ΣОПД), суммарным оцениванием времени действий (ΣОВД). Результат оценивается с помощью бально-рейтинговой системы (БРС).

Качественные оценки получают с помощью механизма применяемого в базах данных, операционных системах и системах информационной безопасности, который называется журнализацией или упрощенно журналом. Этот механизм фиксирует и регистрирует все действия пользователя (обучаемого), что в итоге позволяет проследить алгоритм его действий и определить время действий.

**Заключение.** Для реализации технологии динамических визуальных моделей необходимо информационно-лингвистическое обеспечение, которое представляет собой совокупность, форм, заданий; условий, - анкет и тестов; отчетных материалов; словарей и классификаторов, нормативно-справочной информации. Информационное обеспечение может оформляться в форме приложений к сценарию, как на бумажном, так и на электронном носителе данных. Основой реализации технологии является комплекс электронных обучающих средств (ЭОС), который представляет собой совокупность взаимосогласованных комплексов технических и программных средств. В состав ЭОС могут включаться также другие изделия и (или) документы, входящие в информационное, лингвистическое, организационное или другие виды обеспечения автоматизированных систем. Комплекс предназначен для обеспечения подготовки обучаемых, проведения исследований и оценки результатов обучения. Таким образом, рассмотренная технология успешно решает задачи традиционного непрерывного образования. Она дополняет их возможностью более адаптивного получения компетенций [22] и развития у обучаемых творческих способностей и системного мышления.

### Список литературы

1. Butler B. Continuous education: a model for www based education. – 2001.
2. Ok W., Tergeist P. Supporting economic growth through continuous education and training. Some preliminary results //meeting of National Economic Research Organisations, OECD headquarters, Paris. – 2002.
3. Цветков В.Я. Формирование образовательной потребности// Современные научоемкие технологии. –2008. – №12. – с. 30- 32.
4. Колосова О. Ю. Инфокоммуникационные технологии в современном образовании //Современные научоемкие технологии. – 2008. – №. 8.
5. Цветков В.Я. Информационные и не информационные модели // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - №8-1. – с.104-105.
6. Тымченко Е. В. Электронное обучение специалистов // Славянский форум. - 2015. - 1(7) - с.280-285
7. Бутко Е.Я. Эволюция дистанционного образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. - № 5. – с.53-61.
8. Ruiz J. G., Mintzer M. J., Leipzig R. M. The impact of e-learning in medical education //Academic medicine. – 2006. – V. 81. – №. 3. – p.207-212.
9. Evans C. The effectiveness of m-learning in the form of podcast revision lectures in higher education //Computers & education. – 2008. – V.50. – №. 2. – p.491-498.
10. Georgiev T., Georgieva E., Smrikarov A. M-learning-a New Stage of E-Learning //International Conference on Computer Systems and Technologies-CompSysTech. – 2004. – V.4. – №. 28. – p.1-4.
11. Pierce T. Social anxiety and technology: Face-to-face communication versus technological communication among teens //Computers in Human Behavior. – 2009. – V.25. – №. 6. – p.1367-1372.
12. Цветков В.Я. Дистанционное обучение с использованием динамических визуальных моделей // Образовательные ресурсы и технологии. – 2015. - №2 (10). – с.28-37.
13. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
14. Розенберг И.Н., Цветков В.Я. Информационная ситуация. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – 12. – с.126-127.

15. Ожерельева Т.А. Когнитивные особенности получения второго высшего образования // Перспективы науки и образования- 2013. -№3. – с106 -111.
16. Tsvetkov V. Ya. Information Constructions // European Journal of Technology and Design, 2014, Vol (5), № 3. - p.147-152
17. Ожерельева Т.А. Информационные образовательные конструкции // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. - №5. –с31-38.
18. Tsvetkov V. Ya. Information Units as the Elements of Complex Models // Nanotechnology Research and Practice, 2014, Vol.(1), № 1, p57-64
19. Кудж С.А., Цветков В.Я. Информационные образовательные единицы // Дистанционное и виртуальное обучение– 2014. - №1. - с.24- 31
20. V. Ya. Tsvetkov, A. A. Maiorov. Virtual Training In The Field Of Earth Sciences // Journal of Global Ecology and Environment. - 2015. - 2(2) - p.76-78.
21. Ожерельева Т.А. Развитие методов тестирования // Перспективы науки и образования- 2013. - №6. – с20-25.
22. Розенберг И.Н. Обучение по гибкой траектории // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. - 2015. - №1. - с.64-71.

УДК 372.893

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА ЧЕРЕЗ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УМК ПО ИСТОРИИ  
РОССИИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДРОФА» (VII КЛАСС)**

**Першина Ю.В.**, к.ист.н., доцент, Институт развития образования Кировской области,  
E-mail: [socium@kirovipk.ru](mailto:socium@kirovipk.ru), Киров, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности реализации Историко-культурного стандарта через использование в образовательном процессе в российских школах учебно-методического комплекса по истории России издательства «Дрофа» (VII кл.).

**Ключевые слова:** Историко-культурный стандарт; учебно-методический комплекс по истории России издательства «Дрофа».

**THE REALIZATION OF HISTORICAL AND CULTURAL STANDARD THROUGH  
THE USE IN EDUCATIONAL PROCESS OF EDUCATIONAL AND METHODICAL  
COMPLEX ON THE HISTORY OF RUSSIA PUBLISHING HOUSE «DROFA» (GRADE  
VII)**

**Pershina J.V.**, PhD.(History), Associate Prof., Institute of education development of Kirov region, E-mail: [socium@kirovipk.ru](mailto:socium@kirovipk.ru), Kirov, Russia

**Abstract.** The article discusses the features of realization of Historical and cultural standard through the use in educational process in Russian schools educational-methodical complex on the history of Russia publishing house «Drofa» (grade VII).

**Keywords:** Historical and cultural standard; educational-methodical complex on the history of Russia publishing house «Drofa».

Необходимость создания нового учебно-методического комплекса по истории России и перехода на новую структуру исторического образования определяется требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, а также общественным интересом к важнейшим событиям истории России, развитием современной исторической науки, накоплением новых исторических фактов. Ключевая задача разработки нового УМК по истории России – обеспечить научно-исторические и методические условия для формирования российской национально-гражданской идентичности школьников.

Реализация Концепции предполагает подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из рабочей программы, учебника, методического пособия для учителей, хрестоматии, комплекта контурных карт и атласа, электронной формы учебника, технологических карт уроков, формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет. Успешная реализация Концепции возможна при условии

проведения в общеобразовательных организациях мероприятий, направленных на развитие исторического учебно-информационного пространства, насыщения его учебно-методическими материалами для учителей и учащихся общеобразовательных организаций России. [4.С.3-4]

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015 г. три линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» включены в состав федерального перечня учебников. С 1 сентября 2015-2016 учебного года в российских школах началось введение этих учебников в образовательный процесс.

На наш взгляд, на сегодняшний день идеям новой концепции соответствует подготовленный издательством «Дрофа» учебно-методический комплект по истории России для VI-X кл. Авторами УМК являются профессиональные историки: И.Л. Андреев, кандидат исторических наук, профессор кафедры отечественной истории Московского городского педагогического университета; И.Н. Федоров, учитель истории, обществознания, права и экономики Гимназии № 1539 (г. Москва), эксперт по истории ФИПИ и МЦКО и др. Указанный УМК издательства «Дрофа» получил высокую оценку РАН и РАО, методистов РФ, учителей и учащихся Кировской области.

Прежде всего, авторами учебно-методического комплекса были учтены требования к личностным результатам образования: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за прошлое многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. [2.С.5]

Если проанализировать новые учебники по истории России на соответствие приведенным в Концепции нового УМК по отечественной истории методологическим основаниям, можно сделать следующие выводы: авторы учебников дают многоуровневое представление об истории Российского государства, отражают ее многоаспектный характер, раскрывается историко-антропологический подход, историко-

культурологический подход рассматривается через цивилизационный диалог культур Европы, Руси и Азии. [5]

Большого внимания заслуживает структура познавательной деятельности школьников при работе с историческим материалом. Она представлена в следующем перечне действий: работа с хронологией; изучение исторических фактов, исторических источников; описание (реконструкция); анализ, объяснение; выдвижение версий, оценок; применение знаний и умений.

Исходя из целевых установок, содержательных и деятельностных компонентов в школьном курсе истории определяются планируемые результаты изучения истории в основной школе. При этом учитываются определенные психолого-педагогические и дидактические требования: корреляция личностных, метапредметных и предметных результатов; соответствие возрастным возможностям школьников (в зоне ближайшего развития); преемственность и поступательность (по ступеням обучения); дифференцированный подход к определению результатов, позволяющий выстраивать индивидуальные образовательные траектории; практико-ориентированная направленность, установка на применение полученных при изучении предмета знаний и умений для решения практических, в том числе новых, задач в социальной среде, общественной практике. [1.С.14-15]

Эти требования реализуются последовательно в основной школе. Рассмотрим для примера некоторые планируемые результаты изучения истории России в VII кл. в соответствии с **Примерной** основной образовательной программой основного общего образования. Планируемые результаты предусматривают развитие определенных умений учащихся. В таблице 1 представлены умения, относящиеся к некоторым планируемым результатам в VII кл. по истории России. [7.С.19]

Таблица 1

**Результаты и умения для VII кл. по истории России**

Планируемые результаты	Умения
Локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Указывать даты событий, определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; проводить синхронизацию событий отечественной и всеобщей истории; излагать подходы к периодизации отечественной истории Нового времени, раскрывать отличительные черты отдельных периодов
Применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явлений, ключевых событий	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать, систематизировать факты по заданному признаку

Важнейшим средством, способствующим достижению планируемых результатов, служит система учебных заданий. Учебные задания составляются по каждому планируемому результату и по основным умениям. Задания дифференцируются по сложности, при этом выделяются базовый и повышенный уровни.

Далее приведены примеры заданий базового и повышенного уровня, соответствующие особенностям реализации Историко-культурного стандарта на основе использования УМК по истории России издательства «Дрофа» для VII кл. основной школы. [7.С.21-22]

**1. Планируемый результат:** локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

**Умение:** указывать даты событий, определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; проводить синхронизацию событий отечественной и всеобщей истории

**Задание базового уровня.** Соляной бунт, крестьянская война под предводительством Степана Разина произошли в: 1) XV в.; 2) XVII в.; 3) XVI в. Задание повышенного уровня. Распределите перечисленные ниже события по столетиям: 1) принятие Соборного Уложения; 2) поход Ермака; 3) Ливонская война; 4) церковная реформа патриарха Никона; 5) крестьянская война под предводительством Степана Разина; 6) окончание Смуты.

**Умение:** излагать подходы к периодизации отечественной истории Нового времени, раскрывать отличительные черты отдельных периодов

**Задание базового уровня.** В каком веке в России к власти пришла династия Романовых? Задание повышенного уровня. К какому времени историки относят начало новой истории? С какими событиями это связывают?

**2. Планируемый результат:** применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явлений, ключевых событий

**Умение:** указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

**Задание базового уровня.** Какая из названных территорий была присоединена к России в царствование Алексея Михайловича? 1) Казанское ханство; 2) Левобережная Украина; 3) Крым; 4) побережье Балтийского моря. Задание повышенного уровня. Какой свод законов содержал статьи, запрещавшие переход крестьян от одного землевладельца к другому? 1) «Русская Правда»; 2) Судебник Ивана IV; 3) Соборное Уложение царя Алексея Михайловича.

**Умение:** группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Задание базового уровня.** Один из этапов крестьянской войны под предводительством Степана Разина включал: 1) Соляной бунт; 2) «поход за зипунами»; 3) поход Ермака в Сибирь; 4) осаду Пскова. Задание повышенного уровня. Современниками были: 1) Степан Разин и Ермак Тимофеевич; 2) Дмитрий Пожарский и Иван IV; 3) патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Наличие разнообразных исторических источников и дополнительных материалов в учебнике для VII кл. И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосовой [3] и других компонентах УМК по истории России издательства «Дрофа» позволяет учителю сформировать к уроку документально-методический комплекс (ДМК) из письменных,

картографических, изобразительных материалов; создает возможность организации индивидуального образовательного маршрута для отдельного ученика, позволяет осуществлять принцип системно - деятельностного подхода в образовательном процессе. [6.С.144-145]

### **Список литературы**

1. Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных организаций/Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
2. Андреев И.Л. История России. 6—10 кл.: Рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. – 124 с.
3. Андреев И.Л. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл.: Учебник/И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. - М.: Дрофа, 2016. – 253 с.
4. Вяземский Е.Е., Болотина Т.В. Рекомендации о переходе на новую структуру исторического образования//Преподавание истории в школе. – М., 2015. - № 10. - С. 3-11.
5. Еремина Т.Ю. Анализ учебников по истории России на соответствие Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории//Преподавание истории и обществознания в школе. – М., 2016. - № 7. – С. 41-47.
6. Першина Ю.В. Историко-культурный стандарт как отражение ожиданий российского общества//Проблемы культурного образования: материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. (Челябинск, 9-10 апреля 2014 г.) - Ч. 1. - Челябинск, 2014. - С.140-145.
7. Першина Ю.В. Рабочая программа по предмету «История России» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 кл./Ю.В. Першина. – Киров: ИРО Кировской области, 2016. - 47 с.

УДК 372.83

## **ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**Ерёмина Т.Ю.**, ст. преподаватель, Институт развития образования Кировской области, E-mail: [socium@kirovipk.ru](mailto:socium@kirovipk.ru), Киров, Россия.

**Аннотация.** В статье на основании нормативных документов констатируется актуальность и значимость реализации вопросов духовно-нравственного воспитания в учебном предмете «Обществознание» на ступени основного общего образования. Автор статьи рассмотрел основные аспекты изучения данной проблемы в курсе обществознания на примере УМК «Алгоритм успеха» Издательского центра «Вентана-Граф» в V-VII классах школы.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, общероссийская гражданская идентичность, учебный предмет «Обществознание».

### **ISSUES OF SPIRITUAL AND MORAL CONTENT IN THE COURSE OF STUDY "SOCIAL STUDIES" PRIMARY SCHOOL**

**Eremina T.Y.**, senior lecturer, Institute of education development of Kirov region, E-mail: [socium@kirovipk.ru](mailto:socium@kirovipk.ru), Kirov, Russia.

**Annotation.** In the article on the basis of normative documents stated the relevance and importance of the implementation issues of spiritual and moral education in the school subject "Social Studies" at the stage of basic education. The author reviewed the main aspects of the study of the problem in the course of social science at the example of CMD "success Algorithm" Publishing Center "Ventana-Graf" in the V-VII grade school.

**Key words:** spiritual and moral education, all-Russian civic identity, a subject "Social Studies".

В настоящее время вопросы духовно-нравственного воспитания пронизывают всю систему школьного образования. Оно призвано формировать национальное самосознание (идентичность), основу которого составляют базовые национальные ценности (традиционные российские религии, патриотизм, гражданственность и др.) и общая историческая судьба всех народов России. [6]

Полагаем, что общероссийская гражданская идентичность может эффективно формироваться при изучении вопросов духовно-нравственного содержания как в начальной (курс «Основы религиозных культур и светской этики»), так и в основной школе в рамках предметной области «Общественно-научные предметы», а также во внеурочной деятельности. [1] Кроме того, в Проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание» сказано, что «необходимо учитывать важную роль и исключительное воспитательное значение предмета обществознание, обеспечивающего формирование мировоззрения и духовно-нравственное воспитание молодого поколения россиян». [11, с. 3-4] Духовно-нравственная

тематика отражена также в новой предметной области на ступени основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России». [9, с. 2]

Таким образом, изучение вопросов духовно-нравственного содержания в основной школе наиболее приемлемо в предметной области «Общественно-научные предметы» (история, обществознание) и во внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление). Рассмотрим основные аспекты изучения данной проблемы в курсе обществознания на примере УМК «Алгоритм успеха» Издательского центра «Вентана-Граф» (V-VII кл.) с учетом требований, изложенных в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации. [10, с. 4]

Курс обществознания в V классе является пропедевтическим. Задача этого курса – формирование у обучающихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой и как необходимо вести себя в разных социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста. Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии в УМК «Алгоритм успеха» выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника, когда он исполняет различные социальные роли (член семьи, ученик, одноклассник, друг, пешеход и т.д.).

Приведем примеры того, в каких темах курса обществознания V класса можно акцентировать внимание на вопросах духовно-нравственного содержания. Например, на уроке «Твои классные друзья» в разделе «Рабочий день» пятиклассника» речь идет о взаимодействии людей разных национальностей, о необходимости воспитания у подростка гражданственности и патриотизма. В этой связи учитель может рассказать, что Кировская область является поликонфессиональным и многонациональным регионом России и единым местом проживания разных народов на полигетническом пространстве.

В разделе «Вечер пятиклассника в семейном кругу» на нескольких уроках раскрывается роль семьи в жизни человека и общества, а также приводятся примеры семейных традиций народов России и мира. Завершается данный раздел написанием семейного проекта «Портрет моей семьи», который направлен на развитие взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи. Педагог может представить православное понимание семьи как «малой церкви», привести примеры подобных семей (Петр и Хеврония). [2]

С VI класса начинается систематическое изучение обществознания по основным тематическим разделам, охватывающим ключевые аспекты жизнедеятельности человека, а также сферы жизни государства и общества. Предмет направлен на расширение, обобщение и систематизацию знаний, полученных на ступени начального общего

образования в курсах «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также знаний по курсу обществознания V класса. Использование системы внутри- и межпредметных связей обеспечивает успешное включение этого материала в изучение последующих курсов обществознания и других школьных дисциплин (например, истории). [8]

При характеристике внутреннего мира человека вопросам духовно-нравственного воспитания в VI классе уделяется не меньшее внимание. [3] Так, в главе «Человек-часть природы» на уроке «Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы» учитель может рассказать о библейской и научной версиях происхождения человека.

На уроках «Путешествие вглубь сознания» и «Как человек познает мир» в разделе «Познавая мир и самого себя» педагог может обозначить черты сходства и различия религиозного и светского сознания. При характеристике роли самосознания в понимании человеком самого себя можно привести примеры духовного самопознания в православии (Амвросий Оптинский, Серафим Саровский и др.). Процесс формирования личности на уроке «Человеком рождаешься, личностью становишься» можно проиллюстрировать примерами из жизни выдающихся деятелей Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, патриарх Гермоген, патриарх Тихон и т.п.), в т.ч. из истории Вятского края (Трифон Вятский, Лаврентий Горка, Михаил Тихоницкий и др.).

В разделе «Деятельность человека» на уроке «Мораль в жизни человека» характеризуются нормы и принципы морали, а также такие нравственные категории как добро и зло, совесть и долг. Приводя примеры воспитания в человеке положительных нравственных качеств в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), проявления милосердия и благотворительности, педагог тем самым формирует общероссийскую гражданскую идентичность.

Глава «Человек в мире культуры» посвящена материальной и духовной культуре, духовным ценностям (язык, традиции и обряды, толерантность). На уроках «Наше наследие», «Во что мы верим» учитель выявляет место веры в жизни человека, представляет религиозные верования людей, акцентируя внимание на традиционных религиях России. Кроме того, он характеризует конституционные принципы свободы совести и веротерпимости в Российской Федерации. После изучения данного раздела предлагается осуществить информационный проект «Духовная культура народов», где можно исследовать духовную культуру своей семьи, народа.

В УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф» курс обществознания VII класса посвящен проблеме человека и его места в обществе. [4] Глава «Общество и его

структурой» дает благодатный материал для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся. Так, на уроке «Мы-дети разных народов» можно охарактеризовать, что такое этнос, виды этнических групп, представить этническую картину современного мира и России, тем самым формируя этно-национальную и культурную идентичность школьников. Два урока «В мире религий» посвящены раскрытию феномена «религии» (сущность, виды религий, мировые религии: буддизм, христианство, ислам), а также религиозным организациям современной России.

В разделе «Человек в обществе» проблеме позитивного и негативного влияния группы на поведение человека и выработке толерантного отношения к другим людям посвящены уроки «Групповое поведение» и ««Я». «Мы». «Они»». Здесь учителю можно посоветовать обратить внимание на пример длительного сосуществования на территории нашего государства нескольких религий и отсутствие сколь-нибудь значимых религиозных конфликтов на этой почве. Толерантность характеризует «одну из важнейших установок демократии – принцип предупреждения и преодоления разного рода конфликтов: социальных, межличностных, этнонациональных, межконфессиональных и т.п.» [7, с. 69]

Урок «Нормы поведения» о роли социальных норм в жизни общества педагогу можно построить, используя материал различных видов социальных норм (моральных, религиозных, правовых и др.). На уроке «Социальные конфликты и политическое развитие» в главе «Общество и государство» необходимо акцентировать внимание на примиряющей роли традиционных религий России в разрешении многих социальных конфликтов с древности до наших дней. В разделе «Современное общество» на уроке «Международные отношения и национальная безопасность» учитель может рассказать об одной из основ национальной безопасности России – межнациональном и межконфессиональном мире и согласии.

С методической точки зрения уроки обществознания, посвященные вопросам духовно-нравственного воспитания, должны быть выстроены в форме беседы на этические темы. На них могут быть затронуты общие ценности традиционных религиозных культур России, такие как: понимание добра и зла; отношение к созиданию и труду; семейные взаимоотношения (взрослые и дети, мужчины и женщины, старшие и младшие); отношение к другому человеку и т.п.

Следует отметить, что занятия могут проходить и в различных формах внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление). Такие занятия могут быть продолжительнее по времени и охватывать более многочисленный контингент обучающихся. Занятие в режиме внеурочной деятельности может быть построено с опорой

на фронтальную форму работы с использованием ЭОР, фото- и видеоматериалов. Также могут быть организованы выступления учащихся, а также лиц, привлекаемых для участия в мероприятии (например, родители, музейный работник, библиотекарь, представитель традиционной российской религии и др.). [5, с. 510]

Констатируем, что изучение вопросов духовно-нравственного содержания в курсе обществознания в V-VII классах по УМК «Алгоритм успеха» Издательского центра «Вентана-Граф» может быть организовано достаточно успешно. При этом у школьников формируется национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу.

### **Список литературы**

1. Ерёмина, Т.Ю. Опыт научно-методического сопровождения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Кировской области/Т.Ю. Ерёмина//Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. -2016.- № 1 (5).- С. 151-162.
2. Ерёмина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс/авт.-сост. Т.Ю. Ерёмина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»). – 39 с.
3. Ерёмина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс/авт.-сост. Т.Ю. Ерёмина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).- 26 с.
4. Ерёмина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс/авт.-сост. Т.Ю. Ерёмина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).- 31 с.
5. Ерёмина, Т.Ю. Уроки мира как вариант реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе/Т.Ю. Ерёмина// Актуальные вопросы современной науки и образования: Материалы международной научно-практической конференции. -Вып. 15. Т.1.- Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. –С. 507-511.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <http://mou-licey2.ru/wp-content/uploads/2014/11/B-5.pdf> (дата обращения: 02.10.2016).
7. Першина, Ю.В. Воспитание толерантности педагогов в системе дополнительного профессионального образования на основе изучения истории германского нацизма/Ю.В. Першина//Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. - 2015.- № 2 (2).- С. 68-75.
8. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «История России» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс/авт.-сост. Ю.В. Першина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).- 43 с.
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»». URL: [http://www.iicavers.ru/kscms/uploads/file/5\\_-Pismo2325\\_05\\_2015-N-08-761.pdf](http://www.iicavers.ru/kscms/uploads/file/5_-Pismo2325_05_2015-N-08-761.pdf) (дата обращения: 02.10.2016).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». URL: [http://mosmetod.ru/files/metod/\\_odnknr/metod/odnknr\\_integration.pdf](http://mosmetod.ru/files/metod/_odnknr/metod/odnknr_integration.pdf) (дата обращения: 02.10.2016).
11. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание» URL: [file:///C:/Users/pc/Downloads/Konceptciiia%20OBSHCHESTVOZNANIE\\_itog%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Konceptciiia%20OBSHCHESTVOZNANIE_itog%20(1).pdf) (дата обращения: 02.10.2016).

УДК: 373.1

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНКУРЕНТНОГО УРОВНЯ КАЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Зуева Ф.А.**, д.пед.н., доцент, руководитель отдела, ГБУ ДПО ЧИПКРО,  
E-mail: Flyura-zueva@rambler.ru, Челябинск, Россия

**Аннотация.** В данной статье показаны подходы к формированию образовательной среды по достижению качества технологического и естественно-математического образования обучающихся, описываются мероприятия по реализации задач развития технологического и естественно-математического образования обучающихся в общеобразовательных организациях.

**Ключевые слова:** качество технологического и естественно-математического образования, инновационная инфраструктура.

## PROMISING DIRECTIONS OF COMPETITIVE TECHNOLOGICAL AND QUALITY LEVELS OF NATURAL-MATHEMATICAL EDUCATION

**Zueva F.A.**, D.ofSci (Education), Associate Professor, Head of Department, Chelyabinsk Institute of retraining and improvement of professional skill of workers of education, Chelyabinsk, Russia

**Annotation.** This article shows the approaches to education to achieve quality Wednesday technological and natural-mathematical education of students, describes the activities to implement the objectives of the development of technological and natural-mathematical education of students in general educational institutions.

**Keywords:** quality of technological and natural-mathematical education, innovation infrastructure.

Усиливающаяся интеллектуализация профессиональной деятельности, вызванная непрерывным процессом внедрения новых техник и технологий, актуализировала проблему повышения общеобразовательного и общетехнического уровней будущих специалистов. Повышение эффективности производства, направленного на выпуск высококачественной продукции, отвечающей по своим техническим и технологическим характеристикам мировым стандартам, немыслимо без опережающего развития главной производительной силы – человека.

Усложнение техногенной среды происходит ускоряющимися темпами, следовательно, от человека как субъекта деятельности требуются все более развитые технико-технологические способности. Из-за непрерывного изменения техногенной среды, человек в течение своей жизни вынужден непрерывно совершенствовать, изменять характер деятельности и развивать свои способности.

Следовательно, возникает необходимость в формировании у обучающихся таких качеств, которые являются базисом развивающихся ключевых профессиональных компетенций. На наш взгляд, средством расширения деятельных способностей личности являются дисциплины технологического и естественно-математического циклов, обладающими мощным потенциалом, позволяющим формировать не только естественнонаучное мышление у обучающихся, но и стремление дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Неоспоримо, что одним из главных факторов, влияющих на привлекательность профессии и во многом определяющих профессиональный выбор оптанта, является престиж профессии. Понятие престижа складывается в сознании обучающихся из следующих факторов: высокая оплата труда, её востребованность; социальный статус профессии, её «элитарность», возможность профессионального и карьерного роста, достижение определённого уровня власти. С точки зрения большинства данных позиций, рабочие и инженерные специальности, не являются престижными, хотя на данный момент их востребованность на рынке труда достаточно высока.

Обучающиеся плохо осведомлены о потребности региональных рынков труда в профессиональных кадрах, своей пригодности к выбранным профессиям. Подавляющее большинство выпускников (около 78%) сориентировано на получение высшего образования, и преимущественными направлениями в их выборе до сих пор остаются экономика, финансы и юриспруденция. При этом не учитывается тот факт, что выпускники образовательных организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования по данным направлениям становятся социально незащищенными, так как дальнейшее трудоустройство, регламентируется, но не гарантируется.

Необходимо также отметить, что ускорение техногенной среды оказывает значительное влияние и на возникновение различного рода проблем, требующих срочного их разрешения:

- увеличивается число техногенных катастроф, которые обусловлены, в большинстве случаев, недостаточно квалифицированным технологическим обслуживанием и эксплуатацией современных сложных технических объектов;
- уменьшается число квалифицированных специалистов, владеющих современной техникой и технологиями производства, в том числе по рабочим специальностям и инженерно-техническим кадрам, способным обеспечить функционирование и развитие ключевых отраслей современного производства;

В условиях перехода российской армии на новый технический уровень от призывников требуется определенный уровень естественно-математического и технологического образования. Однако существующее содержание и качество подготовки в образовательных организациях не позволяет призывникам оперативно осваивать управление и обслуживание современной военной техникой, насыщенной электроникой.

Представленные данные свидетельствуют о том, какие задачи по качественному изменению повышения мотивации обучающихся на выбор инженерно-технических и рабочих специальностей, призвано решать образование. Одним из перспективных направлений по достижению конкурентного уровня качества технологического и естественно-математического образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области является реализация образовательного проекта «ТЕМП (технология, естествознание, математика и педагогика)», разработанной специалистами Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования по заданию Министерства образования и науки Челябинской области.

В качестве основных задач, обеспечивающих достижение качества технологического и естественно-математического образования, выступают:

- создание инновационной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования в Челябинской области;
- создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие технологического и естественно-математического образования;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования;
- формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического и естественно-математического образования.

Реализация поставленных задач осуществляется в рамках комплекса мероприятий, об эффективности которых возможно судить по количественным и качественным результатам. Данные результаты, выступающие в качестве обеспечивающих показателей, сформулированы для различных субъектов, среди которых:

- субъект Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования;
- орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования;
- образовательная организация.

Так в рамках решения первой задачи – создание инновационной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования в Челябинской области – предполагается создание сети региональных инновационных площадок, обеспечивающих современное качество образования. Соответственно в данном контексте важно рациональное использование социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей, обладающих данными ресурсами, организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурный сферы. Социально-педагогическим эффектом выступает доля педагогических работников, прошедших стажировки на базе научно-исследовательских лабораторий образовательных организаций высшего образования, производственных площадей профессиональных образовательных организаций и работодателей.

В Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования созданы условия, способствующие результативности реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП» в аспекте повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

Разработаны модульные курсы, отражающие особенности деятельности педагогов при реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП»: «Эффективные пути реализации образовательного проекта «ТЕМП»», «Организация профессиональной ориентации учащихся при реализации образовательного проекта «ТЕМП»», «Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования», «Организационно-педагогические условия реализации образовательного проекта «ТЕМП» в начальной школе», «Стратегии выбора профессии старшеклассниками в процессе реализации образовательного проекта «ТЕМП»» и т.д

Обучено 1608 педагогов и руководителей образовательных организаций Челябинской области, 108 учителей прошли профессиональную переподготовку по программе «Теория и методика преподавания естествознания», 77 слушателей освоили программы стажировок на базе образовательных учреждений, в которых открыты соответствующие предметные лаборатории.

Известно, что изучение обучающимися дисциплин технологического и естественно-математического циклов будет осуществляться более эффективно в случае, если созданы мотивационные условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития технологического и естественно-математического образования. Среди таких

условий следует выделить такие, как: популяризация технологического и естественно-математического образования (например, посредством периодических публикаций в средствах массовой информации), выстраивание системы взаимодействия образовательных организаций с информационными консалтинговыми центрами и пр.

Особая роль отводится созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций, привлечению молодых специалистов в систему образования, среди которых возможно выделить активное вовлечение педагогических работников предметов технологического и естественно-математического и циклов в конкурсы профессионального мастерства; консалтинговое сопровождение преодоления профессиональных затруднений педагогов в использовании и актуализации компонентов технологического и естественно-математического образования в образовательном процессе, ресурса муниципальных методических служб; активное использование ресурса сети стажировочных площадок на базе образовательных организаций, имеющих предметные лаборатории и центры образовательной робототехники; расширение спектра сетевых проектов, в которые вовлечены образовательные организации в рамках повышения квалификации; вовлечение образовательных организаций в реализацию программ внеурочной деятельности совместно с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего профессионального образования и пр.

В рамках курсов повышения квалификации в форме стажировки для руководящих работников по теме «Управление достижением индикативных показателей образовательного проекта «ТЕМП», организованного отделом по научно-исследовательской работе, прошли обучение более 100 руководителей образовательных организаций на базе технологических лицеев, в которых открыты соответствующие предметные лаборатории ( МБОУ лицей №120 г.Челябинска, МАОУ лицей № 142 г.Челябинска), ГБПОУ «Южноуральский многопрофильный колледж», НПП «Учтех-профи» ФГБОУ ВПО (НИУ) «Южноуральский государственный университет».

Одной из последних рассматриваемых задач является формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического и естественно-математического образования. Решение данной задачи возможно через такие направления деятельности, как: инициирование организации и проведения конкурсов, олимпиад, форумов политехнической направленности, в т.ч. интернет-олимпиад; организацию комплекса мероприятий на базе промышленных предприятий совместно со

СМИ; расширение спектра образовательных программ и / или сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы технологической и естественно-математической направленности; включение историко-культурного аспекта в программы учебных предметов технологического и естественно-математического циклов и пр.

По представленным муниципальными органами управления образованием данным по решению задачи 4 – формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического и естественно-математического образования, видно, что 18 % обучающихся общеобразовательных организаций занимаются по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественно-научной направленности. Решение данной задачи осуществлялось через расширение спектра образовательных программ или сети образовательных организаций, реализующих научно-прикладные проекты совместно с Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования.

В настоящее время реализуются научно-прикладные проекты по следующей тематике: «Педагогические средства содействия развитию мотивационной готовности обучающихся к получению инженерных и рабочих специальностей», «ЛЕГО - моделирование как средство формирования навыков начального технического конструирования у детей дошкольного возраста», «Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии», «Организационные основы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников по реализации концепции «ТЕМП» на институциональном уровне», «Педагогическая система развития инженерной культуры обучающихся в образовательном процессе» и т.д.. При этом продукты деятельности научно-прикладных проектов используются в практике работы образовательных организаций для принятия эффективных управленческих решений в части использования ресурсов естественно-математического и технологического образования.

Таким образом, создавая в рамках образовательного пространства синергетическое единство управленческого, педагогического персонала и обучающихся по достижению конкурентного уровня качества технологического и естественно-математического образования, мы тем самым закладываем стратегию формирования регионального рынка труда специалистами, характеризующимися социально-позитивной активностью и развитой креативностью, способной к продуктивной совместной деятельности.

### **Список литературы**

1. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области « ТЕМП» сост. Е.А.Коузова, Е.А.Тюрина, М.И.Солодкова, Д.Ф.Ильясов, Ф.А.Зуева, А.В.Ильина; под ред. В.Н.Кеспикова.– Челябинск:ЧИППКРО,2014.–88 с.
2. Zueva, F.A. Development of professionally significant personal resources of pupils on the basis of the educational equipment with computer management / F.A. Zueva, G.O Zhbankov, P.G. Mazein // Nauka I studia.– 2011.–№3(34).– C.63–67
3. Зуева, Ф.А. Техническое мышление как основа профессионального репродуцирования потенциала личности / Ф.А. Зуева // Высшее образование сегодня.– 2008.– № 9.– С. 82–88

УДК 159.9.075; 378

## ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

**Погорелов Д.Н.**, мл. научный сотрудник ГБУ ДПО ЧИППКРО

E-mail: voleggg@mail.ru, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемы взаимосвязи склонности к отклоняющемуся поведению и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте. Автор обращает внимание на специфику отклоняющегося поведения и на то, что оно не выступает в качестве самостоятельного, изолированного феномена. Проблема формирования эмоциональной устойчивости становится актуальной в юношеском возрасте, так как данный период является сенситивным для развития эмоциональной сферы, и все проявления чувств достигают пика своего развития. Результаты, представленные в статье, будут интересны практическим и социальным психологам для разработки коррекционных и развивающих программ по вопросам отклоняющегося поведения личности и усвоения нормативных правил поведения, более того, исследование девиации является важным для разработки методов достижения социального благополучия общества.

**Ключевые слова:** юридическая психология, отклоняющееся поведение, тревожность, юношеский возраст.

## RELATIONSHIP BETWEEN PROPENSITY FOR DEVIANT BEHAVIOR AND EMOTIONAL STABILITY IN ADOLESCENCE

**Pogorelov D.N.**, Junior Researcher, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of professional skill of Educators, E-mail: voleggg@mail.ru, Chelyabinsk, Russia

**Summary.** The article considers the problem of the relationship of the propensity for deviant behavior and emotional stability in adolescence. The author draws attention to the specifics of deviant behavior and the fact that it does not act as an independent, stand-alone phenomenon. The problem of formation of emotional stability becomes relevant in adolescence, since this is a sensitive period for the development of the emotional sphere, and all displays of affection reaches its peak. The results presented in this article will be of interest to practical social psychology to develop remedial and enrichment programs for deviant behavior identity and assimilation of normative rules of conduct, more than that, the study of deviation is important for the development of methods to achieving social well-being of society.

**Key words:** legal psychology, deviant behavior, anxiety, adolescence.

В последнее время к проблеме отклоняющегося поведения подростков обращаются все чаще в связи с тенденцией учащения случаев отклоняющегося поведения в молодежной среде, а именно отклонения поведения от социальных норм [14, с. 121]. Дисбаланс, порождаемый эмоциональной неустойчивостью, может выступать в качестве одной из

причин поведения, противоречащего общественным нормам. А юношеский возраст представляет собой группу повышенного риска, что связано с рядом причин, среди которых внутренние трудности переходного возраста, связанные с психогормональными процессами и перестройкой Я-концепции; пограничностью и неопределенностью социального положения юношества; противоречия, обусловленного перестройкой механизмов социального контроля [17, с. 34]. В рассматриваемом контексте эмоциональная устойчивость рассматривается нами как один из важных психологических факторов надежности, эффективности и успеха деятельности в экстремальной обстановке [9, с. 108]. Отметим, что увеличение доступности алкоголя и наркотиков за последние 15 – 20 лет находит отражение в тенденции роста отклоняющегося поведения в молодежной среде. Более того, политический кризис 90-х годов, обостривший социальное неравенство, имущественное неравенство, снизивший востребованность духовных ценностей и обостривший криминогенную обстановку в России, способствовал омоложению преступности и росту отклоняющего поведения среди молодых людей. В этом контексте рассматриваемый в статье процесс актуален с точки зрения ранней диагностики эмоциональной неустойчивости как признака будущего отклоняющегося поведения.

Безусловно данная проблема достаточно хорошо освещена в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов и криминологов, в то же время результаты данных исследований практически не используются в практике педагогической деятельности для разработки коррекционных и развивающих программ в русле проблемы отклоняющегося поведения личности и усвоения нормативных правил поведения, более того, исследование девиации является важным для разработки методов достижения социального благополучия общества.

Отклоняющееся поведение рассматривается как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [8, с. 78]. При этом эмоциональная устойчивость представляет собой интегральное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных, мотивационных компонентов психологической деятельности индивида, которое обеспечивает оптимальное, успешное достижение цели деятельности и эффективное социально-ролевое поведение в сложной эмотивной обстановке [9, с. 106].

В качестве методик, которые традиционно используются для изучения рассматриваемого феномена, можно выделить методики: А. Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»; диагностики самооценки уровня тревожности

Спилбергера – Ханина, а также анкету оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз», 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла.

Опишем результаты исследования, проведенные нами на базе Челябинского государственного университета среди студентов в возрасте от 17 до 23 лет. Интерпретация полученных результатов косвенно отражает эффективность воспитательных воздействий в период нахождения респондентов в общеобразовательных организациях [16], а также эффективность реализуемых в данных учреждениях программ воспитания и социализации [12].

Анализ шкал методики «Определение склонности к отклоняющему поведению» позволяет утверждать следующее:

1. Для данной выборки характерны несколько сниженные значения по шкалам «Склонность к аддитивному поведению» (среднее значение – 48,7) и «Волевой контроль эмоциональных реакций» (среднее значение – 45,3). Данные значения свидетельствуют о том, что для представленной выборки характерен высокий уровень социального контроля поведенческих реакций. Более того характерно сдерживание эмоциональных проявлений и высокий уровень волевого контроля чувственных влечений и потребностей;

2. Показатели шкал «Склонность к преодолению норм и правил» (среднее значение – 55,1), «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» (среднее значение – 51,2), «Склонность к агрессии и насилию» (среднее значение – 52,2), «Склонность к делинквентному поведению» (среднее значение – 53,6) находятся на среднем уровне и свидетельствуют о том, что для представленной выборки характерны нонкомформистские установки, которые детерминируют склонность к риску и нарушению правил. Это, в свою очередь, может находить отражение в агрессивных тенденциях испытуемых во фruстрирующих ситуациях;

3. Важно отметить, что наиболее выраженной склонностью для данной выборки является склонность к преодолению норм и правил (среднее значение – 55,1), что говорит о склонности к нонкомформистским установкам испытуемых, о склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть;

В рамках определения уровня тревожности у индивидов данной выборки были использованы две взаимодополняющие методики. Для определения уровня ситуативной и личностной тревожности была использована методика Спилбергера – Ханина. Тревожность была исследована при помощи методики «16-факторный личностный опросник» Р. Кеттелла. Анализ показателей личностной тревожности для данной выборки

свидетельствует о средне - низком уровне выраженности данного свойства (среднее значение – 32,5), что иллюстрирует наличие у испытуемых тенденции воспринимать ситуации как угрожающие лишь в том случае, когда они объективно могут причинить вред определенного рода. Уровень ситуативной тревожности в рамках данной выборки является оптимальным – среднее значение составляет 37,9. Тем не менее, показатель ситуативной тревожности в сравнении с личностной выше – что свидетельствует о большей зависимости состояния испытуемых от текущих проблем и актуальных переживаний.

В рамках исследования была использована методика «16-факторный личностный опросник» Р. Кеттелла. В частности, для исследования уровня тревожности были проанализированы показатели фактора О («спокойствие – тревожность»), для исследования эмоциональной устойчивости были проанализированы показатели фактора С («эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность»). Был произведен подсчет среднего балла, присущего данной выборке, исходя из подсчета данных по каждому из перечисленных факторов методики. Анализ фактора О («спокойствие – тревожность») позволяет сделать вывод о высокой корреляции данных результатов с результатами методики Спилбергера – Ханина. Среднее значение для представленной выборки равно 4,6 и отражает средний уровень данного свойства. Иными словами, для представленной выборки характерны такие черты, как самонадеянность, отсутствие чувства вины, доверчивость. Среднее значение для данной выборки по фактору С равно 6,1 (сниженная эмоциональная устойчивость). Иными словами, для испытуемых данной выборки характерна легкая раздражительность из-за тех или иных событий или ситуаций, неудовлетворённость жизненными обстоятельствами, собственным здоровьем.

В рамках анализа эмоциональной устойчивости, опираясь на данные, полученные как при помощи методики Кеттелла, так и при помощи методики определения нервно-психической устойчивости, риска, дезадаптации в стрессе «Прогноз» был произведен подсчет среднего балла, присущего данной выборке, исходя из подсчета данных по методике «Прогноз». Среднее значение в рамках данной выборки равно 5,7 – что отражает сниженный уровень нервно – психической устойчивости. Иными словами, выборка характеризуется умеренными нарушениями психической деятельности в экстремальных ситуациях, которые сопровождаются неадекватными поведением, самооценкой и (или) восприятием окружающей действительности.

Для подтверждения гипотезы о взаимосвязи склонности к отклоняющемуся поведению и эмоциональной устойчивости были использованы методы математической статистики, в частности, корреляционный анализ г-Пирсона:

*- между склонностью к преступному поведению и эмоциональной устойчивостью (Фактор С) ( $r=-0,660$ ,  $p=0,000$ );*

Высокие показатели корреляции говорят о выявленной взаимосвязи между тенденцией к нарушению социальных норм, правил, эталонов поведения, что в крайних случаях ведет к нонконформизму и негативизму и низкими показателями эмоциональной устойчивости. Иными словами, для личности со склонностью к преступному поведению характерен низкий порог в отношении фрустрации.

*- между склонностью к самоповреждающему поведению и личностной тревожностью ( $r=0,581$ ;  $p=0,000$ );*

В данном контексте необходимо отметить, что личностная тревожность порождает негативно – окрашенный эмоциональный фон, который, при длительном протекании, приводит к истощению организма, к понижению ценности собственной жизни [13; 15; 18].

*- между склонностью к агрессивному поведению и эмоциональной устойчивостью (фактор С) ( $r=-0,649$ ;  $p=0,000$ );*

Низкая толерантность по отношению к фрустрации, раздражительность, утомляемость связана с повышением агрессивности личности, что подготавливает фундамент для будущей реализации агрессивных действий.

С помощью кластерного анализа (кластеризация К-средними) испытуемые были разделены на группы более склонных к отклоняющемуся поведению (47,3% от общего количества респондентов) и менее склонных к отклоняющемуся поведению (53,7 %).

С целью выявления факторов, влияющих на распределение испытуемых по степени выраженности склонности к отклоняющемуся поведению, был проведен дискриминантный анализ. В качестве критериев были заложены:

1. Показатели тревожности, полученные в ходе эмпирического исследования при помощи методики Спилбергера – Ханина (показатели личностной и ситуативной тревожности) и 16-факторного личностного опросника Р. Б. Кеттелла (фактор О – тревожность);

2. Показатели эмоциональной устойчивости, полученные в ходе эмпирического исследования при помощи методики «Прогноз» и 16-факторного личностного опросника Р. Б. Кеттелла (фактор С – эмоциональная устойчивость);

В качестве группирующего фактора – отнесенность испытуемого к группе по степени выраженности склонности к отклоняющемуся поведению.

В отношении классификации в целом процент совпадения реальной классификации и классификации объектов при помощи канонических функций составляет по результатам

дискриминантного анализа 94,2 %, в т.ч. более склонных к отклоняющемуся поведению испытуемых – 96,0 %, менее склонных к отклоняющемуся поведению испытуемых – 90,5 %.

Результаты дискриминантного анализа позволили выделить один фактор, достоверно определяющий принадлежность испытуемых к различным по степени склонности к отклоняющемуся поведению группам: эмоциональная устойчивость (фактор С – 16-факторный личностный опросник Кеттелла). Результаты дискриминантного анализа с высокой степенью достоверности показали, что принадлежность к группам более и менее склонных к отклоняющемуся поведению студентов определяется эмоциональной устойчивостью.

Для подтверждения взаимосвязи особенностей склонности к отклоняющемуся поведению у эмоционально – устойчивых и эмоционально - неустойчивых испытуемых был использован критерий *t*-Стьюарта для независимых выборок. Были получены следующие статистически значимые различия между выборками более склонных к отклоняющемуся поведению и менее склонных к отклоняющемуся поведению испытуемых:

- *Личностная тревожность* ( $p<0,001$ );

Для лиц с более выраженной склонностью к отклоняющемуся поведению характерна более высокая личностная тревожность. Как предрасположенность, личностная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, которые расцениваются как опасные, что приводит к поступкам, противоречащим принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

- *Ситуативная тревожность* ( $p=0,025$ );

Для лиц с более выраженной склонностью к отклоняющемуся поведению характерна более высокая ситуативная тревожность. Чем выше уровень ситуативной тревожности, тем обширнее диапазон ситуаций, воспринимаемых личностью как угрожающих, тем интенсивнее реакция напряжения.

- *Эмоциональная устойчивость* (фактор С) ( $p=0,001$ );

Для лиц с более выраженной склонностью к отклоняющемуся поведению характерны более низкие показатели эмоциональной устойчивости, которые обуславливают низкую скорость адаптации, невротическую симптоматику, раздражительность, что, в свою очередь, тесно связано с повышенной склонностью к отклоняющемуся поведению.

- *Нервно – психическая устойчивость* ( $p=0,001$ );

Лица, обладающие повышенной склонностью к отклоняющемуся поведению, обладают сниженной нервно – психической устойчивостью. Эмоционально незрелость, неустойчивость, высокая тревожность – типичные проявления нервно – психической неустойчивости, детерминирующие повышенную склонность к отклоняющемуся поведению.

В связи с этим, можно сделать вывод, согласно которому отклоняющееся поведение взаимосвязано с эмоциональной устойчивостью личности. Таким образом, наличие высокого уровня несогласованности с нормами социальной группы, противоречия поведения субъекта общепринятым эталонам поведения, несоответствия личности эталоном социума находит отражение в понижении уровня эмоциональной устойчивости личности. С другой стороны, высокий уровень эмоциональной неустойчивости может служить как один из факторов, определяющих склонность к отклоняющемуся поведению.

### **Список литературы**

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М. Аболин. – Казань, 1997.
2. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости [Текст] / Л.М Аболин. – Казань: Казанский гос. университет, 2008. – 262 с.
3. Анисимов, Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи [Текст] / Л.Н. Анисимов. – М., 1998.
4. Аракелов, Н.Е., Лысенко Е.Е. Психофизиологический метод оценки тревожности [Текст] / Н.Е Аракелов, Е.Е. Лысенко // Психологический журнал. – 1997. – № 2.
5. Афанасьев, В.С. Девиантное поведение в условиях тотального кризиса [Текст]: особенности, тенденции, перспективы / В.С. Афанасьев, Я.И. Гилинский. – М.: Образ мыслей и образ жизни, 2006.
6. Братусь, Б.С. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме [Текст] / Б.С. Братусь. – М., 2005.
7. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский – М, 2000
8. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
9. Дьяченко, М. И. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости [Текст] / М. И. Дьяченко, В. А. Пономаренко // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 106–112.

10. Змановская, Е.В. Девиантология [Текст] / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003.
11. Иванов, В. Н. Девиантное поведение[Текст]: причины и масштабы / В.Н. Иванов // Социально-политический журнал. – 1995. – № 2. – С. 47—57.
12. Кесников В.Н. Инновационные концепты ДПО в условиях реализации профессиональных стандартов педагогических работников / В.Н. Кесников // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 1. – С. 1–11.
13. Маслова, И.С. Коррекция депрессивного состояния как средство профилактики девиантного поведения подростков [Текст] / И.С. Маслова. – М, 1999.
14. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] / В.Д. Менделевич. — М.: МедПресс, 2001. – 324 с
15. Мещеряков, Б., Зинченко, В. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004.
16. Новоселова С.Ю., Климин С.В. Опыт оптимизации инструментариев оценки личностных результатов реализации ФГОС общего образования / С.Ю. Новоселова, С.В. Климин // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 2. – С. 1–10.
17. Ремшmidt, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремшmidt. – М., 2004. – С. 301.
18. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] / З. Фрейд – СПб.: Алтейя, 2000, 499 с.

УДК: 376.2

## **ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОГРАФИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Тележинская Е.Л.**, зав. лабораторией, E-mail: cmitpvikt@mail.ru,  
**Трифонов А.А.**, зав. лабораторией, ГБУ ДПО ЧИПКРО, Челябинск, Россия  
**Артёмова Т.П.**, учитель, Школа №8, E-mail: cmitpvikt@mail.ru, Златоуст, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается применение инфографики как одного из способов визуализации учебного материала в процессе обучения детей с ОВЗ. Рассмотрены принципы обучения детей с ОВЗ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Представлены основные аспекты работы с инфографикой. Даны рекомендации для организации занятий с детьми с ОВЗ по использованию в учебном процессе инфографики.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ; инклюзивное образование; компьютерные технологии; инфографика; визуализация информации.

## **DESIGNING EDUCATIONAL SPACE OF CHILDREN WITH DISABILITIES BY MEANS OF INFOGRAPHICS**

**Telezhinskaya E.L.**, the Head of the Laboratory, E-mail: cmitpvikt@mail.ru,  
**Trifonov A.A.**, the Head of the Laboratory, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk, Russia  
**Artemova T.P.**, teacher, School № 8, E-mail: cmitpvikt@mail.ru, Zlatoust, Russia.

**Abstract:** The article considers the use of infographics as a means of learning material visualization in the process of teaching children with disabilities. The article describes principles of teaching children with disabilities with the help of ICT as well as basic aspects for using infographics. The article provides practical recommendations for infographics use and organization of classes for children with disabilities.

**Keywords:** children with disabilities; inclusive education; computer technologies; infographics; information visualization.

Реализации права на образование детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) является одной из приоритетных задач государства в сфере образования. Сегодня Российская Федерация демонстрирует приверженность мировым стандартам в области защиты прав ребенка, особенно защищая права наиболее уязвимой категории населения, к которой относятся дети с ОВЗ. В 2012 г. Россияratифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов, что заметно повлияло на образовательную политику в отношении детей с ОВЗ: в российскую образовательную практику на законодательном уровне были введены такие понятия как инклюзивное образование, адаптированные образовательные программы и специальные условия.

Ввиду того, что ни образовательные организации, ни общественные пространства городов, ни транспортная инфраструктура не предназначены должным образом для детей с ОВЗ, в последнее время широкое распространение получило использование дистанционных образовательных технологий. В рамках реализации направления «Развития дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» (2009–2012 гг.) многие дети-инвалиды и учителя – сетевые преподаватели получили во временное пользование специализированную компьютерную и периферийную технику.

Таким образом, учитывая требования законодательства, специфику работы с детьми с ОВЗ, возможности компьютерного оборудования, а также особенности применения дистанционных образовательных технологий, сетевым преподавателям следует использовать специальные методики работы [1], в частности уделять особое внимание визуальному представлению информации. В современном мире восприятие информации людьми изменилось и перешло в визуальный контакт, который требует мультимедийных эффектов для ее воспроизведения [2].

Визуализация учебной и внеучебной информации – наиболее перспективное направление развития информационных технологий в сфере образования. Способность представлять информацию в визуальный ряд – это основное профессиональное качество многих современных специалистов. По мнению профессора Зорина А.Л.: «Сегодняшняя культура в принципе создает огромные проблемы для молодого человека в области восприятия вербальной культуры. Современным молодым людям трудно работать со словесными текстами» [3].

Компьютерные технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ, основываются на научно-обоснованных методиках коррекции нарушений развития у детей и принимаются во внимание педагогическим коллективом ГБУ ДПО ЧИППКРО при формировании содержания учебных занятий. Применение адаптационных специализированных интернет - технологий при работе с такими детьми допускает активизацию компенсаторных механизмов и позволяет достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. Кроме того, применение ИКТ позволяет разнообразить лекционный и теоретико-практический материал и сделать его более привлекательным, современным, осуществить принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ.

При организации работы со слушателями [4], работающими с детьми с ОВЗ, в рамках курсовой подготовки, научно-педагогическому составу институтов повышения квалификация необходимо представлять основные аспекты работы с такими детьми.

Предлагаем визуализацию аспектов обучения через рекомендации сетевых сервисов (табл. 1.).

Таблица 1

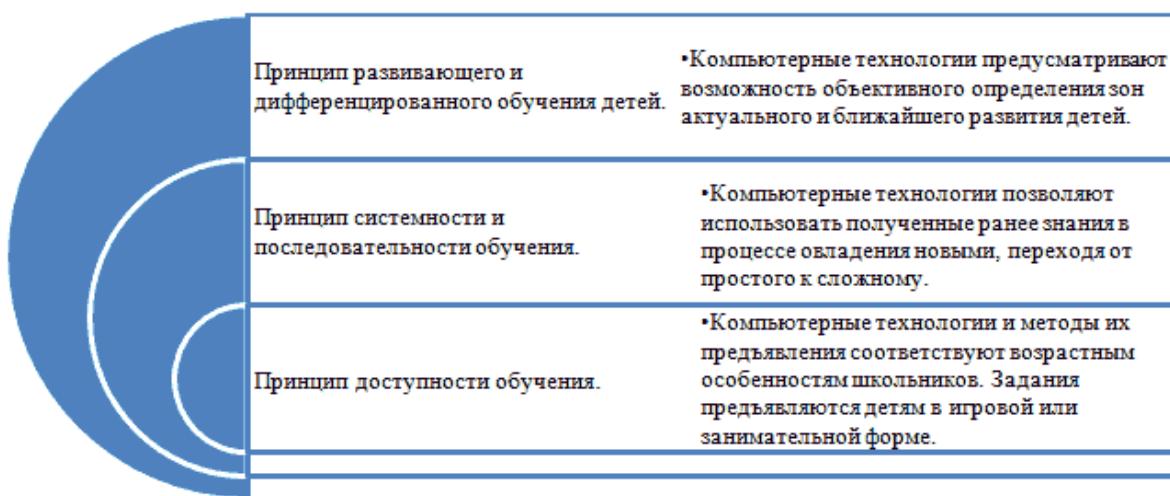
**Аспекты обучения детей с ОВЗ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**

Основные аспекты обучения средствами ИКТ	Раскрытие аспекта обучения	Пример контента для реализации аспекта
Активизация самостоятельной познавательной деятельности детей с ОВЗ, повышение ее эффективности и качества.	Применение инновационных методов обучения основываются на открытой системе образования. Данная особенность принимает необходимость повышения адаптации системы обучения к индивидуальным психофизическим особенностям ребенка с ОВЗ, который находится в процессе самостоятельного или инклюзивного обучения. Освоение материала становится гибким, нет связей с жестким учебным планом и обязательными аудиторными мероприятиями.	<a href="http://mob-edu.ru/">http://mob-edu.ru/</a> Мобильное Электронное Образование – полноценный ресурс, готовый работать с разными категориями учеников. В рамках реализации программы на курсах повышения квалификации важно показать педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, инструментарий, применимый на уроках с МЭО, в частности, примеры организации различных форм занятий: групповых, проблемных, поисковых, исследовательских и т.д.
Интерактивность системы компьютерного обучения с использованием современных информационных технологий.	Использование современных компьютерных гаджетов и прочих средств обучения расширяет возможности, обучающимся с ОВЗ в получении информации вне зависимости от пространственных и временных ограничений. Позволяет находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля.	Визуальное представление информации – один из самых эффективных методов демонстрации сложных идей и связей. Предлагаем 10 бесплатных инструментов для создания инфографики: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Vizualize</li> <li>2. Google Developers</li> <li>3. Easel.ly</li> <li>4. Piktochart</li> <li>5. Infogr.am</li> <li>6. Visual.ly</li> <li>7. InFoto Free</li> <li>8. Venngage</li> <li>9. Dipity</li> <li>10. Get About</li> </ul>
Мультимедийность программных систем обучения.	Активизировать компенсаторные механизмы обучающихся при организации обучения детей с ОВЗ на основе ИКТ позволяют механизмы, которые лежат в основе сохранных видов восприятия информации. Таким образом, применение принципа мультимедийности активизирует внимание, пространственную ориентацию, сенсорную и тактильную наблюдательность, и корректирует их зрительное восприятие, логическое мышление, зрительную память, цветовое восприятие.	Можно выделить два современных инструмента: <ul style="list-style-type: none"> <li>АНКЕТЁР.ru (<a href="https://anketer.org">https://anketer.org</a>) – это контент для оперативного создания и обработки анкет исследователя и Dabbleboard – «интерактивная доска»: визуализирует проблемы, представления о них и через интерактивные формы взаимодействия потребителей расширяет спектр взаимодействия и контакта; организовывает дистанционное сетевое взаимодействие участников для выявления проблем, формирует «чувство сопричастности» к группе.</li> </ul>

Основным условием успешной реализации личностно-ориентированной модели развития отношений педагог – ребенок с ОВЗ является установление непосредственного контакта. Важно установить верную психологическую дистанцию с ребенком, и с группой

детей в целом. Поэтому необходимо осуществить выбор технологии и планирование образовательной деятельности так, чтобы каждый участник мог найти не просто место, удобное для деятельности, но и комфортное в эмоциональном плане. Визуализация информации может быть представлена не только на мониторах компьютеров, но и в виде схем, рисунков, диаграмм [5].

Особое внимание педагогов в рамках повышения квалификации необходимо уделять на рассмотрении основных принципов визуализации информации, с использованием компьютерных технологий (рис.1) [5].



**Рис. 1 Основные принципы обучения детей с ОВЗ с использованием компьютерных технологий**

Основным инструментом визуализации информации для современного педагога становится инфографика, которая представляет собой визуальную картинку и отображает текст параграфа в виде графики, акцентирует внимание на основных её моментах, визуальный план-конспект.

Основные формы инфографики, как инструмента знаково-контекстной технологии, используются сетевыми педагогами при работе с детьми-инвалидами в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» [6]. Например, перед участниками проекта при Skype-консультации на уроке химии информация оживает в виде таблиц, диаграмм, видеороликов. Так при изучении химических элементов преподаватель может использовать статичные карты инфографики, например «Ливерморий – 116 элемент таблица Менделеева» (рис.2) [7].

Преподаватели в качестве домашнего задания могут попросить обучающихся создать свой собственный рисунок по аналогии с приведенным на занятии на тему другого химического элемента.



Рис.2. Инфографика по теме: «Ливермоний – 116-й элемент таблицы Менделеева»

Данный инструмент упрощает перенос текстовой информации в плоскость визуальной, что помогает переработать большой объем информации и закрепить его. Данный прием в дальнейшем уместно использовать и при реализации других предметов и во внеучебной деятельности.

Таким образом, приведенный материал показывает важность использования визуальных форм представления информации при работе с детьми с ОВЗ. Инфографика – это перспективный метод обучения, позволяющий повышать информационную насыщенность и наглядность учебных материалов. Применение данного метода позволяет учитывать особенности разных категорий обучающихся, что ведет к повышению качества образования.

**Список литературы:**

1. Дударева О.Б., Таран Т.В. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении слушателей/О.Б. Дударева, Т.В.Таран // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 4 (13). – С. 31–39.
2. Тележинская Е. Л., Дударева О. Б. Мобильное образование –инструмент современного педагога /Е.Л.Тележинская, О.Б.Дударева //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров –2016. –№ 2(27) –С. 89–95.
3. Зорин А. Гуманитарное образование в трех национальных образовательных системах // Информационно-политический канал «Полит.ру». – URL: <http://www.polit.ru/article/2009/11/12/gumeducation/> (дата обращения: 15.09.2016 г.).
4. Маковецкая Ю.Г., Петухова Г.В., Петухов С.Ю. Взаимосвязь различных видов образования в деятельности педагога// Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. Т. 2. № 2 (6). С. 95-105.
5. Ильина А.В., Маковецкая Ю.Г. Учебно-исследовательская деятельность как средство обеспечения принципа преемственности в обучении // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. –2015. – № 3 (3). – С. 16-24.
6. Солодкова М.И., Ильясов Д.Ф., Баранова Ю.Ю., Коптелов А.В., Коузова Е.А., Тюрина Е.А., Обоскалов А.Г., Таран Т.В., Кисляков А.В., Яковлева Г.В., Данельченко Т.А., Севрюкова А.А., Селиванова Е.А., Дударева О.Б., Маркина Е.И., Чипышева Л.Н., Ильина А.В., Машуков А.В. Государственно-общественное управление качеством общего образования: специфика осуществления на различных уровнях принятия решений: монография. – Челябинск, 2015.
7. РИА Новости. – URL: <https://ria.ru/infografika /20121023/906005269.html> (дата обращения: 16.09.2016 г.).

УДК: 37

## ОРГАНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДСТВАМИ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ

**Авгусманова Т.В.**, к.п.н., доцент, Академия социального управления,  
E-mail: atva2008@mail.ru, Москва, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования ресурсов конкурсного движения для сохранения и развития межэтнического мира и согласия в условиях современной школы.

**Ключевые слова:** ФГОС, методическая служба, полиэтническое пространство, конкурсное движение.

## ORGANIZATION OF A REGIONAL DEVELOPING MULTIETHNIC SPACE BY MEANS OF COMPETITIVE MOVEMENT

**Avgusmanova T.V.**, Ph.D., associate professor, Social Management Academy,  
E-mail: atva2008@mail.ru, Moscow, Russia

**Annotation.** The article discusses the possibility of using the competitive movement of resources for preservation and development of inter-ethnic peace and harmony in today's schools.

**Keywords:** Federal state exams, methodical service, multi-ethnic space, competitive movement.

Усиление миграционных потоков, возникновение военных очагов на многонациональной территории на фоне обострившихся социальных проблем, террористические акты, совершаемые представителями определённых национальностей, сопровождается состоянием неуверенности людей в завтрашнем дне, порождает межэтническую нетерпимость, агрессивные проявления. Непринятие, а, следовательно, нетерпимость, возникают на почве невежества и страха перед неизвестным, отличным от привычного – культурой, жизненным укладом, традициями людей других национальностей, а иногда и под влиянием зависти к инородцам, которые больше зарабатывают, лучше живут. Идет сложный процесс взаимной адаптации людей, корреляция поведения личности в соответствии с традициями и привычками инонационального окружения, что обуславливает преобразование социальной среды, характерной чертой которой является полиэтничность.

Возникновение таких чувств часто провоцируется соответствующей информацией, распространяемой СМИ. Как в призме это явление сфокусировалось в современной

общеобразовательной школе, становящейся многонациональной. Если в коллективе количество детей, приехавших с других территорий достигает 15-20% от общего числа учащихся, возникает феномен полигиэтничности. Дети-мигранты получают возможность демонстрировать свои национальные социокультурные особенности, заявлять о своих национальных интересах в образовательном пространстве школы [3;49].

Полигиэтничность, характерная для многих территорий Российской Федерации, близких к региональным и областным центрам, является способом существования, деятельности и общения людей, постоянно проживающих на данной территории и приехавших из стран ближнего зарубежья. Стремительные изменения в экономической, политической и духовной жизни в постсоветском пространстве привели к переходу в качественно новую фазу общественного и социального развития, для которой характерны усиление интернационализации жизни.

Нельзя недооценивать роль образования, а в более частном случае – образовательного учреждения, в котором осуществляется обмен информацией, непрерывное и непосредственное взаимодействие представителей разных национальностей еще до того, как ребенок сможет идентифицировать свою принадлежность к той или иной национальности, этносу. Необходимо говорить о проблеме межэтнокультурных отношений в детских полигиэтнических коллективах, о состоянии психологического дискомфорта, который испытывают обучающиеся в них дети.

Система образования ориентирована на конечный результат, заключающийся в социальной адаптации, а в более широком плане в социализации ребенка. В научном плане, по определению А.В.Мудрика, социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизведения социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества. Главной предпосылкой успешной социализации сегодня является осознание того, что человек – это высшая ценность независимо от национальной принадлежности, вероисповедания, культурных предпочтений.

Под этнической социализацией понимается «воздействие менталитета этноса на человека, приобщение его к истории, культуре, языку, традициям, в процессе которого им осознается своя культурная принадлежность» (З.Г.Гасанов). Человек осваивает присущее этносу миропонимание и поведение, в результате чего формируется его поведенческое,

эмоциональное и когнитивное сходство с членами данной культуры и отличие от членов других культур. В идеале конечным результатом является человек, компетентный в культуре народа, в языке, ритуалах, ценностях и т.д. В процессе этнической социализации он усваивает нормы, установки, стереотипы, ценности своего народа, адаптируется в этнической среде, взаимодействует с представителями других культур.

Известно, что в национальных системах воспитания, складывающихся в рамках разных этнических культур, традиционно закладываются два механизма социализации человека. С одной стороны, это формирование позитивных установок к ценностям собственной культуры, являющихся основополагающим условием психологической защиты человека, осознающего свою национальную принадлежность, как части существующей общности.

С другой стороны, это уважение к другим культурам. Процветание этноса напрямую зависит от того, сколь хорошо функционируют его психологические защитные механизмы, сколь они развиты, адекватны, гибки. В критической ситуации этнос с хорошо налаженным механизмом психологической защиты может бессознательно воспроизвести целый комплекс реакций, эмоций, поступков, которые в прошлом дали возможности пережить ее с наименьшими потерями. Весь комплекс культурных представлений, который связан с этнической картиной мира, называется традиционным сознанием этноса. В него входят национальный характер, нормы поведения, вкусы нации, обычаи, традиции. «Разрушьте обычаи внезапно, не заменив тотчас же новыми, и вы разрушите все опоры, разорвete все связи общества, словом, уничтожите народ» (В.Г.Белинский).

Однако многим людям свойственно расхождение индивидуальных предпочтений климата, природных особенностей, ландшафта, питания, внешних признаков людей – то есть субъективного образа предпочитаемой этнической самоидентификации – с реально окружающей исторически сложившейся на данной территории этнокультурной средой. Климатические, природные, ландшафтные особенности территории, традиции, обычаи, особенности психики людей, темперамент, речь, специфика традиционно сложившегося рациона питания, типа хозяйствования являются составляющими среды.

Активизация миграционных потоков делает очевидными конфликты индивида с полигласской средой. Это явление характерно не только для пришлого населения, но и для местных жителей, этнокультурная среда которых изменяется. Проблема этнокультурной толерантности становится очень актуальной в условиях полигласской образовательной среды.

Возможно ли оценить данное явление психологически? В литературе есть указание на психологический смысл конфликта непринятия человеком окружающей этнокультурной среды: рост плавающей и предметной тревожности, депрессивных состояний.

Известно также, что внутренний конфликт, вызванный этнофункциональной диссоциацией, может разрешаться на разных уровнях. Первый уровень – регрессивный, связанный со снижением уровня организации своего поведения (алкоголизм, наркомания). Второй уровень – «клапанный», когда этнофункциональный конфликт вытесняется в область бессознательного и только время от времени происходят аффективные выплески. Третий уровень является более конструктивным и называется сублимативным. На этом уровне конфликт также не осознается, но опирается на общепринятые мотивы поведения (например, на «запреты» в христианстве). Четвертый уровень – интегративный или творческий. Этот уровень разрешения этнофункционального конфликта наиболее благотворно влияет на самого человека и его окружение. Этот уровень предполагает уникальное и неповторимое по содержанию и форме разрешение конфликта на сознательном уровне.

В настоящее время нет устоявшегося определения полиглottической образовательной среды. Сама по себе полиглottичность образовательной среды автоматически не приводит к эффективному взаимодействию и взаимопониманию ее субъектов. Это не более чем предпосылка для данных процессов. Станет ли полиглottичность консолидирующими, конструктивными факторами, зависит от педагогизации среды, учета этого аспекта в учебно-воспитательном процессе. В противном случае фактор полиглottичности может быть даже деструктивным. По мнению ученых, функция полиглottической образовательной среды заключается в обеспечении взаимопонимания, а значит и эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является «методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования», акцентирует внимание всех участников образовательных отношений на сделанный социальный заказ современной общеобразовательной школе, установленный в системе таких фундаментальных социальных и педагогических понятий как национальное самосознание (идентичность), многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности [3;6-8].

Таким образом, формируется очень важное, на наш взгляд, управленческое и педагогическое понимание значимости использования в начальной школе появляющихся

возможностей влияния на адаптацию учащихся в условиях полиэтнической образовательной среды через конкурсное движение.

Мы предположили, что существует связь между степенью выраженности принятия–непринятия ребенком своего реального социально-природного окружения и поведенческими проявлениями у него агрессивности. Дети, которые сильнее испытывают неприятие всего иного: климата, природного окружения, внешности окружающих людей, традиций, культуры, могут сильнее испытывать дискомфорт и определенным образом проявлять агрессивность.

Одним из вариантов адаптации обучающихся начальной школы в полиэтнической образовательной среде и является участие образовательного учреждения в конкурсанском международном движении «Красивая школа». На примере МБОУ «Пивоваровской СОШ» Иркутского района Иркутской области можно проследить социальное полиэтническое становление и развитие ребенка в полиэтнической среде. В течение года с детьми проводилась комплексная целенаправленная работа, затрагивающая сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание. Были созданы необходимые условия, позволяющие детям постичь культурные ценности, нормы, образцы поведения своего и других народов, сформировать опыт позитивного межэтнического взаимодействия и, как следствие, успешно адаптироваться в среде со смешанным этническим составом населения.

В конкурсной номинации «Роль школы в создании обучающегося сообщества с региона» был представлен проект, который стал победителем - «Красота для прекрасных людей», выполненный под руководством педагога школы О.М. Ерстенюк:

«На протяжении трёх десятков лет, практически со дня основания школы в 1981 году, педагогический и ученический коллектив вместе со своими родителями осуществляют проект, в основе которого идея о том, что школа и родное село Пивовариха - единое полиэтническое культурно-образовательное пространство.

Планы на преобразование села, прежде всего, исходили от учителей-энтузиастов, детей и родителей. Эти планы – большие, разветвлённые, рассчитанные на много лет.

Все поколения жителей села разных национальностей, в том числе последние поколения мигрантов, вносили свой посильный вклад в благоустройство школы и села: занимались обустройством Мемориального комплекса жертв сталинских репрессий (с 1989 года), находящегося в километре от школы; сохранением уникального лесного массива Ушаковского муниципального образования; разбивкой кедровой аллеи; созданием конноспортивного комплекса; сбором пожертвований с целью постройки Храма Покрова Богородицы (начало строительства - 2007 год). Была развернута деятельность экологических десантов, организована научно-исследовательская и поисковая работа краеведческого и естественнонаучного характера (в 1999 году создан школьный

краеведческий музей), в системе осуществляется уход за местными целебными родниками, - и вся эта многолетняя кропотливая работа вывела в 2011 году учеников школы и жителей на создание общепоселкового Парка культуры и отдыха.

Но предварительно учениками и учителями были проведены разнообразные научные изыскания, связанные с водой, водоёмами, родниками. В частности, ученица Мисик А. совместно с преподавателем дополнительного образования Лисовой А.А. провели исследование родниковых и скважинных вод и выявили, что наша вода содержит много серебра и при этом малую дозу различных растворённых вредных для здоровья веществ, из чего и был сделан вывод о том, что если её использовать в оздоровительных целях, она принесёт много пользы жителям.

После исследования группой учащихся нашей школы Сухого озера в районе Байкала с целью определения рекреационной составляющей водного ресурса малых озёр и запруд, были получены результаты, которые позволили нам выйти на идею создания в своём селе здравоохранной зоны – Парка культуры с запрудой и целебными источниками.

Но сначала надо было разработать проект. За эту сложную задачу взялась директор школы Луканина И.А. и учитель начальных классов, лауреат Президентской премии за 2009 год Ерстенюк О.М. со своими учениками и их родителями.

Луканина И.А. с группой энтузиастов из числа детей и учителей занялась обустройством школы, а Ерстенюк О.М. совместно с главой администрации Ушаковского МО Сайфулиным С.У. сосредоточили своё внимание на проекте Парка культуры.

В школе и вокруг неё в течение 2010 – 2012 годов были созданы реакреационные зоны, а также проведён косметический ремонт с оформлением уголков здоровья, отдыха, психологической разгрузки.

«Красота для прекрасных людей», - так необычно и привлекательно назвали свой проект дети учителя Ерстенюк О.М.

Были проведены переговоры с администрацией села на предмет отвода земель под создание Парка культуры, выделения посильных финансовых и материальных средств, организации силами жителей села очистки озера и его берегов.

И - чудо! Вода из запруды вскоре была спущена, проведены дорогостоящие работы по очистке дна и укреплению береговой линии, установлено освещение, вывеска, смонтировано по всему периметру ограждение, отсыпаны прогулочные дорожки. В этих работах участвовало всё село, в том числе дети.

Далее – началось благоустройство родника: установили скамью и стенд с научной информацией, проложили дорогу, обустроили сам источник и др.

Подошло время для представления самого проекта, над которым дети, учитель и родители работали два года. Целью этого проекта было – стимулирование мотивации к творческому преобразованию окружающей среды с сохранением традиций и связей поколений Ушаковского МО, создание условий для эффективной совместной деятельности учащихся и их родителей в школе и дома, оказывающей положительное влияние на становление взаимоотношений в семье, сплочение семейных коллективов, развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Не менее важными стали и задачи, которые поставил перед собой творческий педагогический коллектив: активизировать работу по художественному осмыслиению учащимися окружающей нас среды, выявить и поддержать талантливых детей и педагогов в области художественного творчества, воспитывать патриотизм и любовь к своей малой родине.

Данный проект – это реализация детских планов на преобразование родного села. В его подготовке самое активное и непосредственное участие приняли дети и родители, т. е. это совместное творчество. Юные патриоты видят будущее не только красивым, но и удобным для отдыха и креативного развития. Атмосфера творчества и активной деятельности охватила детей и родителей. Каждый ребёнок ощущал себя творцом, шёл в школу с какой-то идеей, которая рождалась на семейном совете. И родители жили этой же идеей. Теперь мы видим перед собой идеальный пример совместной деятельности школы и семьи по воспитанию ребёнка, по обустройству нашей жизни, по созданию красивой школы.

Наше село - красивое и современное поселение. В нём стоят современные коттеджи, есть замечательный Дом культуры, хоккейный корт, конноспортивный комплекс, церковь. Население прибывает с каждым годом. Но! В «растущем» селе не было зон организованного отдыха, хотя для этого есть все возможности: вокруг посёлка довольно большая лесная зона, замечательное озеро в центре, которое не уступит швейцарским озёрам.

Родившаяся идея использовать эти естественные природные красоты для создания сказочного парка руководила коллективным творческим процессом, как в самой школе, так и в семьях. Пик готовности проекта был в тот день, когда каждое дерево, мостик занял своё место на макете. Надо было видеть, сколько счастья и радости испытали дети, видя результат своей продолжительной творческой деятельности.

Когда ученики вместе с родителями представляли данный проект на районном конкурсе проектов «Будущее моего посёлка» (2011 год), то они начали с таких слов: «Конечно, есть места и краше, но дорог нам посёлок наш, любой из нас об этом скажет, хорош он летом и зимой. Его берёзы обнимают, и ели строго берегут, и каждый житель понимает, в каком краю они живут. Всё хорошо в посёлке нашем, и будущее впереди, хотим, чтоб достояньем нашим был Парк с запрудой для людей. Средь заповедной зоны пусть будет сказкой уголок. Он станет на земле достойно служить и радовать народ!..» И не случайно, что данный проект занял Первое место и стал активно осуществляться всеми жителями села.

Школа и село за тридцать с лишним лет стало поистине единым культурно-образовательным пространством для людей с разным менталитетом и национальной принадлежности, и в этом заслуга всех жителей села.

Пивоваровская средняя общеобразовательная школа Иркутского района Иркутской области стала краше и в духовном и в материальном смысле и может по праву называться Красивой Школой».

Проведенная работа подтвердила, что при целенаправленных усилиях школы у обучающихся могут быть сформированы умения, навыки и привычки позитивного поведения, терпимости и толерантности к месту проживания и окружающим людям.

В деятельности педагогов по развитию личностных качеств, взглядов и установок учащихся, контроля над своим поведением, большое значение приобретают знания о культуре, традициях и обычаях других народов; понимание значимости этнокультурного разнообразия; уважительное отношения к иным точкам зрения и ценностям, отличным от собственных; умение преодолевать трудности в коммуникативных и иных формах

взаимодействия с членами различных этнических общностей, идти на разумный компромисс, минуя жёсткие меры.

**Список литературы:**

1. Асипова Н.А. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников. – Бишкек, 1994.
2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М. – Воронеж 2000.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:Просвещение, 2009.
4. Корнеева Е.Н. Нестандартные дети. – М.: Эксмо, 2001.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2001.
6. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М.: ИПП, 1996, 2001.