

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)*
«The Academy of Professional Development and Re-Training of Educators» (APD RTE)



АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**СОВРЕМЕННОЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
MODERN ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

сетевой научно-методический журнал
№ 1 / 2018

Москва, 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Алексеева Галина Ивановна

*Директор АОУ ДПО РС(Я) «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского II»,
доктор педагогических наук, E-mail: iroipk@mail.ru*

Басюк Виктор Стефанович

*Заместитель Президента Российской академии образования,
кандидат психологических наук, E-mail: bvs050@mail.ru*

Жолован Степан Васильевич

*Ректор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО),
кандидат педагогических наук, E-mail: rector@spbappo.ru*

Костенко Максим Александрович

*Ректор КГБУ ДПО Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования,
кандидат социологических наук, доцент, E-mail: rector@akipkro.ru*

Пишун Сергей Викторович

*Директор Школы педагогики Дальневосточного федерального университета,
доктор философских наук, профессор,
E-mail: pishun.sv@dvfu.ru*

Колосов Дмитрий Эдуардович

*ответственный секретарь редакции,
кандидат технических наук, E-mail: herald@arkpro.ru*

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Март 2018, № 1

(выпуск 14)

Актуальные вопросы образовательной политики			стр
1	Вяземский Е.Е, Евладова Е.Б.	Интеграция общественного и семейного воспитания как ресурс развития гражданско-патриотического воспитания Аннотация: авторы статьи рассматривают вопросы интеграции общественного и семейного воспитания как ресурс развития гражданско-патриотического воспитания в современных социокультурных условиях, раскрывают специфику патриотического воспитания в семье Ключевые слова: общественное и семейное воспитания, гражданско-патриотического воспитания в современных социокультурных условиях, специфика патриотического воспитания	3
2	Савостьянов А.И.	Педагогические идеи А.С. Макаренко и современные проблемы воспитания Аннотация: в статье потенцируются разработанная А.С. Макаренко система воспитания; теория воспитательного коллектива, как формы педагогического процесса, а также вопросы строения и организации коллектива, методов воспитания в нем. Автор соотносит метод А.С. Макаренко с современной педагогической наукой. Ключевые слова: коллектив, коллективная жизнедеятельность, трудовое воспитание, семейное воспитание	13
Проблемы и перспективы развития системы начального, основного и среднего общего образования			
3	Крупченко А.К.	Профессиональная лингводидактика: от научной дисциплины к образовательной Аннотация. В данной статье рассматривается целесообразность разработки учебного пособия «Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика». Это первая попытка трансформировать специальную научную дисциплину профессионального образования – профессиональную лингводидактику в учебный предмет, овладение которым позволит обучающимся на разных уровнях высшего образования исследовать, моделировать и управлять междисциплинарным иноязычным образованием. Ключевые слова: теория и методика профессионального образования, научная школа, идеи, система научных взглядов, профессиональная лингводидактика, научная дисциплина, учебный предмет, междисциплинарное иноязычное образование.	17
4	Саханский Н.Б.	Сущность, содержание, основные направления и виды осуществления консалтинга в учреждении ДПО Аннотация: В статье раскрыты сущность, содержание консалтинговой деятельности консультанта в учреждении дополнительного профессионального образования. Определена роль, содержание, основные функции преподавателя консультанта. Ключевые слова: образовательный консалтинг в учреждении дополнительного профессионального образования, педагогическая консультация, консультант, основные направления и виды консультирования, функции взаимодействия консультанта и слушателей в консалтинговой деятельности.	26
Профессиональное развитие педагогических кадров			
5	Рыжиков С.Н.	Реинжиниринг учебного процесса посредством виртуального учебно-методического комплекса Аннотация. Под реинжинирингом образования понимается радикальное перепроектирование процессов для достижения резких улучшений по решающим современным показателям деятельности образовательного учреждения, таким как профессиональная квалификация, деловые навыки и знания. В статье предложен алгоритм реинжиниринга учебно-методического обеспечения в виде виртуального учебно-методического	38

		комплекса. Ключевые слова. Реинжиниринг, виртуальный учебно-методический комплекс, облачные технологии, логический подход, динамическая модель, виртуальный интерфейс.	
6	Рудь Н.Н.	Модель внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля Аннотация: В статье предлагается к рассмотрению модель внедрения стандартов Worldskills Russia в процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля ИСПО им К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ Ключевые слова: модель, моделирование, проектирование, стандарты WorldSkills Russia	49
7	Алексахин С.В., Ильченко О.А., Колосов Д.Э.	Проект «Реформатика»: непрерывное профессиональное развитие педагога на примере по фирмы Microsoft. Аннотация: Описаны цели и задачи проекта Реформатика, реализуемого Минобрнаукой России и фирмой Microsoft в рамках Федерального проекта модернизации региональных систем образования. Идея проекта - разработка и проверка на практике новых моделей образовательной работы, в которых информационные технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса для широкого спектра образовательных предметов и различных образовательных уровней. Ключевые слова: проект Реформатика; Минобрнауки России; фирма Microsoft; Федеральный проект модернизации региональных систем образования; информационные технологии в образовании; подготовка преподавателей.	61
Российский и международный опыт			
8	Першина Ю.В., Ерёмина Т.Ю., Рылова А.С.	Региональная система оценки качества образования в Кировской области Аннотация. Авторы проанализировали развитие региональной системы оценки качества образования в Кировской области. Она формировалась через проведение и анализ результатов ГИА, ВПР, оценку метапредметных результатов образования, независимую оценку качества образовательной деятельности в регионе. Ключевые слова: качество образования, региональная система оценки качества образования, региональная проверочная метапредметная работа.	68
9	Рыбина Я.Е.	Профессионально-личностные особенности современных студентов Аннотация: проблема подготовки квалифицированных кадров напрямую связана с профессионально-личностными особенностями современных студентов. Ключевые слова: профессионально-личностные особенности, студент колледжа, учебно-профессиональная деятельность	75

CONTENT OF RELEASE

Marth 2018 № 1

(Issue 14)

Actual issues of educational policy			page
1	Viazemskiy E.E., Evladova E.B.	<p style="text-align: center;">Integration of public and family education as a resource development of civil and patriotic education</p> <p>Annotation: the authors consider the integration of social and family education as a resource for the development of civil-Patriotic education in modern socio-cultural conditions, reveal the specifics of Patriotic education in the family</p> <p>Keywords: social and family education, civic and Patriotic education in modern socio-cultural conditions, the specifics of Patriotic education</p>	3
2	Savostyanov A.I.	<p style="text-align: center;">Pedagogical ideas of A.S.Makarenko and modern problems of education</p> <p>Annotation: in the article is discussed the system of education, developed by A.S. Makarenko; theory of educational staff, as a form of pedagogical process, as well as questions of structure and organization of the team, educational methods in it. The author relates the A.S. Makarenko method with contemporary pedagogical science.</p> <p>Keywords: team, the collective LifeWork, labor education, family education</p>	13
Problems and prospects of the system of primary, basic and secondary general education			
3	Krupchenko A.K.	<p style="text-align: center;">Professional lingvodidactic: from scientific to educational discipline</p> <p>Abstract. This article discusses the development of the textbook "Theory and methodology of vocational education: professional linguodidactics". This is the first attempt to transform a special scientific discipline of vocational education – professional linguodidactics into a subject, the mastery of which will allow students at different levels of higher education to explore, model and manage interdisciplinary foreign language education.</p> <p>Key words: Theory and methodology, scientific school, scientific idea, a system of scientific views, professional linguodidactics, a special scientific discipline, a subject, interdisciplinary foreign language education</p>	17
4	Sakhanskiy N.B.	<p style="text-align: center;">Essence, content, main directions and types of consulting in the establishment of additional education</p> <p>Annotation: The article reveals the essence, the content of the consulting activities consultant in the establishment of additional professional education. Defined the role, contents, basic functions of a teacher consultant.</p> <p>Keywords: educational consultants in the institution of additional professional education, educational consultation, consultant, main areas and types of counseling, functions of interaction between consultant and trainees in consulting activities</p>	26
Professional Development of Teachers			
5	Ryzhikov S.N.	<p style="text-align: center;">The engineering education process through virtual training complex</p> <p>Annotation: By reengineering education is understood as a radical redesign of processes to achieve dramatic improvements in critical, contemporary measures of activities of educational institutions, such as professional qualifications, business skills and knowledge. An algorithm reengineering training and methodological support in the form of a virtual educational complex.</p> <p>Keywords. Reengineering, virtual training complex, cloud computing, a logical approach is a dynamic model, a virtual in-interfaces.</p>	38
6	Rud N.N.	<p style="text-align: center;">Model of implementation of Worldskills Russia standards in the process of training of mid-level teachers</p> <p>Annotation: The article proposes to consider the model of implementation of Worldskills Russia standards in the process of training of mid-level teachers</p> <p>Keywords. model, modeling, project; the WorldSkills Russia standards</p>	49

7	Aleksakhin S.V., Iltchenko O.A., Kolosov D.E.	<p align="center">Project "Reformatics": continuous professional development of the teacher with the example of software from Microsoft.</p> <p>Annotation: The goals and objectives of the Reformatics project implemented by the Ministry of Education and Science of Russia and Microsoft in the framework of the Federal Project for the Modernization of Regional Educational Systems are described. The idea of the project is the development and testing in practice of new models of educational work, in which information technologies are an integral part of the educational process for a wide range of educational subjects and various educational levels.</p> <p>Key words: Reformatics project; Ministry of Education and Science of Russia; Microsoft; Federal project for the modernization of regional education systems; information technologies in education; teacher training.</p>	61
Russian and international experience			
8	Perschina Y.V., Eremina T.Y., Rylova A.S.	<p align="center">Regional system of estimation of quality of education of the Kirov Region</p> <p>Annotation: The authors analyzed the development of the regional system of education quality assessment in the Kirov region. It was formed through the conduct and analysis of the results of the GIA, the VPR, assessment of metasubject educational outcomes, independent assessment of the quality of educational activities in the region.</p> <p>Keywords: quality of education, regional system for assessing the quality of education, regional verification meta-subject work.</p>	68
9	Rybina Y.E.	<p align="center">Professional - personal characteristics of modern students</p> <p>Abstract: The problem of training qualified personnel is directly related to the professional and personal characteristics of modern students.</p> <p>Keywords: Professional and personal characteristics, a college student, educational and professional activities</p>	75

УДК: 371

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Вяземский Е.Е., д.пед.н., профессор, ФГАОУ ДПО АПКиППРО,

E-mail: viazemskiy@rambler.ru,

Евладова Е.Б., д.пед.н., главный научный сотрудник, ФГБНУ Институт

изучения детства, семьи и воспитания РАО, E-mail: ewle@mail.ru,

Москва, Россия

Аннотация: авторы статьи рассматривают вопросы интеграции общественного и семейного воспитания как ресурс развития гражданско-патриотического воспитания в современных социокультурных условиях, раскрывают специфику патриотического воспитания в семье

Ключевые слова: общественное и семейное воспитания, гражданско-патриотического воспитания в современных социокультурных условиях, специфика патриотического воспитания

INTEGRATION OF PUBLIC AND FAMILY EDUCATION AS A RESOURCE DEVELOPMENT OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION

Viazemskiy E.E., D.of Sci.(Pedag), Professor, APD RTE, E- mail: viazemskiy@rambler.ru;

Evladova E.B., D. of Sci.(Pedag), chief scientific officer, "Institute for the study of

childhood, family and education of RAE", E-mail: ewle@mail.ru,

Moscow, Russia

Abstract: the authors consider the integration of social and family education as a resource for the development of civil-Patriotic education in modern socio-cultural conditions, reveal the specifics of Patriotic education in the family

Keywords: social and family education, civic and Patriotic education in modern socio-cultural conditions, the specifics of Patriotic education

«Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, со склоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если хорошо понимает ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло, что теперь мы, прежде всего, обязаны родине истиной».

П.Я. Чаадаев

Одним из факторов духовно-нравственного возрождения Россия стало привлечения внимание широкой общественности к вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Раскроем педагогическое содержание основных понятий, которые положены в основу данной статьи.

Патриотизм - в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа. Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

Гражданственность - интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

Воспитание в широком смысле – процесс социализации человека, то есть усвоение человеком ценностей, установок, норм и образцов поведения, характерных для данного общества, социальной группы и воспроизводства человеком социальных связей и социального опыта. Воспитание в узком смысле понимается как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей, молодежи определенные социально значимые качества личности, взгляды и убеждения.

На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов. Поколения русских общественных деятелей видели в идее патриотизма нравственно-организующее начало жизни русского народа, понимания её как идею отечественного единения, согласия, защиты родной земли, идею равноправности народов, идею морального долга перед обществом, идею ответственности за судьбу Отечества. Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты, как основа для консолидации общества и укрепления государства.

Если говорить о феномене патриотического воспитания, то его следует рассматривать как профессиональную педагогическую деятельность, направленную на создание условий для мотивационно-ценностного развития человека. При этом

патриотическое воспитание нельзя рассматривать в отрыве от духовно-нравственного и гражданского воспитания, воспитание человека, обладающего качествами гражданина-патриота.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются во многих государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах. Одним из последних такого рода важных документов является Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. (№ 683) [1]. Этот документ определяет отношение российского государства к многообразным вызовам современного этапа мирового развития, с которыми сталкивается российское общество в целом и каждый гражданин России. Стратегия имеет самое непосредственное отношение к российской системе образования, и в этом смысле сочетается с идеями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», [2] где сформулированы ключевые направления гражданского и патриотического воспитания, уважения к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, национальному культурному и историческому наследию формирования российской идентичности молодежи.

Российская национально-гражданская идентичность понимается как ощущение принадлежности, связи человека с общностью (народом, страной, коллективом, этнической общностью), культурой, традицией, идеологией. Идентичность – это своего рода система культурно-исторических координат, которые формируются обществом и непосредственно каждым человеком, они могут изменяться или подвергаться коррекции в зависимости от политических, культурно-исторических, социально-психологических и других факторов. Одна из наиболее значимых идентичностей - гражданская идентичность (связь со страной, большой и малой родиной), которая тесно связана с патриотизмом.

Для формирования гражданской идентичности большое значение имеет историческая память, как основа культурной преемственности поколений. Однако сложность и противоречивость этой проблемы состоит в том, что требуется, прежде всего, осознание разницы между поколениями: поколением «цифровым» и их родителей (первым постсоветским поколением) и поколением их дедов (последним советским поколением). Именно в связи с эти столь важной становится работа педагога, решающего проблемы патриотического воспитания обучающихся,

требующих особого подхода, адекватного особенностям эпохи стремительных изменений во всех сферах жизни, полного противоречий и неопределенностей.

Отметим, также, что патриотическое воспитание детей и молодежи не может быть делом только государства, государственной системы воспитания. Важный с точки зрения восстановления социального статуса воспитания, поворот государства к ценности патриотизма вряд ли принесет осязаемые результаты, если не станет делом самого общества и его гражданских структур, семья как важнейшего института общества, не будет обеспечен успешной самореализацией молодежи, повышением ее социальной мобильности и востребованности.

Поэтому есть смысл говорить о **гражданско-патриотическом воспитании как деятельности, объединяющей граждан, общество, включая семью** как социальный институт и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, ориентиров, определяющих смысл жизни человека.

Гражданско-патриотическое воспитание сопрягает задачи воспитания гражданина-патриота с ценностными ориентирами развития российского гражданского общества: его единством и самобытностью, уникальной ролью в сплочении разных народов и культурных групп, в судьбах страны и мира, значением и ценностью российского гражданства и российской идентичности. В российском культурно-историческом контексте гражданский патриотизм имеет глубокий нравственно-этический смысл, берет начало в высших нравственных идеалах служения, долга, справедливости и солидарности. Человеческое при этом превалирует над этническим, всеобщее над частным – корпоративным. Гражданские установки патриотического воспитания, следовательно, тяготеют к уровню нравственных смыслов, ценностей и мотиваций.

Появляется возможность понять и зафиксировать прямую связь между тем, что мы хотим получить в результате такого воспитания (ориентация на общественные интересы, единство и консолидацию общества) и тем, что можем и должны предпринять для достижения этих результатов (создать необходимый нравственно-психологический климат для воспитания патриотизма). Эту связь выражают следующие принципы гражданско-патриотического воспитания:

1. Ориентация на *нравственные отношения* в коллективе, нравственный принцип воспитания: «улучшить общество, улучшив самих себя».

2. *Личностная ориентация* воспитания, направленность его на формирование сознательной жизненной позиции воспитуемых. Этот принцип предполагает развитие

потребности в самоуважении через готовность к альтруистическим поступкам, формирование гражданской ответственности.

3. *Комплексный подход к воспитанию*, охватывающий последовательно основные моменты как собственно воспитательного процесса (переживание – потребность и мотив деятельности – действие – практическая деятельность), так и процесса самовоспитания личности (осознание – самосознание – поступок).

4. *Культурно-исторический контекст воспитания*, формирующий понимание и знание российских традиций и ценностей, роли России в истории и мире. Результат такого воспитания состоит в интеграции субъектов и участников воспитательного процесса в коллектив, общность, скрепленные морально-психологическим единством.

Одним из ресурсов результативности воспитания является интеграция усилий государства, общества и семьи как важнейшего социального института. Подчеркнем, что семья является древнейшим институтом общества, неотъемлемой частью жизни каждого отдельно взятого человека, каждая семья уникальна и единственна в своем роде. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении, поскольку именно в кругу родственников он может априори чувствовать себя свободно, безопасно, эмоционально комфортно. Именно этим семья отличается от прочих коллективов, с которыми ему предстоит взаимодействовать в своей более взрослой жизни.

Семейное воспитание - это очень сложная система систематического воздействия на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада в целом. Это система воспитательных и образовательных процессов, регулирующаяся определенными традициями и нормами, принятыми в условиях отдельно взятой семьи, и реализуемая силами всех членов семьи. При этом огромную роль играет не только наследственность, природное здоровье, как детей, так и родителей, но и материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, а также отношение к ребёнку. При этом названные факторы переплетаются и в каждом случае проявляются по-разному.

Главной целью семейного воспитания является формирование нравственной, интеллектуально развитой личности, подготовленной к жизни в современном обществе, обладающей основными социокультурными навыками, способной, сохраняя собственные ценности и ценности своей семьи, взаимодействовать с другими (зачастую, отличными от принятых в своей семье) традициями, правилами, понятиями. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое

воспитание, потому что «проводником» семейного воспитания является родительская любовь к детям, которая вызывает ответные чувства детей к своим родителям.

Отношение к семье как к ценности закладывается в человеке с самого детства, так как именно семья – это первая среда, первое окружение для ребёнка. В окружении семьи ребёнок до момента поступления в школу проводит большую часть своего времени. Общение с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками является основным, именно поэтому семья для каждого человека представляет особую значимость, ценность которой определяется условиями воспитания, отношением родителей к ребёнку, а также общим психологическим климатом в семье. Основные нормы поведения, общения и взаимодействия внутри семьи усваиваются человеком ещё в детстве в процессе наблюдения за своими родителями и в дальнейшем транслируются в его собственной семье.

Главными семейными ценностями были и остаются: воспитание у детей справедливости, любви и уважения к другим, соблюдение семейных традиций, повседневное общение. Семья является первой школой воспитания нравственных качеств, формирование уважения к языку, народным обычаям.

Ценности семейной жизни – это то, что уважается, ценится всеми членами семьи и является общим полем их интересов. Сама семья в качестве собирательного элемента множества объединяющих факторов – это тоже ценность. Однако общество развивается, и каждому этапу развития присущ свой тип отношений между близкими и родными людьми. **Изменения в социуме накладывает свой отпечаток на значение и приоритетность ценностей семейной жизни.** Мало того, современные и традиционные семейные ценности нередко конфликтуют между собой.

Современные семейные ценности появляются в результате развития социума и его взглядов, ценностей родителей и ценностей детей. Эти категории во многом пересекаются, однако каждое последующее поколение пытается перенять от предыдущего самое необходимое, добавляя к семейным ценностям что-то новое и актуальное на данный момент.

Разумеется, такие положения как любовь и доверие, взаимопомощь и уважение, понимание и доброта остаются основополагающими семейными ценностями современного мира. Однако под давлением разнообразных внешних факторов, обусловленных проблемами общества, они постепенно уходят на второй план, отдавая первенство образованию, карьере, поиску способов повышения дохода.

В эпоху резких изменений во всех сферах жизни общества, которые признаются как кризисные, система устоев, традиций и ценностных ориентиров, трансформируют наш социум, наше миропонимание и самоопределение. Закономерно, что эти преобразования затрагивают как общественную систему в целом, так и ее отдельные элементы, в частности семью.

Как отмечается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, негативные последствия проявились в разрыве исторических и культурных традиций общества; кризисе национальной и культурной идентичности, понимания истории страны; дефиците взаимного доверия и ответственности; подмене традиционных жизненных ценностей узко прагматическими взглядами; распространении социальной апатии, нигилизма, стяжательства [2].

При этом надо учитывать, что дети XXI века значительно отличаются своих предшественников. Они более свободны в общении со взрослыми, не испытывают каких-либо проблем при овладении быстро меняющихся информационных технологий, готовы активно участвовать в принятии решений, затрагивающих их интересы, их привлекают различные органы самоуправления, требуют большей самостоятельности. Это, несомненно, способствует формированию их гражданской позиции. Однако, при этом они не всегда готовы к реалиям современной жизни и к ответственности за свои поступки. В результате современные дети более эгоистичны, зачастую проявляют неуважение к интересам других людей, включая родителей.

Эти и многие другие трансформации в ценностях детей и взрослых происходят на фоне важнейших глобальных изменений, которые в первую очередь детерминируют поведение людей. Это, прежде всего, индивидуализация, влияющая, как следствие, на ценности семьи. Исследователи отмечают, что индивидуализация ведет к расширению свободы выбора человека, к способности быстро менять свою стратегию поведения, но при этом и заставляет принимать ответственность за свои действия на себя. Индивидуализм в качестве общественного мировоззрения означает, с одной стороны, признание уникальности человеческой жизни и интересов отдельного человека. Но, с другой, широкое распространение такой идеологии ведет к снижению роли социальных норм, ослаблению институализированных форм в обществе, в том числе и института семьи.

Но при всех изменениях ценность семьи в жизни человека остается весьма значительной за счет возрастания ее психологической функции, поскольку семья является одним из немногих факторов, повышающих психологическую и

психофизиологическую устойчивость к неблагоприятным условиям. Она не только создает психоэмоциональный комфорт, но и имеет прямое отношение к состоянию здоровья человека. В современном российском обществе в структуре ценностных ориентаций значительной части молодых россиян, наряду с материальными ценностями, лидирующее место занимают такие позиции, как создание прочной, счастливой семьи, воспитание детей. На это указывают социологические исследования, раскрывающие сложную структуру иерархии семейных ценностей. Лидирующие позиции среди них составляют: «семейное единство и взаимовыручка», «любовь к детям, их воспитание и самореализацию в них», «психологический комфорт».

Данные положения, необходимо учитывать при проектировании процессов интеграции общественного и семейного воспитания. Поэтому, представляется весьма важными те меры, которые направлены обществом и государством на **поддержку семейного воспитания и обучения родителей**. Так, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве наиболее важных мер называются:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учётом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

– создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания [2].

В настоящее время становится все более востребованной помощь родителям по различным вопросам, связанным с воспитанием детей, с решением сложных проблем психофизического плана, особенностями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и др. Спрос рождает предложения: начиная от достаточно традиционных родительских университетов для родителей при различных образовательных организациях до частных курсов психологов, логопедов, физиологов. С одной стороны это подтверждает потребность родителей в серьезной помощи, а с другой – настораживает обилие предлагаемых услуг, чье качество и профессионализм вызывает сомнение.

Для того, чтобы изменить ситуацию и предложить семьям реальную профессиональную помощь, представляется целесообразным шире включать возможности педагогических вузов, как региональных, так и федеральных, привлекать огромный потенциал профессорско-преподавательского состава. Однако, для того, чтобы добиться качественных результатов, требуется:

- провести исследование потребностей и запросов родителей, провести их серьезный анализ, на основе которого можно будет подготовить программы разного содержания и соответствия тем или иным возрастным категориям детей;

- организовать продуманную информационную кампанию в СМИ и Интернет ресурсах, разъясняющую широкие возможности участия всех желающих повысить свой образовательный потенциал. Выделив, при этом разные категории слушателей (молодые родители, родители «со стажем», бабушки и дедушки, занимающиеся своими внуками, профессиональные педагоги и психологи, работающие с родителями и др.);

- определить наиболее эффективные формы работы с родителями (очные и дистанционные), отвечающие возможностям XXI века (вебинары, интерактивные занятия, создание образовательных порталов и др.);

- создать серьезную юридическую базу для системы образования родителей, разработать возможность выдачи сертификатов об окончании курсов или других документов, которые могут быть привлекательными для желающих принять участие в некоторых формах педагогической деятельности;

- продумать систему привлечения магистрантов и аспирантов к работе с родителями, которая бы развивала их интерес к проблемам семейного воспитания и, с другой стороны, готовила бы их к роли будущих родителей .

Список литературы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. (№ 683) // Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»). - [Электронный ресурс]. - URL: base.garant.ru/71296054/ (дата обращения 24.02. 2018 г.).

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработана во исполнение «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. -[Электронный ресурс]. - URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/(дата обращения 24.02. 2018 г.).

3. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №. 761.- - [Электронный ресурс]. - URL: base.garant.ru/70183566/(дата обращения 24.02. 2018 г.).

4. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года». - [Электронный ресурс]. - URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/(дата обращения 24.02. 2018 г.).

УДК: 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ А.С.МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Савостьянов А.И., д.пед.н., профессор, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, ФГБОУ ВПО РГГУ, E-mail: kotova20082009@yandex.ru. Москва, Россия

Аннотация: в статье потенцируются разработанная А.С. Макаренко система воспитания; теория воспитательного коллектива, как формы педагогического процесса, а также вопросы строения и организации коллектива, методов воспитания в нем. Автор соотносит метод А.С. Макаренко с современной педагогической наукой.

Ключевые слова: коллектив, коллективная жизнедеятельность, трудовое воспитание, семейное воспитание

PEDAGOGICAL IDEAS OF A.S.MAKARENKO AND MODERN PROBLEMS OF EDUCATION

Savostyanov A.I., D.ofSci(Pedag.), Professor, APD RTE, RSHU, E-mail: kotova20082009@yandex.ru, Moscow, Russia

Abstract: in the article is discussed the system of education, developed by A.S. Makarenko; theory of educational staff, as a form of pedagogical process, as well as questions of structure and organization of the team, educational methods in it. The author relates the A.S. Makarenko method with contemporary pedagogical science.

Keywords: team, the collective LifeWork, labor education, family education

Антон Семенович Макаренко – один из виднейших отечественных педагогов, всю свою научную деятельность связывал с воспитательной практикой. Макаренко смог разработать систему воспитания, которая отвечала задачам строительства нового общества. Он создал теорию воспитательного коллектива как формы педагогического процесса, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни, отношения.

Макаренко разработал вопросы строения и организации коллектива, методов воспитания в нем, методику формирования сознательной дисциплины, создания воспитывающих традиций. Опыт творческого развития личности в коллективе по методике Макаренко принципиально важен для современной педагогической науки. Его педагогические находки – разновозрастные отряды, советы командиров, самоуправление, создание мажорного оптимистического тона в жизни коллектива и др. – имеют значение до сих пор.

Коллектив как инструмент формирования творческой индивидуальности учащихся – предмет специального педагогического исследования и составная часть концепции воспитательного коллектива. Основным принцип воспитательной системы по Макаренко – воспитание личности в коллективе – в практике нашей школы во многом приобрел догматический, формальный характер. Сложилась тревожная ситуация: сильный коллектив – большая редкость. С другой стороны, мы видим, что немало воспитательных коллективов, будучи острым средством, наносили вред формированию личности, выращая бюрократов, «двойников» (имеющих двойную шкалу ценностей), убивая человеческую неповторимость, творческий порыв, индивидуальность. Одно из последствий – особой категории школьников – «активистов-профессионалов».

В условиях перемен в нашей стране более чем уместно вернуться к тому, что кажется уже выполненным. Именно поэтому так важна ретроспекция – обращение к оправдавшим себя идеалам и опыту коллективного воспитания. Важно по-хозяйски распорядиться таким воспитательным богатством, как коллективная жизнедеятельность. Это понятие отражает нечто большее, чем то, что обычно связывается с коллективом, - общественно значимая цель, практическая деятельность, организация, отношения ответственной зависимости, связь с другими коллективами – общества в целом. Пять признаков коллектива по А.С.Макаренко.

Именно А.С.Макаренко принадлежат слова о том, что сила и красота человека измеряется тем, как он относится к далекой, трудно достижимой перспективе. Жизнь без цели – что может быть более унылым? Это полностью относится к школьному коллективу. Подчеркнем, что в коллективной жизнедеятельности есть все, вернее, может быть все, как в самой замечательной жизни. Не только практические дела, но и общение и ценности, включая собственные законы, и самые разнообразные отношения – от «деловых» - ответственной зависимости, сотворчества, до отношений дружбы, братства, любви.

Нравственная эффективность жизнедеятельности коллектива зависит от ее возможностей обеспечить становление многогранных интересов и потребностей воспитанников, их увлечений, развитие творческой индивидуальности. Многообразие деятельностей, отношений, общения в коллективе – основа для выявления и осознания каждым своих возможностей, для обобщения и соподчинения своих потребностей и желаний, для их организации в жизненные цели. Творческий потенциал членов коллектива выступает как своего рода старт и последующая опора в процессе

нравственного становления личности. И в свою очередь, именно этот процесс придает социальную ценность, нравственный смысл творческому самовыражению и самоутверждению воспитанников. Так возникает гражданское осознание своего места в жизни, что прежде всего и проявляется в социально значимом содержании целей и самооценке личности.

Нравственное взросление воспитанника в коллективе принципиально определяется творческим характером его жизнедеятельности, когда все в ней преобразуется самими ребятами путем личного участия каждого в самостоятельном выдвижении проблем и их нестандартном решении. В этом и проявляется собственно творчество как созидание нового в мире идей, дел и поступков, нового, лучшего качества жизни. Это и будет индивидуальный вклад в дела и ценности коллектива, общества, в обогащение духовного мира воспитанников.

А.С.Макаренко разработал проблему трудового воспитания, которая является одним из важнейших элементов воспитания. Участие в производительном труде сразу меняет социальный статус ребенка, превращает его во «взрослого» гражданина. Идея соединения обучения с производительным трудом, причем производительный труд должен быть организован определенным образом, как часть воспитательного процесса, была реализована Макаренко на практике; этот опыт доказал, что самосознание детей получает огромный творческий импульс благодаря участию в производительном труде.

Макаренко разработал важнейшие вопросы семейного воспитания, в том числе структуры семьи, ее культуры, методов воспитания в семье. Макаренко утверждал, что воспитать ребенка правильно легче, чем потом его перевоспитывать. Семья как коллектив, поведение родителей в конечном счете определяют успех воспитания детей.

Педагогические открытия Макаренко послужили основой для развития социальной педагогики, для развития основных принципов дидактики и теории воспитания. Дело А.С.Макаренко интенсивно вошло в образовательную парадигму XXI века и смело позиционирует на всех участках педагогического процесса.

Список литературы

1. Савостьянов А.И. Артистизм учителя как компонент его педагогической культуры. // Методист. – 2010. - №9.
2. Савостьянов А.И. О моделировании деятельности руководителя образовательного учреждения. // Методист. – 2010. - №6.

3. Савостьянов А.И. Гуманизм, творчество и безопасность в воспитательном процессе. //Философия современного образования и научно-педагогическая мысль. – М.: АПК и ППРО. - 2010.
4. Савостьянов А.И. Новая Россия – новые принципы воспитания.//Философия современного образования и научно-педагогическая мысль. – М.: АПК и ППРО. – 2010.
5. Савостьянов А.И. Знания и умения руководителя как основа безопасности в управлении вузом. // Безопасность образовательной среды. – М.: Экон-Информ. – 2010.
6. Савостьянов А.И. Зачем имидж учителю.// Педагогический вестник. – М. 2010 - №4.
7. Савостьянов А.И. Слагаемые авторитета учителя. //Педагогический вестник. – М. 2010. - №2.
8. Савостьянов А.И. // Профессиональная компетентность педагога. – М.: Экон-Информ. – 2010.
9. Савостьянов А.И. Учитель, будь толерантным// Начальное образование. – 2016. – №1.

УДК: 378.12

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА: ОТ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Крупченко А.К., д.п.н., доцент, зав. кафедрой, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО,
E-mail: krupchenko@apkpro.ru, Москва, Россия.

Аннотация. В данной статье рассматривается целесообразность разработки учебного пособия «Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика». Это первая попытка трансформировать специальную научную дисциплину профессионального образования – профессиональную лингводидактику в учебный предмет, овладение которым позволит обучающимся на разных уровнях высшего образования исследовать, моделировать и управлять междисциплинарным иноязычным образованием.

Ключевые слова: теория и методика профессионального образования, научная школа, идеи, система научных взглядов, профессиональная лингводидактика, научная дисциплина, учебный предмет, междисциплинарное иноязычное образование.

PROFESSIONAL LINGVODIDACTIC: FROM SCIENTIFIC TO EDUCATIONAL DISCIPLINE

Krupchenko A.K., D.ofSci. (Educ), Assoc. Professor, APD RTE,
E-mail: krupchenko@apkpro.ru, Moscow, Russia

Abstract. This article discusses the development of the textbook "Theory and methodology of vocational education: professional linguodidactics". This is the first attempt to transform a special scientific discipline of vocational education – professional linguodidactics into a subject, the mastery of which will allow students at different levels of higher education to explore, model and manage interdisciplinary foreign language education.

Key words: Theory and methodology, scientific school, scientific idea, a system of scientific views, professional linguodidactics, a special scientific discipline, a subject, interdisciplinary foreign language education

Данная статья представляет новое учебное пособие, раскрывающее проблематику реализации концептуальных теоретико-методологических положений активно развивающегося направления в профессиональном образовании – профессиональной лингводидактики.

Профессиональная лингводидактика (ПЛД), отражающая достижения теории профессионального образования и сопряженных отраслей научного знания, прежде всего профессиональной педагогики, психологии, философии, социологии, лингвистики, лингводидактики и других отраслей науки, относится к разряду

востребованных инновационной практикой научных направлений, оптимизирующих подготовку по иностранным языкам в системе профессионального образования [4-6].

Пособие использует научные результаты становления и развития профессиональной лингводидактики, полученные в ходе более, чем десятилетних исследований, проводимых в России и за рубежом. Они прошли широкую и разнообразную апробацию в форме подготовки и защиты докторских и кандидатских диссертаций, выступлений на научных форумах, публикаций в ведущих рецензируемых журналах, выполнения научно-исследовательских грантов, проведение курсов повышения квалификации преподавателей и чтения лекций студентам, в том числе и ближнего зарубежья [1, 9, 10].

Сегодня идеи профессиональной лингводидактики отражены в более чем 300 публикациях, в том числе в 20 монографиях и специализированных тематических сборниках научных трудов. Разрабатываемое учебное издание диссеминирует идею данного научного исследования на инновационную практику высшего и дополнительного образования (программ подготовки научно-педагогических кадров и профессиональной переподготовки и повышения квалификации) педагогов иностранного языка в образовательных организациях нелингвистического профиля, а также при реализации программ для аспирантов и педагогов – исследователей [2, 3, 20].

Важной площадкой для апробации и популяризации идей профессиональной лингводидактики рассматривалась и международная конференция, посвященная аксиологии профессионально-ориентированной иноязычной подготовки, проводимая с 2012 года при активном и заинтересованном участии сотен специалистов – руководителей, преподавателей и ведущих методистов системы среднего и высшего профессионального образования [15, 17].

В международном аспекте особенно плодотворная работа велась в рамках сотрудничества с Британским Советом и институтом им. Гете, а также с Черниговским национальным педагогическим университетом (Украина), Минским государственным лингвистическим университетом (Республика Беларусь) и с другими научно-образовательными центрами, приглашая к продуктивной дискуссии по проблемам методологии иноязычной подготовки специалистов, способных равноправно действовать на международной арене и преумножать национальный потенциал России [13, 14].

Сегодня научно обоснованная отрасль педагогики – профессиональная лингводидактика, объединяющая ученых, аспирантов и педагогов–исследователей

Южного федерального и Северного Арктического университетов, представителей научно-профессионального сообщества от Калининграда до Камчатки и Владивостока, а также ближнего (Беларусь и Украина, Казахстан) и дальнего Зарубежья (Германия, Италия, Испания, Китай, Нидерланды, Сингапур, Тайланд и др.) привлекает все новые поколения исследователей, которые нацелены на продвижение своих научных идей, опубликованных в более чем 120 отечественных журналах и ряде зарубежных журналов [7, 8, 23].

Все это говорит о том, что в настоящее время научный потенциал профессиональной лингводидактики получил достаточно уверенное обоснование и распространение в педагогических исследованиях, а ее идеи рассматриваются в рамках научно-исследовательской деятельности аспирантов и магистрантов, в выступлениях на научных форумах, публикациях в ведущих рецензируемых журналах.

В то же время научно обоснованная в 2007 году в стенах АПК и ППРО методология профессионально ориентированного иноязычного образования – профессиональная лингводидактика – активно используется при проектировании содержания курсов профессиональной переподготовки, повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы по иностранному языку в образовательных организациях нелингвистического профиля, в программах аспирантуры по направлениям: «Теория и методика профессионального образования» и «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», подтверждая актуальность разработки методического обеспечения все расширяющего спектра образовательных задач в рамках профессиональной лингводидактики [18].

Повышенный интерес к научной прагматике потребовал разработку методического обеспечения профессиональной лингводидактики, которая является методологией профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, теорией и практикой иноязычного профессионального образования [7-8].

Разработка данного учебного пособия по профессиональной лингводидактике как специальной дисциплине профессионального образования, отражает один из характерных признаков современности – взаимное сближение науки, образования и практики, представляет собой инновационный компонент теории и методики профессионального образования – методическое обеспечение научного направления – профессиональной лингводидактики – теории и практики иноязычного профессионального образования.

«Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика» – это интерактивное учебное пособие, представляющее междисциплинарное направление в теории и методике профессионального и иноязычного образования – профессиональную лингводидактику, которая сегодня становится не только научной дисциплиной, но и востребованным инновационной практикой иноязычного образования учебным предметом.

Методическая новатика данной работы заключается то, что в ней показано развитие ключевых категорий профессиональной лингводидактики через призму научных результатов, полученных аспирантами и педагогами-исследователями, вовлеченными в междисциплинарный процесс иноязычного профессионального образования в рамках научной школы «Профессиональная лингводидактика [11,12,16].

Такой формат пособия построен на изучении первоисточников лидеров, а также коллег-единомышленников зарождающейся научной школы «Профессиональная лингводидактика», реализующих и развивающих в своих исследованиях теоретические основы междисциплинарности, интерактивности, аксиологические ориентиры компетентностного подхода в иноязычном профессиональном образовании, новационные подходы к формированию и развитию профессионально-методической компетентности преподавателя иностранного языка в нелингвистическом вузе, подходы к методологии оценивания, а также проблемы нового толкования межкультурной профессиональной коммуникации в изменяющемся мире, активизирующего использование технологий критического мышления, креативности и сотворчества по существующим и перспективным вопросам иноязычного профессионального образования.

В настоящее время педагоги и аспиранты кафедры иностранных языков АПК и ППРО относятся к ядру научной школы, так как их научный поиск напрямую продолжает своими исследованиями и экспериментальной работой реализовывать целевые задачи ПЛД.

Методическая организация пособия позволяет обучающимся (студентам, магистрантам и аспирантам педагогических направлений, педагогам-исследователям и педагогам-практикам)

– *знакомится* с генезисом, принципами и основными категориями профессиональной лингводидактики, аксиологически-ориентированной концепцией их развития на основе серии изданных монографий, в которых детально и систематично был рассмотрен инновационный концепт «профессиональная лингводидактика», а

также на материале многочисленных научных публикациях лидеров и последователей научной школы «профессиональная лингводидактика» в период с 2002 по 2018 годы, исследующих концепцию развития категорий профессиональной лингводидактики [4-8];

– *вовлекаются* в процесс проектирования содержания, отбора и разработки учебно-методического материала, инструментария формирования и контроля сформированности профессиональных компетенция средствами иностранного языка для целевых специальностей или направлений обучающихся [1, 21].

– *демонстрируют* свою компетентность в исследовании, моделировании и управлении иноязычным профессиональным образованием [3].

Таким образом, предлагаемый интерактивный проблемно-исследовательский формат данного учебного пособия, уверенно подтверждает его актуальность и востребованность для иноязычной подготовки специалистов разного уровня.

Так, в след за научно-теоретическим обоснованием профессиональной лингводидактики (докторская диссертация А.К. Крупченко), значимым для ПЛД явились исследования:

– Кузнецова А.Н., дополняющие и расширяющие теоретическую основу ПЛД за счет включения ряда новых принципов, указывающих на ценностные ориентиры ПЛД, а также активно исследующего компетентностный потенциал в рамках дисциплины «Иностранный язык» [1, 22, 23].

Развитию категорий профессиональной лингводидактики служат исследования:

– Анзиной Т.И. и Рощиной Л.Г., которые в своих кандидатских диссертациях конкретизировали *целевые установки* по формированию корпоративной компетенции специалистов туристической сферы и специалистов экономического профиля [10];

– Такановой О.В. и Алипичева А.Ю., занимающихся теорией проектирования *содержания* иноязычной подготовки специалиста в области формирования мотивированности к предстоящей профессиональной деятельности и содержания иноязычной подготовки на основе анализа информационной основы профессиональной деятельности выпускников вузов (в том числе переводчиков в сфере профессиональной коммуникации) [1, 22];

– Иноземцевой К.М. и Поповой Е.А., разработавших *методическое обеспечение образовательного процесса*, выявив, в том числе, комплексы интерактивных *технологий* для формирования специалистов технических профилей и будущих международных [2, 3,7];

– Коротун В.Л., сконцентрировавшей внимание своего исследования на иноязычной профессионализации специалиста инженерно-технической сферы путем получения профессиональной информации из лекций специалистов ведущих зарубежных университетов [19].

– Иноземцевой К.М. и Прилипко Е.В., развивающих в своих исследованиях профессионально-методическую компетентность преподавателей иностранного языка вузов нелингвистического профиля на основе междисциплинарности и предметно-языковой интеграции, концентрируя внимание на оценочной деятельности преподавателя, существенно изменяющей понятие контроля в образовании [2, 21].

Таким образом, каждый раздел данного учебного пособие состоит из двух частей: первая часть кратко представляет теоретические вопросы становления определенных положений профессиональной лингводидактики, а во второй части в формате интерактивных заданий предлагаются исследования коллег, реализующих в современных условиях методологические основы профессиональной лингводидактики.

Выпускаемое интерактивное учебное пособие «Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика», ознаменовало новый этап в развитии исследуемого междисциплинарного направления, при котором ПЛД становится не только научной дисциплиной, но и востребованным инновационной практикой иноязычного образования учебным предметом.

Список литературы

1. Алипичев А.Ю., Кузнецов А.Н. Проектирование содержания подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации [Текст]: учебное пособие для преподавателей / А.Ю. Алипичев, А.Н. Кузнецов. – М.: – 2011.
2. Иноземцева К.М. Технология лингво-методической обучающей поддержки в междисциплинарной иноязычной подготовке технического вуза [Электронный ресурс] / К.М. Иноземцева // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – №3. – С. 92-102. – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/257.html>.
3. Иноземцева К.М., Крупченко А.К. Методология междисциплинарного профессионального иноязычного образования (технический вуз) [Текст]: учебная программа МГТУ имени Н.Э. Баумана / К.М. Иноземцева, А.К. Крупченко. – 2017. – 67 с.

4. Крупченко А.К. Профессионализация преподавания иностранного языка специалистам [Текст] / А.К. Крупченко // Профессиональное образование. – 2005. – № 9. – С.31.
5. Крупченко А.К. Методология иноязычной профессионализации [Текст] / А.К. Крупченко // Профессиональное образование. – 2006. – № 5. – С. 34.
6. Крупченко А.К. Предмет профессиональной лингводидактики [Текст] / А.К. Крупченко // Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2006. – № 3. – С. 134-144.
7. Крупченко А.К., Иноземцева К.М. Методология междисциплинарного иноязычного образования специалиста [Текст] / А.К. Крупченко, К.М. Иноземцева // Материалы V международной научно-практической конференции-форума «Языковое образование сегодня – векторы развития». – 2014. – С. 102-115.
8. Крупченко А.К., Кондрахина Н.Г., Петрова О.Н., и др. Лингвометодические и психолого-педагогические аспекты преподавания профессионально ориентированного иностранного языка в вузе [Текст]: коллективная монография / Крупченко А.К., Кондрахина Н.Г., Петрова О.Н. – М.: Финуниверситет при правительстве Российской Федерации. – 2016. – С.8-33.
9. Крупченко А.К. Построение образовательных программ в системе непрерывного профессионального образования сотрудников таможенных органов (на примере иноязычного обучения). Дис. .. канд. пед. наук. – М., 1999. – 222 с.
10. Крупченко А.К., Анзина Т.И. Корпоративная компетенция: от профессионального стандарта к образовательному [Электронный ресурс] / А.К. Крупченко, Т.И. Анзина // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – М., 2016. – Вып. 1.
11. Крупченко А.К., Анзина Т.И. Профессиональная лингводидактика для обучения второму иностранному языку специалистов сферы обслуживания [Электронный ресурс] / А.К. Крупченко, Т.И. Анзина // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – № 2 (2). – С. 51-58.
12. Крупченко, А.К. Профессиональная лингводидактика: от идеи к научной школе [Электронный ресурс] / А.К. Крупченко // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – №1.

13. Крупченко А.К. Иноязычное образование в условиях глобализации и интернационализации / *European Social Science Journal*. – 2014. – № 9, – том 1. – Режим доступа: http://mii-info.ru/data/documents/EZhSN-2014-9-1_1.pdf.
14. Крупченко А.К. Ахапкина М.Г. Доминанты современной языковой политики [Текст] / А.К. Крупченко, М.Г. Ахапкина // *Иностранные языки в школе*. – 2017. – № 6. – С. 31-37.
15. Крупченко А.К. Аксиологические стратегии развития научной школы «Профессиональная лингводидактика» [Текст] / А.К. Крупченко // *Аксиология иноязычного образования*. – М.: АПК и ППРО, 2015. – №2. – С. 6-9.
16. Крупченко А.К. Развитие научной школы «Профессиональная лингводидактика». Инновационные проекты и программы в образовании / Крупченко А.К. М.: Издательский дом «Инновации и эксперимент в образовании». – 2016. – Вып. 4.– С.58-63.
17. Крупченко А.К., Дедюкина С.В. Профессиональная направленность как ядро содержания учебной дисциплины в педагогическом колледже (на примере дисциплины «иностраный язык») [Текст] / А.К. Крупченко, С.В. Дедюкина // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. – 2017. – № 4. – С. 57-60.
18. Крупченко А.К. Академия как платформа развития научной школы «профессиональная лингводидактика» [Электронный ресурс] / А.К. Крупченко // *Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование*. – 2017. – №4 (13) – С. 49-62. – Режим доступа <http://www.apkpro.ru/257.html>.
19. Коротун В.Л. Дополнительное образование в вузе для совершенствования профессиональной компетенции будущего специалиста [Текст] / В.Л. Коротун // *Сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием «Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании»*. – 2017. – С. 96-99.
20. Попова Е.А. Сравнительный анализ компетенций в образовательных стандартах ФГОС ВПО и ФГОС ВО (ФГОС 3+) по направлению подготовки «Международные отношения» (уровень бакалавриата) [Текст] / Е.А. Попова // М.: АПК и ППРО, 2017. – С. 303-308. – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/Aspirantskii%20sbornik%202017.pdf>.

21. Прилипко Е.В. Оценка результатов обучения в компетентностной образовательной парадигме [Электронный ресурс] / Прилипко Е.В. // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – №4. – Режим доступа: http://www.apkpro.ru/doc/4_vipusk.

22. Таканова О.В., Кузнецов А.Н. Психолого-педагогические факторы профессиональной ориентации студентов агроинженерных вузов средствами дисциплины «Иностранный язык» [Текст] / О.В. Таканова, А.Н. Кузнецов // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина. – 2009. – № 5. – С. 83-86.

23. Krupchenko A., Kuznetsov A., Professional linguodidactics as the cutting-edge advanced approach to foreign language teaching in TVET: ESP vs. CLIL INTED2017, Proceedings 11th International Technology, Education and Development Conference, March 6th-8th, Valencia, Spain, 2017. <https://library.iated.org/publications/INTED2017/start/400>.

УДК: 37.04

СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНСАЛТИНГА В УЧРЕЖДЕНИИ ДПО

Саханский Н.Б., д.пед.н., профессор, ФГАОУ ДПО АПКиППРО,
Email: 52dervish@mail.ru, Москва, Россия

Аннотация: В статье раскрыты сущность, содержание консалтинговой деятельности консультанта в учреждении дополнительного профессионального образования. Определена роль, содержание, основные функции преподавателя консультанта.

Ключевые слова: образовательный консалтинг в учреждении дополнительного профессионального образования, педагогическая консультация, консультант, основные направления и виды консультирования, функции взаимодействия консультанта и слушателей в консалтинговой деятельности.

ESSENCE, CONTENT, MAIN DIRECTIONS AND TYPES OF CONSULTING IN THE ESTABLISHMENT OF ADDITIONAL EDUCATION

Sakhanskiy N.B., DofSci (Pedagog), Professor, APD RTE, Email: 52dervish@mail.ru,
Moscow, Russia

Annotation: The article reveals the essence, the content of the consulting activities consultant in the establishment of additional professional education. Defined the role, contents, basic functions of a teacher consultant.

Keywords: educational consultants in the institution of additional professional education, educational consultation, consultant, main areas and types of counseling, functions of interaction between consultant and trainees in consulting activities

Эффективность функционирования системы педагогического образования России обусловлена результатами работы многих ее структурных элементов, среди которых должное место занимают учреждения дополнительного педагогического образования. К ним относятся региональные учреждения дополнительного педагогического образования, учредителями которых являются региональные органы управления образованием, структурные подразделения высших учебных заведений: институты, центры, факультеты, реализующие программы дополнительного и дополнительного профессионального образования.

На заседании Госсовета 23 декабря 2015 года Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что для создания достойной мотивации педагогов, условий их постоянного самосовершенствования и повышения квалификации необходимо внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации, которые

соответствуют профессиональным требованиям, а также создание стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту.

Современные условия деятельности образовательных организаций требуют соответствия уровня профессиональной компетенции педагога новым вызовам. Необходимо обеспечить профессиональное сопровождение развития педагога не эпизодическим повышением квалификации, а постоянной четко организованной консалтинговой деятельностью по различным аспектам теории и практики, методической поддержкой педагогической деятельности. Поэтому система повышения квалификации и профессиональной подготовки - это не просто образовательные организации, которые проводят разовые курсовые мероприятия. Основная миссия учреждений дополнительного педагогического образования - не просто дать педагогу какой-то объем знаний, сформировать умения применять полученные знания в решении педагогических задач, но и обеспечить непрерывный процесс профессионального и личностного роста, создать условия для самообразования и дальнейшего самосовершенствования.

Учреждения дополнительного педагогического образования становятся консультационными, экспертными центрами по внедрению инноваций в системе образования. Более двадцати региональных институтов являются межрегиональными центрами, создавая тем самым стажировочные площадки для коллег из других регионов. [5].

Стратегическое направление развития дополнительного педагогического образования в современных условиях заключается не только в регулярном повышении квалификации педагогов, но и в формировании у них потребности в непрерывном профессиональном развитии, создании условий для их саморазвития, оказании разносторонней консультационной помощи и поддержки в разработке и внедрения Национальной системы учительского роста, создании широких возможностей для приобретения необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности, создании условий для формирования ключевых компетенций и обеспечения личностного роста.

Программы дополнительного профессионального образования педагогов разрабатываются и обновляются в соответствии с потребностями рынка труда, требованиями утвержденного государственного стандарта педагога профессионального образования, акцент в которых сделан на прикладной, практико-ориентированный характер.

В современном дополнительном педагогическом образовании слушателям предоставлена возможность самим формировать свою программу обучения, использовать возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций, активно использовать современные дистанционные, информационные технологии.

Помимо хорошего знания предмета и методов его преподавания, большое внимание уделяется личным качествам педагога, включающим лидерские качества, высокую позитивную мотивацию. Владение современными методами и способами организации учебно-воспитательной деятельности, понимание возрастных и индивидуальных особенностей учеников.

Меняются методы работы со слушателями-дополнительное педагогическое образование немислимо без использования интерактивных технологий: мозговых штурмов, круглых столов, деловых и ролевых игр, мастер-классов, обсуждений в группе, тренингов, интерактивных конференций, вебинаров и др.

Все эти методы объединены высокой эффективностью и целым рядом преимуществ:

- обучение становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого педагога;
- появляется возможность емко и сжато представить любой объем учебной информации;
- в несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала;
- активизируется познавательная деятельность педагогов, они получают теоретические знания и практические навыки, совершенствуют имеющиеся компетенции и формируют новые, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Приоритетными направлениями модернизации дополнительного педагогического образования в быстро изменяющихся условиях становится ориентация системы на конкретные образовательные запросы слушателей, осуществление диагностики возникающих у них затруднений в профессиональной деятельности, ведение поиска основных направлений разрешения противоречий, способов, форм оказания помощи, поддержки педагогам в педагогической деятельности.

Современная педагогическая теория и практика характеризуется появлением различных междисциплинарных понятий, которые, в соответствующих условиях, начинают активно развиваться.

К одному из подобных понятий относится «консалтинг», интенсивное внедрение которого в сферу образования связано с усилением в его контексте роли социально-экономических реалий. Прежде всего, отметим, что отправной точкой развития консалтинга в мире принято считать начало двадцатого столетия, когда мощный технический прогресс способствовал пересмотру подхода к организации предприятий, их управлению. Если консалтинг в странах Запада достиг пика развития, то в России данная деятельность является достаточно молодой и ещё интенсивно развивается. В условиях современной реальности консалтинг используется в разнообразных профессиональных сферах, в связи с чем выделяют его различные виды: юридический, инвестиционный, IT-консалтинг, кадровый консалтинг и др.

Отдельное место в данном ряду занимает консалтинг в образовании. В ходе проведения исследования и осмысления проблемы, мы пришли к выводу, что понятие «консалтинг» не обладает большим терминологическим плюрализмом, однако в научной литературе представлено несколько точек зрения на его трактовку.

«Консалтинг» происходит от лат. *consultatio* – «советоваться, совещаться». Таким образом, в словарных значениях подчеркиваются такие признаки консалтинга как оказание помощи посредством предоставления и обмена информацией. Учитывая, что *consulting* в переводе с английского языка означает консультация, можно определить консалтинг в широком смысле как предоставление советов специалистами тем, кто в них нуждается [1].

И.Г. Головцова отмечает, что целесообразно выделить два подхода к рассмотрению сущности понятия «консалтинг». Первый – широкий функциональный взгляд на консалтинг, который выражается в том, что эту деятельность можно представить в качестве любой формы оказания содействия в решении определенного рода задач, при которой ответственность ложится не на консультанта, а на сотрудника, ответственного за решение этих задач. Второй – отношение к консалтингу как к специфическому роду деятельности, в результате которой при помощи специалистов в конкретной области знаний должны оказываться компаниям услуги, включающие в себя выявление управленческой проблемы, анализ и выработку рекомендаций по ее решению [2, с.6].

Консалтинг представляет собой предоставление интеллектуальной помощи в самых разнообразных сферах жизнедеятельности человека.

Анализируя и обобщая представленные точки зрения, можно сделать вывод, что под консалтингом понимается целенаправленно оказываемая информационная

интеллектуальная помощь, профессиональные советы, профессиональная поддержка. Смысл консалтинговой деятельности в образовании сводится к тому, что при необходимости, в затруднительных ситуациях можно получить авторитетный профессиональный совет, основанный на глубоких познаниях необходимой тематики.

Учреждения дополнительного педагогического образования имеют все возможности для осуществления качественной консалтинговой деятельности, обладая в данном ключе рядом преимуществ. Профессорско-преподавательский состав кафедр и различных структурных подразделений характеризуется высоким профессиональным уровнем знаний в различных предметных областях, а некоторые из его числа являются авторитетными представителями своей профессии. В составе кафедр учреждений дополнительного педагогического образования работают высококвалифицированные преподаватели-методисты, имеющих богатейших практический опыт преподавания. По данной причине учреждения дополнительного педагогического образования могут оказывать консалтинговые услуги высокого качества.

Исследование показало, что среди ключевых характеристик консалтинга в учреждениях дополнительного педагогического образования можно выделить: использование специальных профессиональных знаний, умений, навыков; консультирование слушателей, занимающихся по индивидуальным планам; сотрудничество, взаимодействие; помощь при проведении педагогической практики; поддержка словом и делом; экспертный анализ инновационных продуктов педагогической деятельности; анализ и разбор различных педагогических ситуаций; методическая помощь и подсказка в проведении учебных занятий по предметам; консультирование при осуществлении научного руководства диссертационными, дипломными, курсовыми проектами; консультирование (индивидуальное или групповое) перед сдачей зачетов и экзаменов; рецензирование различной интеллектуальной продукции; помощь; совместный поиск и решение проблем; изменение ситуации к лучшему; опосредованное влияние, отсутствие возможности осуществлять изменения самостоятельно, индивидуальные и групповые консультации и т.д.

Анализ ключевых характеристик консалтинга в учреждениях дополнительного профессионального образования позволяет выделить его основные виды и направления. Соглашаясь с классификацией, данной в учебном пособии под редакцией В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой, по такому основанию, как объект педагогического консультирования[1], представляется возможной типология

консалтинговых услуг в учреждениях дополнительного профессионального образования по характеру деятельности преподавателя-консультанта.

1) Педагогический консалтинг как вид сопровождения клиента в образовательном процессе и оказание ему консультационной помощи в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностно профессиональным развитием.

Педагогический консалтинг представляет собой профессиональную помощь в организации и осуществлении процесса обучения и, кроме того, включает научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического процесса [6].

Среди круга задач педагогического консалтинга исследователи выделяют следующие: совершенствование процесса удовлетворения образовательной потребности или оказания образовательной услуги. В качестве клиентской системы могут выступать обучаемые, члены их семей, сами учителя, научно- педагогические работники, педагогический персонал образовательных учреждений. Консультантами выступают научные руководители, наставники - консультанты, работники учреждений дополнительного образования и методических служб, специалисты центров развития образования.

Исследования показывают, что в рамках данного направления можно также рассматривать методический консалтинг как подробный инструктаж по решению профессиональной проблемы, включающий конкретные методические рекомендации, что позволяет определить алгоритм действий педагога по решению педагогической задачи.

2) Психологический консалтинг – профессиональная деятельность, реализуемая через совокупность специальных процедур, имеющих целью оказание помощи человеку в снятии проблем и осуществлении необходимых изменений в области профессиональной деятельности, карьеры, брака, семьи, саморазвития, межличностных отношений и пр. [1].

Особым видом психологического консалтинга считается карьерный консалтинг. Исследования Н.В. Василенко, Е.А. Климова, позволяют сформулировать следующие задачи карьерного консалтинга: обеспечить профориентационное консультирование, наилучшую адаптацию человека к профессии, помочь ему «найти себя» в данной области, выработать свой стиль, свой почерк; совершенствовать профессиональное просвещение, включающее профессиональную пропаганду, профессиональную адаптацию; реализацию профессиональной диагностики, профессиональной

ориентации, профессионального отбора и подбора; оценка профессиональной пригодности; обоснование смены профессиональной деятельности в случае необходимости.

3) Социально-педагогический консалтинг, который, на наш взгляд, следует рассматривать в рамках педагогического, либо психологического консалтинга. Суть социально- педагогического консалтинга раскрывается Л.В. Мардахаевым как квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью восстановления и оптимизации социальных функций и условий жизнедеятельности [5]. Консалтинг в данном случае могут проводить социальные работники, педагоги, психологи, имеющие специальную подготовку. Социально-педагогическое консультирование, как отмечает А. А. Пулина, направлено на формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, профилактику конфликтов и стрессов, эффективное межличностное и групповое взаимодействие в различных средах [8, с.86].

4) Управленческий консалтинг – вид консультирования, который призван помочь руководителям и педагогическим коллективам определить «точки роста», преодолеть ситуации профессионального затруднения, осмыслить характер и последовательность необходимых изменений [6, с.8].

Среди важнейших задач управленческого консалтинга могут быть выделены следующие: разработка стратегии развития учреждения дополнительного профессионального образования, совершенствование системы аттестации, сертификации и стимулирования сотрудников и преподавателей, разработку, внедрение, реализация и аудит системы качества, финансовое и правовое консультирование, помощь и сотрудничество с органами регионального и местного самоуправления, общественными организациями.

5) Кадровый консалтинг. В качестве одного из видов консалтинга в учреждении дополнительного профессионального образования И.В. Дужак рассматривается консалтинг, позволяющий быстро и эффективно решать кадровые вопросы. Задачи кадрового консалтинга: повышать социальный статус и престиж профессии; способствовать внедрению новых технологий, передового опыта и инновационных методик; формировать систему непрерывного повышения кадров; способствовать совершенствованию и наращиванию имеющихся у работников знаний, умений и навыков, решать вопросы переподготовки кадров в случае непрофильного образования;

способствовать увеличению эффективности работы и конкурентоспособности образовательного учреждения [4].

В структуру каждого из упомянутых направлений должны быть включены услуги диагностического, информационного, инструктивно - методического, корректирующего, экспертного, формирующего характера.

Особая роль в процессе осуществления консалтинга отводится преподавателю – консультанту.

Осуществлением консалтинговой деятельности в учреждении дополнительного педагогического образования могут заниматься внутренние консультанты и внешние-сотрудники региональных и федеральных органов управления образованием. К внешним консультантам относятся независимые или индивидуальные консультанты, оказывающие услуги клиенту на основе соответствующего договора. К внутренним консультантам – штатные сотрудники учреждения дополнительного профессионального образования, предоставляющие консалтинговые услуги.

К преимуществам внешнего консультанта относятся: владение профессиональными знаниями по актуальным вопросам образования; ориентирование на широкое изучение и перенос опыта других организаций; независимость; восприятие коллективом образовательного учреждения в качестве эксперта.

Среди возможных недостатков внешнего консультанта выделяются следующие: отсутствие достаточной информации о консультируемой организации; необходимость времени для установления личного контакта с клиентом и определения проблемы; отсутствие гарантий качества оказываемых услуг; ограниченность во времени; возможность постановки клиента в определенную зависимость от оказываемых услуг.

Среди преимуществ внутреннего консультанта следует обозначить: включение в штат учреждения, в его структуру, иерархию, технологию, отношения между людьми; знание своей организации, экономия времени на ознакомление с деталями решаемой проблемы; интенсивная работа в период длительного времени; возможность взятия на себя инициативы в формулировании целей и выработке стратегии. Недостатками внутреннего консультанта являются: отсутствие возможности накапливать и обобщать практический опыт в других организациях и отраслях; нахождение в зависимой позиции, обязанность действий в соответствии с предписаниями.

На основании анализа тенденций развития дополнительного профессионального образования, изменений требований современного образовательного стандарта

педагога, особенностей современной деятельности студентов выделены функции деятельности преподавателя консультанта.

В литературе представлены различные подходы к пониманию функций деятельности консультанта. Нам представляется возможным рассмотреть функции деятельности консультанта в учреждении дополнительного профессионального образования через функции деятельности преподавателя кафедры образовательного учреждения [7].

К функциям консультанта в учреждении дополнительного профессионального образования правомерно отнести следующие: содействия профессиональному образованию слушателей по выбранной программе переподготовки или повышения квалификации; проектирования; управления; рефлексии, самообразования и самосовершенствования, внедрения результатов научных исследований. Рассмотрим каждую из них более подробно.

Функция содействия профессиональному образованию слушателей по выбранной программе предполагает сопровождение слушателя при решении проблем, возникающих в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (создание условий для проявления самостоятельности, научного прогнозирования, ответственности слушателя в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, формирования у него мотивации непрерывного обучения и соответственно научного профессионального развития; ориентация на потребности слушателя в образовательном процессе, обсуждение и уточнение его жизненных и профессиональных планов; выявление образовательных потребностей, возможностей, помощь в разрешении проблем; защита интересов слушателя (поддержка при появлении проблем, сопровождении при их разрешении, представление интересов слушателя в учреждении дополнительного профессионального образования и его структурных подразделениях и др.); апеллирование к субъективному опыту слушателя.

Функция проектирования связана и проявляется в проектировании совместно со слушателем его индивидуального образовательного маршрута, разработки индивидуального плана обучения слушателя, определения временных рамок выполнения намеченных задач и мероприятий и предшествования необходимой деятельности для их выполнения.

Функция управления предполагает, во-первых, установления отношений сотрудничества и партнерства с коллегами внутри учреждения, поскольку без

слаженной работы всех служб учреждения дополнительного профессионального образования невозможно полноценное качественное консультирование слушателей; во-вторых, расширение деловых контактов с социальными партнерами-представителями других высших учебных заведений, научных учреждений и организаций, предприятий и фирм.

Функция рефлексии, самообразования и самосовершенствования отражает анализ собственной работы, готовность преподавателя консультанта к изменению профессиональной деятельности на основе целенаправленного добровольного и самостоятельного приобретения новых профессиональных знаний и умений.

Функция внедрения результатов научных исследований, связанная с получением и использованием результатов интеллектуальной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования (привлечение слушателей в процессе учебы в научно-исследовательскую работу и на этой основе использование научно-исследовательских достижений, разработок, открытий, полученных в результате проведения научных исследований, опытно-экспериментальных работ) в практическую деятельность в процессе оказания консалтинговых услуг по подготовке диссертационных исследований.

Наиболее перспективным направлением реализации интеллектуальной собственности вуза является организация деятельности в рамках Федерального закона Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности».

В соответствии с Федеральным законом РФ от 2 августа 2009 г. № 217-ФЗ объектами применения данных дополнений становятся бюджетные, академические научные учреждения, а также высшие учебные заведения, являющиеся бюджетными образовательными учреждениями.

Выполняя отмеченные функции, преподаватель консультант может выступать в роли фасилитатора, советчика, учителя-наставника (ментора), направляющего агента и адвоката.

Важно отметить, что консультирование слушателей учреждений дополнительного профессионального образования влияет на формирование их профессионально значимых качеств, способствует проектированию и реализации индивидуальных

образовательных маршрутов слушателей благодаря актуализации их субъектной позиции, созданию ситуаций поддержки и осознания успешности, стимулированию рефлексии образовательной деятельности в процессе непрерывного профессионального образования при разрешении профессиональных проблем.

Таким образом, под консалтингом в учреждении дополнительного профессионального образования понимается целенаправленно оказываемая преподавателями интеллектуальная помощь, профессиональные советы, поддержка слушателям. Смысл консалтинговой деятельности в дополнительном образовании сводится к тому, чтобы при необходимости, в затруднительных ситуациях можно получить авторитетный профессиональный совет, основанный на глубоких познаниях необходимой тематики.

Консалтинг в учреждении дополнительного профессионального образования – это вид сопровождения слушателей, который представляет собой систематическое взаимодействие консультанта и слушателя с целью содействия в разрешении профессиональных проблем обучающихся, способствуя проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута слушателей, исходя из их жизненных и профессиональных планов.

Список литературы:

1. Василенко Н.В. Консалтинг в образовании: учеб. пособие. СПб.: КультИнформПресс, 2011. 274 с.
2. Головцова И.Г. Инновационный консалтинг и менеджмент в системе управления качеством образования // Вестник МГОУ. Серия «Экономика». № 4. 2013. С. 5 – 10.
3. Дубаков А.В., Овчинникова О.С., Хильченко Т.В. К вопросу о необходимости организации тьюторского сопровождения начинающего учителя на уровне вуза // Крымский научный вестник. 2016. №1 (7). С.163 – 179.
4. Дужак И.В. Профессионально-педагогический консалтинг – эффективная система управления знаниями в системе социального обслуживания населения // Царскосельские чтения. 2016. № XX / том II. С.220 – 224.
5. Малеванов Е.Ю. Отношения с коллегами в регионах мы выстраиваем на равноправных началах. // Профессиональное образование 2017. №9. С.20-23.

6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2003. - 269 с.

7. Новоселова С.Ю. Управленческий консалтинг в области организационного развития системы образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2012, № 3 С. 6-12.

8. Педагогическое консультирование : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой М.: Изд. центр «Академия», 2006. 320 с.

9. Саханский Н.Б. Основные виды консультационной деятельности в сфере образования. // Психология профессионала: личность, деятельность, организация. Коллективная монография / под редакцией Т.А. Жалагиной Л.Ж. Каравановой, Е. Д. Короткиной. Тверь, 2014. С.202 – 221.

10. Пулина А.А. Педагогическое консультирование как форма профессионального взаимодействия // Крымский научный вестник. 2015. №3. С.79 – 88.

УДК: 377.169.3.

РЕИНЖИНИРИНГ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Рыжиков С.Н., преподаватель, Лебедянский торгово-экономический техникум,
E-mail: ryzykov-2006@mail.ru, Лебедянь, Россия

Аннотация. Под реинжинирингом образования понимается радикальное перепроектирование процессов для достижения резких улучшений по решающим современным показателям деятельности образовательного учреждения, таким как профессиональная квалификация, деловые навыки и знания. В статье предложен алгоритм реинжиниринга учебно-методического обеспечения в виде виртуального учебно-методического комплекса.

Ключевые слова. Реинжиниринг, виртуальный учебно-методический комплекс, облачные технологии, логический подход, динамическая модель, виртуальный интерфейс.

THE ENGINEERING EDUCATION PROCESS THROUGH VIRTUAL TRAINING COMPLEX

Ryzhikov S.N., teacher, Lebedyan Trade and Economic College,
E-mail: ryzykov-2006@mail.ru, Lebedyan, Russia

Abstract. By reengineering education is understood as a radical redesign of processes to achieve dramatic improvements in critical, contemporary measures of activities of educational institutions, such as professional qualifications, business skills and knowledge. An algorithm reengineering training and methodological support in the form of a virtual educational complex.

Keywords. Reengineering, virtual training complex, cloud computing, a logical approach is a dynamic model, a virtual in-interfaces.

Виртуальный учебно-методический комплекс - инновация в педагогическом процессе

Динамичное развитие профессионального образования требует создания новых форм обучения, связанных с потребностями общества в конкретных специалистах. Сложность происходящих в системе образования процессов обусловила потребность в разработке адекватных ответов вызовам общества и одним из передовых направлений оптимизации учебного процесса является создание учебно-методических комплексов.

Под реинжинирингом образования понимается радикальное перепроектирование процессов для достижения резких улучшений по решающим современным показателям

деятельности образовательного учреждения, таким как профессиональная квалификация, деловые навыки и знания.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы в профессиональной образовательной организации создается *виртуальный учебно-методический комплекс* (ВУМК).

Инновация в педагогическом процессе - *виртуальный учебно-методический комплекс* - это совокупность взаимосвязанных элементов педагогических средств обучения, составляющих научно-методическую базу для совершенствования технологии обучения с целью обеспечения активизации познавательной деятельности и творчества студентов, организованных с помощью *облачных технологий*.

Облачные технологии - сервис по предоставлению услуг через Интернет. ВУМК выкладывается в сеть в публичное облако, возможно применение облачной программы Microsoft Office 365. Преподаватели уже широко используют облачные технологии, создавая электронные дневники и журналы. ВУМК может быть дополнен такой непедagogической частью как тематический форум.

Особенности *виртуального подхода* заключаются в применении сети Интернет, средств электронной связи с целью формирования виртуальной образовательной среды, в частном случае виртуального образовательного комплекса. Виртуальный подход позволяет использовать интегрированные и локальные информационные системы и телекоммуникации. Ускоряет процесс передачи знаний, способствует качественно новому способу овладения знаниями, повышает самостоятельность студентов. Учебно-методический комплекс интегрирует в себе всё то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Цели виртуального обучающего ресурса

Необходимость формирования профессиональных знаний и навыков студентов с помощью ВУМК вызвана следующими доминирующими потребностями учебного процесса:

- 1) доминантой мотивации познавательной деятельности;
- 2) акцентированием внимания на структурирование учебного материала;
- 3) потребностью в построении определенной системы ориентиров для получения профессиональных знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности студентов с элементами самоконтроля.

Виртуальный учебно-методический комплекс - это информационный обучающий ресурс, предназначенный для освоения основной профессиональной образовательной

программы, посредством облачных технологий и средств обучения, имеющих виртуальный интерфейс.

Цель *виртуального учебно-методического комплекса* — дать студентам знания теоретических и практических основ специальности. ВУМК является логически последовательным развитием миссии профессиональной образовательной организации, принятой философии его деятельности.

Главной задачей ВУМК является формирование у студентов комплекса общих и профессиональных компетенций. ВУМК строится с учетом деловой практики современных организаций, которая требует высокого уровня компетенции специалистов и развития таких личностных качеств, как ответственность, способность в кратчайший срок адаптироваться к новым условиям; в нём реализуется возможность в самообучении. Кратко опишем этапы создания виртуального учебно-методического комплекса.

Алгоритм реинжиниринга учебно-методического обеспечения

Алгоритм реинжиниринга учебно-методического обеспечения в виде виртуального учебно-методического комплекса включает 5 основных этапов.

1. Разработка модели ВУМК «с чистого листа». По сути, этот подход является построением идеального образа учебного комплекса на основе теоретических и практических представлений и субъективных ожиданий преподавателей, осуществляющих проект реинжиниринга.

2. Создание моделей на основе проектирования систем отдельных методических модулей в соответствии с 3D моделью фонда обучающих средств, с последующим их совершенствованием и построением новых элементов.

3. Детальное отражение существующего положения, анализ степени раскрытия специальности в основной профессиональной образовательной программе, в рабочих программах и последующее сведение их в логическую систему. По сути, этот подход - детальное описание и всесторонний анализ ключевых аспектов деятельности организации учебного процесса и дальнейшее построение процессов на основе данных анализа.

4. Детальная разработка методических модулей, предполагающая, что в процессе осуществления проекта используется действующая образовательная модель. На этом этапе оценивается наработанный преподавателями материал, и выбираются элементы, которые целиком или частично войдут в ВУМК.

5. Внедрение. Использование ВУМК при организации учебного процесса, практического обучения, промежуточного и итогового контроля.

Основные методы, используемые при построении ВУМК:

- Первый этап. Используются процессный подход и реинжиниринг, с их помощью может быть построена подлинно инновационная модель с заданными характеристиками. Процессный подход рассматривает элементы ВУМК как взаимосвязанные.

- Второй этап. Применимы системный, процессный, виртуальный и организационный подходы, позволяющие максимально использовать существующую образовательную модель, однако она рассматривается исключительно с точки зрения включения существующих элементов в будущий ВУМК.

- Третий этап осуществляется на основе логического подхода. Логический подход основан на отношении к логике как к науке о мышлении.

- Четвертый этап представлен разработкой конструктивно новых элементов на основе информационных технологий, позволяющих оптимизировать излагаемый учебный материал.

- Пятый этап осуществляется с помощью делового подхода. Полнота и глубина практического применения делового подхода при внедрении виртуального учебно-методического комплекса определяется объективными и субъективными факторами. Поскольку деловой подход к внедрению ВУМК применяют руководители и преподаватели, то полнота и глубина его применения будет определяться внешней средой и человеком (группой).

В процессе создания ВУМК образовательный процесс должен критически оцениваться, определяются проблемные места, которые в дальнейшем будут построены заново. Детальный анализ не ограничивает круг предполагаемых к внедрению инновационных технологий, однако, направлен, прежде всего, на устранение узких мест уже существующей технологии образовательного процесса.

Функциональный алгоритм разработки ВУМК: *планирование – организация – мотивация – контроль*:

1. В ходе *планирования* выясняют из каких элементарных модулей создается виртуальный учебно-методический комплекс.

2. *Организация* разработки состоит из следующих этапов:

Изучение нормативных документов;

Изучение требований к методическому сопровождению;

Разработка методического сопровождения;

Разработка обучающих и контрольно-оценочных средств;

3. *Мотивация.* Создание учебно-проблемных ситуаций, постановка перед студентами задач, решение которых возможно лишь на основе изучения данной темы, предварительная беседа преподавателя о теоретической и практической значимости изучаемой темы. Функция мотивации состоит из следующих этапов:

- Этап формулировки основной учебной задачи.
- Этап самооценки возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы.
- Операционально-познавательный этап. Для формирования положительной устойчивой мотивации важно, чтобы главным образом в оценке работы студента был качественный анализ выполненной работы, продвижение в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков.

4. *Контроль* включает этап административного контроля, рефлексивно-оценочный этап и этап самоконтроля. Самоконтроль предоставляет преподавателю возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность.

Задачи виртуального комплекса

Виртуальный учебно-методический комплекс обеспечивает возможность приспособления содержания основной профессиональной образовательной программы и путей её освоения к индивидуальным способностям студентов с учетом их приоритетных интересов в самоопределении и саморазвитии.

Такая переориентация образовательного процесса требует изменений в структуре обучения, его содержании, обновление системы контроля и оценки знаний, обновления всего информационно-методического материала.

ВУМК позволяет избавиться от консерватизма в обучении, группового метода обучения как основного, уделить больше внимания профессиональному саморазвитию и совершенствованию методической базы обучения.

В процессе использования ВУМК педагоги решают следующие задачи:

- создание интегрированной совокупности учебно-методического материала;
- целенаправленное развитие общих и профессиональных компетенций студентов;
- активизация учебно-творческой и исследовательской деятельности студента,

такая деятельность как социально и индивидуально значимая по существу имеет двойную стимуляцию: внутреннюю, когда студент удовлетворяет потребности в развитии, приобретая новые профессионально значимые знания и умения, и внешнюю, когда его достижения в познании оцениваются педагогом;

- информирование и представление информации для преподавателей и студентов о методиках освоения учебного материала;
- унификация образовательного процесса;
- внедрение новых форм и методов педагогической работы;
- создание комплексной системы контроля знаний и умений студентов.

Основная цель реинжиниринга учебного процесса с помощью такого инструмента как ВУМК - гармонизация элементов педагогических технологий между собой.

Инновационная идея виртуального учебно-методического комплекса позволяет решить задачи приведения профессиональных программ в соответствие с запросами личности, потребностями регионального рынка труда, перспективами развития экономики и социальной сферы.

Динамическая модель виртуального комплекса

ВУМК изменяет структуру содержания профессиональной подготовки и способствует её качественному обновлению с учётом перехода на опережающее образование, обеспечивает развитие личностно-профессионального потенциала специалистов.

Динамическая модель виртуального учебно-методического комплекса представлена на рисунке 1.

Динамическая модель отражает взаимосвязь стратегии профессиональной образовательной организации и требований Федерального государственного образовательного стандарта, которые находятся в динамике развития, взаимно дополняют друг друга в виртуальном учебно-методическом комплексе и должны привести к формированию общих и профессиональных компетенций.



Рисунок 1. Динамическая модель использования виртуального учебно-методического комплекса

Структура виртуального комплекса

Простота и удобство работы интерфейсов всех модулей, входящих в состав виртуального учебно-методического комплекса, позволяет быстро освоить навыки работы с электронным ресурсом.

Структура ВУМК включает:

1. Нормативный комплект по специальности.
2. Методический модуль «Планирование работы учебного процесса по специальности».
3. Методический модуль «Методические указания к изучаемым дисциплинам».
4. Методический модуль «Курсовое проектирование».
5. Методический модуль «Производственное обучение по специальности».
6. Методический модуль «Комплект измерительных материалов и контрольно-оценочных средств».
7. Методический модуль «Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности».
8. Методический модуль «Профориентационная работа».
9. Методический модуль «Внеаудиторная и самостоятельная работа студентов».

10. Диагностический модуль.

11. Справочный материал.

ВУМК предназначен для обеспечения работы преподавателей, ведущих дисциплины. Часть ВУМК должна быть создана отдельно для студентов, она ограничивает доступ к материалам, направленным на контроль знаний студентов.

Значимость виртуального учебно-методического комплекса

ВУМК позволяет решить задачи приведения основных профессиональных образовательных программ в соответствие с запросами личности, потребностями рынка труда региона, перспективами развития экономики и социальной сферы. Виртуальный комплекс способствует изменению структуры содержания и подготовки студентов, его качественному обновлению с учётом перехода на опережающее образование, обеспечивает развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности.

ВУМК имеет значимость для получения основных и профессиональных компетенций, для получения теоретических знаний и практических навыков по специальности.

Общенаучная методология виртуального учебно-методического комплекса ставит своей целью формирование у студентов структурированной системы знаний и профессиональных навыков путем воздействия на особенности их интеллектуального поведения. Позволяет использовать индивидуальный и личностно-ориентированный подходы организации учебного процесса.

Актуальность ВУМК в его системности. Системный подход к организации работы преподавателя позволяет решить проблемы обучения: развитие учебно-исследовательской работы и иной творческой деятельности; введение новых технологий и методов обучения; усиление профессиональной подготовки студентов. Системный подход для студентов означает представление специальности в разрезе изучения всех её дисциплин, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой и учебным планом.

Использование учебно-методического комплекса позволяет:

- интегрировать и дифференцировать содержание обучения путем группировки модулей, обеспечивающих разработку курса в полном и углубленном варианте;
- помочь студентам самостоятельно учиться и обеспечить индивидуальный темп обучения;

- акцентировать работу преподавателей на консультационно-координирующую функцию управления познавательной деятельностью студентов.
- оперативно решать задачи учебного процесса и определять приоритетные направления деятельности;
- интенсифицировать учебный процесс;
- придать процессу обучения творческий характер;
- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы,
- формировать целостное представление о специальности, профессии.

Краткое содержание модулей

1. Нормативный комплект по специальности. Содержит ФГОС, локальные акты, рабочие программы, примерные календарно-тематические планы преподавателя, требования к выпускникам.

2. Методический модуль «Планирование работы учебного процесса по специальности». Содержит основную профессиональную рабочую программу, учебный план, рабочий план, календарно-тематические планы. Требования к выпускникам. Региональный компонент.

3. Методический модуль «Методические указания к изучаемым дисциплинам». Включает лекции, инструкционные карты практических занятий, рабочие тетради, методические указания и контрольные задания для студентов очной, заочной и дистанционной формам обучения. Сборники задач, задания семинаров и практикумов, сборник логико-тематических схем, терминологические словари. Рекомендуемые библиографические списки, методические указания по проведению деловых игр, программное обеспечение занятий, рецензии. Методические указания по проведению самостоятельных работ.

4. Методический модуль «Курсовое проектирование» представлен тематикой курсовых работ, методическими указаниями по их выполнению, библиографическим списком для выполнения курсовых проектов.

5. Методический модуль «Производственное обучение по специальности». Содержит кейсы, производственные ситуации, сведения по охране труда, задания на практику, формы дневников и отчетов.

6. Методический модуль «Комплект измерительных материалов и контрольно-оценочных средств». Включает КОС и КИМ, материалы плановых и директорских контрольных работ.

7. Методический модуль «Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности». Содержит Положение о ВКР, примерный График по подготовке к Государственной итоговой аттестации, прохождению преддипломной практики, выполнению и защите ВКР методические указания по выполнению ВКР, по подготовке доклада к защите, по использованию научного стиля речи, по предзащите ВКР, по правилам научного цитирования, этические рекомендации по предзащите ВКР, словарь студента дипломника, Гост 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам, Гост 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, ГОСТ Р 6.30-2003 Унифицированные системы документации. Унифицированная система.

8. Методический модуль «Профориентационная работа». Положение о профориентации. План работы по профориентации. Компоненты автоматизированной информационной системы содействия трудоустройству выпускников (АИСТ).

9. Методический модуль «Внеаудиторная и самостоятельная работа студентов». Методические указания по проведению внеаудиторных и самостоятельных работ. Методическое обеспечение проблемно-исследовательской работы студентов, открытых занятий, материалы олимпиад, программное обеспечение внеаудиторных работ студентов, классных часов и внеклассных мероприятий.

10. Диагностический модуль включает материалы тестовой системы по дисциплинам цикла.

11. Справочные материалы.

Материалы учебно-методического обеспечения размещаются в соответствующих разделах портала: медиатека, виртуальная библиотека, база данных образовательных электронных ресурсов, задания в виде модулей, проекты, лабораторные работы, тесты, контрольные работы, консультации, разделы учебного процесса и администрирования, личные странички учащихся, а также раздел для сетевого общения.

При такой организации обучения предусматривается объединение учащихся и преподавателей в единое учебное сообщество. Виртуальный учебно-методический комплекс делает всю систему учебного процесса гибкой и удобной для пользователя. Создает предпосылки для таких видов интернет-обучения как поиск информации для написания рефератов, эссе, иллюстрирования своих текстов материалами из Интернета, составления аннотированных ссылок, рецензий и т.д.; общение, обсуждение, переписка; научное общество учащихся и др.

Список литературы

1. Государственная итоговая аттестация в среднем профессиональном образовании: организация, подготовка и проведение Скорлуханова Е.К., Слюсарь Н.Ю., Рыжиков С.Н.// Региональное образование: современные тенденции. 2014. № 2 (23). С. 70 - 77.
2. Дудин, М.И., Лясников Н.В., Широковских С.А. Стратегический менеджмент: учеб. пособ. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2014. — 256 с.
3. Закиева Р.Р. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования // Санкт-Петербургский образовательный вестник. - 2017. - № 11-12 (15-16). - С. 10-14.
4. Князькова Л. А., Рыжиков С. Н. Использование учебных пособий по дисциплинам управленческого цикла // Среднее профессиональное образование. — 2005. — №9. — С. 46–47.
5. Мартышенко С.Н., Мартышенко Н.С., Гусев Е.Г. Оптимизация календарного плана реализации программ на основе синергетического подхода // Проблемы теории и практики управления – 2008. – №6. С. 90–97.
6. Оценка конкурентоспособности образовательной организации среднего профессионального образования на основе данных SPACE-анализа// Менеджмент сегодня. — М.: Издательский дом Гребенников. — 2016. — №5. — С. 300 – 311.
7. Рыжиков, С.Н. Алгоритм составления программы «Стратегия профессиональной образовательной организации»/ С.Н. Рыжиков // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2017. — Т. 3. — № 4 (13). — С. 115 - 125.
8. Рыжиков, С.Н. Стратегическое управление профессиональной образовательной организацией. Методы и модели: учебное пособие. Т. 1/ С.Н. Рыжиков. — М.: Русайнс, 2017. — 269 с.

УДК: 371: 373.63.

**МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA В ПРОЦЕСС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Рудь Н.Н., к.п.н., методист ИСПО им К.Д Ушинского, ГАОУ ВО МГПУ,
E-mail: RudNN@mgu.ru, Москва, Россия

Аннотация: В статье предлагается к рассмотрению модель внедрения стандартов Worldskills Russia в процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля ИСПО им К.Д Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Ключевые слова: модель, моделирование, проектирование, стандарты WorldSkills Russia

**MODEL OF IMPLEMENTATION OF WORLDSKILLS RUSSIA
STANDARDS IN THE PROCESS OF TRAINING
OF MID-LEVEL TEACHERS**

Rud N.N., PhD(Pedagog), metodist, Moskow Sate Pedagogical University,
E-mail: RudNN@mgu.ru, Moskow, Russia

Annotation: The article proposes to consider the model of implementation of Worldskills Russia standards in the process of training of mid-level teachers

Keywords: model, modeling, project; the WorldSkills Russia standards

Моделирование, являясь одним из методов научного исследования, широко применяется в педагогике. Метод моделирования является интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, т.е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций.

Метод моделирования в педагогической науке обоснован в трудах Б.А. Глинского, В.А. Штофф и др. [3,10] Наиболее полным, на наш взгляд, определением моделирования, данное Г.В. Суходольским, трактующего его «как процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами»[8]. Основным понятием метода моделирования является модель.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому

объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Практическая ценность модели в любом педагогическом исследовании в основном определяется ее адекватностью изучаемым сторонам объекта, а также тем, насколько правильно учтены на этапах построения модели основные принципы моделирования - наглядность, определенность, объективность, которые во многом определяют как возможности и тип модели, так и ее функции в педагогическом исследовании.

Проектирование модели внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля выстраивается по следующей схеме:

- определение границ моделируемой системы;
- определение цели проектируемой модели, ее соотнесение с целью и задачами проектируемого процесса;
- определение субъектов рассматриваемого процесса;
- обоснование принципов, на основе которых будет осуществляться процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля;
- выделение педагогических условий, необходимых для достижения цели спроектированной модели;
- обоснование технологий, способствующих профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля;
- определение содержания методов, приемов и средств,
- выделение критериев, показателей, уровней, которые будут достигнуты при реализации данной модели;
- определение основного результата, который должен быть достигнут при реализации данной модели.

При разработке модели внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля мы опирались на ряд общепризнанных положений:

а) выбор содержания обучения не может быть ниже обязательного, заданного федеральным государственным стандартом соответствующего уровня,

б) сочетание компетентностного, аксиологического, системно-деятельностного, интегративных подходов максимально учитывает способности, мотивацию, стремления

обучающихся, после которых происходит воздействие на когнитивную, волевую, социально-психологическую, деятельностно - практическую сферы личности;

в) создание благоприятных условий для профилизации.

Таким образом, внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля будет осуществляться при реализации активности обучающего, его самостоятельности, инициативности.

Так же учитывали, что предложенная модель будет соотноситься с целями нашей научно-исследовательской работы, так как в реальности объект профессиональной подготовки специалистов среднего звена многогранен, а нас интересует профессиональные компетенции педагогического профиля. Уточним тип проектируемой нами модели внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля.

В научной литературе существуют различные квалификации моделей представления системных объектов. Так, содержательные модели могут быть описательного, объяснительного, логико - семантического, структурно - функционального, причинно-следственного типа. В нашей научно-исследовательской работе представлена содержательная модель структурно-функционального типа.

Выделение границ предлагаемой модели это выделение объекта и предмета моделирования. В нашем случае объект моделирования – процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля, предмет - модель данного процесса.

Разрабатываемая нами модель носит структурно-логический характер, так как моделируемое внедрение стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля осуществляется соответственно целям, задачам, этапам и содержанию. Последовательность этапов определена логикой научно-исследовательской работы, направленной на определение условий развития профессиональных компетенций специалиста среднего звена педагогического профиля.

Теоретико-методологической основой разработки модели внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля стали исследования: Б.С. Гершунского, В.Д. Шадрикова раскрывающие закономерности практико-ориентированного образования [2]; А.М. Деркача, О.Н. Олейниковой, А.А.Муравьевой, Ю. Г. Татура и др.

раскрывающие основные принципы компетентностного подхода в образовательном процессе среднего профессионального образования [4,6,7].

Эти и ранее проанализированные труды определили направления в моделировании внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля.

Проектируя модель внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля, мы следовали принципу системного анализа, который заключается в том, что построение любого объекта начинается с формулировки цели. Ее определение является важным моментом в создании модели, поскольку она выступает по отношению к остальным компонентам в качестве управляющей инстанции. Кроме того, цель не просто управляет системой, а служит определяющим фактором содержательной разработки ее компонентов (блоков), определения связей развития и порождения, четкого понимания термальной точки проектируемой нами системы - результата, к которому мы стремимся.

Руководствуясь приведенным принципом, для построения модели внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля нам необходимо обозначить и обосновать цель, результат, рассмотреть средства достижения результата (содержание, методы, приемы, средства, технологию данного процесса). Таким образом, мы можем выделить следующие блоки модели внедрения стандартов Worldskills в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля, содержательная характеристика которых представлена ниже: теоретико-методологический, деятельностно - технологический, оценочно-результативный.

Обратимся к рассмотрению модели внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля в схематичном изображении (рисунок 1).

Рассмотрим составляющие модель компоненты подробнее.

Теоретико-методологический блок. В этом блоке мы выделили также основные подцели (задачи) и методологические подходы, принципы и компоненты проектируемой нами внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля.

Из рисунка 1 видно, что процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля представляет собой сложный многоэтапный

процесс, осуществляемый в соответствии с целями, задачами и принципами среднего профессионального образования.

Целью создания модели является разработка системы профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля по стандартам Worldskill Russia s, а *целью самой модели* – повышение уровня профессиональной компетенции специалистов среднего звена педагогического профиля.

Конструирование психолого-педагогических методик;

Создание развивающей среды;

1. Разработка технологии индивидуального, группового и подгруппового педагогического воздействия в обучении младших школьников.

2. Проведение мониторинга профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля в начале и в конце учебного года.

3. Определение критериев, показателей и уровней индивидуально-личностного развития младших школьников в процессе обучения.

Основанием для разработки модели послужил системный (П.К. Анохин, П.Т. Фролов и др.) [1,9] подход.

Системный подход определяет содержательные и технологические аспекты процесса подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля.

Благодаря деятельности педагогов-новаторов –Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова и др. реализацию педагогического процесса стали осуществлять в сочетании традиционных и инновационных принципов, что обеспечило внедрение некоторых элементов динамизации в виде формирующихся педагогических технологий.

Динамизация предполагает вариативность процесса профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля. Для любой педагогической системы, в том числе и рассматриваемой нами, можно выделить два основных направления динамизации: 1) определение педагогических принципов, отвечающих цели проектируемой модели; 2) определение педагогических условий, которые обеспечат более эффективную реализацию этих принципов.

Благодаря деятельности педагогов-новаторов –Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова и др. реализацию педагогического процесса стали осуществлять в сочетании традиционных и инновационных принципов, что обеспечило внедрение некоторых элементов динамизации в виде формирующихся педагогических технологий.

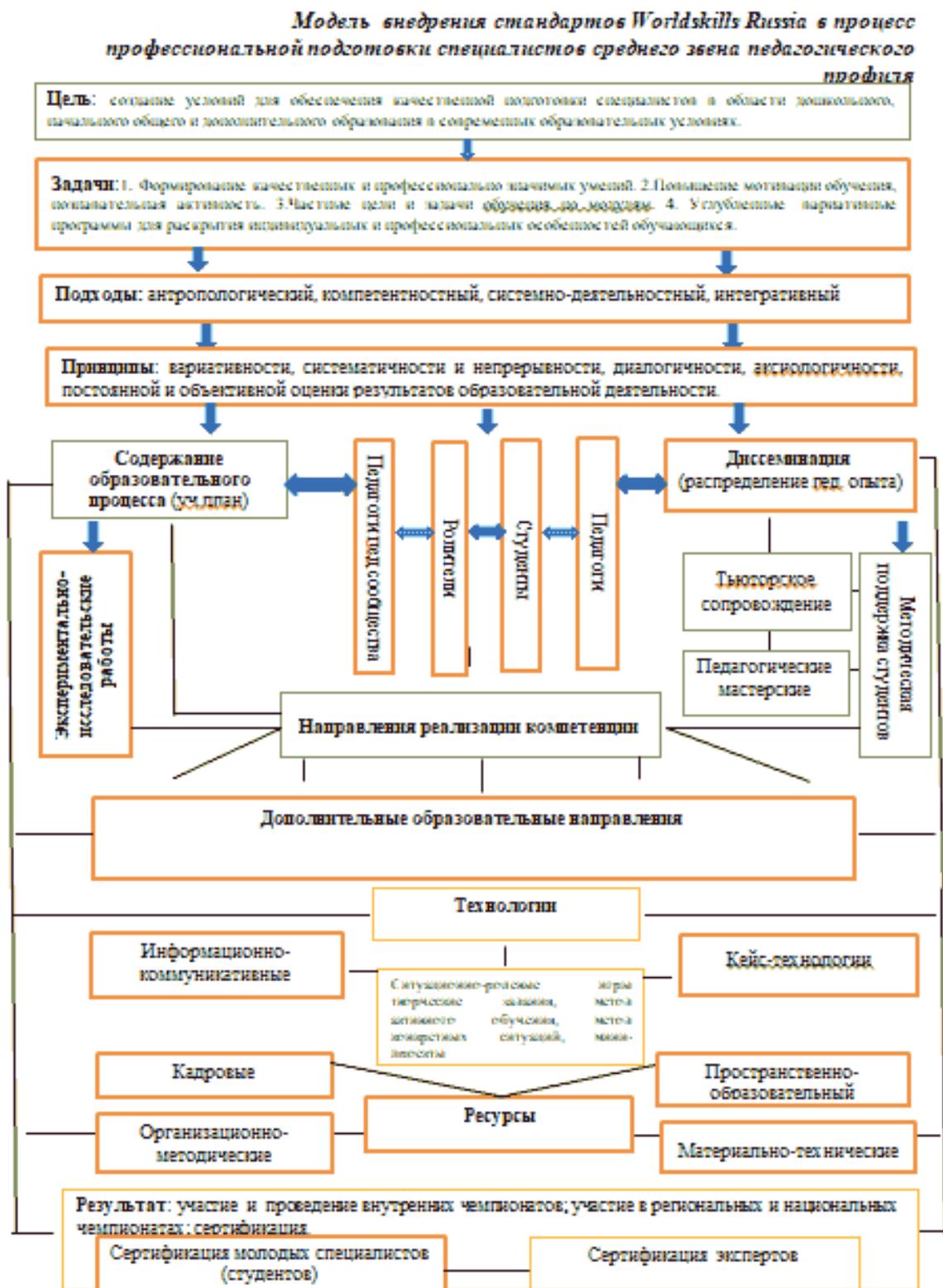


Рисунок 1. Модель внедрения стандартов

Динамизация предполагает вариативность процесса профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля. Для любой педагогической системы, в том числе и рассматриваемой нами, можно выделить два

основных направления динамизации: 1) определение педагогических принципов, отвечающих цели проектируемой модели; 2) определение педагогических условий, которые обеспечат более эффективную реализацию этих принципов.

На основании теоретических положений определены принципы организации процесса профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля: принцип вариативности, принцип систематичности и непрерывности, принцип индивидуализации, принцип диалогичности, принцип аксиологичности (опоры на ценностные ориентации), принцип гуманистической направленности, принцип постоянной и объективной оценки результатов образовательной деятельности.

Все перечисленные принципы являются основополагающими в процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля, предусматривают полисубъектное взаимодействие участников образовательного процесса, результатом которого является повышение профессиональной компетенции специалистов среднего звена педагогического профиля.

В теоретико-методологический блок модели включены компоненты, составляющие цель, задачи, подходы и принципы построения и реализации модели.

В информационно-аналитическом блоке отражены педагогические условия реализации предлагаемой модели.

Под педагогическими условиями мы будем понимать устойчивые обстоятельства, выраженные требованиями образовательной среды, определяющие ход и специфику протекания данного процесса и направленные на достижение оптимально возможных результатов профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля.

Осуществление реализации *педагогических условий* рассматривается нами через:

- диагностику профессиональной готовности специалистов среднего звена педагогического профиля к самостоятельной профессиональной трудовой деятельности;

- учет субъектного опыта обучающихся, дифференциации и индивидуализации содержания, форм и методов обучения при профессиональной подготовке специалистов среднего звена педагогического профиля;

- создание развивающей среды и использование современных технологий при подготовке специалистов среднего звена педагогического профиля;

- творческое сотрудничество субъектов педагогического процесса;

- системный подход к планированию профессионального образования через углубление вариативной части учебного плана и организации курсов повышения квалификации;

- диагностику результатов профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля.

Содержание профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля реализуется поэтапно. Этапы представлены в Таблице.

В соответствии с ведущим компетентностным подходом в нашем исследовании диагностический этап является основополагающим в процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля, так как он предполагает всестороннее изучение профессиональных умений и навыков специалистов среднего звена педагогического профиля.

I диагностический этап. Диагностика – обследование обучающихся в целях определения способностей, личностных черт, мотивов.

Цель диагностики: выявление уровня профессиональной готовности обучающихся среднего звена к профессиональной деятельности.

Для этого этапа разработаны и адаптированы методики, способствующие выявлению различных компетенций обучающихся среднего профессионального образования педагогического профиля.

На основании полученных данных выявляются профессиональные компетенции по педагогическому профилю, вносятся коррективы в образовательный процесс с целью развития профессиональных компетенций будущих специалистов педагогического профиля.

II этап – *содержательный*. Выделение данного этапа сводится к разработке профилирующих модульных программ подготовки с учетом данных диагностического этапа, а также углубление программ профессиональных модулей профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля.

Содержание работы этого этапа служит и созданию организационно-методических условий по внедрению стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля в процесс.

На III этапе (*рефлексивный*) разработка критериев эффективности профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля.

Таблица.

Этапы профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля

Этапы	Цель	Содержание	Результат
Диагностический	Выявление уровня профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля	Адаптирование и подбор диагностических методик с учетом МТБ и учебного плана образовательной организации при профессиональной подготовке специалистов среднего звена педагогического профиля констатирующего и контрольного среза, а также проведение самой диагностики с учётом интегративного и компетентностного подходов.	Разработка методик диагностики; Диагностические данные
Содержательный	Подбор и разработка методических приемов и средств с учетом данных диагностического этапа;	Подбор адекватных цели подходов, выстраивание педагогических принципов предстоящей работы, подбор основных методов, приемов и средства, способствующие дальнейшему росту профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля, уточнение условий реализации предлагаемой модели.	Разработка и уточнение методов, средств педагогического воздействия и педагогической поддержки профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля Разработанная технология, программа
Рефлексивный	Разработка критериев эффективности, профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля в русле действия модели внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля	Разработка критериев: личностного, мотивационного, деятельностного; показателей которые в полном объеме характеризуют активность младших школьников в учебно-познавательной деятельности, их работоспособность, направленность на учебно-познавательную деятельность, самостоятельность при выполнении учебных заданий, интеллектуальную готовность, способность к установлению диалогических отношений между субъектами в процессе обучения.	Повышение уровня профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля Самоанализ, Саморазвитие обучающихся

Этапы процесса профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля.

Рефлексивный этап сопровождает все этапы образовательного процесса профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля и имеет непосредственную связь с критериальным блоком.

Деятельностно - технологический блок. В основу деятельностно - технологического блока заложен процесс непосредственной профессиональной

подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля. В данном блоке мы выделяем игровую, практико-ориентированную технологии, информационно-коммуникативную, кроме того включаем адекватные данному процессу методы, приемы и средства профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля.

Оценочно-результативный блок. Включает в себя уровни, критерии, показатели и задания отслеживания результатов демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля.

Среди основных критериев, позволяющих судить о профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля можно выделить *личностный, мотивационный, деятельностный*, которые в полном объеме характеризуют активность обучающихся, их работоспособность, направленность на профессиональную деятельность, самостоятельность при выполнении практико-ориентированных заданий, интеллектуальную готовность, способность к установлению диалогических отношений между субъектами в процессе образовательной и практической деятельности.

Личностный критерий раскрывается через активность, самостоятельность, самооценку, критичность, работоспособность и другие качественные характеристики личности обучающего.

Мотивационный критерий отражает основные педагогические установки и ориентации обучающего на мотивацию к профессиональной подготовке по педагогическому профилю и другие свойства личности, характеризующие мотивационную, эмоциональную, волевую сферы, сферу саморегуляции.

Деятельностный критерий рассматривается через прочность, действенность знаний, мыслительные операции, специальные предметные, метапредметные, интеллектуальные и творческие.

На основе выделенных критериев выделены *три уровня* профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля: *недостаточно профессиональный, приближенный к профессиональному, профессиональный*.

Уровень выступает основным критерием эффективности профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля.

Таким образом, обязательным результатом реализации профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля и оптимальных

педагогических условий является внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля и наличие сертификации педагогов по педагогическому профилю и студентов.

Таким образом, модель внедрения стандартов Worldskills Russia в процесс профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля представлена четырьмя взаимосвязанными блоками: теоретико-методологическим, представленным целью, задачами, подходами, принципами; деятельностно - технологическим, представленным комплексом ресурсов, приемов, средств, форм и технологий; оценочно-результативный, включающим уровни, критерии, показатели и задания их определения.

Спроектированная нами модель характеризуется целостностью, так как все указанные блоки взаимосвязаны между собой, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат; наличием инвариантной (ведущая цель, принципы) и вариативной (средства достижения цели и задач) составляющих; прагматичностью, так как модель выступает средством разработки и внедрения механизмов профессиональной подготовки практических действий специалистов среднего звена педагогического профиля, то есть рабочим представлением обозначенной цели; открытостью, так как модель выстроена в контексте образовательной системы СПО как дополнительное, но самостоятельное звено.

Стандарты WorldSkills Russia (нормативно-методическое обеспечение, оценочные процедуры, регламент проведения конкурсов, формирование экспертного сообщества) можно использовать для проектирования образовательного процесса и создание условий для повышения уровня подготовки специалистов среднего звена.

Движение WorldSkills Russia обеспечивает формирование заинтересованности у молодого поколения к работе в образовательных организациях, реализует компетентный подход к профессиональному образованию и при этом является способом включения ведущих специалистов СПО в региональное и национальное экспертное сообщество.

Данная модель выступает средством разработки и внедрения механизмов повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров. К ним относятся: подготовка преподавателей института среднего профессионального образования к вхождению в движение Worldskills Russia, совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом организационных, содержательных и технологических аспектов, приобретение опыта

участия во внутренних и региональных чемпионатах WorldSkills Russia, развитие материально-технического обеспечения учебного процесса с учетом стандартов WSR и др.

Список литературы

1. Анохин, П.К. Философские аспекты теории функциональной системы [Текст] / П.К. Анохин. – М., 1978. – 300 с.
2. Гершунский, Б.С. Прогнозирование содержания обучения в техникумах: учеб.-метод. пособие. М.: Высшая школа, 1980.
3. Глинский, Б.А., Грязнов, Б.С., Дынин, Б.С., Никитин, Е.П. Моделирование как метод научного исследования [Текст] / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин. – М.: Изд-во МГУ, 1965. – 248 с.
4. Деркач, А.М. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста. – М.: Высшая школа, 2010
5. Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение [Текст] / Под ред. Г. А. Бордовского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — с.63
6. Олейникова, О.Н., Муравьева, А.А., Коновалова, Ю.В., Сартакова, Е.В. [Текст] / Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
7. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. [Текст] / М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
8. Суходольский, Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. – Л.: ЛГУ, 1976. с. 120
9. Фролов, И.Т. Системный подход в управлении педагогическим процессом в школе [Текст] / И.Т. Фролов. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1984. – 217 с.
10. Штофф, В.А. Моделирование как метод научного исследования [Текст] / В.А. Штофф. – М.: Наука, 1966. – 276 с.

УДК: 371.68; 371.64

**ПРОЕКТ «РЕФОРМАТИКА»: НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА НА ПРИМЕРЕ ПО ФИРМЫ MICROSOFT.**

Алексахин С.В., д.т.н., зам. Руководителя Центра, E-mail: aleksahin.s@firo.ru,
Ильченко О.А., к.п.н., ведущий научный сотрудник, E-mail: oilchenko2004@list.ru
Федеральный институт развития образования, Москва. Россия.
Колосов Д.Э., к.т.н., E-mail: dmitry8591@gmail.com
ФГАОУ ДПО АПКиППРО, Москва. Россия.

Аннотация: Описаны цели и задачи проекта Реформатика, реализуемого Минобрнаукой России и фирмой Microsoft в рамках Федерального проекта модернизации региональных систем образования. Идея проекта - разработка и проверка на практике новых моделей образовательной работы, в которых информационные технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса для широкого спектра образовательных предметов и различных образовательных уровней.

Ключевые слова: проект Реформатика; Минобрнауки России; фирма Microsoft; Федеральный проект модернизации региональных систем образования; информационные технологии в образовании; подготовка преподавателей.

**PROJECT "REFORMATICS": CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF THE TEACHER WITH THE EXAMPLE OF SOFTWARE FROM MICROSOFT.**

Aleksakhin S.V., D.Sc.(Tech.), Deputy Head of the Center, E-mail: aleksahin.s@firo.ru,
Itchenko O.A., PhD (Pedag.), Leading Researcher, E-mail: oilchenko2004@list.ru
The Federal Institute for Educational Development, Moscow, Russia.
Kolosov D.E., PhD (Tech.), Leading Researcher, E-mail: dmitry8591@gmail.com
APD RTE, Moscow. Russia.

Annotation: The goals and objectives of the Reformatics project implemented by the Ministry of Education and Science of Russia and Microsoft in the framework of the Federal Project for the Modernization of Regional Educational Systems are described. The idea of the project is the development and testing in practice of new models of educational work, in which information technologies are an integral part of the educational process for a wide range of educational subjects and various educational levels.

Key words: Reformatics project; Ministry of Education and Science of Russia; Microsoft; Federal project for the modernization of regional education systems; information technologies in education; teacher training.

Проект Реформатика был инициирован в 2015 году Минобрнаукой России и фирмой Microsoft в рамках Федерального проекта модернизации региональных систем образования, и при экспертной поддержке Национального фонда подготовки кадров и Федерального института развития образования. Цель проекта - разработка и проверка

на практике новых моделей образовательной работы, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса для широкого спектра образовательных предметов начального и общего среднего образования.

Разработанное учебно-методическое обеспечение, апробированные сценарии и новые формы учебной работы должны способствовать повышению образовательных результатов. В проекте принимают участие передовые образовательные площадки из 12 регионов Российской Федерации. Пилотные площадки были оснащены классами планшетных ПК на платформе Microsoft Windows Pro 8.1. (10) (1 ученик - 1 компьютер), серверными решениями и облачными сервисами, что позволило сформировать модель ИКТ-насыщенной образовательной среды, применять новейшие педагогические технологии и достигать качественных образовательных результатов (по материалам сайта Ассоциации руководителей образовательных организаций, АРОО, www.educationmanagers.ru).

За время существования проекта было проведено более 60 вебинаров с участием в качестве докладчиков более 100 преподавателей, учащихся, методистов, администраторов организаций общего, высшего, дополнительного и дошкольного образования.

К проекту и сейчас может присоединиться любое образовательное учреждение, активно поддерживающее и соответствующее требованиям участия в проекте. Образовательному учреждению - участнику проекта необходимо выделить координатора проекта и иметь две или более пилотные площадки. Требуется оснащение программно-аппаратным комплексом в составе: Планшетный ПК для учеников на базе ОС Windows Pro (30 единиц, или 60 единиц для двух площадок), Ноутбук учителя на базе ОС Windows Pro 2 (8 единиц, по предполагаемому количеству учителей - участников), и 10 Мбит внешний интернет-канал на каждой из площадок, Школьный сервер на базе Windows Server (1 единица на каждой из площадок).

Преподаватели и студенты, администрация и методисты, родители и эксперты уже сейчас могут использовать технологические инструменты, не вдумываясь в принцип их работы и не тратя много времени на их освоение. Белая цифровая доска в системе проведения вебинаров и стилус планшета также интуитивно понятны и удобны как школьная черная доска и мел в классе. Создать отчет об учебном проекте на планшете в классе, по дороге домой вставить в документ несколько фотографий, комментариев и запланировать встречу с коллегами, используя смартфон и, наконец, внести пометки и распечатать документ дома со стационарного компьютера.

Проект «Реформатика» — это программа непрерывного профессионального развития преподавателя, интегрированная в международную программу Microsoft Педагог-эксперт. Основной задачей участников проекта является разработка, апробация и обмен тиражируемыми сценариями работы с использованием технологий Microsoft. Работая удобными инструментами в удобное время, участники проекта (представители администрации образовательной организации (ОО), преподаватели, методисты, учащиеся и их родители) обмениваются успешным опытом применения ИКТ на вебинарах, семинарах, конференциях, тренингах. Как создать электронную учительскую, разработать электронный образовательный ресурс, организовать совместную работу в ОО любого уровня (школа, учреждение дополнительного профессионального образования) с помощью современных технологий – это лишь небольшой перечень открытых тем проекта.

Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Skype, - названия этих программ знакомы любому пользователю компьютера. Microsoft Sway, OneNote, Teams это новые программы, которые завоевывают популярность у преподавателей и учащихся. Участники проекта имеют возможность работать удобными инструментами в удобное время, индивидуально или в сотрудничестве, при этом защиту конфиденциальной информации пользователя обеспечиваются встроенными функциями Microsoft Office 365 и Windows 10.

На вебинарах, семинарах, конференциях и тренингах преподаватели и методисты, учащиеся и их родители обмениваются успешным опытом применения технологий ИКТ в классе и за его пределами (Рисунок 1). Как организовать совместную работу, как создать электронный образовательный ресурс, как систематизировать разрозненный личный и рабочий электронный архив с помощью инструментов ИКТ, как провести учебную практику у студентов, территориально «разбросанных» по организациям и предприятиям – это лишь небольшой перечень тем открытых мероприятий проекта. Мероприятия проводятся как в очном режиме (с дистанционным участием коллег из регионов), так и в формате вебинаров и электронных конференций.

Одним из самых полезных результатов проекта стал отчетливо наблюдаемый личностный и профессиональный рост преподавателей – участников: «Реформатика» предложила преподавателям и образовательным организациям тематические направления для непрерывного развития, создала дружественную поддерживающую информационно-образовательную среду, и вот уже преподаватели изучают английский

язык, внедряют ИКТ в учебный процесс и становятся финалистами педагогических конкурсов самого высокого уровня.

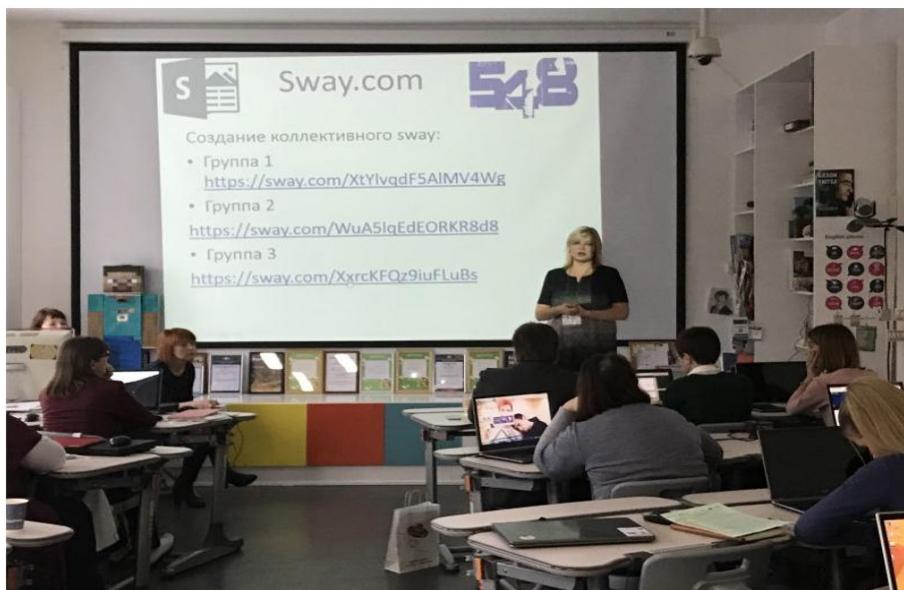


Рисунок 1. Участники секции «Реформатика» на конференции «Современный педагог как популяризатор науки», Гимназия № 1517, г.Москва.

Преподаватели, которые, обучившись на проводимых мероприятиях, теперь сами успешно применяют современные инструменты при проведении учебных занятий. Перечислим некоторые темы вебинаров, проведенных в рамках проекта за последние два года,:

- Новые возможности Windows 10 для вашего компьютера (<https://vimeo.com/185006330>);
- Специальные возможности и приложения на платформе Windows (<https://vimeo.com/185459956>);
- Создание интерактивных учебных материалов с использованием облачных сервисов Microsoft (<https://vimeo.com/186238124>);
- Использование инструментов Microsoft в учебной работе (<https://vimeo.com/187655460>);
- Облачные технологии для учителя и учащегося (<https://vimeo.com/187801153>);
- Организация групповой работы учащихся с помощью программы Microsoft OneNote Записная книжка для занятий (<https://vimeo.com/188428418>);

- Использование облачных технологий Microsoft в процессе организации и проведения научно-образовательных мероприятий (конференций, фестивалей, конкурсов, в том числе и международного формата) (<https://vimeo.com/188433038>);
- Microsoft Word, Excel: приемы эффективности (<https://vimeo.com/189594330>);
- Microsoft Office365 в работе учителя (образовательной организации) (<https://vimeo.com/189594332>).

Знание английского языка не является обязательным условием участия в проекте, но так как «Реформатика» – это открытый саморазвивающийся проект, включающий опыт и достижения международного педагогического сообщества, то минимальное знание английского языка необходимо для полноценной коммуникации и обмена опытом среди его участников (Рисунок 2).



Рисунок 2. Российская команда учителей с коллегами на Международном форуме учителей в г.Редмонд, США. Организатор: Microsoft

За время существования проекта было создано множество электронных образовательных ресурсов, которыми участники проекта делятся, рассказывая об опыте использования информационных технологий в образовательной организации. При этом всем желающим бесплатно предоставляются инструкции по работе с программами, методические рекомендации, книги, презентации, записи вебинаров. Ниже приведены ссылки на некоторые ресурсы, которые рекомендованы для изучения коллегам, которые хотят вступить в проект:

- Презентация проекта Реформатика <https://clck.ru/Ct46H>

- Книги проекта Реформатика aka.ms/reformatika
- Книга Офис 365 <http://aka.ms/reformatika>
- Книга Скайпофон https://1drv.ms/u/s!Aj_26aQk95n0gsoxHNUSyom1Q2-rNw
- Портал международного педагогического сообщества

<https://education.microsoft.com>

- Международное сообщество педагогов-экспертов Microsoft на Facebook «Microsoft MIE Experts»

Ниже приведен отзыв участника проекта.

«Работая в проекте «Реформатика», я имела возможность знакомиться с опытом ведущих педагогов всего мира. Это подвигло меня, учителя математики и физики, начать изучать английский язык. Я сдала экзамен в Кембриджском ресурсном центре. В этом учебном году в моей нагрузке появились уроки английского языка. В рамках международной акции Skype-a-Thon я провела занятия на английском языке по технологии Skype in the classroom с Шарлоттой Орба – специалистом по образованию и коммуникациям компании WiseOceanLtd (Британия) <http://www.wiseoceans.com/>. Встречи прошли захватывающе интересно! Приобрела ценный опыт проведения совместных занятий с зарубежным партнером, о котором рассказала на Всероссийской научно-практической конференции "Опыт внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательное пространство",- (Середица Лидия Ивановна, учитель физики, математики школы-интерната п. Сосновка Калининградской области).

Сформулируем возможности, которые проект предоставляет участникам:

- Обучение. Обучение технологиям, изучение существующих учебных сценариев. Передача опыта «Учитель-учителю» в формате семинаров/ вебинаров/ тренингов. Знакомство с лучшими международными практиками, очное и заочное участие в международных активностях Microsoft для преподавателей. Консультации участников проекта.

- Бесплатные учебные курсы на портале education.microsoft.com (на русском, английском и других языках). Сертификаты Microsoft и бейджи международного сообщества педагогов

- Разработка и апробация авторских учебных сценариев

- Вступление в международное сообщество педагогов-экспертов Microsoft.

Международное признание

- Обмен опытом в формате семинаров / вебинаров / обсуждения в педагогических сообществах / тренингов / конференций

- Создание авторских сценариев для каталога проекта Реформатика (книга проекта; активности проекта; международное педагогическое сообщество).

Публикации

- Участие в профессиональных конкурсах с новыми идеями и проектами. Участие в международных мероприятиях Microsoft для учителей. Признание в России и за рубежом

Вступить в проект может любой участник образовательных отношений. В копилке Реформатики есть сценарии от представителей администрации ОО, учителей, преподавателей вузов, воспитателей ДОУ, методистов, ИТ-специалистов, учащихся, родителей. По вопросам участия в проекте можно написать в отдел по работе с системой образования Microsoft в России k12casa@microsoft.com.

Проект развивается: присоединяются новые образовательные организации и участники, разрабатываются и апробируются новые сценарии, появляются новые технологии.

Список литературы

1. Ильченко О.А. Реформатика: шаг за шагом <http://aka.ms/reformatika>
2. Ильченко О.А. Реформатика: инструменты и сценарии. <http://aka.ms/reformatika>

УДК: 371.263

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Першина Ю.В., к.ист.н., доцент, E-mail: socium@kirovipk.ru,

Ерёмина Т.Ю., ст. преподаватель, E-mail: socium@kirovipk.ru,

Рылова А.С., к.п.н., доцент, E-mail: philology@kirovipk.ru,

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», г. Киров, Россия

Аннотация. Авторы проанализировали развитие региональной системы оценки качества образования в Кировской области. Она формировалась через проведение и анализ результатов ГИА, ВПР, оценку метапредметных результатов образования, независимую оценку качества образовательной деятельности в регионе.

Ключевые слова: качество образования, региональная система оценки качества образования, региональная проверочная метапредметная работа.

REGIONAL SYSTEM OF ESTIMATION OF QUALITY OF EDUCATION OF THE KIROV REGION

Pershina Y.V., PhD (Hist.), Assoc. prof., E-mail: socium@kirovipk.ru

Eremina T.Y., senior lecturer, E-mail: socium@kirovipk.ru,

Rylova A.S., PhD (Pedag.), Assoc. professor, E-mail: philology@kirovipk.ru,

Institute for educational development of the Kirov region, Kirov, Russia

Summary. The authors analyzed the development of the regional system of education quality assessment in the Kirov region. It was formed through the conduct and analysis of the results of the GIA, the VPR, assessment of metasubject educational outcomes, independent assessment of the quality of educational activities in the region.

Keywords: quality of education, regional system for assessing the quality of education, regional verification meta-subject work.

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ) под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [6].

Как отмечает Т. И. Пуденко, региональная система оценки качества образования (далее - РСОКО) как неотъемлемая часть общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) должна формироваться и развиваться как государственно-общественная система с приоритетом внешней оценки над внутренней (по отношению

к образовательной организации), с открытым характером информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства. [5, с. 8-9]

Рассмотрим некоторые аспекты формирования РСОКО в Кировской области. Первоначально данная система в регионе строилась на отработке механизмов проведения и анализа результатов ЕГЭ [1] и ОГЭ [3]. Они стали базой для организации мониторинговых исследований и других процедур оценки качества общего образования в регионе (например, результатов Всероссийских проверочных работ) [2].

Затем в 2017 г. в Кировской области была проведена независимая оценка качества образования (далее - НОКО) государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере образования (ст. 95 ФЗ). НОКО в регионе охватила более тысячи муниципальных образовательных организаций и 108 областных государственных образовательных организаций. Общее количество респондентов, принявших участие в независимой оценке, составило более 139 тыс. человек. Респондентами были родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся (школьники, студенты, воспитанники) и независимые эксперты в области образования.

Критериями НОКО являлись: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций. По итогам работы Министерством образования Кировской области был утвержден рейтинг областных государственных образовательных организаций, и намечены мероприятия по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг.

Следующим шагом по развитию РСОКО стало проведение в 2017 г. для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций региональной проверочной метапредметной работы (далее - РПМР), которая учитывала культурно-историческую специфику Кировской области. [4] Она была направлена на диагностику достижений метапредметных результатов образования (уровня сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями).

Охарактеризуем ее результаты. В октябре 2017 г. в РПМР приняло участие 1908 семиклассников Кировской области. Справилось с данной работой 528 чел. (27,7%). РПМР состояла из двух частей (с двумя текстами социально-гуманитарного и

естественнонаучного характера) и включала в себя 10 заданий, различающихся категорией ответа и уровнем сложности. В работе содержалось 7 заданий базового (задания 1-3, 6-8, 10) и 3 задания повышенного (задания 4-5, 9) уровней сложности. Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 48,8%.

В части 1 был представлен текст социально-гуманитарного характера, посвященный Л. В. Дьяконову, писателю и знатоку вятского фольклора. Это текст повествовательного характера, в котором описываются предпосылки зарождения интереса к вятскому фольклору у нашего известного земляка. К этому тексту предлагалось 5 заданий. Из них 3 относились к базовому уровню (задания 1-3) и 2 задания было повышенного уровня сложности (задания 4, 5).

Поиск и определение основной мысли текста требовалось выполнить в задании 1. Обучающимся предлагалось несколько вариантов заголовков, из которых нужно было выбрать то название, которое отражало тематику текста. Это задание тестового характера на множественный выбор, посредством которого предусматривается проверка регулятивных (владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений) и познавательных (умение определять понятия, умение устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение) УУД. Данное задание выполнили 26,6% школьников. Низкие результаты его выполнения свидетельствуют о неумении семиклассников ориентироваться в общем содержании текста, дифференцировать понятия «тема», «идея», «основная мысль» текста, а также главную и второстепенную информацию текста.

Задание 2 предполагало восстановление деформированного предложения на основе анализа информации, полученной при чтении исходного текста. Обучающимся было необходимо вставить слова, даты или словосочетания в зависимости от контекста. С данным заданием обучающиеся 7-х классов справились лучше всего: выполнение составило 82,1%. На материале этого задания проверялись следующие УУД: познавательные (умение устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение), коммуникативные (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей). Анализ результатов выполнения этого задания свидетельствует о наличии у школьников сформированности вышеозначенных УУД, умении анализировать информацию текста, извлекать ее в соответствии с поставленными задачами.

Задание 3 было направлено на осмысление содержания текста в целом и поиск обобщающего слова для характеристики определенных понятий, знакомых школьникам как с уроков русского языка, литературы, так и с уроков истории, обществознания. Обучающимся было необходимо подобрать обобщающее слово из текста для понятий «песня», «частушка», «поговорка» (это понятие «фольклор»), далее заменить его известным им синонимом (понятие «устное народное творчество»). С заданием справилось 22% обучающихся. Это задание носило метапредметный характер, так как при его выполнении школьники демонстрируют следующие УУД: познавательные (умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение), коммуникативные (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей). Таким образом, у семиклассников в недостаточной мере были сформированы указанные УУД.

Задание 4 предполагало создание письменного текста обучающимися, в котором они должны были выразить свою точку зрения по поводу содержания текста («Согласны ли вы, что отношение Л. В. Дьяконова к русскому фольклору изменилось?») и обосновать ее («Почему?»). Школьники должны были привести аргументы (примеры) из исходного текста, подтверждающие высказанные мнения. Его выполнили 36,9% обучающихся 7-х классов. Это задание проверяет как регулятивные УУД (владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), так и познавательные УУД (устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение), а также коммуникативные УУД (умение формулировать и аргументировать свое мнение, умение владеть письменной монологической формой речи). Резюмируем, что семиклассники Кировской области не умеют на должном уровне создавать письменные тексты-рассуждения на основе прочитанного и приводить аргументы из текста.

Задание 5 РПМР (привести два примера произведений А. С. Пушкина и/или М. Ю. Лермонтова, которые были созданы на основе фольклора, определить их жанр) позволяло обучающимся выйти на уровень применения информации и ее обобщения. Задание проверяло уровень гуманитарного кругозора обучающихся и умения соотносить свои знания и навыки с представленной учебной ситуацией. Данное задание выполнило 34,7% обучающихся.

Это задание было нацелено на проверку УУД: регулятивных (умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в

учебе и познавательной деятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), познавательных (определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение), коммуникативных (умение формулировать и аргументировать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владеть письменной монологической формой речи). По результатам анализа выполнения задания можно вести речь о недостаточном уровне владения межпредметными понятиями, неумении применять их в новой ситуации. В целом по Кировской области наибольшие затруднения к тексту социально-гуманитарного характера вызвали задание 1 (26,6%) и задание 3 (22%), которые относятся к базовому уровню.

В части 2 был представлен текст естественнонаучного характера, посвященный каповому промыслу Вятского края. Это текст повествовательного характера, в котором описывается процесс появления каповых наростов на деревьях, свойства капокорня и возможности его использования в народном промысле региона. Из 5 предложенных к тексту заданий 4 относились к базовому уровню (задания 6-8, 10) и одно задание было повышенного уровня сложности (задание 9).

С выполнением задания 6, где требовалось соотнести понятие и определение понятия из представленного перечня, справилось 61,5% обучающихся 7-х классов. Тем самым обучающиеся в достаточной мере владеют познавательными УУД: обобщают имеющиеся знания для определения понятий и понимают целостный смысл текста.

Задание 7 предполагало работу с условно-графической наглядностью (заполнение пропусков в схеме). При этом информация, необходимая для этого, имела в предложенном тексте в явном виде. Задание выполнили только 17,5% школьников. Обучающиеся на данный момент не владеют (выполнение задания менее 20%) регулятивными УУД: умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательными УУД: умения строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, а также навыками смыслового чтения (установление взаимосвязей описанных в тексте событий, явлений, процессов). Низкие результаты выполнения данного задания свидетельствуют о неумении школьников 7-х классов переводить текстовую информацию во внетекстовый формат (схему, таблицу) даже в том случае, когда информация содержится в тексте в явном виде.

Задание 8 на аргументацию положений, обозначенных в тексте, выполнили 38,1% обучающихся 7-х классов. Школьники в недостаточной мере (менее 40%) владеют познавательными УУД - находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности, а также коммуникативными УУД - умение формулировать и аргументировать свое мнение.

С заданием 9 повышенного уровня сложности, требующим развернутого ответа и привлечения контекстных знаний (привести два вятских народных промысла из природных материалов и указать материал, который при этом используется), справилось 44,4% учеников. Тем самым обучающиеся 7-х классов продемонстрировали достаточный уровень (более 40%) овладения УУД: регулятивными - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; познавательными - умения выделять явление из общего ряда других явлений, устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативными - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Задание 10 по работе с условно-графической наглядностью (анализ данных диаграммы). Информации, необходимой для выполнения задания, в представленном тексте не было. Его выполнили 50,4% обучающихся 7-х классов Кировской области. Семиклассники в недостаточной мере (менее 60%) овладели познавательными УУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, переводить сложную (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.

В целом по области наибольшие затруднения у семиклассников к тексту естественнонаучного характера вызвали задание 7 (17,5%) и задание 8 (38,1%), которые относятся к базовому уровню сложности.

Таким образом, можно констатировать, что обучающиеся 7-х классов Кировской области в целом не справились с региональной работой метапредметного характера, поскольку из 1908 участников выполнило ее 528 чел. (27,7%). Кроме того, был достигнут оптимальный уровень выполнения заданий базового уровня сложности (более 60%) только по заданию 2 (82,1%) и заданию 6 (61,5%).

Семиклассники на данный момент не могут найти ответ в заданиях на множественный выбор, осмыслить содержание текста и найти обобщающее слово для характеристики определенных понятий; не умеют работать с информацией, представленной во внетекстовой форме (схеме), даже когда необходимая информация имеется в тексте в явном виде. Обучающиеся 7-х классов Кировской области в

недостаточной мере умеют осмысливать содержание текста и искать аргументы, подтверждающие главную мысль текста; анализировать данные, содержащиеся в условно-графической форме (диаграмме), когда необходимой информации в тексте нет. Тем не менее, обучающиеся 7-х классов умеют восстанавливать деформированный текст или предложение и выполнять отдельные задания тестового характера на множественный выбор.

Констатируем, что РСОКО в Кировской области складывается как государственно-общественная система оценки качества образования. Она формируется через отработку механизмов проведения и анализа результатов ГИА, ВПР, оценки метапредметных результатов образования и независимой оценки качества образовательной деятельности в регионе.

Список литературы

1. Авдеева, М. И. Единый государственный экзамен в Кировской области. Анализ результатов ЕГЭ-2017: сборник информационно-аналитических материалов/М. И. Авдеева, В. С. Бурков, И. В. Головань, Е. В. Динер и др. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - 2017. - 108 с.
2. Ерёмина, Т. Ю. Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2017 году: сборник информационно-аналитических материалов/Т. Ю. Ерёмина, А. Н. Лямин, Н. В. Носова, Ю. В. Першина и др. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - 2017. - 48 с.
3. Ерёмина, Т. Ю. Основной государственный экзамен в Кировской области. Анализ результатов ОГЭ-2017: сборник информационно-аналитических материалов/Т. Ю. Ерёмина, Т. В. Кошурникова, М. В. Кузьмина, В. А. Липатникова и др. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - 2017. - 92 с.
4. Ерёмина, Т. Ю. Оценивание метапредметных результатов образования/Т. Ю. Ерёмина//Преподавание истории и обществознания в школе. - 2017. - № 6. - С. 44 - 49.
5. Пуденко, Т. И. Современные региональные системы оценки качества образования как пространство реализации федеральных и региональных подходов/Т. И. Пуденко//Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. - 2017. - Т. 3 (12). - № 3. - С. 5 - 15.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ//URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.12.2017).

УДК: 377.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Рыбина Я.Е., аспирант, преподаватель, E-mail: potemkina@apkpro.ru, Колледж связи №54, Москва, Россия

Аннотация: проблема подготовки квалифицированных кадров напрямую связана с профессионально-личностными особенностями современных студентов.

Ключевые слова: профессионально-личностные особенности, студент колледжа, учебно-профессиональная деятельность

PROFESSIONAL-PERSONAL CHARACTERISTICS OF MODERN STUDENTS

Rybina Y.E., post-graduate student, teacher, E-mail: potemkina@apkpro.ru, College of communication №54, Moscow, Russia

Abstract: The problem of training qualified personnel is directly related to the professional and personal characteristics of modern students.

Keywords: Professional and personal characteristics, a college student, educational and professional activities

Современный этап и перспективы развития экономики и социальной сферы характеризуются сохранением потребности в специалистах среднего звена при заметном изменении их роли, места и функций, повышении требований к их компетентности, технологической культуре и качеству труда. На сегодняшний день выпускник учебного заведения должен овладеть такими знаниями, умениями и навыками, выработать такие компетенции, которые предоставили бы ему возможность сделать выбор между разнообразными формами самовыражения и материальным благополучием, а также сконструировать парадигму своего культурного роста. Именно в связи с тем, что труд для будущего специалиста остается основной сферой реализации способностей, а образование все чаще воспринимается как рациональная технология развития профессиональной и общей культуры, особую актуальность приобретает проблема выявления наиболее существенных характеристик современного студента и особенностей его адаптации в образовательной и профессиональной среде.

В ходе системной трансформации всех сфер жизни выразительно проявляется отчуждение молодежи от продуктивного труда. К сожалению, для многих молодых людей труд утратил значение средства самореализации, самоутверждения. Вместе с

тем, реалии жизни подталкивают определенную часть молодежи к пересмотру традиционных взглядов, требуют от молодых людей добросовестного труда, приобретения новых профессий и знаний. Как отмечает Л.Г. Сокурская, студенты представляют собой одну из наиболее «ресурсоемких» социальных групп, являясь обладателями таких ресурсов, как возраст и образование. Используя данные ресурсы, будущие профессионалы являются субъектами модернизации современного социума, его преобразования в рамках глобальных процессов, прежде всего, формирования «общества знания».

Какие же характеристики современного студента позволяют ему развиваться в конкурентоспособного специалиста, а какие выступают барьерами на пути самореализации? Поскольку молодые люди вообще отличаются своеобразным «молодежным синдромом мышления», который характеризуется максимализмом и нетерпимостью, то чрезвычайно важно исследовать их идеалы и ценности, которые отображают уровень морального развития личности, общественной группы, характеризуют их помыслы и направленность жизненных планов. Понятно, что группы ровесников оказывают как позитивное, так и негативное влияние на образ жизни молодого человека. Позитивное влияние зависит от «качественного» состава группы ровесников. Если объединяются молодые люди, активно вовлеченные в общественные дела и имеющие разнообразные интересы (волонтерство, активная общественная работа, творческие группы, занятие спортом и т. п.), то их взаимное влияние, как правило, носит положительный характер. Если основу коллектива молодежной группы представляют ровесники с асоциальным поведением (употребляющие алкоголь, наркотики, совершающие правонарушения), то следует ожидать взаимного влияния, еще больше углубляющего негативные черты каждого из них.

Исследователи отмечают, что в условиях глобально-локальных культурных взаимодействий формируются новые формы молодежных идентичностей. Современные молодые люди сами создают идентичности, самостоятельно конструируют свои собственные «жизненные силы». При этом они не опираются на такие «реальные» сообщества, как класс, этничность, а часто присоединяются к стилевым стандартам, ориентируясь на потребление, риск, повседневность, комфортность и т.п.

Большинство исследователей акцентируют внимание на социокультурных трансформациях, которые активно воспринимаются современными студентами. Они отмечают, что современные студенты сориентированы на видоизменение

традиционного подхода. Они являются частью «цифрового поколения» и активно общаются с компьютером, который подразумевает избирательное и свободное восприятие информации, а также предоставляет возможность использования ее разнонаправленных потоков. В новой ситуации именно сети, а не традиционной аудитории, принадлежит доминирование в сфере диалога и обмена знаниями.

Многие авторы, в том числе В.Т. Лисовский и В.А. Ядов отмечают, что современной студенческой молодежи присущи следующие характеристики:

– *потребительское отношение к жизни*, поскольку много студентов настаивают на немедленном удовлетворении своих желаний, ищут наиболее выгодные операции; в ситуации, когда и образование переходит на модель отношений «производитель - потребитель», часть студентов теряет истинные цели образовательной деятельности и старается выстраивать отношения с учебным заведением по формуле «Я заплатил за обучение, а вы будьте добры предоставить мне знания (а чаще - просто диплом);

– *ориентация на развлечения*, которая очень редко согласуется со старательностью и кропотливой работой, необходимыми для получения фундаментального высшего образования; студенты хотят получать хорошие оценки при минимуме усилий; образовательные стандарты падают, а студенты проявляют инертность;

– *несдержанность желаний*, которые нужно немедленно удовлетворить, а средой должны предоставляться для этого все необходимые условия; отсутствие у молодого поколения и его кумиров моральной сдержанности приводит к необузданности желаний, а также к неразборчивости в средствах их удовлетворения;

– *жизненная близорукость*, ведь у многих представителей студенческой молодежи крайне слабо развиты навыки критического мышления, они отступают перед трудностями, не в состоянии серьезно планировать свои действия; несомненно, неспособность к планированию будущего является результатом слабого усвоения модернистских - рациональности, логики, расчетливости;

– *высокая самооценка*, поскольку современные студенты убеждены в своей уникальности, в том, что можно добиться высоких результатов без особого напряжения; при столкновении с реальными требованиями и трудностями обучения такие студенты испытывают истинное потрясение;

– *скептицизм*, падение доверия к авторитетам и традиционным источникам знаний, вследствие чего студенты начали ставить под сомнение истинность учебного материала, который им излагается, и придавать значительно большего значения

личному опыту, который чрезвычайно усложняет процесс высшего образования, принципом которого остается объективность;

– *цинизм*, поскольку среди современных студентов имеет место низкий уровень доверия к институтам государства, средствам массовой информации, религии и бизнесу; это распространяется и на высшее образование;

– *интеллектуальное равнодушие*, поскольку современные студенты чрезвычайно мало времени проводят за учебниками; их внимание привлекают лишь те учебные предметы, которые имеют непосредственное отношение к будущим заработкам.

Современная молодежь, безусловно, владеет доступом к широкому объему информации, но часто неспособна отличить важное от второстепенного; студенты активно интересуются только тем, какой материал будет в экзаменационных билетах и что нужно для получения хорошей оценки.

Помимо воспроизводства рабочей силы для нужд рыночной экономики, образовательные учреждения выполняют еще более важную функцию – развитие культурно-образовательного потенциала общества, формирование личности для дальнейшей продуктивной работы.

Под воздействием частых изменений, новой ситуации в социокультурной среде у современных студентов возникает новое отношение к образованию: им нужно обучение в стиле «plug-and-play», у них зачастую нет привычки и желания обучаться последовательно, по учебникам. Они в большей мере склоняются к обучению путём участия и экспериментирования. Для обучения нового типа характерен собственный выбор образовательной траектории, происходит формирование навыков непрерывного образования в контексте постоянного изменения идентичности. Безусловно, при этом происходят изменения в способе передачи знаний: из совокупности определённых истин, передаваемых аудитории, знание трансформируется в способ решения конкретных задач.

Таким образом, современное поколение студентов, которое родилось в начале 2000 –х годов, приходит в учебное заведение со своими особенностями и запросами и ценностями. Чтобы будущий специалист смог приобрести необходимые компетенции, овладеть интеллектуальными и социальными навыками, востребованными на рынке труда и в современном обществе, необходимо четко представлять основные характеристики современного студента, учитывать особенности его социализации в контексте требований общества, что позволит пересмотреть методы и содержание образования и изменить атмосферу обучения.

Список литературы

1. Выпускник вуза в современном социокультурном пространства / Под ред. Е.А. Подольской. – Х.: Изд-во НУА, 2010. – 416 с.
2. Сокурская Л.Г. «Модернизация» и «постмодернизация» ценностных ориентаций студенчества как фактор модернизации общества / Л.Г. Сокурская // Методология, теория и практика социологического анализа современного общества: Сборник научных работ. – 2012. – Вып. 18. – С. 421 – 427.
3. Шеховцов С.Г. Новая университетская образовательная модель. Главные противоречия и некоторые обоснования / С.Г. Шеховцов // Через формы к смыслам: О новой университетской образовательной модели / Под ред. Ю.Н. Афанасьева. – М.: РГГУ, 2006.
4. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Аксиологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – 218 с.