

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)*
«The Academy of Professional Development and Re-Training of Educators» (APD RTE)



АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**СОВРЕМЕННОЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
MODERN ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

сетевой научно-методический журнал
№ 2 / 2018

Москва, 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Алексеева Галина Ивановна

*Директор АОУ ДПО РС(Я) «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского II»,
доктор педагогических наук, E-mail: iroipk@mail.ru*

Басюк Виктор Стефанович

*Заместитель Президента Российской академии образования,
кандидат психологических наук, E-mail: bvs050@mail.ru*

Жолован Степан Васильевич

*Ректор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО),
кандидат педагогических наук, E-mail: rector@spbappo.ru*

Костенко Максим Александрович

*Ректор КГБУ ДПО Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования,
кандидат социологических наук, доцент, E-mail: rector@akipkro.ru*

Пишун Сергей Викторович

*Директор Школы педагогики Дальневосточного федерального университета,
доктор философских наук, профессор,
E-mail: pishun.sv@dvfu.ru*

Колосов Дмитрий Эдуардович

*ответственный секретарь редакции,
кандидат технических наук, E-mail: herald@arkpro.ru*

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Июнь 2018, № 2

(выпуск 15)

Актуальные вопросы образовательной политики		стр
1	Вяземский Е.Е, Евладова Е.Б.	3
<p>КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВОПРОСОВ КУЛЬТУРЫ Аннотация: авторы статьи рассматривают Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как теоретико-методологическую, научно-историческую и педагогическую основу для развития общего исторического образования и изучения в общеобразовательной школе вопросов культуры Ключевые слова: Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, концептуальные основы развития исторического образования и изучения в общеобразовательной школе вопросов культуры</p>		
2	Савостьянов А.И.	15
<p>ПАРАДОКС ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ЯВЛЕНИЯ Аннотация. В статье рассматривается такое социокультурное явление как толерантность. В современных реалиях данное явление играет немаловажную роль, а его значение гиперболизируется как международными институтами, так и отдельными представителями гуманитарных и социальных наук. На основе литературного материала по данной проблематике в статье делается попытка пересмотреть значимость толерантности для человека и необходимости её внедрения, в частности в Российский социум. Ключевые слова: толерантность, общество, традиции, ценностные ориентации, общественное сознание.</p>		
3	Хабльева С.Р.	20
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Аннотация: В статье рассматривается проблема внедрения смешанного обучения, преимущества смешанного обучения с использованием информационных коммуникационных технологий. Смешанное обучение представляет собой комбинирование традиционного обучения с обучением при помощи средств ИКТ, что позволяет реализовать наиболее удобный и качественный подход к обучению. При организации смешанного обучения ключевую роль играет ИКТ-компетентность учителей. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации смешанного обеспечения рассматривается как взаимосвязь содержания учебного предмета и программное обеспечение образовательного процесса. Ключевые слова: информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии, смешанное обучение, онлайн-обучение, дистанционное обучение, обучение с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>		
Проблемы и перспективы развития системы начального, основного и среднего общего образования		
4	Саханский Н.Б.	25
<p>ЖИЗНЬ-ОТЕЧЕСТВУ, ЧЕСТЬ-НИКОМУ! Аннотация: В статье рассмотрена история создания суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ. Благодаря целеустремленной работе педагогических коллективов, использованию передовых методик в обучении и воспитании суворовцев многие выпускники СВУ добились значимых успехов, как на военном, так и гражданском поприщах – достигли генеральских званий, удостоились ученых степеней, званий, государственных премий, получили признание своих талантов как у себя в стране, так и за рубежом. Весомую лепту в достижение этих результатов внесла и Академия педагогических наук РСФСР, 75-летие которой также отмечается в этом году. Ключевые слова: суворовское военное училище, нахимовское военно-морское училище, особенности системы отбора, обучения и воспитания</p>		

		учащихся, офицерский и педагогический коллектив, выпускники училищ, Академия педагогических наук РСФСР.	
5	Першина Ю.В., Ерёмина Т.Ю.	ПРОБЛЕМА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Аннотация. В статье на основе анализа результатов стандартизированных форм оценивания в образовательных организациях Кировской области (Всероссийской проверочной работы по истории в 5-х кл. и Государственной итоговой аттестации по обществознанию в 9-х кл. 2017 г.) охарактеризованы некоторые подходы к вопросу сформированности метапредметных умений обучающихся. Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт; метапредметные результаты образования; метапредметные умения; образовательный процесс.	44
Профессиональное развитие педагогических кадров			
6	Рыжиков С.Н.	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Аннотация. Управление качеством дополнительного профессионального образования - это воздействие на образовательный процесс с целью получения эффективного результата, определяемого уровнем обученности выпускника. Оно неразрывно связано с созданием педагогической системы управления, реализация которой влияет на позитивные изменения результатов деятельности педагогического и студенческого коллективов и обеспечивает повышение качества образования учащихся. Ключевые слова: качество образования, профессиональная образовательная организация, стратегия.	49
7	Мацаренко Т.Н.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА Аннотация: в статье рассматривается современная практика педагога - хореографа, разработка авторской программы как одного из направлений современного педагогического поиска, дополнительное обучение и повышение квалификации хореографов в России. Ключевые слова: педагогическая практика дополнительное образование детей, педагог-хореограф, авторские программы, мастер-классы.	56
8	Уварова О.Н.	ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Аннотация. В статье рассматриваются компетенции педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования, а также способы формирования и развития данных компетенций в системе повышения квалификации. Ключевые слова: компетенции педагогических работников; формирование и развитие компетенций; система повышения квалификации.	62
9	Крупченко А.К., Попова Е.А.	ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА-МЕЖДУНАРОДНИКА Аннотация. Статья рассматривает стратегии обновления целевого содержания подготовки преподавателя иностранного языка для профессиональных целей. Предложен алгоритм проектирование профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка для успешного формирования у студентов – международных устойчивых ценностно-целевых компетенций конструктивного и равноправного партнерства в международных отношениях. Ключевые слова: Профессиональная лингводидактика; преподаватель иностранного языка для профессиональных целей; студенты-международники, равностатусная коммуникация, международные отношения;	67

10	Демидова Е.А.	<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</p> <p>Аннотация: в данной статье затрагивается проблема подготовки и повышения профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка военного вуза. В условиях современной геополитической обстановки, существует острая необходимость подготовки будущего офицера со знаниями иностранного языка. Однако лингвистические вузы не дает достаточных знаний для будущей работы преподавателя в неязыковых вузах. Целью статьи является обозначить проблему совершенствования профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка военного вуза.</p> <p>Ключевые слова: профессиональная компетенция, профессиональный стандарт, будущий офицер, преподаватель иностранного языка.</p>	75
11	Мзокова Ф.П.	<p>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ</p> <p>Аннотация: в процессе движения к информационному обществу в образовании стали применять такие понятия, как открытое образование, электронное обучение, виртуальное образование, а идеи непрерывного образования, образования взрослых, образования через всю жизнь, образования инвалидов и других слоев населения, которым были недоступны по тем или иным причинам образование, получили путевку в жизнь благодаря новым технологиям. Все эти идеи и образовательные инновации, будучи перенесенные в плоскость практической реализации, стали все чаще объединяться одним термином — дистанционное обучение (образование), которое подчеркивало одну их общую особенность: возможность обучаться без непосредственного контакта с преподавателем.</p> <p>Ключевые слова: модернизация; информатизация; информационно-коммуникационные технологии; ФГОС.</p>	80
Российский и международный опыт			
12	Рудь Н.Н.	<p>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СТАНДАРТАМ WorldSKILLS RUSSIA</p> <p>Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы в подготовке специалистов среднего звена с учетом стандартов Worldskills Russia</p> <p>Ключевые слова: системный, деятельностный, компетентностный, диалогический, личностный, интегративный подходы; стандарты WorldSkills Russia</p>	85

CONTENT OF RELEASE

June 2018 № 2

(Issue 15)

Actual issues of educational policy			page
1	Viazemskiy E.E., Evladova E.B.	<p>THE CONCEPT OF A NEW EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEX ON NATIONAL HISTORY AS A SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL BASIS OF STUDY IN A SECONDARY SCHOOL ISSUES KULTURY</p> <p>Abstract: the authors of the article consider the Concept of a new educational and methodical complex on national history as a theoretical and methodological, scientific, historical and pedagogical basis for the development of General historical education and study of cultural issues in the secondary school</p> <p>Keywords: The concept of a new educational and methodical complex on national history, the conceptual basis for the development of historical education and study in secondary school of culture</p>	3
2	Savostyanov A.I.	<p>THE PARADOX OF TOLERANCE AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON</p> <p>Abstract. In the article is considered such socio-cultural phenomenon as tolerance. In modern realities, this phenomenon plays an important role, and its importance is hyperbolized both by international institutions and by individual representatives of the humanitarian and social sciences. Based on the literature on this issue, the article attempts to revise the significance of tolerance for man and necessity of its introduction into the Russian society.</p> <p>Key words: tolerance, society, traditions, value orientations, public consciousness.</p>	15
3	Khablieva S.R.	<p>ORGANIZATION OF THE MIXED TRAINING MODEL WITH THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES</p> <p>Abstract. The article discusses the problem of introducing mixed teaching, the advantages of mixed instruction using information and communication technologies. Mixed training is a combination of traditional teaching and learning with the help of ICT tools, which makes it possible to implement the most convenient and qualitative approach to learning. In the organization of mixed teaching, the key role is played by the ICT competence of teachers. Information support of the educational process in the implementation of mixed security is considered as a relationship between the content of the subject and the software of the educational process.</p> <p>Keywords: informatization of education, information and communication technologies, mixed education, online learning, distance learning, training using information and communication technologies.</p>	20
Problems and prospects of the system of primary, basic and secondary general education			
4	Sakhanskiy N.B.	<p>IN THE SERVICE OF THE FATHERLAND FROM CHILDHOOD</p> <p>Summary: the article considers the history of Suvorov military and Nakhimov naval schools. Because of the dedicated work of the teaching staff, the use of advanced techniques in training and education of musicians, many graduates of the VCA have achieved significant successes in both the military and civil walks of life, reached the rank of General, was awarded with academic degrees, titles, awards, and received recognition of their talents both at home and abroad. Academy of pedagogical Sciences of the RSFSR, 75th anniversary of which is also celebrated this year, made a significant contribution to the achievement of these results.</p> <p>Keywords: suvorovsky military college, Nakhimov naval School, features of system of selection, training and education of pupils, officer and pedagogical collective, graduates of schools, Academy of pedagogical sciences of RSFSR.</p>	25
5	Pershina Y.V., Eremina T.Y.	<p>THE PROBLEM OF FORMATION OF META-SUBJECT SKILLS OF PUPILS IN HISTORICAL AND SOCIAL SCIENCE EDUCATION</p> <p>Summary. On the basis of the analysis of standardized forms of assessment in the educational institutions of the Kirov region (National inspection work in history in 5th grade and State certification in social studies in 9th grade, 2017) is</p>	44

		characterized by certain approaches to the question of formation of meta-subject skills of pupils. Key words: Federal state educational standard; meta-subject results of education; meta-subject skills; educational process.	
Professional Development of Teachers			
6	Ryzhikov S.N.	STRATEGIC DIRECTIONS FOR OPTIMIZING THE QUALITY OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION Annotation. Management of the quality of additional vocational education is an impact on the educational process in order to obtain an effective result, determined by the level of the graduate's training. The management of the quality of additional vocational education is inextricably linked with the creation of a pedagogical management system, the implementation of which affects the positive changes in the performance of pedagogical and student groups and ensures the improvement of the quality of students' education. Keywords: quality of education, professional educational organization, strategy.	49
7	Matsarenko T.N.	PEDAGOGICAL SEARCH IN THE CONTEXT OF FORMING THE ACTIVITIES OF A TEACHER-CHOREOGRAPHER Abstract: in the article the modern practice of the teacher-choreographer, development of the author's program as one of the directions of the modern pedagogical search, additional training and professional development of choreographers in Russia. Keywords: pedagogical practice, additional education of children, teacher-choreographer, author's programs, master classes.	56
8	Uvarova O. N.	FORMATION AND DEVELOPMENT OF COMPETENCES OF PEDAGOGICAL EMPLOYEES IN THE FIELD OF INTEGRATED (INCLUSIVE) EDUCATION IN THE SYSTEM OF QUALIFICATION IMPROVING Summary. The article deals with the competence of teachers in the field of integrated (inclusive) education and the ways of forming and developing these competencies in the system of professional development. Keywords: competence of pedagogical workers; formation and development of competencies; system of advanced training.	62
9	Krupchenko A.K., Popova E.A.	RENOVATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAINING FOR DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS OF INTERNATIONAL RELATIONS Abstract. The article considers the strategies of updating the content of foreign language teacher training for professional purposes. The proposed algorithm is to develop the professional competence of a foreign language teacher for the successful formation of sustainable and value targeted competences for the students of international relations in a constructive and equal status intercultural communication. Keywords: professional linguodidactics; foreign language teacher for professional purposes; students of international relations, equal status intercultural communication, International Relations.	67
10	Demidova E.A.	IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER AS A CONDITION FOR THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF HIGHER EDUCATION Abstract: the article touches upon the problem of training and improving the professional competence of a foreign language teacher of a military institution. In the current geopolitical environment, there is an urgent need to prepare a future officer with knowledge of a foreign language. However, linguistic universities do not provide sufficient knowledge for the future work of a teacher in nonlinguistic universities. The purpose of the article is to identify the problem of improving the professional competence of a foreign language teacher of a military institution. Key words: professional competence, professional standard, future officer, foreign language teacher.	75
11	Mzokova F.P.	USE OF MODERN INFORMATION EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR THE DESIGN OF ELECTRONIC EDUCATIONAL TECHNOLOGIES Abstract. In the course of the movement towards the information society in education, such concepts as open education, e-learning, virtual education began	80

		<p>to be applied, and ideas of lifelong education, adult education, education throughout life, education of disabled people and other segments of the population that were inaccessible for one way or another the reasons for education, were given a start in life thanks to new technologies. All these ideas and educational innovations, being transferred to the realm of practical implementation, were increasingly united by one term - distance education (education), which emphasized one of their common features: the opportunity to learn without direct contact with the teacher.</p> <p>Keywords: modernization; Informatization; information and communication technology;</p>	
Russian and international experience			
12	Rud N.N.	<p>MODERN APPROACHES TO THE DESIGN OF EDUCATIONAL SPACE IN THE PREPARATION OF MID-LEVEL PLANS IN ACCORDANCE WITH WORLDSKILLS RUSSIA STANDARDS</p> <p>Keyword: system, activity, competence, dialogue, personal, integrative approaches; the WorldSkills Russia standards</p> <p>Annotate: The article discusses modern approaches to the training of mid-level specialists, taking into account the standards of Worldskills Russia</p>	85

УДК: 372.8

КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ КАК НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВОПРОСОВ КУЛЬТУРЫ

Вяземский Е.Е., д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой, ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет (МПГУ), E-mail: viazemskiy@rambler.ru,
Евладова Е.Б., д. пед.н., главный научный сотрудник, ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, E-mail: ewle@mail.ru,
Москва, Россия

Аннотация: авторы статьи рассматривают Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как теоретико- методологическую, научно- историческую и педагогическую основу для развития общего исторического образования и изучения в общеобразовательной школе вопросов культуры

Ключевые слова: Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, концептуальные основы развития исторического образования и изучения в общеобразовательной школе вопросов культуры

THE CONCEPT OF A NEW EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEX ON NATIONAL HISTORY AS A SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL BASIS OF STUDY IN A SECONDARY SCHOOL ISSUES KULTURY

Viazemskiy E.E., D.of Sci(Pedag), Professor, head of the Department, Moscow pedagogical state University (MPSU), E- mail: viazemskiy@rambler.ru;

Evladova E.B., D.of Sci(Pedag), chief scientific officer, "Institute for the study of childhood, family and education of RAE", E-mail: ewle@mail.ru,
Moscow, Russia

Abstract: the authors of the article consider the Concept of a new educational and methodical complex on national history as a theoretical and methodological, scientific, historical and pedagogical basis for the development of General historical education and study of cultural issues in the secondary school

Keywords: The concept of a new educational and methodical complex on national history, the conceptual basis for the development of historical education and study in secondary school of culture

Разные аспекты проблемы разработки и внедрения Концепции нового УМК по отечественной истории, Историко-культурного стандарта неоднократно рассматривались в научной периодике. Наиболее целостно эти вопросы рассмотрены в нашем пособии для учителей общеобразовательных организаций (см.: Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. -М.: Просвещение, 2015). Тем не менее, рассматриваемые в данной статье вопросы не потеряли своей актуальности, теоретической и практической значимости.

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как теоретико-методологическая, научно-историческая и педагогическая основа для реализации современных требований к преподаванию истории [1]

Рассмотрим разработку Концепции нового УМК по отечественной истории в широком общественно-педагогическом контексте. Необходимость подготовки единой системы новых учебников по отечественной истории определяется, прежде всего, новыми приоритетами государственной образовательной политики, широким общественным интересом к событиям прошлого, развитием отечественной исторической науки, накоплением новых исторических знаний, что актуализирует историческую память народа, формирует общественно-государственный запрос на осмысление истории своей страны. Все эти факторы стали основанием для формирования новой государственной политики в сфере исторического образования. Разработка концепции нового УМК по отечественной истории стала ответом на эти запросы.

1.1. Государственно-общественный запрос на создание новой системы «единых учебников истории» и его реализация

В своем выступлении на Совете по межнациональным отношениям 19 февраля 2013 Президент РФ В.В. Путин отметил исключительную «роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними», обратил внимание на то, что «формальные нравоучения здесь абсолютно неприемлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны». Далее он заметил: «Возможно, стоит подумать о единых учебниках истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенных в рамках единой концепции, в рамках единой логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех её этапов, уважения ко всем страницам нашего прошлого. И, конечно, нужно на конкретных примерах показывать, что судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур» [2].

Выступление Президента России В.В. Путина обозначило политический курс государства в отношении подготовки учебников истории, а в более широком плане – в области исторического образования в контексте государственной политики.

В истории России это далеко не первая попытка утвердить единый подход к историческому образованию. Ярчайшим примером единого государственного подхода к школьному историческому образованию в XX веке можно считать *советскую модель* подготовки школьных учебников истории, учебных программ по истории, которые

проходили обязательное утверждение на высшем политическом и государственном уровнях.

В современной России вопрос о едином подходе к изучению истории России неоднократно обсуждался на разных уровнях. После встречи Президента РФ В.В. Путина с педагогами в июне 2007 г. был создан так называемый «Филипповский учебник» (учебник новейшей Истории России 1945-2007 гг., авторский коллектив которого возглавил А.В. Филиппов). Учебник вызвал неоднозначную реакцию научного и педагогического сообществ. Причины этого восприятия были обусловлены идеологическими акцентами авторской концепции учебника, особенностями авторской интерпретации ряда ключевых событий истории советского периода.

Однако сама идея создания системы «единых учебников» по отечественной истории как преемственной линии учебников, построенных на основе научно-обоснованной единой концепции, имела и имеет сторонников на разных уровнях – от властных структур до учителей, родителей. Вопрос о целесообразности введения в школе системы единых учебников истории периодически возникает как в профессиональном сообществе, так и в общественной среде. Запрос педагогов, родителей обусловлен трудностями, с которыми сталкиваются учителя и школьники при работе с вариативными учебниками, построенными на разных научных основаниях. В условиях подготовки к ЕГЭ эти трудности усугубляются.

Педагогическая среда отражает общественные процессы, ситуацию в обществе в целом. В обществе нет мотивированного запроса на формирование исторического мышления, исследовательские методы обучения с критическим анализом источников, вариативное историческое образование как инструмент развития мышления. Значительная часть общества (за исключением «креативного класса» мегаполисов) ориентирована на константы академической модели исторического образования с приоритетом знаний и воспроизводства информации. Эта позиция разделяется большинством родителей. Именно эта позиция позволяет говорить о целесообразности построения единых линий учебников по отечественной и всеобщей истории.

В условиях суверенной российской государственности в многонациональном поликультурном обществе актуальной и значимой проблемой является поиск факторов, которые могут укрепить общероссийскую идентичность, самосознание граждан России, школьников.

По итогам заседания Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ от 19 февраля 2013 г. согласно пункту 5 Перечня поручений Президента РФ была сформирована рабочая группа по подготовке концепции нового учебно-методического

комплекса по отечественной истории, опубликована «Дорожная карта» по подготовке единых учебников истории для средней школы» [1].

Рабочей группой разработан проект Концепция нового УМК по отечественной истории, частью которого является Историко-культурный стандарт (ИКС). Подготовленный рабочей группой Историко-культурный стандарт размещен на сайте «История России» для профессионального обсуждения [3].

Обсуждение первой редакции Историко-культурного стандарта проходило на портале «История России» со 2 июля по 9 сентября 2013 г. и носило довольно острый дискуссионный характер. В ходе обсуждения пользователи ресурса опубликовали около 100 постов и внесли более 200 предложений и замечаний. Результаты обсуждения были переданы в Рабочую группу, в Министерство образования и науки РФ. В итоге была подготовлена вторая редакция Историко-культурного стандарта как компонента Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Вторая доработанная версия ИКС прошла широкую профессиональную и общественную экспертизу. Обсуждение проводилось до 24 октября 2013 г. и получило логическое завершение на Всероссийском совещании учителей и обществознания.

24 октября 2013 г. в Министерстве образования и науки РФ состоялось Всероссийское совещание учителей истории и обществознания, посвященное обсуждению проекта концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав проекта историко-культурного стандарта (ИКС). Участники совещания в целом высказались в поддержку подготовленного проекта концепции и стандарта. После последних редакторских правок материалы были представлены Президенту РФ В.В. Путину.

Дальнейший порядок действий по реализации поручения Президента РФ В.В. Путина определен в «Дорожной картой» по подготовке единых учебников истории России для средней школы» [4]. Итогом подготовительных государственно-общественных мероприятий стало проведение конкурса, который позволил определить перспективные учебники истории для общеобразовательной школы.

1.2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как теоретико-методологическая основа развития исторического образования

В основу разработки концепции положены Послания Президента России Федеральному собранию РФ и Поручения Президента РФ органам государственной власти и управления. Концепция базируется на законах РФ «Об образовании в

Российской Федерации», «О языках народов Российской Федерации», Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2012 – 2015 гг., Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

1.3. Наиболее общее содержание Концепции нового УМК по отечественной истории [1]

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя Историко-культурный стандарт. В концепции определены основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной российской школе. Концепция призвана обеспечить формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования. Концепция дополняет и конкретизирует в теоретико-методологическом, научно-историческом и общепедагогическом аспектах требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного и среднего общего образования к образовательным результатам и условиям образовательной деятельности.

Концепция имеет целостный и комплексный характер. Реализация Концепции предполагает подготовку нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в составе: учебной программы курса, целостной линии учебников по истории России, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений.

Инновационный характер Концепция выражается в постановке и обосновании задачи формирования единого *научно-образовательного пространства в сети Интернет*. По своему характеру концепция значительно шире, чем обоснование необходимости подготовки нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В концепции подчеркивается, что её реализация возможна при условии проведения комплекса мероприятий, направленных на формирование, развитие историко-культурного образовательного пространства, насыщения его научно-образовательными материалами для учителей и школьников.

В концепции обоснованы *концептуально значимые задачи учебно-методического комплекса по отечественной истории*, включая:

- создать педагогические условия для получения школьниками прочных знаний по истории России;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- показать историю России как неотъемлемую часть глобального (мирового) исторического процесса;
- раскрыть сущность исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян.

Методологически значимо сформулированное в концепции *понимание истории России как истории всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.*

В концепции названы актуальные *теоретико-методологические, научно-исторические и педагогические подходы, которые необходимо реализовать при подготовке целостной системы школьных учебников:*

- обеспечить синхронизацию российского исторического процесса с общемировым;
- показать историю российской культуры как непрерывный процесс обретения национальной идентичности, теснейшим образом связанный с политическим и социально-экономическим развитием страны, который не сводится к перечислению имен и творческих достижений в отдельных областях культурного процесса;
- обеспечить непротиворечивость раскрытия исторических событий, при трактовке исторических событий исключить возможность появления внутренних противоречий;
- при создании учебников и пособий для школьников обеспечить ясность смысла, доступность изложения, образность языка, наличие визуального ряда, способствующего восприятию информации.

В концепции подчеркивается, что подготовка нового УМК по отечественной истории должна сопровождаться разработкой целостной системы учебников по всеобщей истории.

Обращается внимания на необходимость реализации межпредметных связей учебного предмета история с другими гуманитарными учебными предметами: литературой, русским языком, обществознанием, мировой художественной культурой.

В концепции обосновывается необходимость масштабного повышения квалификации учителей истории в целях осмысления новых подходов к теории и

методологии исторического образования, овладения новыми акцентами в содержании курсов отечественной и всеобщей истории.

В концепции констатируется, что новое содержание исторического образования предполагает пересмотр подходов к организации и структуре контрольно-измерительных материалов ГИА и ЭГЭ.

2. Педагогические подходы к изучению культуры в курсе отечественной истории

Изучение в школе вопросов культуры и межкультурных коммуникаций является серьезной и сложной проблемой исторического образования и методики преподавания истории. Нерешенность этой проблемы в теоретико-методологическом и методическом аспектах затрудняет формирование у школьников личностных основ российской идентичности в поликультурном социуме. Традиционно в школе вопросы культуры изучаются как дополнение к общей картине исторического развития. Разработка и реализация Концепции нового УМК по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт, может обеспечить педагогические условия для позитивных перемен в школьном историческом образовании, в методике изучения истории в школе.

Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт, направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), формирование *единого культурно-исторического пространства Российской Федерации*. Концепция предлагает новые подходы к изучению в школе вопросов культуры. В частности, в Концепции предлагается применить новый подход к изучению истории российской культуры *как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности*, который не сводится к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны [3].

В Концепции подчеркивается необходимость формирования единого научно-образовательного пространства в сети Интернет.

В Концепции обращается внимание на значимость изучения вклада каждого народа, его *культуры* в общую историю страны, формирование современного образа России.

Изучение вопросов культуры и межкультурных коммуникаций в общеобразовательной школе на основе Концепции нового УМК по отечественной истории может быть построено на основе следующих подходов.

Аксиологический (ценностный) подход к изучению культуры – связан с пониманием культуры как совокупности ценностей и ценностных смыслов. Аксиологический подход выражается в изучении культуры как совокупности ценностей, которые понимаются как идеалы, к достижению которых стремится данное общество. Этот подход подчеркивает, что не все явления социальной жизни являются частью культуры. Ценности существуют лишь по отношению к человеку, поэтому в данном подходе изучаемые феномены соотносятся с человеком, его потребностями и интересами. Сущность культуры в рамках этого подхода можно выразить в её духовности. Исследователи предлагают в этом контексте следующее определение: «Культура – это особый позитивный духовный опыт человеческих сообществ, накапливаемый и преподаваемый от поколения к поколению, содержанием которого являются ценностные смыслы вещей, форм, норм и идеалов, отношений и действий, чувств и намерений, мыслей, выраженные в специфических знаках и знаковых системах» [6].

Применяя этот подход к *культуре повседневности*, можно считать её в этом случае духовным опытом, сохраняемым и реализуемым в повседневной жизни. В Концепции во вводной части подчеркивается, что гораздо большего удельного веса заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России / СССР / Российской Федерации будет способствовать формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

Второй подход к изучению культуры, который можно применить в общеобразовательной школе, – **историко-антропологический**. Этот подход связан с человеком и человеческой деятельностью. Наиболее распространенное *понимание культуры в антропологии* заключается в следующем: культура – это система знаний и верований, унаследованных членами данного общества (сообщества) и проявляющихся в поведении человека. Отсюда вытекает главный антропологический вывод: чтобы понять культуру того или иного сообщества, необходимо изучить его поведение в повседневных жизненных ситуациях. *Специфика историко-антропологического подхода* заключается в том, что исследование историка и педагогическая деятельность

по реализации этого подхода направлены *на целостное познание человека в контексте определенной культуры*. Этот подход в наибольшей степени характерен для Концепция нового УМК по отечественной истории.

Педагогическим подходом к реализации историко-антропологического подхода является выделение в содержании исторического образования содержательной линии «Человек в истории». В Концепции подчеркивается, что теоретико-методологической основой изучения в общеобразовательной школе содержательной линии «Человек в истории» *является историко-антропологический подход в исторической науке*. Человеческое наполнение и измерение истории Отечества способствует формированию интереса, уважения школьников к своей истории, является источником и инструментом формирования у молодых людей личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. В российской системе школьного образования существует позитивная традиция реализации воспитательного потенциала содержания курса отечественной истории.

Способами реализации воспитательного гражданского (в смысле воспитание гражданина) потенциала курса является обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов разных поколений россиян. Нравственное величие побед и горькая тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, через историю конкретной семьи. Учебники истории, учебно-методические пособия, средства обучения, должны раскрывать присутствие человека в конкретных событиях прошлого.

Преподавателям истории следует раскрывать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Реализация этого подхода позволит сформировать у молодых людей чувство сопричастности с историей своей страны. Преподавателям истории следует раскрывать вопросы жизни и деятельности не только выдающихся личностей, политических лидеров, крупных деятелей культуры, искусства, науки, которым посвящаются биографические справки в учебниках, но и обычных, «рядовых» людей.

В содержании исторического образования в соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории рекомендуется расширить материал о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи, что позволит сбалансировать содержание курса, преодолеть уклон в событийную историю. С педагогической точки зрения содержание курса отечественной истории желательно представить школьникам как интересный, увлекательный рассказ о прошлом, о людях в истории, их характерах, судьбах, о повседневной жизни россиян в разные исторические эпохи.

Символический подход к изучению культуры определяется тем, что культура всегда связана с символикой. Предметный мир обладает не только утилитарными, прагматическими характеристиками. Он формирует определенный культурный контекст, «язык культуры». Языком культуры называются средства, знаки, символы, тексты, которые позволяют людям вступать в коммуникативные связи друг с другом, ориентироваться в пространстве культуры. Язык культуры — это универсальная форма осмысления реальности, в которую организуются все вновь возникающие или уже существующие представления, восприятия, понятия, образы и другие смысловые конструкции (носители смысла). Этот подход пока еще не получил реализации в историческом образовании, он не характерен для общеобразовательной школы.

Семиотический подход весьма близок к символическому подходу. Семиотический подход к изучению культуры исходит из понимания культуры как текста, как символической системы. В рамках этого подхода синтетической обобщенной формой языка культуры является текст. Текст выступает как главный носитель информации, и для познания того или иного культурного явления необходимо извлечь эту информацию. В современной интерпретации культурологии текст не сводим к речевому акту или совокупности письменно зафиксированных высказываний. Текст — это все, что искусственно сделано человеком (вещи, ритуалы, художественные произведения, книги, танцы и т. д.). Текст — это совокупность знаковых систем, наделенная определенным значением. Таким образом, всякое явление культуры есть сочиненный людьми с помощью знаковых систем текст. Поэтому познание культуры означает познание текста. Текст выступает как главный носитель информации, и для познания того или иного культурного явления необходимо извлечь эту информацию. Однако этот подход тоже не получил реализации в историческом образовании, он не характерен для общеобразовательной школы.

3. Педагогические подходы к изучению межкультурной коммуникации

Межкультурная коммуникация представляет собой особый раздел общей теории коммуникации, исследующий — в теоретическом и практическом отношении — коммуникативное взаимодействие представителей разных культур, диалог культур.

Педагогическим подходом к изучению межкультурной коммуникации в курсе отечественной истории является изучение и осмысление многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства.

В Концепции обращается внимание на значимость и перспективность историко-культурологического подхода к построению и изучению курса отечественной истории. В концепции подчеркивается: «Одной из теоретических и методологически основ построения содержания курса отечественной истории является *историко-культурологический подход*, позволяющий раскрыть *особенности диалога культур в конкретном историческом пространстве (регион) и времени (эпоха)*» [3].

Изучение многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у школьников чувство принадлежности к богатейшему, общему для всех народов России культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям, лучшим традициям своего и других народов. Этот историко-методологический и педагогический подход позволяет решать такую значимую для современного мира задачу исторического образования, как формирование у школьников способности к межкультурному диалогу, способности воспринимать цивилизационные и культурные особенности своей страны, других стран, своего этноса, других этносов.

Одна из задач курса отечественной истории, как сказано в Концепции, является формирование бережного отношения к культурному наследию. Педагогически актуально сформировать у школьников личностное восприятие памятников истории и культуры как ценностного достояния истории своей страны и всего человечества. Это подход значим для формирования мировоззрения школьников, их ценностного развития.

Обобщая сказанное выше, подчеркнем, - изучение и осмысление вопросов истории культуры и межкультурного диалога как средства коммуникации является актуальной задачей исторического образования. Решение этой задачи позволит осознать место и роль России в современном мире, важность вклада каждого народа, его культуры в истории человечества.

Список литературы

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. - <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsiiia-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii> [дата обращения: 08.05.2018].

2. Выступление Президента РФ В.В. Путина на заседании Совета по межнациональным отношениям 19 февраля 2013 года Москва - <http://news.kremlin.ru/news/17536> [дата обращения: 08.05.2018].

3. Историко-культурный стандарт // Федеральный портал «История России» - <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart> [дата обращения: 08.05.2018].

4. «Дорожная карта» по подготовке единых учебников истории для средней школы» // Федеральный портал «История России» - <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/dorozhnaia-karta-po-podgotovkie-iedinykh-uchebnikov-po-istorii-rossii-dlia-sriedniei-shkoly> [дата обращения: 08.05.2018].

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. М.: Просвещение 2015.

6. История культуры повседневности. Учебное пособие./ Под ред. В.П. Большакова, С.Н. Иконниковой. М.: Проспект, 2016.

ПАРАДОКС ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ЯВЛЕНИЯ

Савостьянов А.И., д.пед.н., профессор, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, ФГБОУ ВПО РГГУ, E-mail: kotova20082009@yandex.ru. Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматривается такое социокультурное явление как толерантность. В современных реалиях данное явление играет немаловажную роль, а его значение гиперболизируется как международными институтами, так и отдельными представителями гуманитарных и социальных наук. На основе литературного материала по данной проблематике в статье делается попытка пересмотреть значимость толерантности для человека и необходимости её внедрения, в частности в Российский социум.

Ключевые слова: толерантность, общество, традиции, ценностные ориентации, общественное сознание.

THE PARADOX OF TOLERANCE AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON

Savostyanov A.I., D.ofSci(Pedag.), Professor, APD RTE, RSHU, E-mail: kotova20082009@yandex.ru, Moscow, Russia

Abstract. In the article is considered such socio-cultural phenomenon as tolerance. In modern realities, this phenomenon plays an important role, and its importance is hyperbolized both by international institutions and by individual representatives of the humanitarian and social sciences. Based on the literature on this issue, the article attempts to revise the significance of tolerance for man and necessity of its introduction into the Russian society.

Key words: tolerance, society, traditions, value orientations, public consciousness.

На сегодняшний день проблеме и видам толерантности посвящено множество научных публикаций, авторы которых сходятся в одном – толерантность является неотъемлемым элементом современных общественных отношений, игнорирование которого приведёт ко множеству негативных последствий, правонарушений и т.д.

Обращаясь к Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО, мы узнаём, что кроется за этим термином: «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.» [3] Несмотря на множество пояснений и уточнений, которыми полна декларация главная мысль выражается именно так, а это, по сути, противоречит всему накопленному человечеством религиозному, культурному и социальному опыту. Формы человеческого самовыражения и способы проявления человеческой индивидуальности столь многообразны и различны, что человек с уже сформированной системой моральных,

этических, эстетических и религиозных норм и ценностей не сможет относиться ко всему этому многообразию с уважением и пониманием.

Подобная проблема рассматривается в российских научных кругах. Отмечается, что формирование толерантности, например, в России, подразумевает искусственное моделирование, что способствует вытеснению естественной среды [2, с. 66], а это противоречит таким принципам толерантности как отказ от навязывания взглядов, и понимание многообразия культур и традиций [3]. В этом, на наш взгляд, и заключается парадокс толерантности как социокультурного явления, возникшего в конкретной культурной общности (европейской), отрицающего навязывание ценностей и провозглашающего уважение к многообразию культур, и, при этом, старающегося навязать свою социальную модель всему остальному миру, ценностные ориентации и традиции которого существенно отличаются от европейских.

Тем не менее идеи культивирования толерантности в России, в частности воспитания её у детей в семье и школе довольно широко распространены в отечественной педагогической мысли [6, с. 150]. Однако данное начинание сталкивается с печальной статистикой: в исследовании, посвященном толерантности родителей, как фактору формирования оной у детей дошкольного возраста проводился социальный опрос, по результатам которого лишь 2% родителей обладают развитой этнотолерантностью, а 56% (!) обладают ярко выраженными интолерантными установками [5, с. 104].

Важным тезисом данной работы является утверждение, что каждый человек, каждая сформировавшаяся личность имеет систему ценностей, а для каждой системы ценностей характерно наличие, скажем так, антиценностей. Для современной Европы или США характерно толерантное отношение к людям нетрадиционной ориентации, ведь это проявление их индивидуальности. Однако, как можно привить уважение к таким людям истово верующему православному христианину или же мусульманину? Их система ценностей не приемлет подобного проявления человеческой индивидуальности, и они могут быть, разве что, терпимы к таким людям, сдерживаясь благодаря самоконтролю и правовым нормам (которые, к слову, не в каждой стране таких людей защищают).

Вот мы и подошли к категории «терпимость». Как утверждает А.Г. Асмолов термин «толерантность» имеет три основных пересекающихся значения: устойчивость, терпимость, допустимое отклонение [1, с. 5]. Несмотря на то, что терпимость часто отождествляют с толерантностью, она имеет несколько иное значение. В русском языке терпимость – это готовность снисходительно относиться к чужому мнению [2 с. 65],

можно так же определить его как сознательный отказ от преследования тех, кто отличается от тебя. Она вовсе не подразумевает уважение или полное принятие, понимание, она означает сознательный, обусловленный объективными причинами (правовыми, моральными и др.) отказ от негативных действий в адрес тех, кто отличается от тебя. Подобная категория выглядит куда менее утопичной и более правдоподобной, нежели превозносимые международными институтами принципы толерантности.

Почему же это так?

1. Национальные и религиозные традиции: любой человек воспитывается в атмосфере таких традиций и система ценностей, которая выстраивается в процессе такого воспитания никак не может воспринять все, без исключения, ценности, которые присущи другим народам, религиозным конфессиям. Даже в современном обществе, люди не всегда удерживаются не только от неприязни, но и от прямой агрессии по отношению к отличающимся от них людям.

2. Индивидуальные особенности: в силу каких-либо детских воспоминаний, например, подслушанных разговоров взрослых ребенок, так, или иначе формирует множество стереотипов обо всём, чего сам понять, пока что не может. Система ценностей ребенка формируется опираясь на такие стереотипы, и у него может сформироваться негативное отношение к чему-либо, например, к цвету кожи или разрезу глаз, на подсознательном уровне, от чего позже избавиться тяжело.

3. Личные причины: это, в первую очередь, негативное поведение тех самых иных, отличающихся от личности, которой пытаются привить толерантность. Несмотря на вполне справедливые суждения по типу «нет плохих наций есть плохие люди», осадок у пострадавшего от действий представителя той, или иной нации остается, тем более, если подобное повторяется неоднократно. Если же говорить о политической толерантности, то она вообще миф. Человек со сформировавшимися политическими убеждениями, напрямую отрицающими политические убеждения оппонента может уважать его как человека начитанного, или же за другие достоинства, но испытывать уважения к его политическим взглядам он не сможет, если, конечно, он сам яркий приверженец иных взглядов (например, демократы и монархисты).

4. Разрушающий элемент: он существует в каждом обществе, это представители самых разных радикальных движений, религиозных, национальных и так далее, которые ратуют за сохранение старых, или навязывают новые, не соответствующие терпимости, ценности. В то же время, это масса индивидов, которые, по самым разными причинам относятся нетерпимо к отличающимся от них людям.

Таким образом, главной проблемой для формирования толерантности, например, в Российской Федерации является то, что она не адаптирована под русский менталитет, культурные и нравственные нормы и традиции. К слову, в странах Европы тоже не достигнуто идеального взаимопонимания и принятия, как мы уже неоднократно замечали «всех способов проявлений человеческой индивидуальности» [3].

Во множестве документов, статей и научных монографий категория «толерантность» расширяется и делится на множество уровней, через что авторы демонстрируют глубину и многозначность этого явления. Данное явление (толерантность) делится на активное и пассивное [4, с. 331], наиболее примитивным проявлением пассивного является безразличие, а наиболее прогрессивным проявлением активного является «критический диалог, расширение собственного опыта» [4, с. 331], отказ от догматизма и поощрение отличий, выявление в них хорошего, а не плохого.

На наш взгляд данное понимание толерантности является идеализмом, утопией. Нам стоит лишь вдуматься в саму природу человека и совокупности его ценностных ориентаций. С малых лет у человека развиваются определённые моральные, этические, нравственные установки. Установка, ценность – это, так или иначе, догма, представление о том, как должно быть. И если человек с развитым чувством прекрасного увидит перед собой другого человека, оббитого татуировками и пирсингом, ну, скажем фрика, который, к слову и является идеалом толерантности, поскольку он, якобы, отказался от социальных стереотипов, он не будет стремиться в критическому диалогу с ним, поскольку сам его внешний вид будет вызывать отвращение у данного человека.

Казалось бы, декларация и предусматривает решение данной проблемы через воспитание с малых лет, стремлению к защите прав других [3, б], однако насильственное прививание чуждых менталитету конкретного этноса, или их совокупности, представляющей конкретное государство не может привести ни к чему хорошему. В частности, для России, граждане которой, пока что, вполне обходятся терпимостью, логично обоснованным отказом от насилия, парадоксальная толерантность не видится нам, ввиду всего вышесказанного, верным ориентиром для социального развития.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.

2. Грусман М.В. Толерантность: проблема понимания и определения // Актуальные проблемы русской философии и культуры: материалы студенческой конференции 19 мая 2006 г. – СПб., 2007. – 144 С.

3. Декларация принципов толерантности: URL: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>

4. Клейберг Ю.А. Толерантность и деструктивная толерантность: понятие, подходы, типология, характеристика // Общество и право. – 2012. - № 4. – С. 329-334.

5. Марченко Г.Б. Толерантность родителей как фактор формирования толерантности детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы психологического знания – 2001. - № 1. – С. 101-105.

6. Савостьянов А.И. Учитель ,будь толерантным!// Начальное образование, 2016. Т.:-№1. – С. 46-48

7. Ткачева З.Н., Голобокова М.А. Формирование межкультурной толерантности как тенденция развития современного образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 150-152

ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хаблиева С.Р., ст. преподаватель, Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования, E-mail: sarmatik@mail.ru, Владикавказ, Россия

Аннотация: В статье рассматривается проблема внедрения смешанного обучения, преимущества смешанного обучения с использованием информационных коммуникационных технологий. Смешанное обучение представляет собой комбинирование традиционного обучения с обучением при помощи средств ИКТ, что позволяет реализовать наиболее удобный и качественный подход к обучению. При организации смешанного обучения ключевую роль играет ИКТ-компетентность учителей. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации смешанного обеспечения рассматривается как взаимосвязь содержания учебного предмета и программное обеспечение образовательного процесса.

Ключевые слова: информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии, смешанное обучение, онлайн-обучение, дистанционное обучение, обучение с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ORGANIZATION OF THE MIXED TRAINING MODEL WITH THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Khablieva S.R., senior Teacher, North Ossetian Republican Institute for Advanced Training of Educators, E-mail: biragovai@mail.ru, Vladikavkaz, Russia

Abstract. The article discusses the problem of introducing mixed teaching, the advantages of mixed instruction using information and communication technologies. Mixed training is a combination of traditional teaching and learning with the help of ICT tools, which makes it possible to implement the most convenient and qualitative approach to learning. In the organization of mixed teaching, the key role is played by the ICT competence of teachers. Information support of the educational process in the implementation of mixed security is considered as a relationship between the content of the subject and the software of the educational process.

Keywords: informatization of education, information and communication technologies, mixed education, online learning, distance learning, training using information and communication technologies.

Современная образовательная система должна быть сконцентрирована на формировании компетенций у обучающихся компетенций, востребованных в будущем, которое еще не настало. Одна из таких новых компетенций является использование современных средств ИКТ, способствующих информатизации образовательного процесса и реализации принципов личностно-ориентированного обучения. Одним из

перспективных направлений использования средств ИКТ является смешанное обучение [1,4].

Смешанное обучение - это образовательная технология, интегрирующая составляющие традиционной классно-урочной системы и онлайн-обучения с возможностью личного контроля времени, места, пути и темпа обучения.

Смешанное обучение позволяет:

- повысить мотивацию, самостоятельность, активность, эффективность образовательного процесса;

- расширить образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей;

- осуществить интерактивное взаимодействие между учителем и учениками.

Анализ литературы [2, 4] позволил выделить несколько моделей организации смешанного обучения: смена рабочих зон, индивидуальные учебные планы, перевернутый класс, гибкий план, виртуальная модель. Рассмотрим некоторые из них.

1. Смена рабочих зон. Для осуществления обучения в рамках данной модели необходимо перестраивать пространство класса, разделяя его на рабочие зоны: работа онлайн, групповая работа, дистанционное обучение, работа с ЭОР, взаимодействие с учителем и многое другое. Обучающиеся разделяются на отдельные группы, каждая из которых в процессе обучения переходит из зоны в зону.



Рисунок 1. Смена рабочих зон

При делении на группы необходимо учитывать мотивацию, готовность обучающихся к образовательному событию, результативность выполнения домашнего задания (контрольной, самостоятельной работы), наличие пробелов в усвоении предыдущих тем.

При организации обучения в любой из представленных групп важна организация обратной связи, практико-ориентированные задания, мини-исследования, квесты, настольные игры по изучаемой теме, мини-соревнования и многое другое, что способствует повышению его качества обучения и определяет его эффективность.

Таким образом, развиваются навыки самостоятельной работы, ответственность, саморегуляция и умение учиться.

2. Индивидуальный учебный план. Представленная модель обучения может быть внедрена в образовательный процесс школы или одного определенного класса. При его составлении оптимизируется расписание для каждого учащегося с учетом его образовательных потребностей. В данной модели обучения обязательны к посещению только те учебные предметы, которые прописаны в плане. Получая свои индивидуальные планы, учащиеся применяют для подготовки онлайн-обучение, работу с ЭОР, дистанционное обучение. Формирование групп, обучающихся по индивидуальным учебным планам, осуществляется в соответствии с предметной направленностью.

Наиболее перспективным направлением использования индивидуальных учебных планов является организация профильного обучения. Обучающиеся самостоятельно формируют свою траекторию обучения, выбирая предметы самостоятельно.



Рисунок 2. Индивидуальный учебный план

3. Перевернутый класс. Один из видов смешанного обучения, переносящий репродуктивную учебную деятельность на домашнее изучение и используется для организации самостоятельной деятельности учащихся по изучению учебного материала. Для данной модели обучения осуществляется смена очного и дистанционного обучения.

На очных занятиях организуется практическая деятельность: проводятся групповые занятия, практические работы, решение сложных задач, вопросов, индивидуальная и групповая работа. Дистанционное обучение реализуется в качестве домашнего задания, во время которого фиксируется время работы, объём работы каждого учащегося. Перевернутый класс позволяет заменить фронтальную работы в классе на интерактивные формы обучения.

Все это способствует развитие личностных характеристик и метапредметных навыков.



Рисунок 3. «Перевернутый» класс

Преимущество использования перевернутого класса заключается в возможности реализации интерактивных форм обучения, позволяющих отказаться от фронтальной работы и построить обучение с учетом готовности обучающихся.

Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации смешанного обеспечения рассматривается как взаимосвязь содержания учебного предмета и программное обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническая оснащённость образовательных организаций позволяет реализовать представленную модель, при условии соблюдения норм СанПиН. Однако эффективность реализации смешанного обучения зависит не только от наличия средств ИКТ, доступа к сети Интернет. Не менее важной составляющей является ИКТ-компетентность учителей и создание единого информационно-образовательного пространства.

На основе результатов проведенного теоретического исследования дидактических возможностей и психолого-педагогических особенностей применения средств ИКТ в образовательном процессе определили, что информационно-коммуникационные технологии способствуют оптимизации образовательной деятельности учащихся,

формируют метапредметные навыки, развивают самостоятельность и повышают ИКТ-компетентность.

Следовательно, применение средств ИКТ при смешанном обучении способствует оптимизации процесса обучения и его информатизации.

Список литературы

1. Петровская Т.С. В.В. Середа. Информационно-образовательная среда: Подготовка учебных материалов: метод. указания. Томский политехнический университет – Томск : Издательство ТПУ, 2005. – 37 с.

2. Лебедева М.Б. Проектирование информационно-образовательной среды системы повышения квалификации преподавателей в области икт. Конференция "Информационно-коммуникативное пространство как

3. Шешерина Г.А. Обновление содержания повышения квалификации в свете модернизации образования. Тамбов : ТОИПКРО, 2007. – 59 с.

4. Малинина И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936> (дата обращения: 11.01.2018).

ЖИЗНЬ-ОТЕЧЕСТВУ, ЧЕСТЬ-НИКОМУ!

(к 75-летию образования суворовских и нахимовских училищ)

Саханский Н.Б., д.пед.н., профессор, ФГАОУ ДПО АПКиППРО, выпускник Ленинградского Суворовского военного училища, Email: 52dervish@mail.ru, Москва, Россия

Аннотация: В статье рассмотрена история создания суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ. Благодаря целеустремленной работе педагогических коллективов, использованию передовых методик в обучении и воспитании суворовцев многие выпускники СВУ добились значимых успехов, как на военном, так и гражданском поприщах – достигли генеральских званий, удостоились ученых степеней, званий, государственных премий, получили признание своих талантов как у себя в стране, так и за рубежом. Весомую лепту в достижение этих результатов внесла и Академия педагогических наук РСФСР, 75-летие которой также отмечается в этом году.

Ключевые слова: суворовское военное училище, нахимовское военно-морское училище, особенности системы отбора, обучения и воспитания учащихся, офицерский и педагогический коллектив, выпускники училищ, Академия педагогических наук РСФСР.

IN THE SERVICE OF THE FATHERLAND FROM CHILDHOOD

(to the 75th anniversary of Suvorov military and Nakhimov naval colleges)

Sakhanskiy N.B., DofSci (Pedagog), Professor, APD RTE, Email: 52dervish@mail.ru, Moscow, Russia

Summary: the article considers the history of Suvorov military and Nakhimov naval schools. Because of the dedicated work of the teaching staff, the use of advanced techniques in training and education of musicians, many graduates of the VCA have achieved significant successes in both the military and civil walks of life, reached the rank of General, was awarded with academic degrees, titles, awards, and received recognition of their talents both at home and abroad. Academy of pedagogical Sciences of the RSFSR, 75th anniversary of which is also celebrated this year, made a significant contribution to the achievement of these results.

Keywords: suvorovsky military college, Nakhimov naval School, features of system of selection, training and education of pupils, officer and pedagogical collective, graduates of schools, Academy of pedagogical sciences of RSFSR.

Посвящается 75-летию образования суворовских и нахимовских училищ и юбилею Академии педагогических наук РСФСР

В 2018 году исполняется 75 лет с того дня, когда одним из пунктов Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» наряду с другими мероприятиями по устранению последствий разрушительной войны предусматривалось «создание для детей воинов Красной Армии и партизан Отечественной войны, а также детей-сирот, родители которых погибли от рук немецких оккупантов, суворовских военных училищ по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников».

Однако весьма примечательной была поправка на проекте того постановления, сделанная рукой И.В. Сталина. Он уточнил, что создаются не просто военные училища для подростков, а училища «по типу старых кадетских корпусов»! Тех самых корпусов царской России, с воспитанниками которых и Сталин, и некоторые его маршалы воевали еще в гражданскую войну, с неприязнью называя кадет «белой костью». Почему же именно о них, о старых корпусах вспомнил глава государства летом 1943-го, когда положение на фронтах стало выправляться и была выиграна переломная Курская битва, когда уже просматривался в недалеком будущем победный мир? Почему решил взять за образец ту систему образования и воспитания, которая была категорически отвергнута и ликвидирована в первые же месяцы Советской власти?

Почему советское государство, практически отказавшееся после революции от опыта, накопленного российскими гимназиями и реальными училищами, создавшее, как считалось, лучшую систему образования в мире, вдруг решило обратиться к опыту кадетских корпусов Российской империи?

Далеко не все знают, кто был инициатором создания этих военных училищ. Пальма первенства в этом деле принадлежит замечательному человеку, патриоту России - генерал-майору Русской армии, кавалергарду, военному дипломату и разведчику, автору известной книги «50 лет в строю» графу Алексею Алексеевичу Игнатьеву.

За проявленное в годы Русско-японской войны мужество Игнатьев был удостоен четырех боевых орденов. С 1907 года - на военно-дипломатической работе, служил военным агентом (атташе) в Дании, Швеции и Норвегии, а с 1912 года и до конца войны - во Франции.

Алексей Игнатьев был держателем банковских счетов, по которым российское правительство оплачивало Франции все военные закупки. Через его руки проходили огромные денежные средства. После Октябрьской революции на графа оказывали колоссальное давление руководители Белого движения, стремившиеся заполучить

эти средства. Однако в 1925 году граф передал имевшиеся в его распоряжении денежные средства советскому правительству. В 1937 году Игнатъев вернулся на Родину, ему было присвоено воинское звание «комбриг», а в 1940 году, с введением в Красной Армии генеральских званий, он стал генерал-майором.

«Международная политическая обстановка заставляет предвидеть необходимость для нашей страны не только сохранить после войны постоянную армию, но и наметить заранее ряд мероприятий для укрепления и повышения квалификации ее командных кадров, - писал 17 апреля 1943 года граф Алексей Игнатъев товарищу Иосифу Сталину. - Специфика военного ремесла требует привития к нему вкуса с детских лет, а недостаток дисциплинированности детей в домашней и школьной обстановке вызывает необходимость создать специальные военные средние школы для подготовки нравственно воспитанных и физически развитых будущих командиров Красной Армии. Существовавшие в России кадетские корпуса, несмотря на все недостатки, явились все же основным рассадником офицерского воспитания наших истинно военных людей».

«Создание подобной Военной Средней Школы мотивируется в настоящий момент еще и стремлением оказать непосредственную и действенную помощь семьям павших в боях командиров, сыновьями которых и должны по преимуществу комплектоваться эти школы, - продолжал Игнатъев. - Пример отца, отдавшего жизнь за Родину, представляет уже сам по себе достаточный стимул для воспитания ребенка и юноши в духе высокого сознания воинского долга...» [2].

Организацию подготовки военных кадров в Русской армии Алексей Алексеевич знал не понаслышке - сам был выпускником кадетского, а затем Пажеского корпуса, по первому разряду окончил Николаевскую военную академию. Он воочию видел, что в императорской России существовала стройная система военного образования. Будущих офицеров готовили к военной службе с детства. Для этого существовала система кадетских корпусов - начальных военно-учебных заведений, в стенах которых юноши, находясь на полном пансионе, получали среднее образование и постигали азы военной службы. К 1917 году в России действовало 30 таких корпусов. Из их стен вышли многие видные военачальники. Однако в советской России все они были упразднены. Великая Отечественная война показала, что начальные военно-учебные заведения - необходимы.

Алексей Игнатъев предлагал в виде эксперимента создать в Москве кадетский корпус численностью 500-600 воспитанников. По окончании корпуса кадеты должны были в обязательном порядке поступить в военные училища и прослужить в армии

не менее пяти лет. И.В. Сталин предложение графа одобрил, и в том же году идея была практически реализована - в значительно более широких масштабах, чем предлагал Игнатъев.

В 1943 году после Курской битвы наступил решительный перелом в Великой Отечественной. Уже вставала задача восстановления разрушенной страны. Война унесла с собой миллионы жизней советских людей. На фронтах погибли десятки тысяч солдат и офицеров. Конечно же, армия срочно нуждалась в пополнении своих рядов высококвалифицированными военными кадрами. Но в стране действовала большая сеть училищ, которая худо-бедно справлялась с подготовкой младших офицеров. Ее можно было как-то усовершенствовать, и совсем необязательно создавать рядом, параллельно что-то новое. Да и приютить сотни тысяч осиротевших подростков суворовские училища вряд ли смогли бы. Для этого существовала система детских домов.

Скорее всего, уже летом 1943-го Сталин понял или почувствовал, что в стране нужно формировать, именно формировать, сознательно и целенаправленно новое поколение людей, ориентированных на исторические приоритеты, патриотические традиции Российского государства. Война серьезно меняла мировоззрение советского общества, и прежде всего молодежи. Велик был риск, что в ее среде на фоне послевоенных бедствий могут возникнуть весьма негативные процессы. Чтобы противостоять им, нужно было искать опору в российской истории, в историческом опыте подготовки «людей государевых».

Не случайно в армию были возвращены погоны, появились ордена, учрежденные в честь великих русских полководцев, официальная пропаганда стала гораздо чаще обращаться к славным событиям в истории государства Российского. В этом ряду новаций совершенно естественным выглядит и восстановление системы образовательных учреждений по образцу кадетских корпусов.

Как раз в тот момент и оказалась вновь востребованной давняя, многократно обкатанная и доказавшая свою эффективность модель кадетской подготовки. Вероятно, Сталин разглядел в кадетских корпусах надежный инструмент патриотического воспитания и образования. И поспешил воспользоваться им, чтобы поставленные властью новые задачи могли решать уже принципиально новые кадры.

Из опыта старых кадетских корпусов суворовские училища, прежде всего, перенимали комплексный подход к обучению воспитанников, который строился на основе духовно-нравственного, патриотического, физического, воинского воспитания юношества. История российских кадетских корпусов свидетельствует, что их

воспитанников, где бы они ни служили, всегда отличали любовь к Отечеству, истинная доблесть, рыцарское отношение к женщине. А такие воспитанники «ко двору» при любой общественной и политической системе.

Для организации суворовских училищ с фронтов Великой Отечественной войны были отозваны офицеры и генералы, закончившие в свое время императорские кадетские корпуса, носители традиций тех лет. К преподавательской работе привлекались лучшие педагоги. Тщательно подобранные педагогические и воспитательские кадры давали своим воспитанникам исключительно глубокие и широкие знания по всем предметам, прививали любовь к Отечеству, к родному училищу, ставшему для них на несколько лет родным домом. Суворовские и нахимовское училища дали возможность многим выпускникам этих заведений состояться как личности, сделать успешную карьеру как на военном, так и на гражданском поприще, в спорте и искусстве.

Согласно Постановлению, в СВУ принимались мальчики, начиная с 10-летнего возраста. При училищах организовывались младшие и старшие подготовительные классы с годичным сроком обучения в каждом классе, куда принимались ребята в возрасте от 8 до 10 лет. В целях полного укомплектования одновременно всех СВУ в 1943 г., в виде исключения, разрешалось произвести прием четырех возрастов – от 10 до 13 лет включительно. Для воспитанников было установлено проживание в училищах, нахождение на полном государственном обеспечении и ношение специальной формы одежды военного образца.

Конкретные мероприятия по формированию СВУ и сроки их выполнения были определены директивой Генерального штаба Красной Армии от 27 августа 1943 года [6]. В соответствии с ней для СВУ требовалось отобрать лучший офицерский состав, имеющий достаточный опыт педагогической работы и практический стаж в командовании подразделениями и частями Красной Армии. При наличии всех этих качеств, преимущество отдавалось офицерам, имеющим боевой опыт. Следует отметить, что должностные оклады руководящего состава были определены в среднем на 25% выше окладов таких же должностных лиц обычных военных училищ.

В начале сентября 1943 г. военно-строительные управления фронтов и округов начали ремонт зданий, предназначенных для расквартирования СВУ. Под училища государством передавались лучшие здания в городах их постоянной дислокации. С центрального склада Главсанупра в адреса училищ отправлялось медицинское оборудование, швейные фабрики приступили к пошиву обмундирования для первых суворовцев. Было предусмотрено своевременное обеспечение и остальным

имуществом, необходимым для быта и учебы будущих офицеров. Получили училища и подробную инструкцию о наборе воспитанников. Именно так называли тогда первых суворовцев – «воспитанник». И только через два года их официально стали именовать «суворовцами».

1 декабря 1943 года во всех 11 училищах в торжественной обстановке начался учебный год. Вскоре первым СВУ были вручены Боевые Знамена. В это же время была завершена разработка первого «Положения о Суворовских военных училищах» [7].

Согласно Положению и утвержденным штатам начальник училища пользовался правами командира дивизии, его заместителями были: начальник учебного отдела, начальник политического отдела и начальник материально-технического обеспечения. Сопроводительным органом при начальнике училища состоял педагогический совет, в который входили: начальник училища (председатель), его заместители, начальник медицинской службы, командиры рот, старшие преподаватели, помощники начальников политического и учебного отделов. Совет рассматривал наиболее важные вопросы обучения и воспитания суворовцев.

В целях улучшения организации учебного процесса, обмена опытом учебно-воспитательной работы по предметам учебного плана в училище создавались предметно-методические комиссии. Предметно-методическая комиссия по военной подготовке и воинскому воспитанию объединяла командиров рот и офицеров-воспитателей. В остальных комиссиях работали преподаватели общеобразовательных дисциплин во главе со старшим преподавателем.

Внутренний порядок в училищах строился на основании «Правил внутреннего распорядка и поведения воспитанников суворовского военного училища». В отношении суворовцев в Правилах особо подчеркивалось, что «каждый воспитанник училища должен твердо знать, точно и беспрекословно выполнять установленный порядок в училище, все приказы и распоряжения своих начальников, добросовестно изучать науки и выполнять свои обязанности и задания по службе».

В организационном отношении все суворовцы сводились в роты согласно штату. В первой роте были воспитанники двух старших классов – шестого и седьмого. Она состояла из трех взводов, состоящих в свою очередь из отделений. На должности командиров отделений и заместителей командиров взводов назначались лучшие суворовцы, которым присваивались звания «вице-сержант» и «старший вице-сержант». Позднее была введена для суворовцев должность старшины роты и звание «вице-старшина». Остальные роты состояли из учебных отделений. Из числа лучших суворовцев в них назначались старшие учебного отделения.

Жизнь и деятельность суворовцев в стенах училища протекала по расписанию дня, который устанавливал начальник СВУ. В расписании дня было предусмотрено 6 уроков; самоподготовка: для 1-2 классов – 2 часа, для других – 3 учебных часа; свободное время после обеда – 3 часа, из них 1,5 часа на воздухе; 9 часов сна; увольнения: суббота (канун праздника), воскресенье и праздничные дни.

Обучение в СВУ проводилось по 24 предметам. В неделю занимались 6 дней. Решающую роль в деле обучения и воспитания суворовцев играл урок. Методика преподавания при всем многообразии педагогических приемов преследовала единую цель – добиться прочного усвоения учебного материала непосредственно во время занятий. Опыт лучших уроков становился достоянием всех преподавателей. Учебная работа продолжалась и во внеурочное время. С этой целью в училищах были организованы самоподготовка и кружковая работа, на которых закреплялись и расширялись знания, полученные на уроках. Осуществляемый учебный процесс опирался на прочную учебно-техническую базу: лаборатории физики, химии и биологии, кабинеты математики, литературы, истории, географии, черчения, военной подготовки, иностранного языка, специальные классы электротехники, автомобильной подготовки, столярные и слесарные мастерские, библиотеки учебной и художественной литературы, клубы со стационарными киноустановками, спортивные залы.

В основе военного воспитания лежал личный пример офицеров училищ, отмечались юбилеи великих полководцев, встречи с Героями Советского Союза, видными военными и гражданскими деятелями, ветеранами, прививалась любовь к военной форме и воинской дисциплине, занятия по военным предметам строились так, чтобы максимально способствовать удовлетворению интереса воспитанника к военному делу.

Важная роль в воинском воспитании отводилась строевой подготовке, строевым смотрам, занятиям по тактике с использованием стрелкового оружия, взрывпакетов, химических патронов, сигнальных ракет и полевых телефонов. Периодически училища в полном составе выходили на прогулки по городу с оркестром и исполнением строевой песни, что способствовало сплочению коллектива.

Учитывая статус закрытого военного заведения, применялись дисциплинарные взыскания и поощрения суворовцев, максимально приближенные к предусмотренным военными Уставами требованиям. Видами поощрений являлись: благодарность, награждение ценным подарком, похвальной грамотой, назначение на должность, фотографирование при развернутом Знамени училища, занесение на Доску отличников, благодарственное письмо родителям и др.

Виды взысканий отличались большим разнообразием, чем поощрения: выговор перед строем или лично, лишение отпуска в город и на каникулы, назначение в наряд вне очереди, снижение балла за поведение, отстранение от исполнения должностных обязанностей, снятие погон на некоторое время, простой арест, строгий арест с содержанием на гауптвахте или в карцере, оставление в училище условно, отчисление из училища. Были и такие виды взысканий, которые нигде не фиксировались: лишение посещения кино, удаление из класса и др.

Нравственному и эстетическому воспитанию способствовали художественная и эстетическая обстановка учебных заведений, посещение музеев, театров и выставок, участие суворовцев в художественной самодеятельности, организация регулярных суворовских балов.

Большое значение в училищах придавалось трудовому воспитанию. Суворовцы активно участвовали во всех мероприятиях по облагораживанию города и территории училища, оказывали помощь колхозникам в сборе урожая, посещали заводы, убирали жилые помещения своей роты, выполняли разные хозяйственные работы.

Высокий уровень физического воспитания суворовцев достигался умелым использованием разнообразных средств и форм физической подготовки, соблюдением норм личной гигиены.

Для повышения военных и педагогических знаний офицеры-воспитатели с 1943г. направлялись на Высшие офицерские курсы «Выстрел», где с ними проводились занятия по 13 предметам, начиная с политической подготовки и заканчивая логикой, педагогикой и психологией. [5] Показательно, что занятия по педагогике и психологии проводились в объеме курса педагогического института. По окончании обучения офицеры сдавали экзамены.

Большое место в подготовке офицерско - преподавательского состава занимали учебно-методические сборы. На сборах совершенствовались знания и методические навыки офицеров и преподавателей, рассматривались вопросы методики обучения и воспитания суворовцев.

Важную роль в решении вопросов учебно-воспитательной и методической работы играли педагогические советы училища, которые проводились не реже одного раза в четверть. На них обсуждались наиболее актуальные вопросы, связанные с обучением и воспитанием суворовцев, повышением педагогического мастерства преподавательского и офицерского состава. На заседаниях педагогических советов давалось направление всей методической работе в училище, в том числе работе предметно-методических комиссий и ротных педагогических совещаний.

Особое место в работе предметных комиссий занимали такие вопросы, как пути и средства повышения эффективности урока, связь обучения и воспитания с жизнью и военным делом, воинское воспитание на уроках и во внеклассной работе, воспитания прилежания и самостоятельности суворовцев на учебных занятиях и самоподготовке.

Успеху методической работы в училищах в известной мере способствовали связи предметных комиссий со школами городов, педагогическими кабинетами городских отделов образования, педагогическими институтами, научно-исследовательскими институтами АПН РСФСР. С 1959 г. все офицеры обязаны были получить специальную подготовку на военно-педагогических курсах, находившихся при Ленинградском Суворовском военном училище.

Из первых 9 суворовских военных училищ, предусмотренных Постановлением о создании в период с 1 октября по 1 декабря 1943 г., 5 училищ (Новочеркасское, Воронежское, Курское, Калининское и Ставропольское) формировались в соответствующих их названию городах, а еще 4 училища (Краснодарское, Сталинградское, Харьковское, Орловское) в связи с отсутствием пригодной материальной базы временно создавались в городах Майкопе, Астрахани, Чугуеве, и Ельце соответственно.

19 декабря 1943 г. поименованным училищам было вручено Боевое Красное Знамя, что означало, что суворовские военные училища становились воинской частью. Под этими знаменами суворовцы Орловского, Калининского, Горьковского СВУ впервые приняли участие в Первомайском параде на Красной площади в Москве. Но самым запоминающимся событием стало для всех воспитанников участие в составе сводного полка суворовцев в Параде Победы 24 июня 1945 года. С тех пор участие суворовцев в парадах до недавних пор было традицией. Можно только порадоваться, что новым Министром обороны РФ С. К. Шойгу эта традиция возрождается.

Наркомом Военно-морского флота СССР Адмиралом Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецовым в 1944 году на основании Постановления Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 21 июня 1944 года № 745 было принято решение о создании нахимовских военно-морских училищ в г. Тбилиси, Риге и Ленинграде. Одновременно шло создание суворовских училищ в системе НКВД (постановление СНК СССР от 4 сентября 1943 г. № 946) - Кутаисского (в 1946 году ставшего Ленинградским), и Ташкентского.

4 июня 1944 года ГКО принял Постановление об открытии в стране еще шести суворовских военных училищ: Горьковского, Казанского, Куйбышевского,

Саратовского, Тамбовского и Тульского. При их организации использовался годичный опыт создания и практической деятельности первых девяти суворовских военных училищ. Таким образом, 1944/1945 учебный год уже заканчивали 15 СВУ, в которых обучалось более 7500 воспитанников. В 1953 г. были дополнительно образованы Минское, а в 1955 г. – Ленинградское СВУ [1].

В последующем в связи с передислокацией ряд училищ изменили свое название: Горьковское стало Московским, Курское - Уссурийским, Сталинградское - Оренбургским, Харьковское - Киевским, Краснодарское - Орджоникидзевским, Орловское - Свердловским и т.д.

В сентябре 1950 года заместителем военного министра СССР утверждается новое «Положение о Суворовских военных училищах». Особое внимание в нем было уделено вопросам воспитательной работы, более конкретно излагались функциональные обязанности должностных лиц училища. В соответствии с данным Положением в СВУ стали приниматься мальчики в возрасте 10 лет, окончившие 3 класса начальной школы. Прием в подготовительные классы училищ прекращался. За успехи в учебно-воспитательной работе, боевой подготовке и воинской дисциплине в 1950 г. специально для СВУ был учрежден приз – переходящее Красное Знамя и бронзовый бюст генералиссимуса А.В. Суворова.

23 августа 1954 года приказом Министра обороны Союза ССР вводится в действие третье «Положение о Суворовских военных училищах» и новые «Правила внутреннего распорядка...» в них. В этих документах был учтен 10-летний опыт работы училищ, уточнен и конкретизирован целый ряд положений. Значительным изменениям подверглись «Правила внутреннего распорядка...». В частности, в них были включены разделы: «Организация учебного года в училище», «Распорядок дня», «Состав и обязанности лиц суточного наряда», «Размещение суворовцев и содержание помещений», «Правила поведения суворовцев». Сравнительно больше внимания стало уделяться вопросам воинского воспитания, точному выполнению уставных требований, образцовому несению службы и выполнению распорядка дня.

К середине 1950-х гг. обучение детей лиц, погибших в годы Великой Отечественной войны, в основном было закончено. С 1956 г. в СВУ стали приниматься сыновья военнослужащих Вооруженных Сил, лиц офицерского состава, находящихся в запасе и в отставке, а также рабочих, колхозников и служащих. Было установлено, что в них принимаются годные по состоянию здоровья к военной службе мальчики в возрасте не менее 11 лет с общеобразовательной подготовкой в объеме четырех классов начальной школы.

В этот же период в СВУ была значительно расширена программа по военной подготовке. Если в первые годы существования училищ она слагалась из строевой подготовки, изучения материальной части стрелкового оружия и общевоинских уставов, то с октября 1957 года к этим дисциплинам добавились еще и основы военно-технической подготовки. Этот предмет знакомил суворовцев с принципами действия реактивного оружия, основами радиотехники, электроники, ядерной физики, с устройством и эксплуатацией автомобиля и средств связи.

Первые пятнадцать лет своего существования суворовские и нахимовские училища сохраняли многое от царских кадетских корпусов: семилетний срок обучения, форму одежды, распорядок дня, некоторые бытовые условия и традиции. В качестве обязательного предмета в программу обучения были введены танцы, факультативно – конная подготовка и фехтование. На уроках труда суворовцев учили столярному и переплетному делу, и кое-кому это серьезно пригодилось в жизни.

Особую миссию возрожденных кадетских корпусов тогда же отмечал советский военный педагог, выпускник Сумского кадетского корпуса, полковник Николай Сергеевич Неелов. В 1947 г. он направил начальнику Главного управления кадров Вооруженных сил генерал-полковнику Ф.И. Голикову письмо с соображениями о том, что даст суворовское военное училище своим выпускникам, и о дальнейшей подготовке суворовцев. «Нахожу огромную разницу между обучением и воспитанием в школах Министерства просвещения и таковыми же в суворовских училищах.

Юноша из суворовского училища придет в военное училище с уже определившимися у него традициями военного порядка. Наш воспитанник хорошо знает строй, физически натренирован, приучен к опрятности, аккуратности и подтянутости. Он будет владеть одним из иностранных языков, уметь себя вести в любом обществе, хорошо танцевать. Эти на первый взгляд небольшие качества будут его резко выделять в среде юношей, пришедших в военное училище из школ просвещения. Нужно прямо сказать, что в подавляющем большинстве случаев подбор кадров для суворовских училищ был произведен исключительно хорошо. Те кадры, которые в условиях военного времени были найдены, проверены и направлены в суворовские училища, себя бесспорно и в основном оправдали» [5].

Результаты работы суворовских училищ уже в первые послевоенные годы свидетельствуют о дальновидности высшего руководства страны, принявшего в тяжелое для страны время верное решение. Суворовские военные училища, впитавшие в себя лучшие традиции кадетских корпусов Российской империи, и полностью себя оправдали.

Наряду с повышением уровня военно-профессиональной подготовки суворовцев в приказах Министра обороны и Главнокомандующего Сухопутными войсками требовалось добиваться от выпускников свободного владения иностранными языками.

С 1956/57 учебного года училища стали переводиться на учебный план, предусматривавший 2000 часов на изучение иностранного языка. В программу изучения иностранного языка были включены военный перевод, страноведение, экономическая география зарубежных стран на изучаемом языке. Это заставило увеличить срок обучения в СВУ на один год, доукомплектовать училища офицерами, знающими иностранный язык, усовершенствовать материально-техническую базу процесса обучения, оснастив лингафонными кабинетами. В летних лагерях проходило изучение иностранного языка.

В 1962 г. для суворовцев-выпускников был введен дополнительный (для желающих) экзамен на квалификацию военного переводчика. Этот эксперимент дал стране министра и заместителя министра иностранных дел, десятки чиновников Министерства иностранных дел Советского Союза и России, Организации Объединенных Наций, сотрудников военной и внешней разведки, сотни высококвалифицированных переводчиков в различных областях.

Значительные изменения, происшедшие в политической жизни страны за период с 1954 по 1962 годы, новые задачи, стоящие перед училищами, а также накопленный училищами большой опыт учебно-воспитательной работы потребовали разработки нового «Положения о Суворовских военных училищах». Очередное Положение было введено приказом № 200 Министра обороны Союза ССР от 25 июля 1962 года. В нем, как и в прежних документах, определялись задачи офицеров и преподавателей по идейно-политическому, нравственному, воинскому, трудовому, физическому и эстетическому воспитанию суворовцев. В то же время, в Положении появляется и специальная глава о связи СВУ с воинскими частями, определяющая порядок и особенности войсковой практики воспитанников 5-7 классов.

Когда в 60-х годах прошлого столетия по инициативе Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущева проводилось значительное сокращение Вооруженных Сил, ряд суворовских училищ были расформированы. С 1963-1964 гг. в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР училища стали комплектоваться годными по состоянию здоровья к военной службе юношами в возрасте 15-16 лет с 8-летним образованием. Установлен 3-летний срок обучения (9-11-й классы). В результате такого перехода отпала необходимость в одновременном

существовании двух расписаний дня – для младших и старших воспитанников. Состав суворовцев становится однородным в возрастном отношении.

Дальнейший опыт работы показал, что подавляющее большинство воспитанников 3-летнего срока обучения продолжают проявлять прилежание в учебе, дисциплинированность и желание стать офицерами. В 1966 г. среди изучаемых предметов были: русский язык, литература, геометрия, история, география, физика, астрономия, химия, биология, иностранный язык, военный перевод, обществоведение, военные дисциплины, физподготовка. В 1966 г. дополнительно были введены основы этики и основы эстетики, которые тесно увязывались с внеклассной работой, проводимой командирами рот, офицерами-воспитателями и преподавателями других дисциплин.

В 1969 г. последовало очередное нововведение – СВУ перешли на 2-летний срок обучения (9–10-й классы). В учебные планы и программы были внесены соответствующие изменения. К концу 1970-х гг. имелось 8 СВУ: Казанское, Калининское, Киевское, Ленинградское, Минское, Московское, Свердловское и Уссурийское. Учебная программа в них все так же была рассчитана на получение воспитанниками общеобразовательной подготовки в объеме средней школы, первоначальных военных знаний и навыков, необходимых для будущей профессии офицера. Решить задачи дальнейшей активизации мыслительной деятельности суворовцев, повышения их самостоятельности и активности в обучении уже известными педагогическими методами и приемами считалось тогда крайне сложным. Поэтому в практике работы училищ большое внимание стало уделяться проблемному обучению. Фактически суворовские училища отличались элитной системой образования и воспитания, что и приносило весьма благие результаты.

После развала Советского государства и коммунистической идеологии молодежь оказалась в идейном и духовном вакууме. Старые ценностные установки исчезли, новых не появилось. Система среднего образования фактически лишилась воспитательных приоритетов, вынуждена была ограничиваться только учебным процессом. Государство отстранилось от забот о мировоззрении подростков.

Все это вызывало большую тревогу. Вставал вопрос о сохранении Российского государства. Исторический опыт подсказывал: спасение России – в новых людях, которых следует вырастить и воспитать. А форма подготовки национальной элиты в нашем государстве была известна – старый, традиционный кадетский корпус, который поставлял стране высокообразованных, преданных Отечеству людей.

Именно эта модель воспитания, в основе которой – закрытое учебное заведение со своим особым внутренним распорядком, со своими прочными традициями и принципами, в известной степени защищенными от неблагоприятного влияния «внешней среды», изначально приспособлена работать в кризисных условиях. И выполнять свою высокую миссию.

В обществе, уставшем от интервенции чужой субкультуры, появилась потребность в воспитании личности, которая честно служит своему Народу и Отечеству. Это и является тем мостом между прошлым и будущим, тем фундаментом, на котором необходимо проектировать формирование новых поколений. Россия тяжело переживала смутные 90-е. Но даже в 1943 году, когда до исторической Победы над фашизмом оставалось почти два года, государство нашло возможности для создания суворовских и нахимовских училищ, чтобы спасти детей, обустроить сирот, воспитать из них достойных граждан России. Пример русской эмиграции показал, что это можно сделать даже в невероятно трудных условиях, находясь на территории других государств.

В настоящее время в структуре Министерства обороны Российской Федерации насчитывается 11 суворовских (Владикавказ, Екатеринбург, Казань, Москва, Санкт-Петербург, Тверь, Ульяновск, Уссурийск, Пермь, Тула) и Санкт-Петербургское нахимовское военно-морское училище с филиалами в Севастополе, Мурманске, Владивостоке. 6 суворовских военных училищ обучают и воспитывают юношей в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации (Астрахань, Грозный, Елабуга, Новочеркасск, Санкт-Петербург, Чита). Есть аналогичные учебные заведения и в странах ближнего зарубежья: Минске, Киеве, Бишкеке, Ташкенте.

В последние два десятилетия, не без помощи ветеранов суворовского сообщества, в России стали возрождаться кадетские корпуса, школы, классы и другие типы учебных заведений, подготавливающие молодых людей к государственной службе.

В начале 1990-х годов выпускники русских зарубежных кадетских корпусов приехали в Россию, чтобы передать лучшие традиции воинского воспитания, сложившиеся в их корпусах, и тем самым продолжить самобытную историю кадетского образования на российской земле. Им удалось найти единомышленников среди офицеров и генералов, выпускников суворовских и нахимовских училищ.

Возникло новое неформальное сообщество зарубежных и советских кадет, новое кадетское братство, которое и взялось возродить в России систему кадетского образования и воспитания.

В 1992 г. в Новочеркасске был открыт, как частное учебное заведение, Донской Императора Александра III кадетский корпус. В том же году возникло и первое официально зарегистрированное в стране кадетское учреждение – Новосибирский кадетский корпус. Вслед за этими учреждаются кадетские корпуса в Москве, Воронеже, Царском селе и других городах России. Первым кадетским корпусам при их создании была оказана определенная финансовая помощь со стороны кадет русского зарубежья.

Беспрецедентный случай для нашей страны: за 20 лет в России по инициативе не центральной власти, а отдельных личностей и общества сложилась государственная система образования с уникальными технологиями и фантастическими результатами. Такое могло произойти только при том условии, что именно кадетские корпуса вновь оказались востребованы временем, вновь призваны позаботиться о новых поколениях патриотов России.

Когда государство оказалось не готово сформулировать стратегию развития, не предлагает ясных духовных и нравственных ориентиров, когда серьезно размыта система фундаментальных ценностей, общество неизбежно сталкивается с угрозой деградации и распада. И вынуждено само себя защищать, сберегая для молодежи принципы и идеалы, то разумное, доброе, вечное, на чем держалось веками.

По сути, это обращение к кадетской модели не «верхов» – столичных государственных структур, а «низов» – регионов, самостоятельных объединений граждан – продиктовано необходимостью выживания, самосохранения. То есть простыми и естественными стремлениями.

Сегодня в нашем обществе уже сложилось твердое представление, что задача кадетских корпусов – воспитание образованных, преданных делу государственников, независимо от того, станут ли они военными или проявят свои способности на гражданском поприще, подготовка их к служению Отечеству; что кадетские корпуса должны содействовать воспитанию нового поколения россиян, элиты общества, способной взять на себя ответственность за будущее России.

Многие авторитетные общественные, научно-педагогические и политические деятели связывают с развитием кадетского образования перспективы возрождения России, укрепления ее государственности, воспитания истинных патриотов.

Не без помощи политических деятелей страны, осознающих роль довузовской подготовки молодых людей к государственной службе и в частности благодаря законодательной инициативе депутата Государственной Думы И.А. Яровой, впервые удалось закрепить в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» создание и функционирование в рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствующих общеобразовательных организаций со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище».

Как свидетельствует история, в числе первых суворовцев было не менее половины набора ребят, потерявших в годы войны родителей. Немало среди них было и тех, кто прошел по дорогам войны в качестве сынов полков.

Создав в годы Великой Отечественной войны суворовские военные и нахимовские военно-морские училища, государство не только готовило кадры для Вооруженных Сил, но и выполняло важную социальную роль, спасая от неустроенной и во многом криминальной послевоенной среды будущее поколение. По признанию многих из таких выпускников, достигших определенных высот в избранной сфере деятельности, училища их спасли от «улицы» и всех связанных с ней последствий.

За прошедшие 75 лет суворовские военные и нахимовские военно-морские училища выпустили более 150 тысяч воспитанников. Многие из них, учитывая целевую направленность созданных суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ, стали офицерами и генералами, продолжателями дела великого своего предшественника - полководца А.В. Суворова. Среди выпускников СВУ и НВМУ 4 генерала армии (Герасимов В. В., Бобрышев В. С., Казанцев В. Г., Кочетов К. А.), 33 генерал-полковника и 2 адмирала, более 150 генерал-лейтенантов и 6 вице-адмиралов, не менее 400 генерал-майоров и более 60 контр-адмиралов. 25 высших офицеров прошли через командование военными округами и флотами: 6 человек возглавляли военные ведомства государств постсоветского пространства: генерал-полковники П. Г. Чаус и Л. С. Мальцев (Минское СВУ) - в Республике Беларусь, А.С. Гриценко (Киевское

СВУ) - в Украине, генерал-полковник А. К. Баранкевич (Свердловское СВУ) и Ю.А.Танаев (Минское СВУ) - в Южной Осетии, С. Г. Хажеев (Свердловское СВУ) - в Приднестровской Молдавской Республике.

И сегодня многие руководящие должности в Вооруженных Силах Российской Федерации занимают выпускники суворовских и нахимовских училищ: генерал армии В. В. Герасимов (Казанское СВУ) - первый заместитель Министра обороны РФ - начальник Генерального штаба Вооруженных Сил РФ, Ю.И.Борисов (Калининское СВУ) - заместитель министра обороны РФ, генерал-полковник В.В.Чиркин (Казанское СВУ) - главнокомандующий Сухопутными войсками - начальник Главного управления Сухопутных войск, генерал-полковник Н.В. Богдановский Свердловское СВУ - командующий войсками Центрального военного округа, генерал-лейтенант А.А.Сидоров - (Свердловское СВУ) - командующий войсками Западного военного округа и т. д. [3].

Проявившие свои лучшие профессиональные качества 72 выпускника за ратные подвиги и успехи в труде удостоены высшего геройского звания. В их числе: дважды Герой Советского Союза летчик-космонавт В.А. Джанибеков (совершил 5 космических полетов), Герой Советского Союза - 14 чел., Герой Социалистического Труда - 3 чел., Герой Российской Федерации - 52 чел., Герой Украины - С.В.Червонопиский (Минское СВУ), Герой Абхазии - В. В. Анцупов (Кавказское СВУ). Еще при жизни стало легендой имя выпускника Ленинградского НВМУ генерал-майора авиации Т. А. Апакидзе, первым в истории морской авиации освоившего палубный истребитель. Не менее значимые подвиги совершили другие лица, удостоенные высшей награды государств [4].

Получив основательную подготовку в суворовских военных и нахимовских военно-морских училищах, их выпускники добились значительных успехов в других сферах деятельности - политике, науке, искусстве, спорте и т. д. Имена многих из них с гордостью называют не только в училищах, которые они окончили, но их фамилии, государственные дела хорошо знакомы за пределами Вооруженных Сил. Министры СССР и Российской Федерации (Э.Д.Днепров, Ю.С.Мелентьев, И.С.Иванов), губернаторы (Б.В.Громов, В.С.Груздев, А.И.Шевелев), депутаты законодательных органов (С.В.Железняк, А.Н. Метельский, В.А.Стальмахов,), Чрезвычайные и Полномочные послы России и других государств постсоветского пространства, академики РАН (В.Г. Кардашевский, А.Г.Витушкин, М.И.Давыдов), народные артисты (Г.В.

Васильев, А.С.Пашутин), участники и призеры Олимпийских игр (Ю.П.Власов, В.В.Попенченко, В.В.Портной, В.М.Емельянов, И.И.Никитин), их тренеры (С.М.Вайцеховский, Ю.Ш. Балов), работники творческих профессий (писатели, композиторы, актеры, режиссеры, художники), перечислить которых из-за их многочисленности весьма проблематично, составляют гордость суворовско-нахимовского сообщества.

Ни одна национальная система обучения и воспитания граждан России не дала таких выдающихся результатов.

Таким образом, за 75 лет СВУ прошли большой путь поисков форм и методов обучения и воспитания суворовцев. Особенности управления учебно-воспитательным процессом, внутренней структуры и инфраструктуры училищ в целом позволяли качественно выполнять поставленные перед ними задачи по обучению и воспитанию будущих офицеров. По отзывам из войск питомцы этих училищ всегда отличались глубокими общеобразовательными и начальными военно-профессиональными знаниями, широкой образованностью и культурой, высоко развитым чувством патриотизма, воинского долга, офицерской чести и войскового товарищества. Анализ различных сторон деятельности этих военно-учебных заведений дает основания утверждать, что высокий уровень общеобразовательной и начальной военной подготовки воспитанников во многом определялся:

- четким определением цели и задач обучения, воспитания, развития и психологической подготовкой воспитанников к будущей профессиональной деятельности; эффективным управлением этими процессами со стороны командования училищ, постоянным поиском новых форм и методов обучения и воспитания;

- системностью, индивидуальным подходом в воспитании каждого суворовца, с учетом его возраста и условий предшествующей жизни, а также формирующихся в этот период основных морально-психологических качеств личности;

- педагогизацией среды жизнедеятельности, тщательным отбором будущих воспитанников, командного и преподавательского состава; хорошим материальным обеспечением учебы, жизни и быта суворовцев; продуманным во всех отношениях распорядком дня, сочетанием высокой требовательности с заботой о воспитанниках;

- содержанием воспитательного процесса: воинское, физическое, патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание, слитые в целостном педагогическом процессе, давали возможность достичь главную цель воспитания – формирование всесторонней и гармонично развитой личности, патриота и защитника своего Отечества.

Накопленный училищами огромный опыт учебно-воспитательной работы является, на наш взгляд, той положительной базой, на основе которой следует проводить формирование и деятельность подобного рода учебных заведений в современных условиях, решать вопросы модернизации образования.

Традиция подготовки офицеров «с молодых ногтей», существовавшая в Русской императорской армии и возрожденная в 1943-м в Красной Армии, и сегодня успешно продолжается в Вооруженных силах Российской Федерации. По-разному сложился жизненный путь выпускников училища. Но общим является то, что свою жизнь они отдали ратной службе с детства на благо Родине с жизненным девизом: «Жизнь-Отечеству, честь-никому!»

Список литературы

1. Боков В.Н., Максимов А.Г. Наследники русской славы. - СПб,: Санкт-Петербургское суворовское военное училище. 2005.-112 с.
2. Криворучко А.П., Криворучко А.А. Суворовец-гордость Отечества. 2017. -1040 с. <https://www.litres.ru/aleksandr-anatolevich-krivoruchko/suvorovec-gordost-otechestva/?lfrom=203296981>
3. Кунц Н.З. Суворовцы и нахимовцы - Герои. 2003. - 103 с.
4. Кунц Н.З. Гордость кадетского братства. 2014. -737 с.
5. Мощенко А.В., Носс И.Н., Игнаткин В.Н. Военно-профессиональная ориентация суворовцев. Учебно-методическое пособие. Часть 1. 1992. - 371 с.
6. Суворовские, нахимовские...Автор-составитель Голокольников Г.П.. 2001, -359 с.
7. Тараканов В.А. Родом из военной юности. 2000. - 160 с.

УДК: 373.1

ПРОБЛЕМА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Першина Ю.В., к.ист.н., доцент, E-mail: socium@kirovipk.ru,

Ерёмина Т.Ю., ст. преподаватель, E-mail: socium@kirovipk.ru,

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», г. Киров, Россия

Аннотация. В статье на основе анализа результатов стандартизированных форм оценивания в образовательных организациях Кировской области (Всероссийской проверочной работы по истории в 5-х кл. и Государственной итоговой аттестации по обществознанию в 9-х кл. 2017 г.) охарактеризованы некоторые подходы к вопросу сформированности метапредметных умений обучающихся.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт; метапредметные результаты образования; метапредметные умения; образовательный процесс.

THE PROBLEM OF FORMATION OF META-SUBJECT SKILLS OF PUPILS IN HISTORICAL AND SOCIAL SCIENCE EDUCATION

Pershina Y.V., PhD (Hist.), Assoc. prof., E-mail: socium@kirovipk.ru

Eremina T.Y., senior lecturer, E-mail: socium@kirovipk.ru,

Institute for educational development of the Kirov region, Kirov, Russia

Summary. On the basis of the analysis of standardized forms of assessment in the educational institutions of the Kirov region (National inspection work in history in 5th grade and State certification in social studies in 9th grade, 2017) is characterized by certain approaches to the question of formation of meta-subject skills of pupils.

Key words: Federal state educational standard; meta-subject results of education; meta-subject skills; educational process.

В настоящее время в нормативных документах ставится задача наполнения школьного образования содержанием, ориентированным на жизненный опыт обучающихся. Например, в Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации сказано, что знания, умения, навыки и компетенции, полученные при изучении обществознания, помогут научиться правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, сыграют важную роль в формировании личности школьников [6].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования построен на системно-деятельностном подходе. А. П. Суходимцева, Е. А. Гевуркова считают, что это предполагает изменение позиции обучающихся в образовательном процессе: от «слушателя» - к «делателю» (формирование человека активного, деятельного) и выдвигает требования достижения ими личностных,

метапредметных и предметных результатов. Образовательный процесс изменился: деятельность школьников становится основной, а деятельность педагога - управляющей, обеспечивающей [9, с. 252].

Сформированность метапредметных умений, освоение универсальных учебных действий (УУД) обучающихся играют ключевую роль. УУД отражают обобщенные способы действий со знанием, полученным в рамках учебного предмета. Таким образом, УУД можно развивать на предметном содержании учебной дисциплины.

Авторы проанализировали некоторые способы оценивания метапредметных результатов: Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по истории для 5-х кл. 2017 г., Национальные исследования качества образования по биологии, истории, математике, обществознанию, русскому языку для 5-6-х кл. за 2016-2017 гг. в контексте использования различных приемов смыслового чтения при работе с текстом [3]. Мы пришли к выводу, что, несмотря на разный объем и вид текстов по различным учебным предметам, можно составлять задания, направленные на проверку метапредметных умений обучающихся.

Например, А. П. Суходимцева, Е. А. Гевуркова предлагают задания метапредметной направленности классифицировать по следующим основаниям: по способу выраженности метапредметности; степени использования знаниевой составляющей; условию, которое содержит различные виды текста (оригинальный, юридический, исторический источник).

Условия (текст и изображения) и требования (вопросы) предполагают использование школьниками знаний 2-х и более предметов. Задания могут быть основаны на предметном содержании, но требования (вопросы) нацелены на использование УУД обучающимися. Задания предполагают использование информации из разных областей знаний и различных общеучебных умений и навыков [9, с. 254].

Рассмотрим результаты обучающихся Кировской области, которые они продемонстрировали в 5-м классе (ВПР по истории 2017 г.) и 9-м классе (ГИА по обществознанию 2017 г.) с точки зрения сформированности метапредметных умений. Хотя девятиклассники региона еще не осваивают требования ФГОС, но многие задания на итоговом экзамене были нацелены на достижение метапредметных результатов образования. Для анализа возьмем задания, направленные на работу с текстом.

В ВПР по истории для обучающихся 5-х классов было представлено задание на работу с текстом базового уровня сложности (задание 2). Оно предполагало соотнесение информации, приведенной в тексте, с одной из тем курса истории

Древнего мира. 78 % пятиклассников Кировской области справилось с указанным заданием. В то же время задание 3 базового уровня на умение определять понятия выполнило 47 % обучающихся 5-х классов. Оно относится к метапредметным умениям, так как в соответствии с ФГОС, под метапредметными результатами образования понимаются не только освоенные учениками универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), но и межпредметные понятия [10].

Таким образом, пятиклассники Кировской области на хорошем уровне владеют навыками смыслового чтения, поскольку могут вычленять из текста необходимую информацию (события, персоналии, даты и др.) и соотносить ее с определенным историческим периодом. Рекомендуем педагогам проводить систематическую работу по отработке навыков работы с понятиями, в том числе межпредметными (метапредметными) понятиями [2].

Для совершенствования данных умений учителю необходимо использовать систему учебных и контрольных заданий. Учебные задания могут составляться по планируемому результату и основным умениям. Задания дифференцируются по сложности, при этом выделяются базовый и повышенный уровни. Они используются сначала в учебной ситуации (обучающее, тренировочное применение), а затем могут включаться в тематический и итоговый контроль (контрольная, аттестационная функции) [7].

Т. В. Коваль отмечает, что работа с источниками социальной информации в курсе обществознания имеет специфику: практически отсутствуют задачи на идентификацию источника, определение его функционального предназначения; фрагменты неадаптированных текстов рассматриваются вне временной принадлежности, без погружения в исторический контекст и оценки ограниченности источника, степени его достоверности [5, с. 10]. Тем не менее, учитель может составить обучающие и диагностические задания по анализу текста обществоведческого содержания, имеющие метапредметную направленность [4].

В части 1 ГИА по обществознанию на работу с текстом нацелено задание 25, которое ориентировано на установление фактов и мнений. Оно относится к повышенному уровню сложности. Его выполнило 74,2 % обучающихся 9-х классов Кировской области.

Задания части 2 ГИА по обществознанию (задания 26-31) направлены на анализ текста и выявление авторской позиции по различным аспектам. Среди них представлено задание базового уровня сложности (задание 27, выполнение - 67,7 %),

задания повышенного (задание 26 - 71,3 %; задание 28 - 56,2 %; задание 30 - 46,2 %) и задания высокого уровня сложности (задание 29 - 33,3 %; задание 31 - 37,4 %).

Девятиклассники Кировской области лучше справились с заданием 26 (выполнение - 71,3 %) на составление плана текста, с ответом на вопрос, сведения о котором есть в тексте в явном виде, в задании 27 (выполнение - 67,7 %). В тоже время задание 28 на поиск причин, которые привели к формированию определенной позиции автора, выполнило 56,2 % обучающихся.

С заданиями 29-31 высокого и повышенного уровня сложности, требующих привлечения знаний из всего обществоведческого курса, школьники справились хуже. Таким образом, обучающиеся 9-х классов Кировской области в недостаточной мере смогли использовать контекстные знания, а также привести примеры (задание 29, выполнение - 33,3 %), объяснить и аргументировать некоторые положения, приведенные в тексте (задание 30 - 46,2 %, задание 31 - 37,4 %).

Итак, задания метапредметной направленности, основанные на использовании знаний из нескольких учебных предметов, применении общеучебных умений и навыков, обучающиеся 9-х классов Кировской области в 2017 г. не смогли выполнить на оптимальном уровне. В этой связи задача педагога - овладеть навыками проектирования, что позволит учителю увидеть целостность не только отдельного занятия, но и всего курса, осуществить конструирование образовательного процесса [1, с. 250].

Этому способствует складывание в Кировской области региональной системы оценки качества образования как государственно-общественной системы. Она формируется через отработку механизмов проведения и анализа результатов ГИА, ВПР, оценки метапредметных результатов образования и независимой оценки качества образовательной деятельности в регионе [8, с. 74].

Таким образом, для формирования метапредметных умений обучающихся в историко-обществоведческом образовании педагогу необходимо проводить систематическую работу по проектированию образовательного процесса. Учитель, применяя задания метапредметной направленности, активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся и достижение ими необходимых результатов образования в соответствии с ФГОС.

Список литературы

1. Гевуркова Е.А. Метапредметные умения старшеклассников: способы развития//Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник ст. Междун. конф. (Пенза, 10 сент. 2017 г.). - Пенза, 2017. - С. 249-253.
2. Ерёмина Т.Ю. Межпредметные понятия по истории, обществознанию в основной школе: проблемы и пути формирования// Образование в Кировской области. – Киров, 2017. - № 1 (41). - С. 27-33.
3. Ерёмина Т.Ю. Оценивание метапредметных результатов образования//Преподавание истории и обществознания в школе. – Москва, 2017. - № 6. - С. 44-49.
4. Ерёмина Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс. - Киров: ИРО Кировской области, 2017. - 47 с.
5. Коваль Т.В. Работа с источниками социальной информации: формирование метапредметного умения в школьном курсе обществознания //Инновационные образовательные технологии. – Москва, 2015. - № 4 (44). - С. 8-13.
6. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://edu.crowdexpert.ru/concept_social (дата обращения: 30.10.2017).
7. Першина Ю.В. Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История Древнего мира» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс. - Киров: ИРО Кировской области, 2015. - 53 с.
8. Першина Ю.В., Ерёмина Т.Ю., Рылова А.С. Региональная система оценки качества образования в Кировской области // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. - Москва, 2018. - Т. 4. № 1 (14). - С. 68-74.
9. Суходимцева А.П., Гевуркова Е.А. Образовательный процесс в контексте обновления методов обучения//Современное образование: Актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник ст. Междун. конф. (Пенза, 20 июня 2017 г.). - Пенза, 2017. - С. 252-256.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf (дата обращения: 30.10.2017).

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рыжиков С.Н., преподаватель, Лебедянский торгово-экономический техникум,
E-mail: ryzykov-2006@mail.ru, Лебедянь, Россия

Аннотация. Управление качеством дополнительного профессионального образования – это воздействие на образовательный процесс с целью получения эффективного результата, определяемого уровнем обученности выпускника. Оно неразрывно связано с созданием педагогической системы управления, реализация которой влияет на позитивные изменения результатов деятельности педагогического и студенческого коллективов и обеспечивает повышение качества образования учащихся.

Ключевые слова: качество образования, профессиональная образовательная организация, стратегия.

STRATEGIC DIRECTIONS FOR OPTIMIZING THE QUALITY OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION

Ryzhikov S.N., teacher, Lebedyan Trade and Economic College,
E-mail: ryzykov-2006@mail.ru, Lebedyan, Russia

Annotation. Management of the quality of additional vocational education is an impact on the educational process in order to obtain an effective result, determined by the level of the graduate's training. The management of the quality of additional vocational education is inextricably linked with the creation of a pedagogical management system, the implementation of which affects the positive changes in the performance of pedagogical and student groups and ensures the improvement of the quality of students' education.

Keywords: quality of education, professional educational organization, strategy.

Стратегическое управление качеством дополнительного профессионального образования, представляет сложное образование, характеризующееся взаимосвязью содержательного и контрольного компонентов. Стратегическое управление качеством образования состоит в организации системы качества и обратной связи между мероприятиями по достижению качества и запланированной концепцией.

Стратегическое планирование качества образования базируется на прогнозировании, стандартизации и целеположении, и включает несколько компонентов:

- Установление потенциальных источников качества образования.
- Раскрытие условий и обстоятельств достижения качества.

– Установление планов долгосрочных действий в направлении улучшений и кардинальных перемен учебного и воспитательного процессов, отношения к мотивации и стимулированию преподавателей, внедрению инноваций.

– Объяснение фактов достижения показателей качества, их взаимосвязи между собой через выполненные действия.

– Создание профессиональных механизмов контроля качества обучения в соответствии с государственным стандартом ГОСТ Р ИСО 9001-2015 [3].

На сегодняшний день стандартов системы качества в сфере образования, разработанных на основе международных стандартов ИСО серии 9000, существует не так много. Международным стандартом является всего один – ISO/IWA 2 «Quality management systems. Guidelines for the application of ISO 9001:2000 in education» – «Системы менеджмента качества [1].

Перспективным направлением в решении повышения качества образования является разработка стратегических направлений в области качества.

Стратегия достижения качества образования определяется характером управленческих воздействий, посредством выбора способов достижения долгосрочных целей, обеспечивающих совершенствование управления качеством образования учащихся.

Стратегические направления в сфере качества образования:

– Индивидуализация обучения, более полное раскрытие индивидуального потенциала учащихся.

– Использование диагностических методик для оценки качества образования, полученные оценки могут стать основой для построения стратегического плана образовательной организации.

– Принятие управленческих решений по качеству на основе обширной и разносторонней информации.

Внедрение системы менеджмента качества в профессиональной образовательной организации происходит по следующим направлениям

1. Государственная аккредитация.
2. Аттестация преподавателей.
3. Учебно-методическая и воспитательная деятельность.
4. Социальное партнерство.
5. Студенческое соуправление.
6. Система внутреннего контроля.

Ведущим направлением в области качества образования должна стать программа «Политика и цели профессиональной образовательной организации в области качества», направленная на постановку задач достижения наиболее полного освоения учащимися основной профессиональной образовательной программы. Такая программа является частью стратегии образовательной организации.

Основные направлениями программы:

– Обеспечение соответствия показателей деятельности профессиональной образовательной организации критериям государственной аккредитации образовательных организаций среднего профессионального образования.

– Качественная подготовка высококвалифицированных специалистов в рамках действия федеральных государственных образовательных стандартов.

– Расширение спектра реализуемых образовательных программ дополнительного профессионального образования.

– Обеспечение соответствия качества подготовки специалистов требованиям рынка труда, работодателей с учетом интересов личности, общества и государства. Повышение качества образовательных услуг на основе модернизации образовательного процесса.

– Повышение привлекательности образовательной организации среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг, формирование привлекательного имиджа профессиональной образовательной организации.

– Укрепление и развитие материально-технической базы образовательной организации, позволяющей эффективно осуществлять учебный процесс.

– Укрепление социально-ориентированной и инновационно - развивающей образовательной среды организации для самореализации студентов.

– Развитие инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающей равную доступность образовательных услуг, в т. ч. для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– Позиционирование образовательной организации через участие в системе комплексной оценки качества образования.

– Создание единого информационно образовательного пространства образовательной организации на основе широкого использования информационных ресурсов сети Интернет, управления знаниями и современных информационно-коммуникационных технологий.

– Разработка системы активизирующих методов профессиональной ориентации. Мониторинг карьерного роста выпускников.

– Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. Расширение и интенсификация инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности.

Основными показателями эффективности управления качеством дополнительного профессионального образования являются: ориентированность на результат; системность оперативного и стратегического управления, творческий подход применения методов управления.

Эффективность системы управления качеством образования обеспечивается последовательностью решения поставленных управленческих задач и взаимосвязью выполняемых функций, подчиненных достижению оптимального результата образовательного процесса.

Рассмотрим характеристики показателей качества образования в профессиональной образовательной организации (таблица).

Таблица

Показатели качества дополнительного профессионального образования

Показатели качества	Характеристика
Качество преподавательского состава.	Уровень компетентности – знания и опыт в определенной области науки и практики. Профессионализм мастеров производственного обучения. Контактность – способность устанавливать контакты с внешней и внутренней средой. Высокая нравственность персонала, соблюдение этических норм. Научно-исследовательская активность.
Состояние материально-технической базы.	Материально техническая база, предоставляющая условия для качественного профессионального обучения. Наличие собственных баз практики, лабораторий, учебно-производственных линий и оборудования. Достаточная база для внедрения информационно-коммуникационных и виртуальных технологий. Обеспечение безопасных и комфортных условий труда. Достаточность базы для проведения физкультурно-оздоровительной, военно-патриотической работы и дополнительного образования, проведения культурно-массовых мероприятий.
Мотивация преподавательского состава.	Направление мотивации персонала на приоритет качества образовательного процесса, инновации педагогического процесса. Участие персонала в учебно-экспериментальной деятельности. Реализация интеллектуально-творческого потенциала. Гармоничное сочетание достижений и материального вознаграждения.
Организационная культура.	Сплоченность коллектива, хорошая рабочая атмосфера, доброжелательные отношения, отношения уважения и эмпатии. Отсутствие межличностных и межгрупповых конфликтов. Наличие знаково-символической составляющей организационной культуры. Поощрение достижений преподавателей и руководства.
Качество учебных программ.	Качество учебных программ, подтвержденное учредителем и внешними экспертами.
Качество подготовки студентов.	Высокие показатели в учении, в овладении профессией и специальностью. Высокие показатели воспитанности студентов. Коммуникационная открытость и нравственное отношение к окружающим. Этичное

	поведение. Самостоятельность в принятии решений, разумные действия в изменяющемся мире. Воспитание способностей и желания к дальнейшему образованию, к совершенствованию профессиональных навыков.
Качество инфраструктуры.	Приемлемая сменность работы организации. Наличие общежития. Наличие учебных кабинетов и лабораторий, отвечающих требованиям лицензии на образовательную деятельность. Обеспеченность библиотечным фондом и техническими средствами обучения. Медико-социальные условия пребывания обучающихся.
Качество знаний.	Высокое качество знаний студентов. Знания, имеющие практическую направленность.
Инновационная активность руководства.	Творческая способность интегрировать новые идеи. Введение инициатив, новшеств, новых методов обучения. Высокая активность руководства. Мотивация к учебно-экспериментальной деятельности. Активизация учебно- и научно-исследовательской работы.
Внедрение процессных инноваций.	Нормативная и учебно-планирующая документация, направленная на внедрение новшеств. Практика и стажировка студентов на предприятиях с последующим трудоустройством. Внедрение дистанционного обучения на основе виртуальных и электронных образовательных ресурсов.
Информирование и информационная открытость.	Обеспечение руководителей информацией о состоянии разных сторон деятельности организации. Обеспечение заинтересованных лиц, родителей, учредителя полной информацией о состоянии дел и результатах образовательного процесса.
Востребованность выпускников.	Трудоустройство выпускников по специальности. Контрактная подготовка специалистов и рабочих.
Конкурентоспособность выпускников на рынке труда.	Высокие разряды профессий по окончании образовательной организации. Востребованность выпускаемых специалистов. Практикоориентированность обучения, позволяющая выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда. Хорошие отзывы работодателей о выпускниках.
Достижения выпускников.	Благодарности работодателей за подготовку выпускников. Профессиональные достижения выпускников. Высокий карьерный рост специалистов, окончивших образовательную организацию.

Качество дополнительного профессионального образования определяют как востребованность полученных профессиональных компетенций, после окончания обучения, в конкретных условиях их применения, в работе.

Управление качеством образования – это воздействие на образовательный процесс с целью получения эффективного результата, определяемого уровнем обученности выпускника. Управление качеством образования неразрывно связано с созданием педагогической системы управления, реализация которой влияет на позитивные изменения результатов деятельности педагогического и студенческого коллективов и обеспечивает повышение качества образования учащихся.

Задача повышения качества образования находится в тесной взаимосвязи с качеством стратегического управления. Речь идет о наличии связи между качеством образования и качеством организуемого образовательного процесса. Для достижения качества образования управление образовательным процессом должно быть также

качественным, что предполагает внедрение новых методов управленческой деятельности, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата.

Список литературы

1. ISO/IWA 2 «Quality management systems. Guidelines for the application of ISO 9001:2000 in education».
2. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».
3. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования».
4. Закиева, Р.Р. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования/ Р.Р. Закиева // Санкт-Петербургский образовательный вестник. - 2017. - № 11-12 (15-16). - С. 10 - 14.
5. Мартышенко, Н.С. Развитие концепции внутреннего маркетинга вуза/ Н.С. Мартышенко// Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2017.- № 11. - С. 126-132.
6. Николаева, С. В. Стратегия развития образовательного учреждения/ С.В. Николаева // Молодой ученый. 2016. - №11 (115). – 877 – 879.
7. Патрахина, Т.Н. Стратегический менеджмент образовательного учреждения: особенности, структура, практика// Вопросы. Гипотезы. Ответы: Наука XXI века: Монография. Книга 3. Краснодар. — 2012. — С. 102 — 129.
8. Патрахина, Т.Н. Стратегия образовательного учреждения: сканирование среды, формулировка миссии // Дискуссия. — 2012. — № 9 (27). — С. 140 – 143.
9. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2015 № 1391-ст «Об утверждении новых версий национальных стандартов РФ ГОСТ Р ИСО 9000-2015.
10. Пушкин, С.В. Возможность моделирования научно-исследовательской деятельности студенческой молодежи/ С.В. Пушкин//Российская наука в современном мире сборник статей X международной научно-практической конференции. 2017. С. 137-138.
11. Решетько, Н.И. Ключевые факторы успеха в системе обеспечения конкурентоспособности современных образовательных структур // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. — 2014. — №13. — С. 34 – 38.
12. Тащёва, Н. Е. Профессиональная подготовка студентов педагогических университетов средствами декоративно-прикладного искусства/ Н.Е. Тащёва //

Современные тенденции изобразительного, декоративного прикладного искусства и дизайна. — 2017. — № 2. — С. 148 - 151.

УДК: 793.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА

Мацаренко Т.Н., к.пед.н., научный сотрудник, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»,
E-mail: e-rus@mail.ru, Москва, Россия

Аннотация: в статье рассматривается современная практика педагога - хореографа, разработка авторской программы как одного из направлений современного педагогического поиска, дополнительное обучение и повышение квалификации хореографов в России.

Ключевые слова: педагогическая практика, дополнительное образование детей, педагог-хореограф, авторские программы, мастер-классы.

PEDAGOGICAL SEARCH IN THE CONTEXT OF FORMING THE ACTIVITIES OF A TEACHER-CHOREOGRAPHER

Matsarenko T.N., PhD.(pedagog), research associate, FGAU GNII ITT "Informika",
E-mail: e-rus@mail.ru, Moscow, Russia

Abstract: in the article the modern practice of the teacher-choreographer, development of the author's program as one of the directions of the modern pedagogical search, additional training and professional development of choreographers in Russia.

Keywords: pedagogical practice, additional education of children, teacher-choreographer, author's programs, master classes.

Интенсивность преобразований современной действительности ставит перед педагогикой дополнительного образования детей задачу качественного обновления педагогической деятельности, требует точного и свободного владения педагогическим мастерством[1]. Это продиктовано современными тенденциями социально - экономического развития страны, повышением требований к практической подготовке современного преподавателя. Образовательный процесс – это, прежде всего творчество. Творческий преподаватель имеет эмоциональную стабильность, независимость, удовлетворенность своей работой, он способен обеспечить все многообразие деятельности учреждения дополнительного образования, чтобы осуществить социализацию, образование, творчество, культурно-досуговую работу[2].

В современном образовании для педагога - хореографа на первом плане не только компетенции, знания о предмете, умение преподнести материал, но и педагогический

поиск, умение подбирать способы, средства и методы обучения. Педагогический поиск – это процесс постоянный, а в перспективе – бесконечный, включает в себя общественную активность, инициативность, гибкость, способность к анализу и самоанализу, определяет дальнейшую успешность или не успешность всей деятельности.

Исследуя проблему преобразования педагогического процесса в дополнительном образовании детей, мы провели анкетирование педагогов-хореографов с целью определения резервных возможностей творческого потенциала, творческой самореализации, нестандартного подхода в методике преподавания, наличия собственной педагогической позиции. Исследование, проведенное среди 50 педагогов - хореографов, показало, что процесс преподавания в дополнительном образовании детей воспринимается как стимул творческой активности. 43% респондентов считают, что необходим нетрадиционный опыт преподавания хореографии, основанный на креативном подходе, 22% отметили необходимость внесения творческих элементов в выбранную методику, 12% делают акцент на изучении танцевальной терапии, что является одним из приоритетных направлений в современном преподавании хореографии, 8% - желают создать новое направление, 6% считают необходимостью разработку и внедрение авторской хореографической программы.

Анализ результатов исследования показал, что педагогический поиск, действующих педагогов-хореографов связан с определением специфики сферы дополнительного образования детей и уровнем подготовленности воспитанников, умением найти собственный, неповторимый способ решения той или иной профессиональной задачи (нахождение действенного метода преподавания, инновационного). Эффективность деятельности педагога-хореографа остается нерешенной из-за незнания современных методик обучения и неумения объяснить и донести свою мысль до воспитанника.

Система дополнительного образования детей дает педагогу-хореографу возможность индивидуального построения и ведения занятия. Педагогический поиск ориентирован на формирование таких качеств, как саморазвитие, непрерывное самообразование, творческий подход к педагогической деятельности.

Саморазвитие выражается в том, что для осуществления поиска методики преподавания в качестве первой необходимости выступает потребность в информации, развитии себя как субъекта педагогической деятельности. Педагоги – хореографы возможность саморазвития принимают в качестве необходимого условия своей жизни, они не ставят порог своим возможностям, желают совершенствоваться, прогнозировать

творческие замыслы, моделировать собственную деятельность, выделяя условия, важные для реализации цели. Данные исследования показывают, что 23% респондентов желают выйти на новый профессиональный уровень, отличаются самостоятельностью в принятии и реализации решения, 17 %, критично относятся к результатам своей деятельности.

Массовое воспитание детей, разного уровня подготовки в системе дополнительного образования требует современного подхода к методикам обучения, которые рассчитаны на широкое приобщение обучающихся к хореографии[3]. В системе высшего педагогического образования не отработано содержание подготовки педагога-хореографа к педагогической деятельности в дополнительном образовании детей, поэтому самообразование в качестве средства педагогического поиска является насущной задачей сегодняшнего дня.

Целью педагогического поиска является рост профессионально-педагогического мастерства, проектирование профессионального пути, реализация индивидуальной программы. В настоящее время существуют мастер-классы разных уровней и направлений: серия Всероссийских семинаров «Все грани танца»; программа повышения квалификации "Азбука хореографии" для педагогов - хореографов детских хореографических коллективов и учебных заведений; программа «Композиционное построение, лексические особенности и формы народной хореографии»; мастер-класс по хореографии «Создание хореографического образа в танцевальном произведении»; «Хореографическая мастерская», включающая два направления: современная хореография и народный танец; вебинары на тему «Дополнительное обучение и повышение квалификации хореографов в России», "Современная хореография: формы, проблемы, перспективы»; семинар «Хореография. Век двадцать первый» и др.

Педагогу – хореографу в процессе педагогического поиска необходимо систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, формирование исследовательского навыка, умение работать с новой информацией, совершенствование педагогической техники. Обращаясь к исследованиям педагогов-хореографов, можно найти такие методы и приёмы ведения занятия, которые в настоящее время являются востребованными, интересными, значимыми.

В типовых образовательных программах по хореографии отсутствует «многогранность» современного хореографического искусства, нет синтеза искусств, именно того, на что сегодня обращает внимание современное дополнительное образование детей. Следовательно, возникла необходимость разработки авторских

программ и методик для работы с хореографическими коллективами.

Педагогический поиск ориентирован на осознание педагогом-хореографом не востребуемых ранее своих потенциальных возможностей и развитие личностных особенностей, раскрытие «Я – творческого». Итоги поиска отражаются в программах, авторами которых являются педагоги-хореографы дополнительного образования детей: «Ступенька в прекрасное» для детей дошкольного возраста, автор Бушкецова В. В.; «Танцевальный MIX», автор Давлетшина Л.М.; «Каблучок», автор Вороженко И.А.; «Мир музыкальной драматургии» на основе авторской технологии эстетического развития детей посредством современной хореографии, автор Минин А.А.; «Молодость» - классическая и народная хореография для общеобразовательной школы, автор Ромашкина С.Ю. и др.

Программы становятся результатом осмысления и анализа научно-методической литературы и собственного практического опыта. Примерами творческого эксперимента нового преподавания хореографии могут служить действующие программы развития пластичности тела на основе единства дыхания, движения, воображения: «Поколение NEXT. Современная хореография», «Балетомания», «Методика преподавания оздоровительной аэробики», «Фитбол-гимнастика», «Современная хореография Street style», «Body ballet», «Stretching», «Dance mix» и т.д.

Для формирования устойчивой положительной мотивации к занятиям хореографией, создания условий раскрытия творческого потенциала воспитанников, достижение ими результата деятельности используются традиционные и инновационные методы работы. Традиционные методы работы направлены на усвоение знаний, принятых в данном социуме в качестве нормативных: изучение истории развития хореографии, методы и рекомендации по изучению танцевальной техники, построение и разучивание танцевальных комбинаций, постановка танца, общее эстетическое развитие занимающихся[5]. Работа педагога-хореографа состоит из двух компонентов: наглядного показа танцевальной лексики, рисунка танца, словесного пояснения движения, характера и стиля, манеры исполнения.

Основной задачей преподавания хореографии является доступность в подаче танцевального материала, работа на результат. Когда материал доступен учащимся, он может быть изучен самостоятельно, поэтому важно использовать этот метод обучения.

Инновационные методы включают в себя следующие компоненты: современные педагогические технологии развития лидерских и диалогических способностей;

педагогические аспекты творческой деятельности; методы развития межличностного общения в коллективе; интеграцию в процессе создания коллективного творческого продукта танцевального коллектива; методы создания художественной среды средствами хореографии.

Для ускорения учебного процесса и получения положительного эффекта от обучения педагог-хореограф применяет современные инновационные технологии, среди них видеотехнологии и игровые.

Инновационным методом является использование видеозаписи и видеороликов. Обучение хореографии базируется на профессиональной специальной терминологии, для воспитанников эти слова трудно запоминаемые. Видеозапись позволяет показать, где и когда допущена ошибка исполнителем при выполнении танцевального движения. Тематический видеоролик позволяет учащемуся представить в полном масштабе и в законченном виде изучаемые танцевальные элементы. Инновационным методом преподавания хореографии являются танцы-игры, основанные на взаимосвязи музыки, сюжета и движения. Танцы-игры являются популярной формой обучения и могут проводиться с воспитанниками всех возрастов. Цель игры сводится к разучиванию танца и усвоению элементарных танцевальных знаний, умений и навыков[4].

Внедрение в учебный процесс интегрированных занятий является отличительной чертой современной педагогической практики. В процессе обучения возникает необходимость дополнения элементами импровизации. Это позволяет обучающимся не только реализовать себя в различных видах деятельности, но и выступать в роли «новатора» в любом виде искусств.

Каждая эпоха требует активной целенаправленной работы с подрастающим поколением, формы и методы воспитания и обучения, такие которые отвечают настоящему времени. Перед педагогом-хореографом постоянно стоит задача совершенствовать свою педагогическую деятельность, открывать для себя и для других новый программный материал. Формирование нового взгляда, выявление новых характеристик в видении того или иного пластического элемента, разработка авторских программ - ведущее направление педагогического поиска педагога-хореографа.

Список литературы

1. Анохина Н.В. Открытая модель дополнительного образования региона [Текст] /

[Н. В. Анохина, А. М. Аронов, М. Г. Балашкина и др.]. - М.: ДОД, 2008. - 119 с.: табл. - (Библиотечка педагога-практика) (Приложение к журналу "Внешкольник. Дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей"; вып. № 3).

2. Валеева М.А. Развитие профессионализма педагога дополнительного образования: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01, Оренбург 1999.- 167 с.

3. Ивлева Л. Д. Методика педагогического руководства любительским хореографическим коллективом [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Д. Ивлева. – Челябинск, 2003.- 58 с.

4. Мацаренко Т. Н. Социально-профессиональная адаптация артистов балета к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей: дисс. канд. пед. наук. Москва, 2012.- 172 с.

5. Чечина Ж. В. Развитие художественно-творческих способностей школьников на уроках хореографии и в учреждениях дополнительного образования детей / Автореферат дисс. на соискание учёной степени канд. пед. наук, М., 2011 г.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Уварова О. Н., старший преподаватель, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»,
E-mail: unon86@mail.ru, Челябинск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются компетенции педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования, а также способы формирования и развития данных компетенций в системе повышения квалификации.
Ключевые слова: компетенции педагогических работников; формирование и развитие компетенций; система повышения квалификации.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF COMPETENCES OF PEDAGOGICAL EMPLOYEES IN THE FIELD OF INTEGRATED (INCLUSIVE) EDUCATION IN THE SYSTEM OF QUALIFICATION IMPROVING

Uvarova O. N., Senior Lecturer, Institution of Additional Professional Education «Chelyabinsk Institute for Advanced Studies and Retraining of Educators».
E-mail: unon86@mail.ru, Chelyabinsk, Russia

Summary. The article deals with the competence of teachers in the field of integrated (inclusive) education and the ways of forming and developing these competencies in the system of professional development.
Keywords: competence of pedagogical workers; formation and development of competencies; system of advanced training.

Современный этап развития педагогики характеризуется тем, что важной тенденцией является совместное обучение и воспитание лиц с особыми образовательными потребностями и лиц, не имеющих ограничений физического или психического здоровья, то есть интегрированное (инклюзивное) образование. «Данная возможность впервые была предложена Л. С. Выготским, с 70-х годов XX века стала внедряться в образовательное пространство стран Западной Европы, и после 1991 года является актуальным направлением в образовании в нашей стране» [2, с. 129]. В настоящее время активно применяется практика интегрированного (инклюзивного) образования. При этом многие педагоги оказались не готовы к такой образовательной практике, поэтому стал актуальным вопрос формирования и развития компетенций педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования в системе повышения квалификации. Компетентный педагогический работник сможет

реализовать одну из главных задач своей профессиональной деятельности, прописанной в федеральных государственных образовательных стандартах: сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе и их эмоциональное благополучие.

Профессиональная компетентность педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования должна проявляться в следующем:

1) Наличием нормативно-правовой компетентности, которая выражается в знании нормативно-правовых документов, образовательной политики на современном этапе, умении организовывать собственную педагогическую деятельность в соответствии с установленными нормами и требованиями, правами участников образовательного процесса.

2) Наличием научно-методической компетентности, что проявляется в научно-теоретических и психолого-педагогических знаниях, умениях и навыках в области:

- здоровьесберегающих технологии воспитания и обучения;
- актуальных теорий развития личности;
- личностного развития в современных социально-экономических условиях;
- базовых составляющих психического развития ребенка;
- классификации отклоняющегося развития;
- духовно-нравственного развития детей;
- реализации особых образовательных потребностей детей в специальных условиях расширения их социокультурного опыта;
- методических условий обеспечения развития у детей мотивации и реализации особых потребностей в получении коррекционно-развивающего образования и сопровождения;
- психолого-педагогических условий и методов диагностики особых образовательных потребностей детей и оценки их образовательных результатов;
- современных педагогических технологий в организации коррекционно-развивающего процесса в условиях образовательной организации;
- работы консилиума и его рекомендаций для детей с особыми образовательными потребностями;
- содержательно-организационных условий осуществления коррекционной работы;
- психолого-педагогических технологий конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса.

3) Наличием организационно-управленческой компетентности, что проявляется в умении педагогического работника оптимально организовать педагогический процесс, управлять собственной профессиональной деятельностью. Для этого педагогу необходимо объективно оценивать свой труд, осознавать сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.

4) Наличием аутопсихологической компетентности, что проявляется в знании педагогом характеристик собственной личности, умении их определять и анализировать.

В условиях повышения квалификации для педагогических работников для развития вышеперечисленных компетенций проводятся теоретические и практические занятия.

Например, педагогические работники на лекционных занятиях получают знания о том, что у многих детей с особыми образовательными потребностями нарушена речь. Нарушение речи является проявлением одной из модально неспецифических закономерностей развития данной группы лиц. Важность развития речи состоит в том, что она тесно связана с развитием всех высших психических функций, особенно мышления, а также с развитием самоконтроля и саморегуляции. Поэтому педагогические работники в области интегрированного (инклюзивного) образования в системе повышения квалификации должны получить знания о методах, приемах и средствах развития речи детей с особыми образовательными потребностями. К средствам развития речи детей с особыми образовательными потребностями можно отнести:

- различного вида тренажеры;
- самомассаж кистей и пальцев рук;
- упражнения с карандашом, шариковой ручкой, массажной палочкой;
- упражнения с массажным мячиком;
- пальчиковые игры;
- пальчиковые физминутки на занятиях;
- графические упражнения;
- игр с различными материалами для развития мелкой моторики (пластилином, бумагой, семенами, зернами, бусами, орехами).

Педагогические работники на практических занятиях учатся использованию данных средств развития речи.

Для того, чтобы педагогические работники могли лучше осознать слабые и сильные стороны своей личности, развить аутопсихологическую компетентность,

предлагается выполнить некоторые диагностические методики на оценку эмпатии, эмоционального интеллекта, уровня коммуникативности. На примере данных методик педагоги формируют представления о различных группах диагностических методик, развивают умение выбора нужной методики, обогащают знание правил обработки и интерпретации результатов, что в последующем позволит им самостоятельно оценивать свои профессионально важные личностные характеристики.

Также тематика лекционных и практических занятий соответствует содержанию всех четырех групп компетенций педагогических работников и определяется спецификой педагогической деятельности слушателей. Пример тематики некоторых занятий:

- образовательная политика на современном этапе;
- правовые основы деятельности образовательной организации;
- права участников образовательного процесса;
- ФГОС как средство проектирования и организации образовательной среды детей с ООП;
- современные педагогические технологии в организации развивающе - коррекционного процесса в условиях образовательной организации;
- актуальные теории развития личности обучающихся;
- ценностные ориентиры духовно - нравственного развития обучающегося;
- целостность и системность коррекционно-компенсаторного процесса;
- психология детей с особыми образовательными потребностями;
- реализация особых образовательных потребностей детей в специальных условиях расширения их социокультурного опыта;
- здоровьесберегающие технологии воспитания и обучения, формирования отношения к виртуальной среде и к социальным сетям;
- психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса;
- психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога.

Также «в условиях освоения педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями важно организовать обсуждение задач выбора содержания образования и возможностей обновления специальной инклюзивной социокультурной среды, способствующей развитию личности ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации». [1, с. 111]

Таким образом, формирование и развитие компетенций педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования в системе повышения квалификации возможно благодаря единству теории и практики, тематики занятий в учреждении повышения квалификации работников образования, обсуждения задач выбора содержания образования и возможностей обновления специальной инклюзивной социокультурной среды.

Список литературы

1. Кийкова Н. Ю. Научно-методическое и социокультурное обеспечение программ повышения квалификации педагогических работников в сфере обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. - №1 (30). – С. 110-120.

2. Уварова О. Н. Инклюзия как тенденция развития современного образования и ее проблемы // Современное образовательное пространство: психологическое благополучие и культура безопасности: сборник докладов межрегиональной конференции с международным участием. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2017. – С. 129-132.

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА-МЕЖДУНАРОДНИКА**

Крупченко А.К., д.п.н., доцент, зав. кафедрой, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО,
E-mail: krupchenko@apkpro.ru,
Попова Е.А., ст. преподаватель, МГЛУ, E-mail: pelena2008@mail.ru,
Москва, Россия.

Аннотация. Статья рассматривает стратегии обновления целевого содержания подготовки преподавателя иностранного языка для профессиональных целей. Предложен алгоритм проектирования профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка для успешного формирования у студентов – международных устойчивых ценностно-целевых компетенций конструктивного и равноправного партнерства в международных отношениях.

Ключевые слова: Профессиональная лингводидактика; преподаватель иностранного языка для профессиональных целей; студенты-международники; равностатусная коммуникация; международные отношения.

**RENOVATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAINING FOR
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL INTERCULTURAL COMPETENCE OF
STUDENTS OF INTERNATIONAL RELATIONS**

Krupchenko A.K., D.ofSci. (Educ), Assoc. Professor, APD RTE,
E-mail: krupchenko@apkpro.ru,
Popova E.A., master teacher, Moscow State Linguistic University,
E-mail: pelena2008@mail.ru, Moscow, Russia

Abstract. The article considers the strategies of updating the content of foreign language teacher training for professional purposes. The proposed algorithm is to develop the professional competence of a foreign language teacher for the successful formation of sustainable and value targeted competences for the students of international relations in a constructive and equal status intercultural communication.

Keywords: professional linguodidactics; foreign language teacher for professional purposes; students of international relations; equal status intercultural communication; International Relations.

Актуальность заявленной проблематики обусловлена результатами анализа современного состояния подготовки преподавателя иностранного языка к формированию профессиональной межкультурной компетенции (ПМК) студентов-международников. Сегодня данный аспект профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка по-прежнему ориентирован на подготовку

обучающихся к овладению межкультурной коммуникацией с целью оптимальной адаптации и социализации в иноязычной и инокультурной среде; в то время как в современных условиях на первый план выдвигается требование соблюдения равностатусности в профессиональной межкультурной коммуникации с потенциальным партнером. И это определяет требования к совершенствованию формирования профессиональной компетентности (ПК) преподавателя иностранного языка (ИЯ) для успешного формирования у студентов-международников устойчивых ценностно-целевых компетенций конструктивного и равноправного партнерства в международных отношениях [1].

Будущие дипломаты играют чрезвычайно важную роль в успешности и результативности поддержания внешнеполитических отношений России с другими странами. ПК специалиста в области международных отношений во многом определяется высоким уровнем образованности участников международной деятельности, их сформированной гражданско-нравственной позицией, владением выпускниками-международниками в определенной степени инструментами «мягкой силы», а не только деловым имиджем и личностной этикой поведения [2].

В связи с этим перед системой образования стоит задача обновления методов обучения, ориентирующих не столько на иноязычную, а прежде всего на национальную культурную идентичность и на способность ее достойного представления в интеркультурном диалоге. Актуализируется задача воспитания молодого поколения дипломатических работников (специалистов по профессиональной межкультурной коммуникации), способных отстаивать национальные интересы (приоритеты) страны в условиях международной напряженности. И это определяет необходимость проведения исследований по подготовке преподавателя иностранного языка к формированию ПК студентов-международников на новом теоретико-методическом уровне, учитывая, что профессиональная межкультурная компетенция специалиста становится объективным и неотъемлемым компонентом современной жизни в многонациональном и поликультурном обществе.

Изменения в межкультурной образовательной идеологии обучающихся, направленные на привитие культуры равноправного профессионального межкультурного общения, предполагают критическое осмысление ценностей обеих культур (родной и иноязычной) в равнозначной степени. Именно в сравнении с фактом или событием другой культуры обучающийся должен уметь осознать свою национальную идентичность и дать объективную (критическую) оценку позиции носителя языка. Очевидно, что профессиональная языковая личность специалиста по

межкультурной коммуникации не может и не должна подстраиваться под своих инофонных партнеров, с которыми она общается на их родных языках, маскироваться под носителя иной культуры, имитируя его манеру говорения и поведения, так как оба являются равноправными партнерами по профессиональной межкультурной коммуникации.

Таким образом, с одной стороны, требования повышения уровня профессиональной готовности преподавателей к продуктивному преподаванию иностранного языка бакалаврам-международникам и выявленное отсутствие уточнения (конкретизации) содержания квалификации преподавателя ИЯ неязыкового вуза для подготовки будущих международников определили необходимость теоретического исследования по определению стратегий совершенствования профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка для данного профиля подготовки, которые учитывали бы как образовательные стандарты (ФГОС ВО 3++ направления «41.03.05 Международные отношения»), так и профессиональные (профессиональный стандарт педагога и профессиональные стандарты специалистов внешнеэкономической, внешнеполитической деятельности и др. стандарты) [3].

С другой стороны, обзор научной литературы по данной проблематике, показал недостаточную разработанность методологических основ формирования и совершенствования профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка неязыкового вуза, определяющих успешность профессиональной деятельности будущего международника. Выявленная ситуация показала, что раздел профессиональной лингводидактики дополняется новыми аспектами подготовки преподавателей иностранных языков с целью дальнейшего формирования ими ПМК у студентов дипломатических специальностей в процессе обучения иностранному языку.

Профессиональная лингводидактика (ПЛД), представляющая собой методологию профессионального иноязычного образования, определяет аксиологические ориентиры подготовки специалиста (как обучающего, так и обучающегося), создает научную платформу для расширяющихся исследований профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. Обновление содержания подготовки преподавателя иностранного языка, формирующего ПМК будущего специалиста-международника – одно из них.

Эта тема продолжает проводимые исследования в АПК и ППРО в рамках научной школы «Профессиональная лингводидактика» по профильно-ориентированному совершенствованию компетентности преподавателя иностранного языка для профессиональных целей [4].

Идея трансформации научного исследования в инновационную практику, лежит в основе разработанной в АПК и ППРО аксиологически ориентированной Концепции ПК преподавателей/учителей иностранных языков. И проводимые кафедрой иностранных языков программы ПК основаны на диссертационных исследованиях, теоретически обосновывающих практическую реализацию совершенствования профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка нелингвистического профиля, востребованную в связи с тем, что высшие учебные заведения, готовящие преподавателей иностранных языков, традиционно не дифференцируют подготовку преподавателей для общих и профессиональных целей.

Докторская диссертация «Становление и развитие профессиональной лингводидактики как теоретико-методологическая проблема в иноязычном образовании» легла в основу ряда программ ПК, раскрывающих методологию иноязычного профессионального образования и ее расширяющихся аспектов [5]. Так, диссертационное исследование Иноземцевой К.М., открыло возможность проведения курсов ПК, ориентированных на преподавателей иностранного языка технических вузов [6]. Готовятся исследования по подготовке преподавателя иностранного языка в ведомственных и военных вузах. Исследование Анзиной Т.И. ориентирует на подготовку преподавателя с учетом формирования «нестандартной» (корпоративной) компетенции [7]. Прилипко Е.В. проведено масштабное исследование по совершенствованию оценочной компетентности преподавателя иностранного языка неязыкового вуза [8].

Данная статья в рамках научных разработок на основе ПЛД акцентирует внимание на совершенствовании профессиональной компетентности преподавателя ИЯ, нацеленное на формирование профессиональной межкультурной компетенции будущего специалиста-международника. Указывается, что помимо профессиональных характеристик преподавателя иностранного языка, для образовательного процесса важны и его личностные качества, его нравственные позиции, патриотический настрой и гуманность, желание работать и совершенствовать свою квалификацию на протяжении всей профессиональной деятельности.

В исследовании Е.В. Воеводы указывается, что в условиях глобализации именно педагогика с ее традиционными функциями – образовательной, воспитательной, профессионально-развивающей и аксиологической – позволяет осуществлять формирование профессионально значимых компетенций; навыков межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе; основ профессиональной идентичности студентов-международников; национальной системы ценностей [9].

В тоже время в ходе проведенного прогностического анкетирования, в котором приняли участие преподаватели кафедр международных отношений ряда вузов России, было установлено, что 33% респондентов испытывают затруднения при подготовке к занятиям по профессионально ориентированному курсу иностранного языка в связи с недостатком фоновых знаний из области будущей профессиональной деятельности обучающихся. Свыше 70% респондентов активно выступили за необходимость наличия у преподавателя иностранного языка помимо устойчивого интереса к будущей специальности обучающихся, профильного образования, которое бы частично или полностью соответствовало профилю выпускников. И только 10% опрошенных заявили, что обладают достаточными знаниями для профессионально ориентированного обучения иностранному языку.

Проведённое исследование показало, что обучение иностранному языку в условиях новой образовательной парадигмы, основанной на профессиональных стандартах, расширяет требования к профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка неязыкового вуза.

В современной ситуации обострения международных отношений задача преподавателя иностранного языка, формирующего иноязычную профессиональную коммуникативную компетенцию международника, не может ограничиваться передачей знаний в области профессионального иноязычного дискурса и формирования начальных навыков перевода по международной тематике. Педагогу необходимо понимать характер и результаты выполняемой дипломатом работы (трудовые функции, трудовые действия и результаты труда); учитывать аксиологические аспекты международной деятельности и возможные международные сценарии развития карьеры выпускников; уметь отбирать соответствующее содержание и эффективно применять технологии обучения, интегрирующие иностранный язык и специальность, способствующие формированию необходимых личностных и межличностных качеств международника. Для этого необходимо обладать профессиональной компетентностью в области междисциплинарного иноязычного обучения, а также готовностью к непрерывному профессиональному развитию.

В современных условиях профессиональная подготовка международников определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)». Анализ данного документа показал, что задачи дисциплины «Иностранный язык», входящей в базовую часть ФГОС, позволяют выявить основные требования к преподавателю ИЯ, готовящего будущего международника, с учетом следующих положений стандарта

направленного на [3]:

- последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на иностранном языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур;
- формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения (кейсов), воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации;
- формирование коммуникативной компетенции, достаточной и необходимой для изучения зарубежного опыта в определенной профессиональной деятельности, а также для осуществления бытовых и профессиональных контактов;
- формирование способности и готовности осуществлять иноязычные межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что должно способствовать развитию личности студента, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации будущих специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда;
- развитие общекультурной компетенции и формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции;
- содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Таким образом, описанные направления становятся основополагающими при определении компонентов профессиональной компетентности педагога, способного целенаправленно формировать профессиональную межкультурную компетенцию будущего международного. В контексте данной проблематики исследования выделяются лингвопрофессиональный, лингводидактический, аксиологический, а также личностно-профессиональный компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Таким образом, под профессиональной компетентностью (ПК) преподавателя иностранного языка (ИЯ) в области международных отношений, как показывает проводимое исследование, понимается способность и готовность формировать ПК студента-международника в условиях профильного вуза.

В ходе исследования был разработан алгоритм проектирования ПК преподавателя ИЯ кафедр международных отношений (рисунок 1).

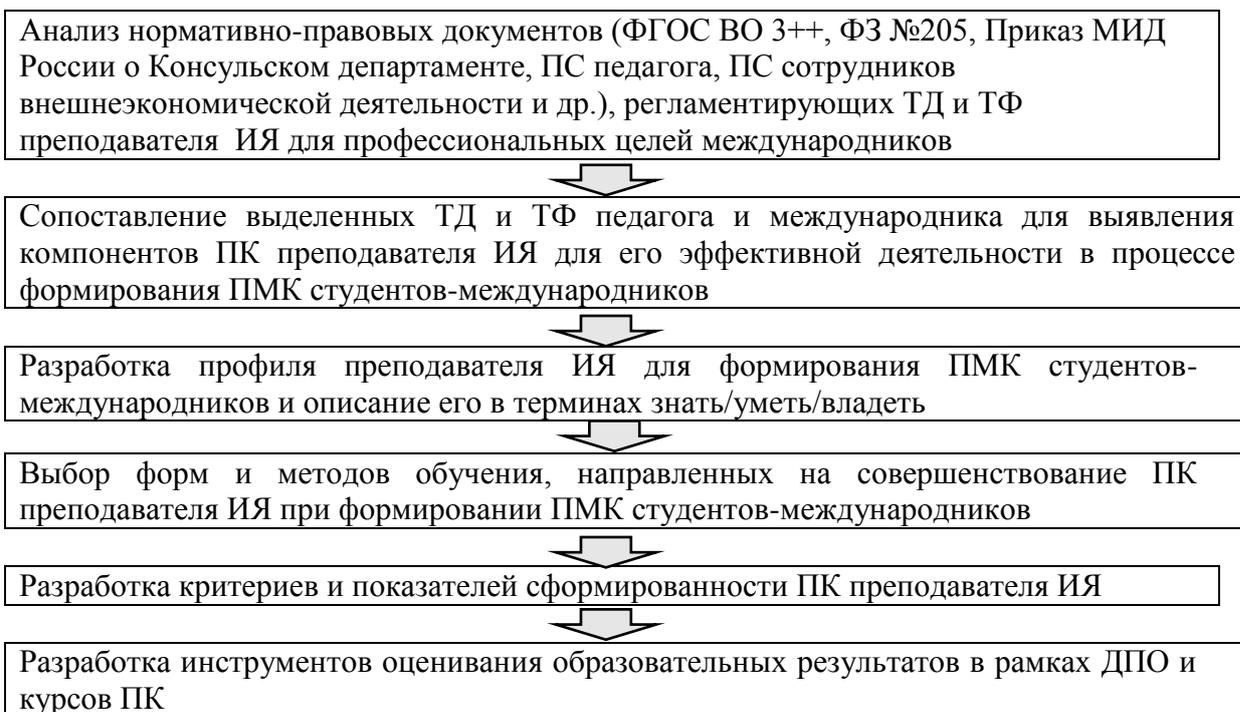


Рисунок 1. Алгоритм проектирования ПК преподавателя ИЯ кафедры международных отношений

Все это показывает, что именно ориентация преподавателя ИЯ на будущее профессиональное направление подготовки обучающихся становится обязательным условием успешного формирования профессиональной межкультурной компетенции выпускников направления «международные отношения».

Проведенный этап исследования по целевому совершенствованию профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка вносит вклад в развитие профессиональной лингводидактики, занимающейся, в том числе, совершенствованием методологии подготовки преподавателя иностранного языка для профессиональных целей, и может быть использовано в других профессиональных контекстах.

Список литературы

1. Крупченко, А. К., Ахапкина, М. Г. Доминанты современной языковой политики// Иностранные языки в школе. – № 6, 2017, С. 31-37.
2. Попова Е.А. Особенности реализации равностатусной коммуникации в современном иноязычном образовании// Педагогический журнал Том 7, № 4А, 2017. Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» С. 171-185.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению бакалавриата 41.03.05 Международные

отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 года №555. - С.19. Режим доступа: URL:http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/410305_B_3_07072017.pdf

4. Крупченко, А.К. Профессиональная лингводидактика: от идеи к научной школе / А.К.Крупченко // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование.– АПК и ППРО, 2015. – №1

5. Иноземцева К.М., Крупченко А.К., Методология междисциплинарного профессионального иноязычного образования (технический вуз): учебная программа МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2017. – 67с. (Серия "Профессиональная лингводидактика").

6. Иноземцева, К. М. Подготовка преподавателя иностранного языка для работы в техническом вузе: дис....канд.пед.наук. М., 2017

7. Анзина Т.И. Формирование корпоративной компетенции будущих специалистов индустрии гостеприимства в процессе профессионального образования в вузе: дис....канд.пед.наук. М., 2015

8. Прилипко Е.В. Оценка результатов обучения в компетентностной образовательной парадигме // Сетевой научно-методический журнал «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование», № 4, 2015 Он-лайн, режим доступа http://www.apkpro.ru/doc/4_vipusk

9. Воевода, Е. В. Профессиональная языковая подготовка студентов-международников: вопросы дидактики // Вестник МГИМО. 2013. №1 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-yazykovaya-podgotovka-studentov-mezhdunarodnikov-voprosy-didaktiki>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Демидова Е.А., старший преподаватель, Филиал ФГКВОУ ВО “Военная академия РВСН им. Петра Великого” МО России, E-mail: ek_demidova@mail.ru, Серпухов, Московская область

Аннотация: в данной статье затрагивается проблема подготовки и повышения профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка военного вуза. В условиях современной геополитической обстановки, существует острая необходимость подготовки будущего офицера со знаниями иностранного языка. Однако лингвистические вузы не дают достаточных знаний для будущей работы преподавателя в неязыковых вузах. Целью статьи является обозначить проблему совершенствования профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка военного вуза.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, профессиональный стандарт, будущий офицер, преподаватель иностранного языка.

IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER AS A CONDITION FOR THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF HIGHER EDUCATION

Demidova E.A., Senior teacher, Branch of the Federal State Military Educational Institution of higher professional education “Peter the Great Strategic Missile Troops Academy”, E-mail: ek_demidova@mail.ru, Serpukhov, Moscow region

Abstract: the article touches upon the problem of training and improving the professional competence of a foreign language teacher of a military institution. In the current geopolitical environment, there is an urgent need to prepare a future officer with knowledge of a foreign language. However, linguistic universities do not provide sufficient knowledge for the future work of a teacher in nonlinguistic universities. The purpose of the article is to identify the problem of improving the professional competence of a foreign language teacher of a military institution.

Key words: professional competence, professional standard, future officer, foreign language teacher.

Современное развитие общества предполагает подготовку высококвалифицированных военных, при которой сформированная профессионально-коммуникативной компетентность — это качество личности военного специалиста, определяющее его готовность к исполнению своей будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения в высшем учебном заведении студенты, равно как и курсанты, приобщаются к профессии через учебную деятельность, которая является

средством развития познавательной активности. В свою очередь, познавательную активность необходимо причислять к качествам профессионально-личностного характера.

При исследовании процесса развития иноязычной компетенции [1] у курсантов неязыковых вузов выявлена актуальность ориентации учащихся на включение в познавательную активность на занятиях по иностранному языку. С учетом требований современного общества к знанию иностранного языка и в связи с необходимостью владеть им на уровне международных языковых стандартов преподаватели сталкиваются с проблемой выбора методов и форм обучения, необходимых для обеспечения учащихся требуемыми знаниями. В частности, обучение иностранному языку курсантов и формирование у них иноязычной компетенции представляет собой особо трудную задачу, поскольку данный контингент учащихся совмещает учебную деятельность, призванную развивать познавательную активность, с несением службы.

Установлено, что успешность реализации целей обучения иностранному языку в большинстве случаев зависит от профессионально-методической подготовки преподавателя иностранного языка.

Существует безусловная необходимость для преподавателя повышать свой профессиональный уровень, постоянно участвуя в различных проектах, программах, мероприятиях научного характера, а также быть во взаимодействии с представителями иноязычной культуры посредством, например, стажировок за рубежом.

Непрерывное профессиональное развитие (НПР) в программе «Российское образование – 2020» – это модель образования для экономики, основанной на знаниях, которая рассматривает педагога как консультанта, помощника в выстраивании его индивидуально-образовательной траектории.

Одной из возможностей, которая должна быть создана в целях непрерывного профессионального развития преподавателя, является предоставление широкого спектра образовательных ресурсов, позволяющих сформировать индивидуальную программу профессионального роста, образования, независимо от опыта профессиональной деятельности [4].

Образование человека – это непрерывный процесс, продолжающийся на протяжении всей его жизни. В основе процесса образования неотъемлемо заложено понятие о познавательной деятельности как личностной способности человека к саморазвитию, к формированию системы ценностных ориентиров. Ориентация на познание рассматривается наукой в различных плоскостях: как интегративное

личностное качество, как процесс его формирования посредством специально созданных педагогических условий и как вид деятельности человека.

На современном этапе развития общества перед системой высшего профессионального образования встает ряд проблем и задач, включающих: развитие аксиологических установок личности посредством ее обогащения универсальными и национально-специфическими ценностями своей и иных культур; особый акцент на общекультурный подтекст образования, подразумевающий изучение особенностей жизни человека и народа в целом, усвоение разностороннего миропонимания [4].

Становится необходимым расширение коммуникативного потенциала специалиста посредством вступления в общение с представителями других культур и усовершенствования языковой подготовки на основе интегративных профессиональных компетенций.

Коммуникативная компетенция создает основу для профессиональной мобильности, позволяет учащемуся быстро адаптироваться к часто меняющимся условиям жизни, увеличивает возможность для профессиональной самореализации, исходящей из коммуникативности личности и толерантности [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения содержит требования к компетентности специалистов, которые учитывают потребности современного общества, будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с современным образовательным стандартом будущий офицер должен быть способен:

- выполнять задачи военно-профессиональной деятельности, используя знания изучаемого иностранного языка;
- способен достигать цели коммуникации на иностранном языке в военно-профессиональной сфере без визуального контакта с собеседником, используя телефонную и радиосвязь;
- способен осуществлять перевод речи на профессиональные темы с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
- способен осуществлять первичную оценку полученных военных информационных документов (по своей специальности) с точки зрения актуальности информации;
- способен работать с веб-ресурсами на иностранном языке (по своей специальности), находить, собирать и первично обобщать фактический материал.

Справиться с поставленными задачами сможет только высококомпетентный профессорско-преподавательский состав вуза. Однако далеко не всегда преподаватели

имеют достаточный уровень психологической и технологической подготовки к педагогической деятельности; существует значительный разрыв между педагогическим знанием и педагогическим действием; имеет место неготовность преподавателей вузов к реализации образовательных технологий, обеспечивающих становление «человеческого в человеке» [5].

Для разрешения данного противоречия необходимо развивать профессиональную компетентность преподавателя вуза. От того, насколько преподаватель профессионален, зависит становление академически мобильной личности с высоким потенциалом интеграции в отечественное, общеевропейское и мировое пространство высшего образования, будущая конкурентоспособность нашего специалиста, его способность интегрироваться с мировым профессиональным сообществом.

Можно предположить, что совершенствование профессиональной компетентности педагога – это углубление его знаний, расширение профессиональной специализации, психологическая переориентация на самообразование на основе образовательных запросов и потребностей педагогов и изменений в образовательной сфере.

В системе отечественного высшего профессионального образования существуют достаточно сложная и острая проблема между современными возможностями вузов и недостаточно сформированной адаптационной готовностью преподавателей-служащих Российской Армии к профессиональной деятельности в военной высшей школе. Систематизированных данных по формированию адаптационной готовности гражданских преподавателей к профессиональной деятельности в военном вузе явно недостаточно [6].

Лингвистический вуз, готовящий преподавателей иностранных языков, не даёт тех специальных знаний терминологического и лексико-разговорного характера, необходимых для их плодотворной работы в военно-учебных заведениях разного профиля. Многим преподавателям иностранного языка, начинающим свою деятельность в военной высшей школе, приходится дополнительно осваивать терминологию общения, относящуюся к военной среде. Без обширной и глубокой самообразовательной деятельности в военных вузах не обойтись.

Современная система высшего образования предъявляет новые требования к профессии преподавателя высшей школы в связи с переходом к новой модели высшего образования, ориентированной на индивидуализацию учебного процесса; активизацией инновационных процессов в сфере образования; диверсификацией

образовательных программ высшей школы; повышением технологического оснащения образовательного процесса; усилением междисциплинарной интеграции и нарастанием интеграционных процессов в сфере образования; повышением ролевой активности преподавателя высшей школы [2].

Нет никаких сомнений в том, что результаты, достигнутые при обучении иностранному языку, зависят от качества работы преподавателя, его деятельности. В то же время развитие профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка военного ВУЗа ещё не стало предметом специального научного исследования.

Ключевой фигурой качества образования является, прежде всего, компетентность преподавателя, который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся в процессе реализации всех ступеней обучения. Одной из важных задач профессионального обучения в высших учебных заведениях страны является повышение компетентности курсантов через повышение профессиональной компетентности преподавателей.

Список литературы

1. Андреев, А. Знания или компетенции / А.Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 4 – 5.
2. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 8.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А.Зимняя. – М.: 2004. – С. 30.
4. Крупченко А.К. Профессиональное развитие учителя английского языка. – ФГАОУ “АПК и ППРО”, “Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование”, Москва, 2015.
5. Розин В.М. Проблемы целостного изучения человека // О человеческом в человеке / под ред. И.Т. Фролова. М.: Наука, 1997.
6. Мутовкина, О.М. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков/ О.М. Мутовкина// [Электронный ресурс]- <http://elib.vstu.ru/Open/3/R37.htm>

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Мзокова Ф.П., руководитель информационно-педагогического центра, Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования, E-mail: fatechka-m@mail.ru, Владикавказ, Россия

Аннотация: в процессе движения к информационному обществу в образовании стали применять такие понятия, как открытое образование, электронное обучение, виртуальное образование, а идеи непрерывного образования, образования взрослых, образования через всю жизнь, образования инвалидов и других слоев населения, которым были недоступны по тем или иным причинам образование, получили путевку в жизнь благодаря новым технологиям. Все эти идеи и образовательные инновации, будучи перенесенные в плоскость практической реализации, стали все чаще объединяться одним термином — дистанционное обучение (образование), которое подчеркивало одну их общую особенность: возможность обучаться без непосредственного контакта с преподавателем.

Ключевые слова: модернизация; информатизация; информационно-коммуникационные технологии; ФГОС.

USE OF MODERN INFORMATION EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR THE DESIGN OF ELECTRONIC EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Mzokova F.P. the head of the information and pedagogical center, North Ossetian Republican Institute for Advanced Training of Educators, E-mail: fatechka-m@mail.ru, Vladikavkaz, Russia

Abstract. In the course of the movement towards the information society in education, such concepts as open education, e-learning, virtual education began to be applied, and ideas of lifelong education, adult education, education throughout life, education of disabled people and other segments of the population that were inaccessible for one way or another the reasons for education, were given a start in life thanks to new technologies. All these ideas and educational innovations, being transferred to the realm of practical implementation, were increasingly united by one term - distance education (education), which emphasized one of their common features: the opportunity to learn without direct contact with the teacher.

Keywords: modernization; Informatization; information and communication technology;

На современном этапе развития российской школы складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя, модель его профессиональной самоидентификации. Изменяются содержание и подходы к педагогической деятельности, возрастают объем и качество инновационной составляющей в российском образовательном пространстве. Комплексный процесс повышения

квалификации предполагает актуализацию педагогами собственных возможностей и переход от практико-воспроизводящей деятельности к практико-преобразующей [1,4].

Профессиональная переподготовка – востребованная инновация в образовании, ей присущи такие модернизационные черты, как эволюционность в становлении и развитии, динамичность в процессе обучения, творческая и социальная самоорганизация [3].

Нынешние перемены во всех сферах человеческой деятельности приводят к тому, что из-за быстрого морального старения знаний, возрастания темпов обновления профессий, увеличения потоков информации и стремительного роста ее объемов, большинство специалистов сталкивается с необходимостью постоянного обновления знаний. Однажды приобретённая специальность не является гарантией для профессиональной деятельности в течение всей жизни. Динамизм современной жизни не позволяет человеку полноценно выполнять свои профессиональные функции в обществе, имея лишь базовое высшее образование. Это обусловлено тем, что система знаний кардинально меняется в течение 3-5 лет. Следовательно, современному специалисту необходимо постоянно совершенствоваться и расширять систему знаний [1].

Совершенствование профессионального мастерства возможно лишь при условии непрерывного общего образования и развития личности, а не только удовлетворения узкопрофессиональных потребностей. Особенно это относится к системе повышения квалификации педагогических кадров.

Результатами успешного процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки является потребность личности в непрерывном образовании, рефлексия на новые проблемы в образовании, сохранение собственной индивидуальности при условии чужого опыта.

В процессе движения к информационному обществу в образовании стали применять такие понятия, как открытое образование, электронное обучение, виртуальное образование.

Задачи дистанционного обучения в системе повышения квалификации:

- предоставить учителю возможность профессионального совершенствования без отрыва от основной деятельности и получения удостоверения принятого образца о повышении квалификации;

- индивидуализировать процесс обучения с ориентацией на возможность и уровень профессионализма учителя, условия его педагогической деятельности;

- сделать процесс повышения квалификации более открытым, непрерывным и гибким (свободное и непрерывное зачисление на курсы, выбор индивидуальных программ, сроков и темпа повышения квалификации);

- нивелировать различия в возможностях для повышения квалификации педагогических кадров из территорий, близких к научно-методическим центрам, и на периферии;

- предельно сократить расходы, как из муниципальных, так и из областного бюджетов на повышение квалификации педагогических кадров.

Дистанционное обучение чаще всего связывают с образовательной системой, в которой основным средством общения, обучения и передачи информации является Интернет. Постоянно растущие возможности Интернета открывают новые перспективы развития дистанционного обучения.

Система повышения квалификации педагогических кадров имеет все возможности для реализации дистанционного обучения.

Во-первых, в системе повышения квалификации существует большой опыт взаимодействия со взрослыми. Знание психологических и профессиональных особенностей, умение выявлять проблемы профессиональной деятельности и строить на этой основе образовательный процесс позволяет организаторам проектировать профессионально значимые курсы, проводить диагностику.

Во-вторых, в систему повышения квалификации включаются люди, имеющие достаточный опыт организации собственного обучения, они отличаются организованностью и ответственностью.

В-третьих, система повышения квалификации имеет опыт проведения обучения в очно-заочной форме. Проведение курсов с включением специально организованного этапа самостоятельной работы слушателей, предусматривающего совместное с преподавателем планирование, методическое и дидактическое обеспечение, позволяют разрабатывать микромоделли дистанционного обучения, которые могут быть встроены в общую систему.

Институт последовательно и целенаправленно осуществляет внедрение системы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий. В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе повышения квалификации работников республиканской образовательной системы с использованием ДОТ применяются методически и дидактически проработанные информационные базы данных дистанционного обучения, обеспечивающие

современный уровень требований на момент их использования, размещенные на сайте ГБОУ ДПО СОРИПКРО <http://soripkro.ru/kurse/>

В целях организации обучения слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий и обеспечения реализации в Институте образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий Институте был создан республиканский центр дистанционного образования. Основными функциями Центра, кроме прочих, являются следующие:

- обеспечение программно-технического сопровождения процесса переподготовки и повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий;

- консультирование кураторов и слушателей в ходе освоения учебных курсов дистанционного обучения;

- осуществление накопления учебно-методических материалов по учебным курсам дистанционного образования;

- оказание консультативно-методической помощи сотрудникам Института по вопросам использования современных информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в организации учебного процесса и самообразовании.

Таким образом, инновационность является одним из ключевых векторов развития российского образовательного пространства и его компонентов, в частности системы профессиональной переподготовки. Это приводит к растущей содержательной вариативности и уровневой дифференциации реализуемых образовательных программ. Следует обратить особое внимание педагогической общественности на необходимость формирования инвариантного компонента образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для преодоления имеющейся инерционности традиционных форм повышения квалификации при сохранении единых критериев качества системы повышения квалификации и системы профессиональной переподготовки.

Список литературы

1. Иванов А.М. Дистанционное обучение как основа современного развития системы повышения квалификации педагогических кадров // Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Самара. <http://partner.sipkro.ru/index.php/stati/3-2007-god/78-stati/107-3-5> (Дата обращения 28.04.2018)

2. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. М.: Образование и Информатика, 2004

3. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов // Менеджер образования. <https://www.menobr.ru/article/5153-sistema-povysheniya-kvalifikatsii-i-professionalnoy-perepodgotovki-pedagogov> (Дата обращения 2.05.2018)

4. Степанова Е.В. Современные подходы к переподготовке и повышению квалификации работников образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции Часть I, Москва Челябинск 2010

УДК: 371: 373.63.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СТАНДАРТАМ WorldSKILLS RUSSIA

Рудь Н.Н., к.п.н., методист ИСПО им К.Д Ушинского, ГАОУ ВО МГПУ,
E-mail: RudNN@mgpu.ru, Москва, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы в подготовке специалистов среднего звена с учетом стандартов Worldskills Russia

Ключевые слова: системный, деятельностный, компетентностный, диалогический, личностный, интегративный подходы; стандарты WorldSkills Russia

MODERN APPROACHES TO THE DESIGN OF EDUCATIONAL SPACE IN THE PREPARATION OF MID-LEVEL PLANS IN ACCORDANCE WITH WORLDSKILLS RUSSIA STANDARDS

Rud N.N., PhD(Pedagog), metodist, Moskow State Pedagogical University,
E-mail: RudNN@mgpu.ru, Moskow, Russia

Keyword: system, activity, competence, dialogue, personal, integrative approaches; the WorldSkills Russia standards

Annotate: The article discusses modern approaches to the training of mid-level specialists, taking into account the standards of Worldskills Russia

Среднее профессиональное образование становится важнейшей сферой социальной политики. Сегодня на рынке труда увеличивается спрос на высококвалифицированных специалистов педагогического профиля, обеспечивающих качественное дошкольное, начальное общее и дополнительное образование с учетом современных требований. В этих условиях объективно возрастает роль профессионального образования в подготовке педагогических кадров среднего звена.

Одним из механизмов повышения качества подготовки педагогов в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей является участие в движении WorldSkills Russia.

На современном этапе обновление образовательного пространства возможно только через научно обоснованные методологические подходы и совершенствование педагогических средств, которые становятся одной из важнейших проблем педагогической науки и практики, отмечалось в моем исследовании [10]. Именно в этой связи необходимо рассматривать единство подходов, принципов и методов обучения, воспитания и развития личности.

В подготовке специалистов среднего звена чаще всего используются системный, деятельностный, компетентностный, диалогический, личностный, интегративный подходы, рассмотрение которых поможет в дальнейшем научно обосновать наиболее эффективные педагогические пути к проектированию образовательного пространства в соответствии со стандартами Worldskills Russia.

В связи с тем, что процесс подготовки специалистов среднего звена является динамической системой, рассмотрим идеи системного подхода (П.К. Анохин [3], И.Т. Фролов [12] и др.). Системный подход представляет собой совокупность отдельных элементов в группе их отношений и связей, а также способ организации деятельности с учетом закономерностей и взаимосвязей их компонентов. Методологическим средством реализации системного подхода является системный анализ. И.Т. Фролов рассматривает системный подход и системный анализ как понятия близкие [12]. Под системным подходом в процессе подготовки специалистов среднего звена мы понимаем выстраивание определенной системы исследовательской деятельности.

Деятельностный подход в развитии специалиста исходит из представлений о единстве личности с её деятельностью. Он включает в себя личность (специалиста) как подсистему деятельности, специализирующуюся на достижении целей, и выступающую в свою очередь многофункциональной и поликультурной системой, которая также состоит из разных подсистем. Идеи развития личности в структуре различных видов деятельности раскрыты в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В. А.Петровского и др. [2,6,9].

В структуру деятельности входят мотив, цель, операции, условия и средства, результат. Игнорирование одного из компонентов приводит к тому, что деятельность начинает носить иллюзорный характер, а обучающиеся не являются субъектами этой деятельности. Успешное профессиональное обучение возможно лишь при сформированной внутренней потребности и положительной мотивации [4].

Компетентностный подход в свете работ по подготовке специалистов среднего звена рассматривается с позиции профессиональной компетентности как свойства личности обучающего и формирования компетенции специалиста определенной области в трудах Д.С. Ермакова, В. В. Краевского, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и др.

В трудах Э.Ф. Зеера, А.Н. Лейбович и др. рассмотрены сущность компетентностного подхода в образовании, кроме того в исследования Б.С. Гершунского обозначена сущность развития профессиональных компетенций в условиях многоуровневого и многопрофильного профессионального образования [7].

При проектировании содержания профессионального развития в аспекте компетентностного подхода единицей построения содержания является профессиональная задача и ряд профессиональных умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся среднего профессионального образования. Совокупность задач определяют развитие трудовых действий, что и ведет к новым этапам развития профессиональной компетенции.

Таким образом, сегодня признается, что результатом образования должна стать компетенция специалиста. Сущность компетентностного подхода, по мнению О.Н. Олейниковой, А.А.Муравьевой и др. состоит в целенаправленном развитии ключевых компетенций, основанных на готовности студентов использовать усвоенные знания и способы деятельности для решения практических задач в реальной жизни.

При проектировании содержания профессионального развития в аспекте компетентностного подхода единицей построения содержания является профессиональная задача и ряд профессиональных умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся среднего профессионального образования. Совокупность задач определяют развитие трудовых действий, что и ведет к новым этапам развития профессиональной компетенции.

Диалогический подход к обучению основывается не только на деятельности, но и на личности обучающегося. Только в условиях субъект - субъектных отношений возможно гармоничное развитие личности (Ш.А. Амонашвили, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластёнин, И.С. Якиманская) [1,11,13]. Активность личности, её потребности в самосовершенствовании рассматриваются не изолированно, но только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. Диалог субъектов образовательного процесса становится важным условием эффективности подготовки специалистов среднего звена.

Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным подходами составляют сущность методологии гуманистической педагогики. Их применение позволяет образовать общее психологическое пространство, создать психологическое единство субъектов, благодаря которому монологическое, объектное воздействие уступает место творческому процессу их взаимораскрытия и взаиморазвития, самовоздействия и саморазвития [13].

Личностный подход в образовании, являющийся ведущим в современной педагогической теории и практики, не имеет на сегодняшний день однозначного педагогического понимания (Е.В. Бондаревская, М.А. Викулина, В.С. Ильин, М.В. Кларин, И.А. Колесникова и др.) [5,6].

Личностный подход является одним из значимых в современной педагогической теории и практике и реализуется: 1) в общей ориентации преподавателя на отношение к обучающему как к личности, а не только как к объекту обучения; 2) в разных видах и формах индивидуализации обучения, учитывающих и влияющих на те или иные личностные качества: мотивы, интересы, направленность, притязания, внутреннюю позицию и т.д.

Особое внимание личностному подходу в образовании в теоретико-практическом плане уделяется в исследовании психологов. Среди авторов, чьи идеи оказались созвучными нашему видению, следует назвать А.Г. Асмолова, В.П. Зинченко, В.А. Петровского, В.В. Рубцова [4,9].

Суть личностного подхода в образовании заключается в том, чтобы во время образовательного процесса учитывать индивидуальные особенности личности обучающегося. Личностный подход в обучении реализуется в рамках индивидуального подхода. Соответственно индивидуально-личностный подход подразумевает развитие личности через учет индивидуальных особенностей человека.

Интегративный подход в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов в профессиональном образовании становится актуальным, как и сам вопрос об интеграции.

Рассмотрим основные принципы, которые будут составлять теоретико-методологическую базу нашей работы в подготовке специалистов среднего звена в соответствии со стандартами WorldSkills:

- принцип вариативности, характеризующийся использованием в процессе обучения не однотипных, равных для всех, а различных, зависящих от индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип систематичности и непрерывности, рассматривающий образовательную деятельность по подготовке специалистов среднего звена как единую систему, связанную единой целью;
- принцип диалогичности, предполагающий трансформацию позиции педагога и позиции студента во взаимодействующих субъектов образовательного процесса;
- принцип аксиологичности (опоры на ценностные ориентации) личности;
- принцип постоянной и объективной оценки результатов образовательной деятельности.

В соответствии с проведенным анализом методологических подходов можно констатировать тот факт, что в подготовке специалистов среднего звена основной

акцент делается на личность будущего педагога, на ее развитие через формирование профессиональных компетенций и становление необходимых личностных качеств.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М., 1996. – 225 с.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: соч. в 2 т. Т. 1. [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.
3. Анохин, П.К. Философские аспекты теории функциональной системы [Текст] / П.К. Анохин. – М., 1978. – 300 с.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1990. – 367 с.
5. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов на Дону, 2000. – 158 с.
6. Викулина, М.А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации: учебное пособие [Текст] / М.А. Викулина. – Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2004. – 296 с.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский, под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика Пресс, 1999. – 536с.
8. Гершунский, Б.С. Философия образования для 21 века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций [Текст] / Б.С. Гершунский. – М., 1997. – 697 с.
9. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. [Текст] / В.А. Петровский. – Ростов на Дону: Феникс, 1996. – С. 34–67.
10. Рудь, Н.Н. Индивидуально-личностный подход к обучению младших школьников коренных малочисленных народов Севера: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - М., 2011. - 259 с.
11. Слостенин, В.А. Антропологический подход в педагогическом образовании. [Текст] / В.А. Слостенин // Народное образование. – 1995. – № 10. – С. 124 – 126.
12. Фролов, И.Т. Системный подход в управлении педагогическим процессом в школе [Текст] / И.Т. Фролов. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1984. – 217 с.
13. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / И.С. Якиманская. – М., 2000. – 175 с.