

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр реализации государственной образовательной политики  
и информационных технологий»  
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)*

**СОВРЕМЕННОЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
MODERN ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION**

**сетевой научно-методический журнал  
№ 3 / 2018**

**Москва, 2018**

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Алексеева Галина Ивановна**

*Директор АОУ ДПО РС(Я) «Институт развития образования  
и повышения квалификации имени С.Н.Донского II»,  
доктор педагогических наук, E-mail: iroipk@mail.ru*

**Басюк Виктор Стефанович**

*Заместитель Президента Российской академии образования,  
кандидат психологических наук, E-mail: bvs050@mail.ru*

**Жолован Степан Васильевич**

*Ректор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического  
образования (СПбАППО),  
кандидат педагогических наук, E-mail: rector@spbappo.ru*

**Костенко Максим Александрович**

*Ректор КГБУ ДПО Алтайский краевой институт повышения квалификации  
работников образования,  
кандидат социологических наук, доцент, E-mail: rector@akipkro.ru*

**Пишун Сергей Викторович**

*Директор Школы педагогики Дальневосточного федерального университета,  
доктор философских наук, профессор,  
E-mail: pishun.sv@dvfu.ru*

**Колосов Дмитрий Эдуардович**

*ответственный секретарь редакции,  
кандидат технических наук, E-mail: herald@apkpro.ru*

## СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Сентябрь 2018, № 3

(выпуск 16)

| Актуальные вопросы образовательной политики |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | стр |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1                                           | Рыжиков С.Н.                                     | <p><b>СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b></p> <p><b>Аннотация</b> Внутренняя среда образовательной организации представляет интегрированную совокупность задач, организационной и функциональной структуры, персонала, педагогических технологий, и знаний, объединяемых общей целевой направленностью. Внутренний континуум профессиональной образовательной организации – это часть общей среды, который определяется идеальными и реальными границами образовательной организации. Проблематика рассмотрения внутренней среды образовательной организации заключается в сложности исследуемого объекта, его динамике во времени.</p> <p><b>Ключевые слова.</b> Внутренняя среда, профессиональная образовательная организация, стратегия развития.</p>                                                                                                                                                                                             | 3   |
| 2                                           | Алексахин С.В.,<br>Ладынина О.А.,<br>Тармин В.А. | <p><b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО</b></p> <p><b>Аннотация</b> В статье рассмотрены подходы к созданию и сопровождению Федерального реестра примерных образовательных программ среднего профессионального образования</p> <p><b>Ключевые слова:</b> реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, ПООП, СПО, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования, примерная образовательная программа, ФГОС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14  |
| 3                                           | Волков В.Н.,<br>Рохманийко М.П.                  | <p><b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА</b></p> <p><b>Аннотация:</b> В статье рассматривается проблема научно-исследовательской мобильности в условиях формирования и развития инновационной инфраструктуры региональной системы образования. Выделены подходы в организации взаимодействия научных и образовательных организаций, в том числе, осуществляющих инновационную деятельность.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> научно-исследовательская мобильность, инновационная инфраструктура, инновации в образовании, трансфер знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18  |
| 4                                           | Ознамец В.В.                                     | <p><b>ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b></p> <p><b>Аннотация</b> Статья анализирует состояние геодезического обеспечения в дополнительном образовании. Показана диверсификация видов геодезического обеспечения. Статья доказывает, что в силу многообразия и сложности освоение геодезического обеспечения возможно только в дополнительном профессиональном образовании. Рассмотрены аспекты применения и изучения геодезического обеспечения. Выделены основные функции геодезического обеспечения в образовании. Это информационные функции, поддерживающие функции и образовательные функции. Раскрыто содержание космического геодезического обеспечения как принципиально нового направления, которое позволяет решать задачи фундаментальных научных исследований.</p> <p><b>Ключевые слова</b> образование, геодезическое обеспечение, информационное обеспечение, технологическое обеспечение, образовательные технологии, дополнительное образование</p> | 23  |

| Проблемы и перспективы развития системы начального, основного и среднего общего образования |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5                                                                                           | Бароков Э.А.                   | <p><b>ПОЛИЛИНГВИЗМ И СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ПРОЕКТ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ</b></p> <p><b>Аннотация.</b> Рассматривается проблема поли/билингвизма на примере Кабардино-Балкарской Республики в дошкольных учреждениях. Показана возможность интенсивного формирования метаязыковой функции речи у поли/билингвизма ребёнка через применение песен, как технологии преподавания и образования. Роль метаязыковой функции билингва как предпосылки грамотности на музыкальной основе. Обосновывается роль песен проекта «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). В качестве решения проблемы поли/билингвизма предлагается опора на музыку, на песню, которые гарантированно действуют на информационную и энергетическую поддержку любого языка.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> полилингвизм, билингвизм, песня, музыка, танец, эмоциональная среда, дошкольное образование, Кабардино-Балкарская Республика, программа «ВеДеДо»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 32 |
| 6                                                                                           | Кийкова Н.Ю.,<br>Старкова Е.Н. | <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И РЕЧЕВЫХ СТРАТЕГИЙ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p><b>Аннотация.</b> Рассматривается необходимость выбора целей и содержания коммуникативных и речевых стратегий общения в зависимости от пространственно-временных возможностей для общения у детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях разных форм интеграции. Обсуждается вопрос о возможности использования в условиях полной интеграции детей и подростков к образовательной организации стратегий открытого общения, комбинированной интеграции – стратегии перераспределения инициативы, частичной интеграции – стратегии отстранения. Уточняются цели и содержание коммуникативных и речевых стратегий общения. Систематизируются методы и условия, способствующие формированию навыков позитивного общения при использовании коммуникативных и речевых стратегий.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> система повышения квалификации; педагогические работники; дети с особыми образовательными потребностями; коммуникативные и речевые стратегии общения; образование; взаимодействие; интеграция; интегрированный подход; онтологический подход; позитивное общение; методы и условия позитивного общения</p> | 47 |
| Профессиональное развитие педагогических кадров                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 7                                                                                           | Саханский Н.Б.                 | <p><b>АКАДЕМИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ВИД СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ АСПИРАНТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b></p> <p><b>Аннотация:</b> В статье раскрыты сущность, содержание и характерные особенности академического консультирования аспирантов в образовательном учреждении. Определена роль, содержание, основные функции академического консультанта, принципы консалтинговой деятельности с аспирантами в образовательном учреждении.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> образовательный консалтинг, основные направления академического консультирования, функции и принципы взаимодействия академического консультанта и аспиранта в консалтинговой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 57 |
| 8                                                                                           | Мацаренко Т.Н.                 | <p><b>ПЯТЬ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p><b>Аннотация:</b> в статье раскрыты личностные и профессиональные качества руководителя центра дополнительного профессионального образования. В содержании рассматривается организация образовательной деятельности, результативность деятельности руководителя.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> компетенции, инновационное развитие, способности руководителя, дополнительное профессиональное образование, стратегическое мышление, коммуникация.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 69 |

|                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9                                      | Уварова О. Н.,<br>Кийкова Н.Ю.                   | <p><b>ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО АДАПТИВНОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b></p> <p><b>Аннотация.</b> В статье рассматриваются актуальные программы, документы, материалы и позитивный педагогический опыт, ознакомление с которыми необходимо при повышении квалификации педагогов, осуществляющих адаптивное физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> повышение квалификации педагогов, адаптивная физическая культура, дети с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 74 |
| <b>Российский и международный опыт</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 10                                     | Аккерман О.А.,<br>Мачнева С.Г.,<br>Рахметов Ж.А. | <p><b>ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b></p> <p><b>Аннотация</b> Рассмотрена проблема актуальности модернизации системы повышения квалификации, создания АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» и филиалов в регионах Республики Казахстан. Представлено определение педагогической инновации, показано, что филиал – инновационное образовательное пространство. Описаны некоторые составляющие инновационного образовательного пространства: использование международного опыта, инновационной отечественной педагогики, создание сетевого сообщества педагогов, расширение поля исследования проблемы развития полиэтнокультурной компетентности подрастающего поколения – основы мира и согласия в многонациональном социуме. Представлен мониторинг подтверждающий, что филиал – инновационное образовательное пространство, способствующее результативности системы повышения квалификации педагогов в условиях её модернизации.</p> <p><b>Ключевые слова</b> инновационное образовательное пространство, филиал, международное сотрудничество, инновационная отечественная педагогика, сетевое сообщество, исследовательская деятельность.</p> | 81 |
| 11                                     | Попкова С. Ю.                                    | <p><b>СОВРЕМЕННЫЕ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА РАБОЧИХ КАДРОВ: ЦЕЛИ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ</b></p> <p><b>Аннотация:</b> международные и отечественные конкурсы профессионального мастерства повышают престиж высококвалифицированных кадров и демонстрируют важность компетенций для экономического роста и личного успеха будущих специалистов.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> конкурс профессионального мастерства, чемпионат World Skills, передовой опыт, система подготовки кадров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 88 |
| 12                                     | Савостьянов А.И.                                 | <p><b>ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p><b>Аннотация:</b> в статье раскрываются особенности практической работы вожакого, взятой из арсенала театральной педагогики.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> стиль поведения, театрально-эстетическая деятельность, театральная педагогика, воображение, мотивационный компонент.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 93 |

## CONTENT OF RELEASE

| Actual issues of educational policy                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | page |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                                                                                      | Ryzhikov S.N.                                     | <b>STRATEGY OF DEVELOPMENT OF INTERNAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION</b><br><b>Annotation</b> The internal environment of an educational organization is an integrated set of tasks, organizational and functional structure, staff, pedagogical technologies, and knowledge, United by a common target orientation. The internal continuum of the professional educational organization is a part of the General environment, which is determined by the ideal and real boundaries of the educational organization. The problem of consideration of the internal environment of the educational organization is the complexity of the object, its dynamics in time.<br><b>Keyword.</b> Internal environment, professional educational organization, development strategy.                                                                                                                                                                                                   | 3    |
| 2                                                                                      | Aleksakhin S.V.,<br>Ladynina O.A.,<br>Tarmin V.A. | <b>FEDERAL REGISTER OF EXAMPLES OF EDUCATIONAL PROGRAMS FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION</b><br><b>Annotation</b> The article describes the approaches to the creation and support of the Federal Registry of exemplary educational programs of secondary vocational education.<br><b>Keywords:</b> register exemplary basic educational programs of secondary vocational education, federal state educational standards of secondary vocational education, exemplary educational program                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14   |
| 3                                                                                      | Volkov V.N.,<br>Rokhmaniiko M.P.                  | <b>RESEARCH MOBILITY AS A FACTOR OF THE INNOVATION INFRASTRUCTURE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL SYSTEM OF EDUCATION</b><br><b>Annotation</b> The article deals with the problem of the research mobility in organization and development of the innovation infrastructure of the regional system of education. The approaches in organization of research and educational institutions cooperation, which includes implementing innovative activities are highlighted.<br><b>Keywords:</b> research mobility, innovation infrastructure, innovations in education, knowledge transfer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18   |
| 4                                                                                      | Oznamets V.V.                                     | <b>GEODETTIC SUPPORT FOR ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS</b><br><b>Annotation</b> The article analyzes the state of geodetic support in additional education. The article describes the diversification of types of geodetic support. The article proves that, due to the variety and complexity, the development of geodetic support is possible only in additional vocational education. The article explores aspects of the application and study of geodetic support. The main functions of geodetic support in education are identified. The article distinguishes three groups of educational functions: information functions, supporting functions and educational functions. The article describes the content of space geodetic support. This is a fundamentally new direction, which solves the problems of fundamental scientific research.<br><b>Keywords:</b> education, geodetic support, information support, technological support, educational technologies, additional education | 23   |
| Problems and prospects of the system of primary, basic and secondary general education |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 5                                                                                      | Barokov E.A.                                      | <b>POLYLINGUIISM AND PRESERVATION OF CULTURE OF THE PEOPLE IN RUSSIA. THE EDUCATIONAL PROJECT "FUN DAY FOR PRESCHOOLER" IN KABARDINO-BALKAR REPUBLIC</b><br><b>Annotation</b> The problem of poly/bilingualism on the example of the Kabardino-Balkar Republic in preschool institutions is considered. The possibility of intensive formation of the metalinguistic function of speech in poly/bilingualism of the child through the use of songs as a technology of teaching and education is shown. The role of metalinguistic function bilingual as a prerequisite for literacy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 32   |

|                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                             |                                                    | on a musical basis. Explains the role of the project's songs "Fun day preschooler ("VeDeDo")". As a solution to the problem of poly/bilingualism, it is proposed to rely on music, on the song, which are guaranteed to act on the information and energy support of any language.<br><b>Keywords:</b> multilingualism, bilingualism, song, music, dance, emotional environment, educational environment, early childhood education, Kabardino-Balkaria, project Fun day for preschoolers" ("VeDeDo")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 6                                           | Kiykova N.Y.,<br>Starkova E.N.                     | <b>FORMATION OF COMMUNICATIVE AND SPEECH STRATEGY OF COMMUNICATION PEDAGOGICAL WORKERS OF SYSTEM OF THE INTEGRATED EDUCATION</b><br><b>Annotation</b> Need of the choice of the purposes and content of communicative and speech strategy of communication depending on existential opportunities for communication at children and teenagers with special educational needs in the conditions of different forms of integration is considered. The issue of a possibility of use in the conditions of full integration of children and teenagers to the educational organization of strategy of open communication, the combined integration – the strategy of redistribution of an initiative, partial integration – the strategy of discharge is discussed. The purposes and content of communicative and speech strategy of communication are specified.<br><b>Keywords:</b> system of professional development; pedagogical workers; children with special educational needs; communicative and speech strategy of communication; education; interaction; integration; integrated approach; ontologic approach; positive communication; methods and conditions of positive communication | 47 |
| <b>Professional Development of Teachers</b> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 7                                           | Sakhanskiy N.B.                                    | <b>ACADEMIC COUNSELING AS A TYPE OF ACCOMPANIMENT OF POST-GRADUATE TRAINING IN A MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION</b><br><b>Annotation</b> The article reveals the essence, content and characteristics of academic counseling of graduate students in an educational institution. The role, content, basic functions of the academic consultant, principles of consulting activity with graduate students in an educational institution are defined.<br><b>Keywords:</b> educational consulting, the main directions of academic counseling, functions and principles of interaction between an academic consultant and a graduate student in consulting activities.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 57 |
| 8                                           | Matsarenko T.N.                                    | <b>FIVE KEY COMPETENCES OF THE MODERN HEAD OF THE CENTER FOR ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION</b><br><b>Annotation</b> the article reveals the personal and professional qualities of the head of the center of additional vocational education. The content considers the organization of educational activities, the effectiveness of the activities of the head.<br><b>Keywords:</b> competences, innovative development, executive abilities, additional professional education, strategic thinking, communication.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 69 |
| 9                                           | Uvarova O. N.,<br>Kiykova N.Yu.                    | <b>PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS ON ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS</b><br><b>Annotation</b> The article deals with programs, documents, materials and positive pedagogical experience which are necessary for professional development of teachers who works on adaptive physical education of children with special educational needs.<br><b>Keywords:</b> teacher training, adaptive physical culture, children with special educational needs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 74 |
| <b>Russian and international experience</b> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 10                                          | Akkerman O.A.,<br>Machneva S.G.,<br>Rakhmetov Z.A. | <b>INNOVATIVE EDUCATIONAL SPACE AS AN IMPORTANT FACTOR OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT</b><br><b>Annotation</b> The problem of relevance of professional development system modernization, foundation of Joint-Stock Company «National Center for Professional Development «Orleu» and its branches in the regions of the Republic of Kazakhstan is considered. The definition for «pedagogical                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 81 |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                  | <p>innovation» is presented, it is shown that the branch is innovative educational space. Some components of innovative educational space are described: using international experience, innovative domestic pedagogics, teachers' network community organizing, expansion of the research field for the development of younger generation polyethnocultural competence as a basis of peace and harmony in the multinational society. The results confirming that the branch is innovative educational space to promote the effectiveness of the teachers' professional development system in the conditions of its modernization are presented.</p> <p><b>Keywords:</b> innovative educational space, branch, international cooperation, innovative domestic pedagogics, network community, research activity.</p> |    |
| 11 | Popkova S. Y.    | <p><b>CONTEMPORARY COMPETITIONS OF PROFESSIONAL MASTERY OF WORKERS: GOALS, STRUCTURE, CONTENT</b></p> <p><b>Annotation</b> international and domestic competitions of professional skills raise the prestige of highly qualified personnel and demonstrate the importance of competencies for economic growth and the personal success of future specialists.</p> <p><b>Keywords:</b> professional skills competition, World Skills Championship, best practices, training system.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 88 |
| 12 | Savostyanov A.I. | <p><b>INTEGRATION THEATRE PEDAGOGY ELEMENTS IN CAREER LEADER OF SUPPLEMENTARY EDUCATION</b></p> <p><b>Abstract:</b> the article reveals the features of the practical work of the leader, pulled from the arsenal Theatre pedagogy.</p> <p><b>Keywords:</b> behaviour, theatrically-aesthetic activities, theatrical pedagogy, imagination, motivational component</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 93 |

УДК: 370

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Рыжиков С.Н.**, преподаватель, Лебедянский торгово-экономический техникум,  
E-mail: ryzykov-2006@mail.ru, Лебедянь, Россия

**Аннотация** Внутренняя среда образовательной организации представляет интегрированную совокупность задач, организационной и функциональной структуры, персонала, педагогических технологий, и знаний, объединяемых общей целевой направленностью. Внутренний континуум профессиональной образовательной организации – это часть общей среды, который определяется идеальными и реальными границами образовательной организации. Проблематика рассмотрения внутренней среды образовательной организации заключается в сложности исследуемого объекта, его динамике во времени.

**Ключевые слова.** Внутренняя среда, профессиональная образовательная организация, стратегия развития.

## STRATEGY OF DEVELOPMENT OF INTERNAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Ryzhikov S.N.**, teacher, Lebedyan Trade and Economic College,  
E-mail: ryzykov-2006@mail.ru, Lebedyan, Russia

**Annotation** The internal environment of an educational organization is an integrated set of tasks, organizational and functional structure, staff, pedagogical technologies, and knowledge, United by a common target orientation. The internal continuum of the professional educational organization is a part of the General environment, which is determined by the ideal and real boundaries of the educational organization. The problem of consideration of the internal environment of the educational organization is the complexity of the object, its dynamics in time.

**Keyword.** Internal environment, professional educational organization, development strategy.

Развитие профессионального образования предполагает необходимость передовых стратегических идей, их выполнение становится точкой бифуркаций, после прохождения которой, жизнь организаций изменяется. Развитие идет в направлении гармонизации интересов общества и интересов индивида.

Во внутренней среде стратегические направления развития определяются по всем функциональным срезам.

– В области нематериальных активов намечаются способы и программы развития по управлению знаниями, компетенциями, организационной культурой,

морально-психологическим климатом, имиджем организации у потребителей образовательных услуг

– В области управления процессами составляют программы развития общего управления, образовательного и воспитательного процесса, производственного обучения, внеаудиторной работы, учебно-методической деятельности преподавателей, профориентационной работы.

– Для развития информационной среды составляют стратегии достижения качества сетевого взаимодействия с учредителем, организациями системы образования, заинтересованными лицами и организациями, информационной открытости.

– В сфере материальных активов и безопасности разрабатываются стратегии развития персонала, материально-технической базы, финансово-хозяйственной и внебюджетной деятельности.

Основные идеи стратегического развития внутренней среды отражены в таблице.

Таблица

## Основные идеи стратегического развития внутренней среды

| Направления развития                                                                                      | Основная идея                                                                                      | Аргументация                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В области нематериальных активов</b>                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                       |
| Система управления знаниями.                                                                              | Управление потоками данных и превращение их в знания.                                              | Рост интеллектуального капитала.                                                                                                      |
| Система управления компетенциями.                                                                         | Правильное освоение профессиональных действий.                                                     | Выполнение управленческих решений в сфере достижения цели образования, воспитание и обучение нового специалиста.                      |
| Культурно-информационное пространство, в т.ч. организационная культура и морально-психологический климат. | Достижение высоких этических стандартов поведения.                                                 | Повысит этику межличностных отношений.<br>Достижение эффективности организационного поведения.                                        |
| Имидж и рейтинг образовательной организации.                                                              | Улучшение образа образовательной организации в глазах потребителей образовательных услуг.          | Повысит лояльность потребителей.                                                                                                      |
| <b>В области управления процессами</b>                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                       |
| Общее управление.                                                                                         | Достичь баланса распределения функций и полномочий между структурными звеньями системы управления. | Повысит скорость и эффективность управления и решения конкретных задач.                                                               |
| Образовательный и воспитательный процесс.                                                                 | Освоение общих компетенций.<br>Формирование качественно новой образовательной среды.               | Подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих качественно новым уровнем компетентности, владеющих необходимыми знаниями. |
| Производственное обучение.                                                                                | Освоение общих и                                                                                   | Соответствие приобретенных                                                                                                            |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | профессиональных компетенций                                                                                                           | профессиональных компетенций требованиям производства.                                                                                                                                                       |
| Внеаудиторная работа.                                                                                                        | Успешность и опыт участия в профессиональных конкурсах, спортивных соревнованиях, патриотических и военно-спортивных сборах и смотрах. | Обеспечение профессиональной подготовки специалиста со средним специальным образованием. Формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. |
| Учебно-методическая деятельность преподавателей.                                                                             | Участие в мероприятиях методической направленности и руководство практической деятельностью обучающихся.                               | Повышение инновационного потенциала педагогов                                                                                                                                                                |
| Профориентационная работа.                                                                                                   | Профессиональная ориентация абитуриентов, профессиональное консультирование и профессиональная адаптация выпускников.                  | Позволит совершенствовать систему профориентационной работы с абитуриентами и создать систему мониторинга карьерного роста выпускников.                                                                      |
| <b>В информационной среде</b>                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
| Информационно-коммуникационная подсистема.                                                                                   | Информационная поддержка образовательного процесса и процесса управления.                                                              | Построение информационной технической поддержки образовательного процесса на основе принципов мобильности, эффективности и инновации процесса.                                                               |
| Качество сетевого взаимодействия с учредителем, организациями системы образования, заинтересованными лицами и организациями. | Обмен информацией между участниками процесса образования.                                                                              | Позволит свободно осуществлять трансфер знаний, информации, с целью их наилучшего использования.                                                                                                             |
| Информационная открытость.                                                                                                   | Открытые общедоступные информационные ресурсы.                                                                                         | Открытость образования, деятельности образовательной организации. Учет потребностей в информации всех участников образовательного процесса.                                                                  |
| <b>В сфере материальных активов и безопасности</b>                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
| Персонал.                                                                                                                    | Повышение квалификации персонала.                                                                                                      | Повысит уровень квалификации преподавателей и качество образовательных услуг, эффективность работы образовательной организации.                                                                              |
| Развитие материально-технической базы и сферы безопасности.                                                                  | Организация материально-технической базы, соответствующей современному уровню                                                          | Внедрение современных информационных технологий позволит создать условия для повышения учебных достижений учащихся.                                                                                          |
| Финансово-хозяйственная и внебюджетная деятельность.                                                                         | Привлечение дополнительных средств для реализации образовательных услуг.                                                               | Стабильность финансирования основной деятельности образовательной организации. Получение внебюджетных доходов.                                                                                               |

В области *нематериальных активов* предполагаются стратегии по совершенствованию активов, не имеющих вещественной формы.

*Развитие системы управления знаниями* предполагает такие направления как модернизацию образовательного процесса, управление качеством образования, модернизацию инновационной деятельности в области учебно-исследовательской

работы, совершенствование и внедрение современных педагогических технологий обучения; создание виртуального учебно-методического комплекса, фонда обучающих средств на основе 3D модели, вариативных программ и модулей, позволяющих освоить эффективные компетенции, востребованные на рынке труда.

*Развитие системы управления компетенциями* предполагает расширение спектра образовательных услуг, в том числе реализации программ дополнительного, дополнительного профессионального образования, программ профессиональной подготовки, специальностей среднего профессионального образования, как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса и как внутреннего ресурса финансирования и стимулирования. Развитие системы обеспечения и контроля качества образовательных услуг. Ознакомление педагогического коллектива и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: модульной технологии, рейтинговой технологии, информационных технологий, проектной технологии.

*Развитие культурно-информационного пространства и организационной культуры* предполагает формирование информационной культуры, создание среды социально-психологической и физической комфортности. Обучение этичному поведению руководства и членов коллектива. Формирование культуры общения и этики коммуникаций. Духовно-нравственное воспитание студентов. Патриотическое воспитание. Мероприятия по разрешению конфликтных ситуаций и контролю этичного поведения сотрудников и студентов. Формирование и внедрение этических регламентов и этических кодексов преподавателя и студента.

*Направления развития имиджа образовательной организации* должны отражать мероприятия публичных релейшенз в СМИ с целью формирования благоприятного образа профессиональной образовательной организации. Совершенствование работы официального сайта профессиональной образовательной организации. Поддержание имиджа профессиональной образовательной организации в социальных сетях. В области управления процессами разрабатываются стратегии, предполагающие процессный подход к управлению и направленные на достижение наибольшей отдачи от общего управления и педагогической деятельности.

*Улучшение механизмов общего управления* подразумевает совершенствование нормативной правовой базы, достижение высоких результатов прохождения лицензирования, государственной аккредитации, сертификации. Внедрение в практику управления образовательной организацией методов современного менеджмента. Оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных

уровнях управления. Совершенствование механизмов управления, обеспечивающих способность быстрой адаптации образовательной организации к изменяющимся внешним условиям как важнейший фактор успешного развития.

*Направления развития образовательного и воспитательного процессов.* Систематическое обновление перечня образовательных программ, обновление содержания существующих образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда и обеспечение их доступности для различных категорий населения. Реализация программ профессионального обучения, соответствующего приоритетным направлениям развития экономики региона. Разработка новых образовательных программ. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Совершенствование учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям для студентов. Разработка рабочих учебных планов на вариативной основе, с учетом потребностей потенциальных работодателей. Направления в области менеджмента качества: выполнение описания обязательных документированных процедур; выполнение описания дополнительных документированных процедур; разработка положений о структурных подразделениях с учетом требований СМК; разработка записей по качеству; описание взаимодействия процессов, включенных в СМК.

В сфере воспитания подрастающего поколения:

- формирование гражданского самосознания;
- патриотическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика саморазрушающего поведения;
- приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развитие студенческого творчества;
- развитие студенческого самоуправления;
- формирование экологической культуры;
- социально-правовая защита и поддержка студентов;

Развитие тенденций по обеспечению соответствия содержания учебно-методических материалов состоянию общества, науки, образовательным потребностям личности студентов и обучающихся предполагает:

- создание современного программного и учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ специальностей и профессий подготовки, отвечающего требованиям ФГОС СПО;

- преобразование дидактических процессов на основе современных образовательных технологий и профессиональных компетенций;
- активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, Интернет-ресурсов;
- создание реальных условий для развития творческого потенциала, инновационной деятельности педагогических работников.

*Направления развития в области производственного обучения* включают создание собственной производственной базы для проведения практических занятий и лабораторных работ. Обеспечение многообразных путей и способов приобретения и применения профессиональных знаний. Получение гарантий трудоустройства в процессе практики. Получение высоких разрядов по профессии в процессе производственного обучения.

*Внедрение мероприятий, связанных с развитием внеаудиторной работы* включает обеспечение условий для учебно-исследовательской деятельности студентов и научно-исследовательской деятельности преподавателей. Отражение в учебном плане и программах дисциплин и профессиональных модулей исследовательского аспекта образовательной деятельности; стимулирование участия обучающихся в конкурсах студенческих работ исследовательского типа. Повышение творческой активности обучающихся, самостоятельной образовательной деятельности с привлечением информационно-коммуникационных технологий и увеличение арсенала используемых средств, методов исследования и материалов.

*Направления развития учебно-методической деятельности преподавателей:* увеличение доли педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО. Формирование базы данных об инновационном педагогическом опыте интенсификация инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности.

Стратегическое развитие учебно-методической деятельности преподавателей должно обеспечить:

- 1 Высокое качество собственного учебно-методического обеспечения.
- 2 Призовые места педагогов в региональных и всероссийских педагогических конкурсах.

3 Наличие публикаций преподавателей по актуальным педагогическим вопросам, в том числе в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

4 Накопление положительного опыта по созданию средств контроля качества образовательного процесса.

5 Пополнение банка данных учебно-методической информации.

6 Охват учебно-методическими комплексами всех дисциплин, модулей и МДК.

7 Внедрение интерактивных форм занятий. Создание методической и информационной базы для дистанционного обучения, электронных и виртуальных образовательных ресурсов.

*Профориентационная работа.* Улучшение методики профессиональной ориентации включает мониторинг карьерного роста выпускников, разработку и внедрение системы профориентационной работы с абитуриентами. Развитие службы профориентации и мониторинга результативности ее работы. Осуществление профдиагностики, профконсультации, профинформирования, профадаптации, профотбора абитуриентов. Проведение информационных кампаний для родителей о возможностях и перспективах профессионального образования. Установление устойчивых связей с внешними и внутренними субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития студентов. Организация и проведение встреч с работодателями, экскурсий на предприятия, проведение конкурсов профмастерства совместно с работодателями.

Мероприятия профессиональной адаптации:

1 Организация встреч выпускников с потенциальными работодателями

2 Обеспечение систематического мониторинга трудоустройства выпускников и их карьерного роста, с отражением результатов в электронном банке данных о выпускниках

3 Обеспечение взаимодействия со службами трудоустройства на основании соглашений о совместной деятельности по трудоустройству выпускников.

4 Обеспечение взаимодействия с работодателями по вопросам проведения практик обучающихся, в соответствии с учебным планом и планом трудоустройства выпускников.

5 Развитие системы социального партнерства путем вовлечения работодателей и других социальных партнеров в процедуры проверки профессиональных знаний и умений обучающихся.

6 Организация рецензирования ВКР представителями работодателя, согласование программ практик. Участие представителей работодателя в Государственной (итоговой) аттестации.

7 Разработка положения о мониторинге карьеры выпускников; плана мероприятий развития мониторинговой службы.

8 Формирование индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников.

*Разрабатываются стратегии развития информационно-коммуникационной подсистемы внутренней среды.* Направления развития включают использование информационных каналов социальных сетей для оперативной связи с абитуриентами с целью их информирования. Повышение уровня информатизации за счет внедрения нового программного обеспечения, формирование системы электронной библиотеки. Обеспечение систематического отражения полной информации о деятельности на сайте профессиональной образовательной организации.

Внедрение ИКТ в учебный процесс:

- внедрение компьютерной программы для составления расписания учебных занятий всех форм;
- переход к электронной форме ведения документации;
- переход к электронной форме мониторинга качества знаний;
- создание единого информационного пространства профессиональной образовательной организации;
- использование возможностей сети Интернет в обучении;
- разработка, апробация и внедрение научно-обоснованных инновационных технологий, методических комплексов и программ;
- формирование банка завершенных научно-исследовательских работ преподавателей и студентов, издательское оформление этих работ.

*Направления по улучшению качества сетевого взаимодействия с учредителем, организациями системы образования, заинтересованными лицами и организациями и информационной открытости* включают мероприятия по составлению публичного отчета, внедрению форм интерактивного взаимодействия с работодателями и родителями (законными представителями), внедрение регламентов по предоставлению сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью

электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательной организации).

*Направления по развитию персонала.* Кадровые решения, имеющие своей основой данные анализа потребности в педагогических и других работниках, анализа соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Выявление состояния квалификации педагогов и области проблем их деятельности, создание и обеспечение функционирования системы стажировочных площадок повышения квалификации. Поэтапное построение системы персонифицированного повышения квалификации педагогов с учетом индивидуальной траектории развития и последующей их аттестации, а также способы достижения эффективного информационно-методического сопровождения образовательного процесса. Разработка стратегической программы Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Проведение активной кадровой политики, направленной на омоложение коллектива, в том числе путем приглашения на работу лучших выпускников, практических работников организаций. Поиск, отбор и прием на работу преподавателей высшей квалификации.

Создание оптимальных условий для подготовки педагогических кадров, способных работать в развивающемся образовательном пространстве.

*Развитие материально-технической базы и улучшение сферы безопасности.* Развитие инфраструктуры образовательного процесса. Совершенствование компьютеризации кабинетов, лабораторий и учебно-производственных участков.

Направления развития материальной базы:

- 1 Установка в учебных кабинетах мультимедийных комплексов.
- 2 Обновление учебных компьютерных классов.
- 3 Модернизация оснащения лабораторий, предусмотренных требованиями ФГОС.
- 4 Приобретение спортивной одежды, спортивного инвентаря.
- 5 Обновление фонда библиотеки учебно-методической и нормативной литературой.
- 6 Создание мобильного электронного комплекса для участия в презентациях, конференциях, выставках.
- 7 Компьютеризация деятельности библиотеки – модернизация программы по учету фонда библиотеки.

8 Приобретение мебели для помещений.

9 Приобретение предметов интерьера для оформления помещений.

10 Создание спортивно-оздоровительной зоны для формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников.

Направления развития в сфере безопасности:

- создание комплексной системы обеспечения безопасности;
- отсутствие пожаров, ЧС, травматизма;
- повышение уровня защиты зданий, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций;
- повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности, лицензирования образовательной деятельности;
- внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик.

*Финансово-хозяйственная и внебюджетная деятельность.* Развитие в области экономики (для организаций осуществляющих деятельность на основе полного возмещения затрат со стороны заказчиков образовательных услуг) и финансов, работа по привлечению внебюджетных средств.

Направления развития:

- организация управления финансовой деятельностью, обеспечивающей стабильное функционирование и развитие образовательной организации;
- развитие и расширение состава источников финансирования образовательной организации на основе диверсификации видов деятельности и услуг;
- развитие материально-технической базы и основных фондов в соответствии с изменяющимися потребностями и стратегическими задачами образовательной организации;
- создание атмосферы заинтересованности и ответственности сотрудников и студентов в сохранении и эффективном использовании помещений, оборудования и материалов;
- обеспечение рационального режима эксплуатации хозяйственного оборудования;

– обеспечение безопасности условий труда сотрудников, обучения и проживания студентов.

Указанные направления развития внутренней среды являются общими и определяющими, однако в профессиональных образовательных организациях определяются свои стратегические направления развития, связанные со спецификой организации и занимаемой стратегической позицией – оборонительной, лидирующей, конкурентной или консервативной.

### **Список литературы**

1. Васецкая, Н.О., Глухов В.В. Оценка ресурсов научно-инновационного потенциала высшей школы России// Управление экономическими системами: электронный научный журнал. — 2018. — № 3 (109). — С. 1
2. Закиева, Р.Р. Образовательный менеджмент// Профессиональное образование в современном мире. — 2018. — Т. 8. — № 2. — С. 1836-1843.
3. Мартышенко, С.Н., Мартышенко Н.С., Гусев Е.Г. Оптимизация календарного плана реализации программ на основе синергетического подхода // Проблемы теории и практики управления – 2008. – №6. – С. 90–97.
4. Патрахина, Т.Н. Стратегия образовательного учреждения: сканирование среды, формулировка миссии // Дискуссия. — 2012. — № 9 (27). — С. 140 – 143.
5. Ротобыльский К.А., Ротобыльская Л.А. Реализация инновационных образовательных проектов как ресурс развития регионального образования// Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2017. — Т. 3. — № 3 (12). — С. 89-97.
6. Томпсон, А.А., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент. — М.: «Банки и биржи» Издательское объединение «ЮНИТИ», 1998. — 518 с.
7. Уиддет, С., Холлифорд С. Руководство по компетенциям: пер. с англ. Н. Друговейко, 3-е издание. — М.: Издательство ГИППО, 2008. — 228 с.

УДК 377.5, 377.031, 004.9

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО**

**Алексахин С.В.**, д.т.н., зам. руководителя Центра, E-mail: aleksahin.s@firo.ru,

**Ладынина О. А.**, с.н.с., E-mail: olga.lado@gmail.com,

**Тармин В.А.**, к.т.н., вед. н.с., E-mail: tarmin.v@firo.ru,

Центр образовательных информационных технологий, ресурсов и сетей, Федеральный институт развития образования (ФИРО), Москва, Россия.

**Аннотация** В статье рассмотрены подходы к созданию и сопровождению Федерального реестра примерных образовательных программ среднего профессионального образования

**Ключевые слова** реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, ПООП, СПО, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования, примерная образовательная программа, ФГОС

## **FEDERAL REGISTER OF EXAMPLES OF EDUCATIONAL PROGRAMS FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Aleksakhin S.V.**, D.Sc.(Tech.), E-mail: aleksahin.s@firo.ru,

**Ladynina O.A.**, E-mail: olga.lado@gmail.com,

**Tarmin V.A.**, Ph.D., E-mail: tarmin.v@firo.ru,

Center for Educational Information Technologies, Resources and Networks, Federal Institute for Educational Development, Moscow, Russia.

**Abstract** The article describes the approaches to the creation and support of the Federal Registry of exemplary educational programs of secondary vocational education.

**Keywords:** register exemplary basic educational programs of secondary vocational education, federal state educational standards of secondary vocational education, exemplary educational program

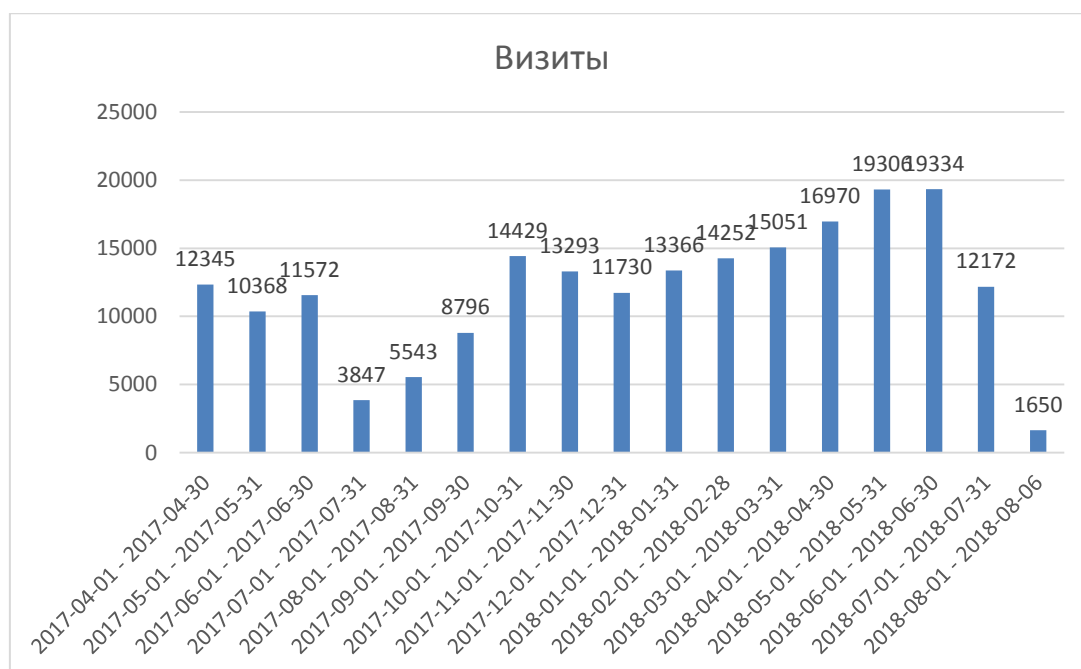
Реестр примерных основных программ в части программ среднего профессионального образования (далее Реестр ПООП СПО) был создан в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594. Приказом Минобрнауки России

от 16 июля 2015 г. № 722 право ведения Реестра ПООП СПО предоставлено Федеральному институту развития образования.

Работы по созданию информационной системы реестра и формированию нормативной документации необходимой для организации работы проводились в соответствии с Государственным заданием Минобрнауки России в 2016 г. В 2017 г. Федеральному институту развития образования начал приём примерных основных образовательных программ (далее ПООП) для размещения в Реестре ПООП СПО.

С апреля по декабрь 2017 г. Федеральные учебно-методические объединения направили для размещения в реестре 44 ПООП, соответствующие 44 ФГОС перечня 50 наиболее перспективных и востребованных профессии и специальностей. В 2018 г. в Реестре ПООП СПО размещено 10 новых образовательных программ.

С апреля 2017 г. по настоящее время сайт реестра посетило более 85 000 человек, сделавших на сайт более 200 000 визитов (Рисунок 1). Наиболее востребованными ПООП в настоящее время являются образовательные программы по следующим профессиям/специальностям – «43.01.09 Повар, кондитер», «09.02.07 Информационные системы и программирование», «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». В общей сложности тексты этих трёх ПООП скачены посетителями сайта около 12 000 раз. При этом наименее востребованы программы по профессиям/специальностям – «12.01.09 Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем», «12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем», «25.02.07 Техническое обслуживание авиационных двигателей». Каждая из этих программ скачивалась менее 150 раз.



**Рисунок 1.** Визиты реестра (данные Яндекс.Метрики)

Продолжается совершенствование нормативно-правовой базы ведения Реестра ПООП СПО. Основываясь на опыте сопровождения реестра, полученном в 2017 г., была разработана новая редакция «Положения о ведении реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования». Данный документ определяет взаимоотношения оператора реестра (Федерального института развития образования) и ФУМО, в частности, в документ были внесены следующие изменения:

- внесены изменения в перечень сведений, включаемых в Реестр ПООП СПО;
- из перечня документов, требуемых для включения в реестр, исключены согласия на обработку персональных данных и лицензионные договора, подписанные авторами ПООП;
- добавлена возможность представления ПООП и сопровождающих документов курьером или через электронные средства связи, а также определены требования к таким документам;
- внесены изменения в макет примерной основной образовательной программы.

В настоящее время «Положение о ведении реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования» проходит процедуру согласования в Минобрнауки России.

В части развития информационной системы Реестра ПООП СПО, в настоящее время рассматривается вопрос о реализации следующих функциональных возможностей:

- специализированный закрытый раздел реестра для ФУМО
  - обеспечение и координация совместной работы авторов примерной основной образовательной программы, включая разделение ролей, а также планирование и выполнение различных задач при создании ПООП;
  - план-график разработки и утверждения ПООП;
  - генерация проекта текста ПООП по результатам заполнения специального шаблона (набора полей) соответствующего макету примерной основной образовательной программы;
  - перевод проекта ПООП в раздел действующих примерных образовательных программ «внутри информационной системы»;
- для широкой аудитории посетителей сайта – система рейтингов и отзывов об опубликованных примерных программах.

Статья подготовлена по теме НИР «Сопровождение Реестра примерных основных образовательных программ (ПООП) в части образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) с учётом требований ФЗ 149 от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и подзаконных нормативно-правовых актов», выполняемой в рамках госзадания Минобрнауки России № 2.12598.2018/12.1 от 13.06.2018 г.

### **Список литературы**

1. РИА Новости «Путин: системе среднего профессионального образования нужно обновление» 19.06.2015, <http://ria.ru/society/20150619/1079275326.html>.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года // <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
3. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
4. Приказ Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307 «О внесении изменений в порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 28 мая 2014 г. N 594».

5. Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 722 «О предоставлении права ведения реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования».

6. Приказ директора ФГАУ "ФИРО" от 25 мая 2016 г. №143 «Положение о ведении реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования» <http://reestrspo.ru/node/24>.

7. Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2015 г. №1316 «О председателях федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 16.07.2015 № 726 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования».

УДК: 37.088

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

**Волков В.Н.**, к.п.н., нач. отдела, Комитета по образованию Санкт-Петербурга,

E-mail: vvn2000@hotmail.com,

**Рохманийко М.П.**, аспирант ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, директор СПб ГБНОУ «Центр регионального и международного сотрудничества», E-mail: m9321130@yandex.ru, Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема научно-исследовательской мобильности в условиях формирования и развития инновационной инфраструктуры региональной системы образования. Выделены подходы в организации взаимодействия научных и образовательных организаций, в том числе, осуществляющих инновационную деятельность.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская мобильность, инновационная инфраструктура, инновации в образовании, трансфер знаний.

## RESEARCH MOBILITY AS A FACTOR OF THE INNOVATION INFRASTRUCTURE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL SYSTEM OF EDUCATION

**Volkov V.N.**, PhD.(Pedagog), Chief of Education Development Department of the Board of Education of Saint Petersburg, E-mail: vvn2000@hotmail.com,

**Rokhmaniiko M.P.**, post-graduate student of The federal state autonomous educational establishment of additional professional education «Center of Realization of State Educational Policy and Informational Technologies», the director of Saint Petersburg state-funded non-standard educational Institution “Regional and International Cooperation Centre”, E-mail: m9321130@yandex.ru, Saint Petersburg, Russia.

**Abstract:** The article deals with the problem of the research mobility in organization and development of the innovation infrastructure of the regional system of education. The approaches in organization of research and educational institutions cooperation, which includes implementing innovative activities are highlighted.

**Key words:** research mobility, innovation infrastructure, innovations in education, knowledge transfer.

Научно-исследовательская мобильность понимается как взаимодействие исследователей научных и научно-образовательных организаций с представителями образовательных организаций, осуществляющими инновационную деятельность.

В настоящее время растет включенность ученых в развитие инновационной инфраструктуры российского образования. Тематика инновационной инфраструктуры изучается разными авторами (Базилевский А.А., Ларина В.П., Сазонов Б.В., Попадюк Т.Г.

и др.). Например, А.А. Базилевский определяет ее как совокупность условий (наука, информация, кадры) и субъектов (людей, организаций, учреждений и общественных объединений), обеспечивающих производство, внедрение и распространение в учреждениях новшеств, улучшающих качество образовательного процесса [1]. Инновационные преобразования требуют специального управления и системной научной поддержки.

Инновационная инфраструктура системы образования регионов России развивалась с 1990-х годов. «В целом инфраструктура представлена несколькими крупными элементами: инновационные учреждения, статусы которых зафиксированы в нормативно-правовой базе; конкурсы инновационной направленности для учреждений; специализированные образовательные мероприятия» [2; с. 19].

Особое место в вопросе развития инновационной инфраструктуры занимает содержание инноваций, их научное обоснование и сопровождение. Это связано с особенностями научно-исследовательской мобильности в ВУЗах и организациях дополнительного профессионального педагогического образования (далее - ДППО). Следует отметить, что возможность включения исследователей в реальную инновационную практику в образовательных системах регионов способствует:

- росту исследовательской активности,
- обогащению исследовательского опыта,
- обеспечению решения актуальных и перспективных исследовательских задач.

В этой связи важно определить ресурсы, находящиеся в научно-образовательном пространстве, использование которых в решении исследовательских задач позволит развить научно-исследовательскую мобильность специалистов в контексте запросов педагогической и управленческой практики в системе общего образования. Научно-исследовательская мобильность специалистов ВУЗов и организаций ДППО напрямую связана с исследовательской активностью в решении широкого спектра педагогических, социологических, экономических и управленческих задач. Кроме этого, при определении направлений и тематики исследований учитывается деятельность образовательных организаций (далее - ОО) по привлечению ресурсов инновационной инфраструктуры системы образования.

Результатом мобильности научных кадров в регионе может рассматриваться ускорение трансфера знаний из научной среды в региональную систему образования. Можно утверждать, что мобильность исследователей будет обеспечивать рост их публикационной активности, в том числе представляющей передовые идеи, инновационный опыт и практики ОО региона.

Исследователи и представители ОО региона в ходе совместных проектов обмениваются результатами инновационной деятельности, идёт процесс взаимопроникновения и взаимообогащения педагогических и исследовательских культур. Таким образом, представители научных организаций получают опыт планирования и управления прикладными исследованиями, а педагогические коллективы ОО модифицируют подходы к своей инновационной деятельности, что делает ее более научно-обоснованной, фундаментальной. К мобильности исследователей можно отнести несколько форм трансфера знаний: работа аспирантов ВУЗа в ОО, преподавание педагогических работников в ВУЗе и ДПО, консалтинг специалистов ВУЗа в ОО, работа по совместительству, одновременно и в ВУЗе и в ОО и др.

Кроме того, исследователи ВУЗов и организаций ДПО проводят совместные научные изыскания с ОО региона, в то время как представители педагогических коллективов привлекаются к чтению лекций и проведению занятий в ВУЗах и организациях ДПО, что позволяет совершенствовать программы обучения, переподготовки и повышения квалификации.

Одним из примеров эффективного взаимодействия научного сообщества и педагогов ОО является деятельность экспертного сообщества при Совете по образовательной политике при Комитете по образованию. Совет и эксперты работают над развитием инновационной инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга. Эксперты имеют ученые степени, опыт исследований и участия в проектах различного уровня и тематики. В 2015 году из 111 экспертов: 50 представляли ВУЗы и научные организации города, а 26 - организации ДПО (остальные 35 экспертов являлись работниками ОО). К 2018 году экспертный пул увеличился до 128 человек, включив ученых из Новгородской и Ростовской областей.

В настоящее время сложилась общая практика трансфера знаний. Так, в Великобритании мобильность исследователей развивается в формате стажировки (с целью повышения квалификации), практики, командировки (работая образовательной организации, исследователь ВУЗа сохраняет свое место в университете), консультации. Среди наиболее востребованных форм трансфера знаний университетов Великобритании при взаимодействии с внешней средой: участие в конференциях, проведение консультаций, разработка рекомендаций, организация сетевого сотрудничества, проведение семинаров, реализация совместных проектов. Кроме того, английские ученые широко задействованы в таких формах трансфера знаний, как неформализованные рекомендации, совместные публикации.

В России характерна следующая картина мобильности научных кадров. ОО, которые становятся для ВУЗов и организаций ДППО опытно-экспериментальными площадками, как правило, уже имеют официальный инновационный статус (федеральная или региональная площадка). Вместе с тем, ВУЗы и организации ДППО создают на базе ОО свои лаборатории, пилотные или стажерские площадки, площадки регионального института развития образования и др. Такие ОО возникали в разное время, решая различные задачи, ориентируясь на разные целевые группы.

Участие педагогов-исследователей в работе инновационных ОО обеспечивает развитие инновационной инфраструктуры в образовании, что свидетельствует о мобильности научных кадров. Включение научных кадров в инновационную деятельность педагогических коллективов ОО важно не только для организации инновационной работы, но и для подготовки к публикации результатов инновационной деятельности ОО, которая практически становится опытно-экспериментальной работой исследователей, что оказывает существенное влияние на качество результатов - инновационных продуктов ОО.

В настоящее время публикация инновационных результатов совместных проектов ОО с ВУЗами или организациями ДППО возможна в рамках научных и научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов и семинаров. Однако они проводятся повсеместно и с высокой частотой, что затрудняет анализ получаемых результатов и оценки оказываемых ими эффектов. Этот вид активности в современных условиях специалисты не считают инновационным, обращая внимание на более крупный формат, такой, как «образовательный форум». Такая позиция понятна, так как участие в подобном масштабном, комплексном по форме, интегрирующим в себе многоплановое и актуальное содержание мероприятия, объединяющим ученых и практиков, позволяет предъявить педагогической общественности новые исследовательские замыслы и продукты экспериментов и исследований, выполненных в сотрудничестве с научными кадрами или самостоятельно в ОО, а также провести экспертизу представленных работ в различных форматах. Это способствует формированию самооценки субъектов инновационной деятельности.

В заключение можно отметить, что происходит изменение подходов ВУЗов и организаций ДППО к оценке научной деятельности: практика внешних совместных проектов и прикладных исследований становится важнейшей частью научной работы. В целом мобильность исследователей можно рассматривать как системную работу и результат долгосрочного сотрудничества между ВУЗами, организациями ДППО и ОО региона, включающую различные форматы взаимодействия (прикладные исследования,

студенческие и аспирантские практики, стажировки и др.). Таким образом, повышение научно-исследовательской мобильности является одним из факторов, способствующих развитию инновационной инфраструктуры системы образования.

### **Список литературы**

1. Базилевский А.А. Организационно-педагогические условия формирования инновационной инфраструктуры региональной системы образования: Автореф. дис... кандидата педагогич. наук. – Комсомольск-на-Амуре: 2011. 30 с.
2. Волков В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2015. - № 174. - С. 17-25.
3. Дежина И.Г. Межсекторальная мобильность исследователей в России и мире // Вестник российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. – Москва, 2016. - № 1. – С. 96-110.

УДК 377.5, 377.031, 004.9

## ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Ознамец В. В.**, к.т.н., профессор, зав. кафедрой, Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК), E-mail: [voznam@bk.ru](mailto:voznam@bk.ru), Москва, Россия

**Аннотация** Статья анализирует состояние геодезического обеспечения в дополнительном образовании. Показана диверсификация видов геодезического обеспечения. Статья доказывает, что в силу многообразия и сложности освоение геодезического обеспечения возможно только в дополнительном профессиональном образовании. Рассмотрены аспекты применения и изучения геодезического обеспечения. Выделены основные функции геодезического обеспечения в образовании. Это информационные функции, поддерживающие функции и образовательные функции. Раскрыто содержание космического геодезического обеспечения как принципиально нового направления, которое позволяет решать задачи фундаментальных научных исследований.

**Ключевые слова** образование, геодезическое обеспечение, информационное обеспечение, технологическое обеспечение, образовательные технологии, дополнительное образование

## GEODETTIC SUPPORT FOR ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS

**Oznamets V.V.**, PhD, Professor, Head of the chair, Moscow State University of Geodesy and Cartography (MIIGAiK), E-mail: [voznam@bk.ru](mailto:voznam@bk.ru), Moscow, Russia

**Abstract** The article analyzes the state of geodetic support in additional education. The article describes the diversification of types of geodetic support. The article proves that, due to the variety and complexity, the development of geodetic support is possible only in additional vocational education. The article explores aspects of the application and study of geodetic support. The main functions of geodetic support in education are identified. The article distinguishes three groups of educational functions: information functions, supporting functions and educational functions. The article describes the content of space geodetic support. This is a fundamentally new direction, which solves the problems of fundamental scientific research.

**Keywords:** education, geodetic support, information support, technological support, educational technologies, additional education

**Введение.**

Современное образование характеризуется процессами информатизации [1], интеграции [2] и диверсификации. Геодезическое обеспечение в образовании занимает особое место. Оно существует в базовом образовании. Существует специальность «Геодезическое обеспечение кадастра недвижимости», в ходе освоения которой учащиеся приобретают теоретические знания и практические навыки в области планирования рационального использования земель. Учащиеся овладевают основами автоматизации геодезических, кадастровых и землеустроительных работ. Студенты получают навыки применения современных высокотехнологичных методов получения информации о пространственном положении объектов недвижимости, в том числе результаты аэро - и космической съемки, воздушного и наземного лазерного сканирования поверхности.

В результате обучения возможны следующие варианты профессионального развития: Агент по продаже недвижимости; землеустроитель; инженер бюро технической инвентаризации; инженер по землеустройству; кадастровый инженер; картограф; риелтор; специалист по учету недвижимости; топограф; эксперт по оценке недвижимости. Это говорит о широте направления геодезическое обеспечение. Однако в широком смысле геодезическое обеспечения является дополнительным образованием поскольку его применению не обучают в вузах, а с его помощью решают различные прикладные задачи.

#### **Диверсификация геодезического обеспечения.**

Геодезическое обеспечение как сфера приложения имеет несколько вариантов применения: научное направление в геодезии, геодезическое информационное обеспечение, технологическое направление поддержки других направлений, технологическое направление решения прикладных задач, сфера образования, технологическое направление в управлении. особенно региональном и муниципальном, кадастровые работы, разные варианты в строительстве, разные варианты на транспорте и другие.

Большинство этих направлений специалисты осваивают после окончания вуза или на курсах переподготовки. Наиболее ярким направлением переподготовки специалистов разных профессий является получение профессиональных навыков по работе со спутниковыми технологиями ГЛОНАСС/GPS.

Следует выделить специальные виды геодезического обеспечения, которые возможны только после повышения квалификации. Это геодезическое обеспечение возведения высотных сооружений [3]. Это геодезическое обеспечение демаркации границ [4]. Таким примером является геодезическое обеспечение зонирования территорий по степени опасности проявлений оползневых процессов [5]. Таким примером является навигационно-геодезическое обеспечение аэрогеофизических исследований [6] и многое

другое. Несмотря на широкое применение геодезического обеспечения существует определенная нечеткость в формулировках этого направления.

Наиболее часто встречающееся определение геодезического обеспечения звучит следующим образом. «Геодезическое обеспечение — это производственный процесс, в результате которого создаются геодезические информационные ресурсы для проведения специальных геодезических работ» [3]

Из этого определения вытекает три важные компоненты: производственный процесс (не обязательно только геодезический), информационное обеспечение, документация или информация для принятия управленческих решений. Выделенные направления сами по себе являются диверсифицированными. На рис.1 в качестве примера показана дальнейшая диверсификация геодезического обеспечения в строительстве [7].



**Рисунок 1.** Диверсификация геодезического обеспечения в строительстве.

Кроме строительства геодезическое обеспечение характеризуется разветвленностью на транспорте [8-10] и в кадастре [11, 12].

#### **Образовательные аспекты геодезического обеспечения.**

Геодезическое обеспечение в образовании имеет множество аспектов реализации. Выделим три главных. Геодезическое обеспечение в образовании выступает: как инструмент поддержки обучения [13], как объект изучения [14] и как специализированная интернет технология.

Геодезическое обеспечение как специализированная интернет технология существует и за рамками образовательных процессов. Освоение интернет технологии как геодезического обеспечения в рамках учебного процесса помогает специалисту в его дальнейшей практической деятельности.

Геодезическое обеспечение как интернет технология образования исключают ситуацию, при которой преподаватель является единственным источником информации в классе. Благодаря Интернет учащиеся могут получить доступ к веб-сайтам, онлайн-учебникам и т. д. С помощью коммуникационных технологий образование не прекращается в конце учебного дня потому, что у студентов есть доступ к Интернет и доступ к сетевым образовательным ресурсам вуза в любое время. Студенты также могут получить помощь по электронной почте или в режиме онлайн.

Геодезическое обеспечение как интернет технология позволяют создавать новые формы обучения типа «групповой сетевой проект», который исключает непосредственный контакт учащихся и может объединяет в проекте студентов из разных городов и стран. Эти групповые проекты помогают осваивать важные навыки, такие как общение, командная работа, критическое мышление и групповое решение проблем. Геодезическое обеспечение как интернет технология служат основой освоения таких проектов и навыков. Учащиеся могут осваивать технологические навыки при выполнении этих проектов.

Как инструмент поддержки обучения геодезического обеспечение выполняет две основные функции: инструментальную [13] и информационную [15]. Информационная функция геодезического обеспечения включает подфункции: информирующую о состоянии объекта исследования; сигнализирующую о необходимости определенных действий; констатирующую наличие некоего состояния тенденции или ситуации; аналитическую; поддержки принятия решений. Все эти подфункции изучает в полном объеме только специалист в рамках дополнительного профессионального образования или в рамках повышения квалификации [16].

Особенностью инструментальной функции в геодезическом образовании является [13] то, что в настоящее время она основана на широком использовании виртуальных технологий [17, 18] и виртуальных образовательных технологий [19-22].

### **Космическое геодезическое обеспечение как интеграция разных направлений.**

Космическое геодезическое обеспечение является уникальным направлением, которое развивается в основном за счет дополнительного образования. Это обусловлено тем, что данное направление требует интеграции разных специальностей и направлений.

Существует космическая геодезия и спутниковая геодезия [23]. Существует геодезическая астрономия [24]. Существует космическая геоинформатика [25]. Все это говорит о широком применении геодезии и главное геодезического обеспечения в исследовании космического пространства.

Основные задачи космического геодезического обеспечения делятся на стратегические и тактические [26]. К стратегическим задачам относятся :

- определение фигуры, размеров и гравитационного поля Земли;
- создание единой координатной системы на территорию отдельного государства, континента и всей Земли в целом;
- выполнение измерений на поверхности Земли;
- изображение участков поверхности земли на топографических картах и планах;
- изучение глобальных смещений блоков земной коры.

К тактическим задачам космического геодезического обеспечения относятся:

- создание государственных и локальных кадастров: земельного, городского, недвижимости, водного, лесного и пр.;
- топографо-геодезическое обеспечение делимитации (определения) и демаркации (обозначения) государственной границы России;
- разработка и внедрение стандартов в области цифрового картографирования;
- создание цифровых и электронных карт и их банков данных;
- разработка концепции и государственной программы повсеместного перехода на спутниковые методы автономного определения координат;
- создание инфраструктуры пространственных данных России и другие.

Эти научные и практические задачи космического геодезического обеспечения предстают в новом содержании применительно к геодезическому обеспечению на земной поверхности.

Наиболее существенным вкладом космического геодезического обеспечения следует считать создание геодезических сетей нового типа. Такая фундаментальная астрономо-геодезическая сеть (ФАГС) состоит из постоянно действующих пунктов, формирующих единую сеть на территории Российской Федерации. Пространственное положение этих пунктов определяется методом спутниковой геодезии в общеземной системе координат с предельной ошибкой не более  $3 \text{ мм} \cdot 10^{-8} R$ , где  $R$  – радиус Земли. В настоящее время ФАГС является главной геодезической основой для формирования геодезических сетей в мире.

Плотность распределения пунктов ФАГС в среднем должна распространяться на 300000-500000 км<sup>2</sup>. Расстояния между смежными пунктами ФАГС должны быть 650-1000

км, а между активными – 1500-2000 км. Все пункты ФАГС должны быть фундаментально закреплены с обеспечением стабильности их положения в плане и по высоте.

Пространственное положение пунктов ФАГС определяется методами космической геодезии в геоцентрической системе координат относительно центра масс Земли со средней квадратической ошибкой 10-15 см, а средняя квадратическая ошибка взаимного положения пунктов ФАГС должна быть не более 2 см по плановому положению и 3 см по высоте, с учетом их изменения во времени.

На пунктах ФАГС выполняют определение нормальных высот и абсолютных значений ускорений силы тяжести. Периодичность определений на пунктах ФАГС устанавливается в пределах 5-8 лет и уточняется в зависимости от ожидаемых изменений измеряемых параметров.

Геоцентрическая система координат, задаваемая пунктами ФАГС, согласовывается на соответствующем уровне точности с фундаментальными астрономическими (небесными) системами координат и надежно связывается с аналогичными пунктами различных государств в рамках согласованных научных проектов международного сотрудничества. ФАГС тесно связана с ВГС (высокоточная геодезическая сеть) и СГС-1 – (спутниковая геодезическая сеть 1 класса). Основная функция ВГС – распространение на всю территорию России геоцентрической системы координат и уточнение параметров взаимного ориентирования геоцентрической системы и системы геодезических координат.

Таким образом, можно констатировать, что развитие геодезического обеспечения на примере космического геодезического обеспечения создает основу для развития фундаментальной науки и широких исследований.

### **Заключение.**

Геодезическое обеспечение выполняет функции информационной поддержки государственной и административной деятельности. Поэтому геодезическая информация должна быть согласована с управленческой информацией и преобразована по возможности в управленческую информацию. Это определяет геодезическое направление в образовании как интегрированный комплекс разных научных дисциплин, при чем его освоение реально только при получении дополнительного или набора дополнительных образований.

Геодезическое обеспечение нельзя сводить только к технологиям, только к геодезическим измерениям или геодезическим работам. Поскольку любое геодезическое обеспечение направлено на поддержку чего либо, оно должно включать более широкий спектр технологий методов и работ, чем только геодезические работы.

Геодезическое обеспечение выполняет функции информационной поддержки пользователей при решении прикладных задач. Поэтому геодезическое обеспечение должно включать интерфейс передачи геодезической информации в вид удобный для потребителя, в частности вид удобный для анализа и принятия решений.

Геодезическое обеспечение выполняет функции информационной поддержки аналитической и проектной деятельности. Поэтому геодезическая информация должна быть дополнена пространственными и аналитическими моделями.

Геодезическое обеспечение выполняет функции обобщения опыта геодезических работ и обобщение опыта использования новых технологий и методов. Поэтому часть геодезического обеспечения должна включать результаты научного обобщения выполненных геодезических работ и разработку научных принципов проведения новых работ в частности новых научных принципов.

Геодезическое обеспечение выполняет функции обобщения разных технологий мониторинга. Поэтому в рамках геодезического обеспечения мониторинг рассматривается как интегрированный адаптивный комплекс, решающий широкий спектр прикладных задач.

Важное значение для развития фундаментальной науки имеет космическое геодезическое обеспечение. Современное космическое геодезическое обеспечение России является важным инструментом развития национальной экономики и науки. Оно является важным ресурсом повышения потенциала развития страны как внутри ее, так и на международной арене. Это дает основание переносить геодезическое обеспечение из прикладной научной области в область фундаментальной науки и национальной экономики. Соответственно фундаментальное значение геодезического обеспечения должно находить отражение в образовании. Но в силу сложности геодезическое обеспечение доступно освоению только в рамках дополнительного образования.

### **Список литературы**

1. Цветков В.Я. Глобализация и информатизация // Информационные технологии, 2005, - №2 - с.2-4.
2. Максудова Л.Г., Савиных В.П., Цветков В.Я. Интеграция наук об окружающем мире в геоинформатике // Исследование Земли из космоса. - 2000.- №1. - с.46-50.
3. Яценко А. И., Евстафьев О. В. Геодезическое обеспечение возведения небоскреба BURJ DUBAI // Геопрофи. – 2009. – №. 6. – С. 36
4. Бурбан П. Геодезическое обеспечение демаркации точки стыка государственных границ // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва : збірник наукових праць

Західного геодезичного товариства УТГК / Західне геодезичне товариство Українського товариства геодезії і картографії, Національний університет "Львівська політехніка" ; головний редактор І. С. Тревого. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2013. – Випуск 1 (25). – С. 35–39.

5. Кузин А. А. Геодезическое обеспечение зонирования территорий по степени опасности проявлений оползневых процессов на основе применения ГИС-технологий. Дис. к.т.н. Специальность 25.00.32 - Санкт-Петербург . :Национальный минерально-сырьевой университет «Горный». - 2014 - 133с.

6. Geodetic support. <http://centr-geodezii.ru/inform/o-geodezii/geodezicheskoe-obespechenie.html>. Data view 17.02. 2018

7. Авакян В.В. Прикладная геодезия: геодезическое обеспечение строительного производства. – М.: Академический Проект, 2017. – 588 с

8. Блажко Л.С., Брынь М.Я. Перспективы навигационно-геодезического обеспечения железнодорожного транспорта // Наука и транспорт. - 2007. - №1(2). - С. 68-70.

9. Булгаков С.В. Развитие методов геодезического обеспечения железной дороги // Наука и технологии железных дорог. – 2018. – 2(6). – с.25-35.

10. Ознамец В.В. Геодезическое обеспечение зубчатой железной дороги // Наука и технологии железных дорог. – 2018. – 2(6). – с.36-42.

11. Господинов С.Г., Цветков В.Я., Ознамец В.В., Сельманова Н.Н. Моделирование при геодезическом обеспечении кадастра // ИТНОУ: Информационные технологии в науке, образовании и управлении. 2018. № 1. С. 40–47.

12. М.Я. Брынь, В.Н. Иванов, Д.В. Крашеницин. Геодезическое обеспечение кадастра объектов недвижимости: учебное пособие - СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2010. - 19 с.

13. Бурханов Р. Н. Научное и аппаратное обеспечение инженерно-геодезической практики //Теория и практика современного профессионального образования. – 2013. – Т. 1. – №. 1. – С. 188-192.

14. Ozhereleva T. Geodetic Education //European researcher. Series A. – 2013. – №. 2-1. – С. 268-272

15. Ознамец В.В. Геодезическое информационное обеспечение устойчивого развития территорий. - М.: МАКС Пресс, 2018. - 134с. ISBN 978-5-317-05779-4/

16. Цветков В.Я. Особенности подготовки специалистов второго высшего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. - №3. –с.50-55.

17. Васютинский И.Ю. Особенности синтеза виртуальной и реальной практики в области наук о Земле // Перспективы науки и образования- 2013. -№3. С47-54.

18. Бахарева Н.А. Виртуальность и реальность в геодезическом образовании // Славянский форум. -2015. - 1(7) - с.24-
19. Цветков В.Я. Когнитивные аспекты построения виртуальных образовательных моделей// Перспективы науки и образования- 2013. -№3. С38-46
20. Ожерельева Т.А. Виртуальное образование и синергетика // Управление образованием: теория и практика – 2015. - № 1.(17) – с.20- 27
21. Цветков В.Я. Виртуальные образовательные технологии // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. - 2017. - № 1. – с.30 -37
22. Майоров А.А., Цветков В.Я. Виртуальное обучение при повышении квалификации // Дистанционное и виртуальное обучение.– 2013. - №9. - с.4- 11
23. Меллер И. Введение в спутниковую геодезию. – М.: Мир, 1967.
24. Славейко Господинов, Северина Джорова. Геодезическая астрономия. – София.: Военно-географска служба, 2011. – 264с. (Болгария).
25. V. G. Bondur, V. Ya. Tsvetkov. New Scientific Direction of Space Geoinformatics // European Journal of Technology and Design, 2015, Vol. 10, Is. 4, pp. 118-126.
26. Майоров А.А., Савиных В.П., Цветков В.Я. Геодезическое космическое обеспечение России // Науки о Земле. - 2012.- №4. - с.23-27.

УДК: 81,80.063

## ПОЛИЛИНГВИЗМ И СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ПРОЕКТ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Бароков Э.А.**, руководитель Департамента образования, E-mail: erudio@mail.ru, Нальчик, Россия

**Аннотация.** Рассматривается проблема поли/билингвизма на примере Кабардино-Балкарской Республики в дошкольных учреждениях. Показана возможность интенсивного формирования метаязыковой функции речи у поли/билингвизма ребёнка через применение песен, как технологии преподавания и образования. Роль метаязыковой функции билингва как предпосылки грамотности на музыкальной основе. Обосновывается роль песен проекта «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). В качестве решения проблемы поли/билингвизма предлагается опора на музыку, на песню, которые гарантированно действуют на информационную и энергетическую поддержку любого языка.

**Ключевые слова:** полилингвизм, билингвизм, песня, музыка, танец, эмоциональная среда, дошкольное образование, Кабардино-Балкарская Республика, программа «ВеДеДо»

## POLYLINGUIISM AND PRESERVATION OF CULTURE OF THE PEOPLE IN RUSSIA. THE EDUCATIONAL PROJECT "FUN DAY FOR PRESCHOOLER" IN KABARDINO-BALKAR REPUBLIC

**Barokov E.A.**, The head of the Department of education, E-mail: erudio@mail.ru, Nalchik, Russia

**Abstract:** The problem of poly/bilingualism on the example of the Kabardino-Balkar Republic in preschool institutions is considered. The possibility of intensive formation of the metalinguistic function of speech in poly/bilingualism of the child through the use of songs as a technology of teaching and education is shown. The role of metalinguistic function bilingual as a prerequisite for literacy on a musical basis. Explains the role of the project's songs "Fun day preschooler ("VeDeDo")". As a solution to the problem of poly/bilingualism, it is proposed to rely on music, on the song, which are guaranteed to act on the information and energy support of any language.

**Keywords:** multilingualism, bilingualism, song, music, dance, emotional environment, educational environment, early childhood education, Kabardino-Balkaria, project Fun day for preschoolers" ("VeDeDo")

Вопросы взаимодействия национальных культур и языков решаются в разных государствах на протяжении всей истории существования этих государств. Практически – можно назвать эти вопросы вечными. Исчезновение национальных языков неминуемо

приводило к уничтожению народностей и наций тем или иным путём, быстро или медленно, но обязательно с единым результатом – этот этнос оставался, а иногда и нет, только в арти-фактах, научных изысканиях или музейных экспонатов. Исходя из этого исторического опыта ни один народ, ни одна культура не может равнодушно смотреть на то как государствообразующая, титульная нация заботится о сохранении малых народностей, входящих в это государство. Вопросы почему исторически так или иначе сложилось это государство и надолго ли оно сохранится в своих пределах уходят далеко на задний план. Народы интересуют вопросы языкового и культурного сохранения здесь и сейчас.

В различных законах и документах каждого государства, естественно, отражаются эти вопросы. В них провозглашаются права нации и народностей, в т.ч. на сохранение и преумножение национальных традиций, в первую очередь стержня любой нации – национального языка/письменности [9].

Задачи в них достаточно ярко и подробно выражены и определены. Но остаются не решёнными вопросами из года в год: как воплотить в жизнь поставленные задачи и закреплённые законами государств права малых народов развивать свою культуру, не терять связь своей национальной молодёжи с традициями своего народа, как сохранить языки своих народов [6]?

Российская Федерация представляет собой макросоциум, в котором проживает более ста девяноста наций и народностей. Поэтому отличительная особенность современной языковой политики обновленной России – ее зависимость от смешанного государственного устройства. Российская Федерация состоит из более 80 национально–государственных, национально–территориальных и территориально–административных образований, объединённых в 7 федеральных округов, что создает различные предпосылки для развития национальных языков и культур. Многие из этих образований, имеющие статус республик, наряду с русским, объявили государственными и свои титульные языки. Так, например, в Татарстане – татарский и русский, Башкортостане – башкирский и русский, в Кабардино–Балкарии – кабардинский, балкарский и русский. В некоторых республиках традиционно основными считаются два или несколько языков: в Марий Эл – Горно–марийский и Лугово – марийский, в Мордовии – мокша и эрзя и др. [23].

Многие государства и сообщества во всём мире характеризуются культурным, этническим, языковым и религиозным разнообразием. Один из вызовов в плюралистическом мире состоит в том, чтобы дать возможность народам, этническим группам реализовать их общие культурные потребности, в том числе и в образовании, но

в то же время сконструировать механизмы сохранения их лояльности системе. Очевидно, что главным принципом решения указанной проблемы является защита коренных прав человека, продвижение равенства языков и включение в деятельность государственных и общественных структур представителей разнообразных этнических групп. Рост культурного разнообразия возможен в условиях устойчивого развития, включающего в себя понимание элитами и гражданскими институтами граней взаимодействия националистических, патриотических, космополитических идей [20].

По степени владения языками можно выделить следующие группы носителей языков:

- владеющие только государственным языком России – русским;
- владеющие государственными языками национальных республик;
- владеющие только одним национальным языком;
- владеющие несколькими языками (один из которых русский);
- владеющие несколькими национальными языками страны, но не владеющие русским языком;
- владеющие русским, национальным и иностранным языком;
- владеющие многими языками (полиглоты).

Такое разграничение владения языками связано с билингвальным и полилингвальным характером социума. [23].

Согласно Всероссийской переписи населения 2010 г. большую часть населения КБР составляют представители трех этнических групп: кабардинцы (490 453 человека — 57,03 %), русские (193 155 человек — 22,55 %), балкарцы (108 577 человек — 12,63 %), турки (104 651 человек – 11,61 %), осетины (9 845 человек – 1,09 %), остальные национальности составляют менее 1 %) [4].

Основным фактором развития билингвальных языковых личностей второго порядка (с родным русским языком и вторым карачаево-балкарским/кабардино-черкесским языком) является место проживания и сфера общения. Хотя Кабардино-Балкарская Республика в целом — полинациональный субъект, в ней имеются и мононациональные населенные пункты, в которых основным языком, функционирующим практически во всех областях жизнедеятельности, выступает язык титульных народов КБР. Следовательно, если представитель русского этноса родился и воспитывался в кабардинском или балкарском селении, то вторым языком данной языковой личности становится кабардино-черкесский/карачаево-балкарский язык [2-3; 6].

Кабардино-Балкарская Республика — полиэтнический регион, где функционируют три государственных языка (русский, кабардинский, балкарский).

При овладении первым, родным языком к старшему дошкольному возрасту формируется психологическая готовность к освоению начал грамоты, интерес к чтению, к письменным знакам. Начиная с четырех лет активно проявляются словесные игры со звуками, словами, смыслами, рифмами, словотворчество, своеобразное экспериментирование со словом, лингвокреативная деятельность. Имеет место звуковая аналитико-синтетическая активность, включенная в использование речи как средства общения и культуры. Развивается метаязыковая функция, элементарное осознание языковой действительности [2; 6-7; 11]. Это те предпосылки грамотности, которые выделены в образовательной области «Речевое развитие» Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Парламентом КБР принят Закон Кабардино-Балкарской Республики «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» [7], в соответствии с которым русский, кабардинский, балкарский языки получили статус государственных языков на территории КБР. Основная цель данного Закона — сохранение самобытности и развитие в равной степени как языков титульных народов, так и русского языка, что предопределяет их равноправное распространение во всех областях общественной жизни.

Следовательно, полиэтническое пространство КБР предполагает формирование и становление би- и полилингвальной языковой личности, хотя усвоение разнотемных и разноструктурных языков представляет собой сложный процесс.

В Резолюции августовского совещания педагогических работников «Перспективы развития системы образования Кабардино-Балкарской Республики в условиях реализации национального проекта «Развитие образования» наряду с другими важными вопросами для нашей Республики были приняты рекомендации и предложения для организации возможности создаваемой цифровой образовательной среды: для создания школьных медиатек, повышения роста педагогического мастерства педагогических работников, проведения аттестации педагогических кадров, индивидуализации процесса обучения детей; учитывать социальную значимость развития языков и литератур титульных народов республики, к разработке содержания национального образования привлекать широкий круг научно-методической общественности, включая учителей и методистов муниципального звена. Результаты работы делать открытыми и обсуждаемыми [10-11; 17].

Речевое развитие ребёнка-билингва имеет свои особенности. Такие дети в среднем начинают говорить позже. Больше всего описана ситуация, когда один из родителей говорит на одном языке, а другой — на другом. Считается, что раннее двуязычие, если

соблюдается принцип «один язык — одно лицо», должно складываться внешне относительно благополучно, что на практике не всегда оказывается правдой [11; 16; 18].

Но и эта ситуация не симметрична: поскольку обычно с ребёнком чаще находится мама, чем папа, то язык матери, скорее всего, будет доминировать. Если в семье не выдерживается принцип «одно лицо — один язык», то дети не могут выделить принцип употребления слов того и другого языка. У некоторых двуязычных детей развивается заикание (в очень небольшом проценте случаев, обычно в сочетании с какими-то другими факторами развития).

Словарный запас на каждом из языков, как правило, меньше, чем у сверстников-монолингвов, но сумма словарей больше, чем у них. Представления, стоящие за понятиями на каждом из языков, различны. Например, предметы, которыми пользуется мама, имеют названия на ее языке, а папины — на папином.

Соответственно, с куклой, подаренной маминной подругой, надо будет говорить на мамином языке, а в комнате, где работает папа, — только по-папиному. Дети расстраиваются, если установленные принципы нарушаются [16].

Где найти технологию освоения родным языком, чтобы не приходилось дополнительно изыскивать время на обучение родному языку детей, начиная с дошкольного возраста. При этом желательно, чтобы дети подготавливались и к освоению государственного языка (русского), а далее — иностранного (английского, французского, испанского и т.д.). Как объединить образовательный процесс в единовекторный образовательный процесс, без «отклонения» (по мнению некоторых родителей и педагогических работников) от главного результата — вырастить ребёнка, хорошо адаптированного к общению на государственном языке, а лучше — и к общению на межгосударственном языке?

Многие научные работы, включая диссертационные, ставят перед собой вопрос «чему учить?», делается акцент на фонетических особенностях разных языков, фонологических элементах, физическом сходстве языков, вариантах фонем, лингвистических вопросах, психологических аспектах изучения двуязычия, психолингвистических. Огромное количество научных трудов посвящено классификации типов билингвизма и т.д.

Но очень мало научных и практических разработок посвящены вопросам собственно а «как учить?», где найти технологии, опирающиеся на современные средства информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), чтобы преподавать могли десятки тысяч воспитателей без затратных и долгих дополнительных курсов повышения

квалификации или даже приобретения специальных филологических и иных знаний? Вопросов много и они давно уже требуют ответов.

По нашему мнению: мы нашли одну из технологий, отвечающих на поставленные вопросы – это образовательный проект «Весёлый день дошкольника». Его успешно опробовали в Республике Саха (Якутия), где также остро стоит вопрос билингвизма [11]. А в нашей республике этот вопрос расширен до билингвизма.

Современные данные физиологии, нейролингвистики, нейropsychологии, психоллингвистики, музыкальной психологии и др. выявили тесную взаимосвязь формально-логического и эмоционального, музыкального интеллекта, благотворное влияние музыки на рече-языковое развитие человека.

На этих данных и основан образовательный проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»), приоритетом которого является художественно-эстетическое и речевое развитие ребёнка, воспитание языковой личности в процессе приобщения к музыке, пению, другим синтетическим видам искусства, самостоятельной игре, продуктивному изобразительному, конструктивному, художественно-речевому, театрализованному, музыкальному творчеству. Проект включает технологию развития предпосылок грамотности в русле общего речевого развития во взаимосвязи с музыкальным [8; 10-13; 15-16].

Исходя из этих соображений нами и было принято решение начать этими вопросами заниматься уже с этапа образования детей начиная с дошкольного возраста – с недавних пор (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ) уже ставшего первой ступенью общего образования.

Освоение второго/третьего языка в дошкольном возрасте подчиняется тем же закономерностям, что и овладение родным языком, происходит в общении со взрослым и сверстниками в разнообразных видах деятельности, в большей мере – в бытовой, уже в процессе выполнения режимных моментов. Пробуждение, зарядка, приём пищи, прогулка, игры, занятия, засыпание и т.п. – благоприятные ситуации для обогащения словаря, формирования предметной отнесенности слова, грамматических обобщений, структур дискурсивной деятельности, диалогического взаимодействия [12-13; 16-19; 21-23].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования фиксирует совокупность **обязательных требований** к дошкольному образованию. В его основе лежат принципы:

- 1) поддержки разнообразия детства;
- 2) сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (как педагогов, так и иных сотрудников образовательной организации, а также родителей) и детей;

4) уважения личности ребёнка;

5) реализации образования в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО реализуется через вариативные Примерные основные образовательные программы, а также Парциальные и Авторские образовательные программы.

Здесь стоит отметить, что музыкальная культура Кабардино-Балкарской Республики своими корнями уходит в глубь истории кабардинцев и балкарцев. За многовековую историю существования этими народами созданы богатый и самобытный песенный фольклор, героический эпос, инструментальная музыка. Истоки этой культуры относятся к древним временам.

Несмотря на языковое различие, музыкальная культура кабардинцев и балкарцев имеет много сходных черт, связанных с единством территории, экономики, культуры и быта. В основе К.-Б. м. – диатонич. натуральные лады, преобладает синкопированная ритмика. Нар. муз. инструменты кабардинцев и балкарцев также в основном тождественны. Среди них: струнные – шыкэ-пшынгэ, жия-кобуз (смычковые); пшынгэ-дыкуакуэ, кынгыр-кобуз (тип арфы), апэ-пшынгэ, кыл-кобуз (щипковые); духовые – накырэ, сырына (тип зурны), бжэмий, сыбызгы (тип флейты); ударные – пхачыч, карс (хлопушка), барабан; язычковые – пшынгэ, диатоническая гармоника. Кабардинцы и балкарцы славятся своими танцами. У кабардинцев бытуют парный плавный, лирич. склада танец кафа, лирич. парный удж, быстрый, энергичный и темпераментный исламей. Балкарские танцы – парный танец лирич. склада тюз-тепсеу, быстрый массовый круговой тегерек-тепсеу, массовый лирич. танец абзех. В танц. музыке у кабардинцев и балкарцев преобладают размеры: 2/4, 4/4, 6/8. При размерах 4/4 и 2/4 встречается много триолей.

Среди видных нар. музыкантов и нар. певцов-сказителей – Султан-Бек Абаев, Кязим Мечиев, Бекмурза Пачев, Килчука Сижажев и др. Богатство нар. К.-Б. м. неоднократно привлекало внимание рус. и сов. композиторов. М.А. Балакирев создал фантазию для фп. "Исламей", С.И. Танеев записал ряд нар. каб.-балк. песен, С.С. Прокофьев написал 2-й струн. квартет на каб.-балк. нар. темы, Н.Я. Мясковский использовал в 23-й симфонии каб.-балк. мелодии, Н.И. Пейко создал "Праздничную увертюру" на кабардинские темы. На каб.-балк. темы написали произв. Л.К. Книппер, С.Н. Рязунов, В.И. Мурадели, А.В. Вишкарёв, А.А. Крейн, А.Н. Александров, В.В. Нечаев, И.К. Шапошников и др. [14].

Основываясь на музыкальных традициях нашей Республики мы надеемся на лёгкую адаптацию Парциальной программы проекта «ВеДеДо», основанной на песнях и ритмах в первую очередь [5; 8].

Программа проекта «Весёлый день дошкольника» обеспечивает для детей дошкольного возраста баланс:

- познавательного и эмоционального компонента образования;
- исполнительских и творческих форм деятельности;
- вербальных и образных форм подачи содержания;
- информационной и художественно-эстетической составляющих.

Это отвечает психологической специфике ребёнка дошкольного возраста и позволяет качественно решать задачи его развития, поскольку именно эмоциональная составляющая чрезвычайно важна для становления системы отношений растущего человека к самому себе, окружающим людям – сверстникам и взрослым, окружающему миру – природе и миру культуры,

- обогащает процесс приобщения ребёнка к культуре как целостному синкретическому образованию, в котором художественный эстетический компонент играет важнейшую роль,

- расширяет эстетический и эмоциональный опыт, который ребёнок получает в детском саду в дошкольном возрасте,

- соответствует международному стандарту качества дошкольного образования,
- даёт новые возможности развития творческих способностей ребёнка,

- соответствует на сегодняшний день первому принципу ФГОС ДО РФ – обеспечение **разнообразия детства**.

Программа проекта «ВеДеДо» интегрирует все образовательные области – социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, эстетически-художественного развития, физического развития ребёнка в возрасте от 6 месяцев до 8 лет в условиях детского сада. Программа разрабатывается в два этапа: 1 этап – от 3-х лет до 8 лет, 2-й этап – от 6 месяцев до 3-х лет.

Программа проекта «ВеДеДо» может использоваться также и в качестве основы организации деятельности семейных детских садов, работы нянь и гувернёров, домашнего образования ребёнка. Прекрасно зарекомендовала себя как основа деятельности групп кратковременного пребывания.

В основу положена *модель обычного дня*, который ребёнок дошкольного возраста проживает в детском саду/дома – с его обычными делами: зарядкой, едой, прогулками,

сном, играми детей, а также тем образовательным содержанием, которое транслируют детям педагоги/родители.

Важный аспект программы проекта «ВеДеДо» – направленность на развитие *воображения и творческих способностей* каждого ребёнка.

Основные **отличительные черты** программы проекта «Весёлый день дошкольника».

1. *Эмоциональность и образный характер* подачи образовательного содержания ребёнку. Музыкальность материала обеспечивает и эмоциональную включенность педагога/родителей.

2. Опора на работу обоих полушарий головного мозга ребёнка.

3. Восстановление культурной традиции использования песни и музыки как *сигнала* вида деятельности и как ее *естественного сопровождения*.

4. В основе образовательного процесса лежит развивающийся постоянно *сюжет*, в котором действующими лицами являются члены большой дружной многопоколенной семьи.

5. **Образ семьи** является ключевым в образовательном процессе. Через реакции детей разного возраста и взрослых – мамы и папы, бабушки и дедушки – ребёнку транслируются культурные нормы и идеалы общения, отношения друг к другу, сверстникам, взрослым, старшим, животным, миру природы и т.д.

6. С парциальной программой проекта «ВеДеДо» в дошкольное образовательное учреждение приходят разнообразные **Голоса** – детские и взрослые; много и красиво звучит *мужской голос*, которого практически лишены дети во все время пребывания в детском саду, что также не может не отражаться на формировании личности.

Участие в работе над проектом большого количества представителей творческих непедagogических профессий: поэтов, композиторов, аранжировщиков, музыкантов-инструменталистов, исполнителей-певцов, звукорежиссеров, художников, дизайнеров, мультипликаторов, программистов, модельеров. Это обеспечивает амплификацию (обогащение) сенсорного и культурного опыта ребёнка.

Программа проекта «ВеДеДо» направлена также и на решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, этноса, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;

– формирование общей культуры личности детей, здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребёнка, предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [1; 3; 10-12; 13].

Опираясь на опыт экспериментальных площадок, которые использовали эту программу (уже в течение 10 лет) с доказанным положительным педагогическим результатом, а особенно – опыт внедрения в Республике Саха (Якутия) последних трёх лет и привлёк наше внимание к этой Парциальной программе проекта «ВеДеДо» [11].

Системность и комплексность комплектов УМК программы проекта **«Весёлый день дошкольника»** в области дошкольного образования на сегодняшний день **пока не имеет аналогов**, поскольку разрабатывается целостная предметно-развивающая современная среда, включающая ЭОР, приложения для планшетов, костюмы и форму для детей и воспитателей, детали оформления интерьеров групп, причем ориентированные на творческое вариативное использование их педагогами. Такой подход полностью соответствует нормам, которые задаёт ФГОС ДО.

Для нашего случая: самое главное, что всё необходимое и разработанное в ФГОС ДО **наши дети будут изучать и на языках нашей КБР на музыкальной основе!** [15-16]

Наше внимание в этой программе привлекло и то, что сам проект «ВеДеДо» содержит не только саму Парциальную программу «ВеДеДо», но и ряд сфер, сопутствующих организации самой образовательной среды дошкольника, эмоциональной среды.

В проекте «ВеДеДо» в настоящее время в качестве партнёров участвуют более 15-ти организаций, 4-х институтов, 5 издательств СМИ, студия звукозаписи, творческие коллективы, общественные Фонды, ателье по пошиву одежды, 3 издательства тиражей проекта «ВеДеДо». Институт развития дополнительного профессионального образования проводит курсы повышения квалификации по этой программе, выпущено 7 практико-ориентированных монографий (все уже переизданы в Германии), издано свыше 250 статей в профильных журналах, получены рецензии от более 30-ти ведущих специалистов дошкольного образования, среди которых академики, профессора, доктора и кандидаты педагогических, психологических, филологических, философских наук, директора

институтов, созданы 10 пилотных мультфильмов, работает портал – <http://vededo.ru>, получено свыше 150 Дипломов и Грамот, Сертификаты, Свидетельства и мн. другого.

На наш взгляд – Программа проекта «ВеДеДо» позволит нам эффективно решать те задачи, которые недостаточно разработаны в различных ПООП – а именно:

- развивать произносительную сторону речи за счет использования *пропевания* (известный приём логопедической работы), повышения мотивации чёткого звукопроизношения в ситуации творческого исполнения и, например, записи/исполнении песни;

- обеспечивать эмоциональный комфорт и хороший тонус детей на занятиях;

- выражать эмоции в культурных формах – прежде всего, через песню, а также музицирование;

- развивать слуховое внимание, что важно для дальнейшего успешного обучения в школе;

- развивать слуховую память, что особенно важно в условиях лавинообразно нарастающей доли зрительных стимулов в общем объёме восприятия человека, и в том числе ребёнка в современной культуре, её общая «визуализация»;

- поддерживать интерес к разнообразной двигательной активности и положительный эмоциональный фон при выполнении рутинных режимных моментов;

- развивать певческие навыки и способности детей;

- развивать и расширять области сотворчества взрослых и детей;

- обеспечивать единое живое образовательное пространство семьи и детского сада;

- расширять поле социализации ребёнка за счет участия в разных формах совместного пения и музицирования;

- использовать в различных культурных средах – в настоящее время осуществляется в рамках лицензионных договоров пилотные переводы программы на другие языки [1; 11-12].

Песни проекта «ВеДеДо» должны быть переведены на кабардинский, балкарский, английский и др. языки для использования в экспериментальной деятельности в дошкольных учреждениях КБР в рамках экспериментальной площадки под названием **«Образовательный проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»)**. Предпосылки грамотности ребёнка в условиях полилингвизма (на примере Кабардино-Балкарской Республики)».

Мы договорились с авторами и разработчиками Программы проекта «ВеДеДо» о методическом сопровождении нашего эксперимента.

В эксперименте примут участие учреждения г. Нальчика – Прогимназия № 41, ДОУ 44 (МКОУ СОШ № 9), ДОУ 37 (МКОУ СОШ № 13), ДОУ 72 (МКОУ СОШ № 27), ДОУ 71 (МКОУ СОШ № 7) Бароков Э.А, руководитель МКУ Департамента образования г. Нальчика, Черекского района КБР Эфендиева Тареза Жамаловна, и.о. начальника МКУ «Управления образования и молодежной политики черекского муниципального района» (– МКОУ СОШ им. Чубакова А.Р. сп. Верхняя Жемтала ДОУ «Насып», – МКОУ СОШ № 1 им.Черкесова Х.К. сп. Жемтала ДОУ «Звёздочка»); из Чегемского района КБР; – Арипшева Жанна Касымовна, начальник МКУ «Управления образования и молодежной политики чегемского муниципального района»; – участник проекта МКДОУ «Ручеёк», которые на своём опыте реализуют возможности проекта «ВеДеДо» при обучении детей с кабардинской, балкарской, черкесской, русской культурой одновременно изучая все 5 образовательных областей ФГОС ДО.

Целью эксперимента является – возрождение и сохранение духовной и материальной культуры коренных народов, проживающих в КБР, поддержка родных языков КБР и русского языков. Одновременно ФГОС ДО будет изучаться детьми в полном объёме.

В подготовленных документах уже разработаны **Основные характеристики** предстоящей экспериментальной работы (**Гипотеза, Объект, Предмет, Цель, Задачи, Методы исследования, Основные ожидаемые результаты, Практическая значимость, Целевая аудитория**).

Помимо этого необходимо будет следующее:

Для перевода песен с русского языка, на котором и создан проект «ВеДеДо», на языки народов КБР мы планируем создать творческую группу, состоящую из педагогов, поэтов, филологов. Важно учесть, что стихи, заученные с детства на музыкальной основе станут частью фонетического запаса человека на всю оставшуюся жизнь, поэтому к переводам надо отнестись с максимальной ответственностью. Переведённые стихи должны совпадать по количеству слогов с исходниками для удобства запоминания и пропевания (для попадания слогов в такты).

Перевод песен на языки КБР можно реализовать и вовлекая в совместную деятельность родителей и родственников дошкольников и якутский опыт экспериментальной работы это доказывает.

Промежуточные итоги по экспериментальной апробации программы проекта «ВеДеДо» в КБР мы планируем подводить не реже одного раза в квартал, делиться своими результатами с дошкольными учреждениями, не входящими в эксперимент.

Мы надеемся выйти на положительный педагогический результат и у наших детей дошкольного возраста интерес к своей культуре и культуре родственного народа, разовьются азы двуязычия/полиязычия, социальная терпимость и уважение. Дети будут знакомы не только с общегосударственным русским языком на и кабардинцы с балкарским языком, а балкарцы – с кабардинским.

### **Список литературы**

1. Арушанова А. Г., Коренблит С. С., Рычагова Е. С. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная программа «Весёлый день дошкольника» (ВеДеДо) : практико-ориентированная монография / Науч. ред. К.Я. Сигал. – М.: Флинта, 2015. – 320 с.
2. Башиева С.К., Дохова З.Р. Билингвизм и полилингвизм как объединяющие начала различных социокультурных сообществ Северного Кавказа (на примере Кабардино-Балкарской республики)
3. Башиева С.К., Дохова З.Р. Особенности функционирования русского языка как государственного в полиэтнической среде (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Поддержка русского языка как основы развития интеграционных процессов в СНГ: материалы регионального форума молодых преподавателей русского языка, аспирантов и студентов-русистов (Азербайджанская Республика, г. Баку, 1-4 октября 2013 г.). М., Баку, Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2013. С. 43—49.
4. Всероссийская перепись населения 2010 г. Электронный ресурс. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Население\\_Кабардино-Балкарии](https://ru.wikipedia.org/wiki/Население_Кабардино-Балкарии) (дата обращения 29 августа 2018).
5. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 656 с.
6. Дешериев Ю.Д., Протченко И.Ф. Основные аспекты исследования двуязычия и многоязычия // Проблемы двуязычия и многоязычия.– М., 1976.–С. 23.
7. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16.01.1995 № 1-РЗ «О языках народов Кабардино - Балкарской Республики». Режим доступа: <http://kabardinobalkaria.news-city.info/>(дата обращения 15 января 2016).
8. Кирнарская Д.К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности. – М.: Таланты-XXI век, 2004. – 496 с.

9. Конституция (основной закон) Российской Федерации: Официальный текст по состоянию на 1 апреля 1999 года. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 64 с.

10. Коренблит С.С. Весёлый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образовательная программа дошкольного образования (разраб. в соответствии с Федеральным гос. стандартом дошкольного образования РФ): учеб.-метод. пособие / С.С. Коренблит; под ред. Т.В. Волосовец и Е.А. Ямбурга. – М.: Обруч 2015. – 80 с.

11. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Габышева Ф.В., Лебедева Н.Н.; Образовательный проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). Предпосылки грамотности ребёнка в условиях двуязычия Республики Саха (Якутия) : практико-ориентированная монография / науч. ред. Е.А. Ямбург, А.П. Оконешникова – Якутск : Ахсаан, 2017. – 372 с. : 236 цв. ил.

12. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Развитие языковой личности дошкольника: теория, опыт. Программа и технология «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») : практико-ориентированная монография / Науч. ред. Е.А. Ямбург. – Краснодар: Издательский дом «Хорс», 2015 – 274 с.

13. Кубрякова Е.С., Шахнарович А.М., Сахарный Л.В.. // Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи // М. : Наука, 1991. – 240 с.

14. Музыкальная энциклопедия // [https://gufo.me/dict/music\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/music_encyclopedia) (дата обращения 03.09.2018)

15. Назайкинский Е.В. Звуковой мир музыки. М.: Музыка, 1988

16. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте. – СПб. : Златоуст, 2005. – 276 с.

17. Резолюция августовского совещания педагогических работников «Перспективы развития системы образования Кабардино-Балкарской Республики в условиях реализации национального проекта «Развитие образования»

18. Семёнова Е.В. Проблемы языковой жизни в Российской Федерации и за рубежом., – М. Языкознание, 2000, 11 с.

19. Теуникова М.Ч. Современные этноязыковые процессы в Кабардино-Балкарской Республике: факторы и тенденции их развития  
Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat  
<http://www.dissercat.com/content/sovremennye-etnoyazykovye-protsessy-v-kabardino-balkarskoi-respublike-factory-i-tendentsii>

20. Туктамышов Н.К. Полилингвизм и образование. // Казанский государственный архитектурно – строительный университет, 2000. С. 3

21. Чиршева Г.Н. Лекции по введению в билингвологию. Череповец: ЧГУ, 2001. 36 с.
22. Ханазаров К.Х. Решение национально–языковой проблемы в СССР. – 2-е изд., доп.– М.: Политиздат, 1982. – 224 с.
23. Харисов, Харисова Ч.М. Развитие гармоничного двуязычия как фактор обеспечения безопасности и развития государства в полилингвальном обществе // [https://kpfu.ru/staff\\_files/](https://kpfu.ru/staff_files/) (дата обращения: 03.09.2018)

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И РЕЧЕВЫХ СТРАТЕГИЙ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кийкова Н.Ю.**, к.п.н., доцент, зав.кафедрой, E-mail: hoffnungneu@gmail.com,  
**Старкова Е.Н.**, зам. заведующего МБДОУ №29, kafspecobr@gmail.com,  
Челябинск, Россия

**Аннотация.** Рассматривается необходимость выбора целей и содержания коммуникативных и речевых стратегий общения в зависимости от пространственно-временных возможностей для общения у детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях разных форм интеграции. Обсуждается вопрос о возможности использования в условиях полной интеграции детей и подростков к образовательной организации стратегий открытого общения, комбинированной интеграции – стратегии перераспределения инициативы, частичной интеграции – стратегии отстранения. Уточняются цели и содержание коммуникативных и речевых стратегий общения. Систематизируются методы и условия, способствующие формированию навыков позитивного общения при использовании коммуникативных и речевых стратегий.

**Ключевые слова:** система повышения квалификации; педагогические работники; дети с особыми образовательными потребностями; коммуникативные и речевые стратегии общения; образование; взаимодействие; интеграция; интегрированный подход; онтологический подход; позитивное общение; методы и условия позитивного общения

## **FORMATION OF COMMUNICATIVE AND SPEECH STRATEGY OF COMMUNICATION PEDAGOGICAL WORKERS OF SYSTEM OF THE INTEGRATED EDUCATION**

**Kiykova N.Yu.**, Ph. D., assoc. Prof., head of Department, E-mail: hoffnungneu@gmail.com,  
GBU DPO CHIPPKRO,  
**Starkova E.N.**, assist. Manager, MBDOU No. 29 of Chelyabinsk.  
Chelyabinsk, Russia

**Summary.** Need of the choice of the purposes and content of communicative and speech strategy of communication depending on existential opportunities for communication at children and teenagers with special educational needs in the conditions of different forms of integration is considered. The issue of a possibility of use in the conditions of full integration of children and teenagers to the educational organization of strategy of open communication, the combined integration – the strategy of redistribution of an initiative, partial integration – the strategy of discharge is discussed. The purposes and content of communicative and speech strategy of communication are specified. The methods and conditions promoting formation of skills of positive communication when using communicative and speech strategy are systematized.

**Keywords:** system of professional development; pedagogical workers; children with special educational needs; communicative and speech strategy of communication; education; interaction; integration; integrated approach; ontologic approach; positive communication; methods and conditions of positive communication

На современном этапе в Российской системе образования происходят значительные изменения, направленные на модернизацию, оптимизацию, реализацию новых проектов воспитания и развития детей и подростков. Эти изменения определяют необходимость разработки новых моделей и форм организации интегрированного образовательного пространства и требуют дополнения опыта педагогических работников в сфере коммуникативных и речевых стратегий общения. Выбор целей, содержания коммуникативных и речевых стратегий общения должен соответствовать становлению и укреплению таких культурных, этических и языковых норм, которые способствуют развитию отношений между людьми в образовательных и социально-культурных практиках в зависимости от временных возможностей общения. Происходит изменение мотивационных, структурных, содержательных, пространственно-временных элементов общения. Общение становится менее регламентированным и приобретает направленность на построение отношений, основанных на взаимопонимании, согласии, поддержке и помощи с целью обретения более высокого качества жизни и социально-культурных взаимоотношений, проявлении высокой активности, положительных эмоциональных переживаний.

Особенности речевого общения взрослых и детей рассматриваются с точки зрения морально-этических и нравственных категорий, мировоззренческих и национально-культурных установок участников общения, с позиций роли «культурного компонента» значения слова в достижении эффективности речевого общения, психологических особенностей общения в условиях образовательной интеграции, формирования у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими людьми как залога их дальнейшего благополучия [1,2,3,4]. В условиях системы повышения квалификации важно учитывать необходимость формирования умений педагогов в использовании продуктивных коммуникативных и речевых стратегий общения в условиях разных образовательных подходов и технологий. Среди основных образовательных подходов, способствующих решению этой задачи – деятельностный, личностно-ориентированный подходы, обеспечивающие освоение обучающимися основных видов деятельности. Вместе с этим актуально обеспечение связи обучения с повседневной жизнью и индивидуальными возможностями и способностями обучающихся, поэтому педагогами и психологами отмечается необходимость использования в обучении онтологического и интегрированного подхода. Перспективность этих подходов определяется тем, что современная психология «решает задачу перехода на более высокий уровень анализа – от описания отдельных феноменов психической жизни человека к раскрытию логики его целостного существования» [5]. Использование таких подходов особенно целесообразно в условиях

повышения квалификации педагогов системы интегрированного образования, осуществляющих обучение и воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями, поскольку используемые педагогами способы поведения, стратегии коммуникативного и речевого общения принимаются обучающимися как возможные примеры формирующихся отношений между людьми, примеры разнообразных проявлений личностной и профессиональной индивидуальности.

Поэтому актуальной является задача обсуждения вопроса о выборе педагогическими работниками определенных стратегий и методов коммуникативного и речевого общения в зависимости от условий интегрированного образования детей и подростков. Основными вариантами интегрированного образования детей в образовательных учреждениях по временному показателю являются следующие типы интеграции: полная, комбинированная, частичная, эпизодическая.

Полная интеграция в общеобразовательном учреждении подразумевает совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями в одном классе (группе) с другими детьми и обязательными дополнительными занятиями специалистов в условиях, когда дети по уровню психофизического речевого развития более-менее соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками; коррекционную помощь они получают по месту обучения или ее оказывают родители под контролем специалистов. Эта форма интегрированного обучения практикуется в варианте, когда один-два ребенка с особенностями в развитии обучаются в группе детского сада или классе общеобразовательной школы.

С педагогами, находящимися в условиях такой профессиональной практики, обсуждается вопрос о возможностях использования стратегий открытого общения, взаимопонимания и согласия, сотрудничества и компромисса, формирования у детей и подростков этических и моральных норм общения и поведения на глубоком, убеждающем уровне. Предрасположенность учителя к подобной коммуникации, его опора на такие личностные установки, как «открытость», «истинность», «естественность», «эмпатическое понимание», использование методик сотрудничества с родителями и ближайшим социальным, научно-культурным окружением, способствуют формированию индивидуального практического опыта детей, формирует навыки предположения, поиска альтернатив, отказа от сомнений, развивают интуицию. Благодаря такому общению развиваются творческие и индивидуальные способности и возможности детей и подростков, духовно-нравственные, этические качества, коммуникативные и речевые формы общения, общечеловеческие и семейные ценности.

Педагогам, обучающим детей и подростков в условиях комбинированной интеграции, важно понимать и использовать такие коммуникативные и речевые стратегии общения, которые позволяют организовать совместное обучение со здоровыми сверстниками при постоянной специальной коррекционной помощи специалистов, если уровень психофизического и речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья приближен к возрастной норме. Комбинированная форма интеграции предполагает использование стратегий перераспределения инициативы в пользу собеседника с целью выбора содержания образования в зависимости от возможного и допустимого промежутка времени. Это позволяет укрепить идеи гуманизма, индивидуальности, обусловленной ограниченности и самостоятельности человека в достижении целей. Осознание педагогами собственных и общих возможностей, устремлений и результатов становятся определяющими задачами при выборе таких коммуникативных и речевых стратегий общения, которые содействуют осуществлению принципов практической специальной помощи детям с особенностями в развитии. Использование стратегий перераспределения инициативы направлено на решение задачи формирования стимулов и интересов обучающихся в освоении нового опыта, позитивного поведения, осуществления выбора жизненных перспектив и способов творческой самореализации.

Для педагогов, обучающих детей и подростков в условиях частичной (кратковременной) интеграции, важно использование коммуникативных и речевых стратегий, позволяющих формировать целостные представления и взгляды детей и подростков на мир, их готовность овладевать начальными навыками адаптации к нему, поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу в условиях возможности проявления активности в новом жизненном пространстве. Посещение некоторых уроков, совместные прогулки, участие в праздниках, соревнованиях, воспитательных или досуговых мероприятиях способствует формированию у детей коммуникативных и речевых правил общения в условиях, созданных образовательной организацией. В таком случае целесообразно использование стратегии отстранения, предполагающей проявление педагогом сдержанности, ненавязчивости и позволяющей собеседнику выбирать способы коммуникативного и речевого поведения в зависимости от потребностей и возможностей. Это способствует освоению детьми и подростками новых знаний, представлений о методах и условиях позитивного общения, формирует готовность детей и подростков к целеполаганию, выбору актуальных видов и форм деятельности, знакомит с содержанием и формами коллективной деятельности.

Результаты освоения педагогами разных коммуникативных и речевых стратегий в зависимости от типа интеграции: стратегии открытого общения, взаимопонимания и согласия, сотрудничества и компромисса, стратегии перераспределения инициативы, стратегии отстранения создают условия для социально-культурной адаптации и развития детей и взрослых, формирования этических убеждений личностного и общего характера независимо от уровня их психофизического, индивидуально-возрастного, духовно-нравственного развития.

Практика профессионального общения с педагогами в условиях системы повышения квалификации свидетельствует о необходимости обсуждения вопроса о методах и условиях, способствующих формированию навыков позитивного общения при использовании разных коммуникативных и речевых стратегий, так как в зависимости от уровней осуществления деятельности и активности детьми и подростками с особыми образовательными потребностями эффективными являются особые, специальные методы коммуникативного и психолого-педагогического взаимодействия [6,7]. Классификация методов и условий, способствующих формированию навыков позитивного общения при использовании коммуникативных и речевых стратегий, представлена в таблице. Обсуждение, использование и дополнение содержания учебно-методического материала, представленного в таблице, осуществляется в форме практико-ориентированных заданий к лекциям и семинарам, мастер-классов педагогов-психологов, актуальных тем аттестационных работ [8,9,10,11,12].

Результаты обсуждения вопроса об использовании коммуникативных и речевых стратегий во взаимоотношениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья были использованы в практике реализации модели частичной интеграции МБДОУ ДС № 29 г. Челябинска. Благодаря практической работе по усвоению детьми и взрослыми навыков поведения и взаимоотношений, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности в условиях частичной интеграции стало возможным индивидуализировать содержание общения каждого ребенка, развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей, навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, развивать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, позитивные установки к различным видам труда и творчества. У большинства детей сформировались навыки организованного поведения в разных социально-культурных ситуациях, наблюдается прогресс в развитии внутренней речи ребенка, проявляющийся в возросшей потребности и способности слушать стихи, рассказы и сказки, возросло количество речевых связанных высказываний при

выполнении определенного вида деятельности, появилась положительная тенденция в развитии внеситуативно-познавательного общения.

**Таблица**

**Методы и условия, способствующие формированию навыков позитивного общения при использовании коммуникативных и речевых стратегий**

| Условия деятельности и активности                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обучение и применение в ситуации полной интеграции                                                                                                          | Общение в условиях частичной (кратковременной) интеграции                                                                                                                         | Самообслуживание в ситуации частичной интеграции                                                                                                                                                                                | Межличностные отношения в условиях полной интеграции                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стратегия отстранения, проявления сдержанности (формирование готовности детей и подростков к целеполаганию, выбору актуальной деятельности, осуществлению коллективной деятельности, достижению лично-значимого результата в условиях изучения и использования новых знаний, методов позитивного общения) |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| Метод «сравнительной» терапии                                                                                                                                                                                                                                                                             | Изменение сравнительного фона, на котором человек осознает и переживает свои неудачи                                                                        | «Для того, чтобы ощущать в себе счастье ... нужно уметь довольствоваться настоящим (Чехов А.П. «Жизнь прекрасна!»)                                                                | Упражнения в чередовании разных состояний (чувства тяжести и легкости, тепла и холода, грусти и радости) позволяют в трудной ситуации достигать состояния физического и психического равновесия                                 |                                                                                                                                            |
| Метод предвосхищения                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предварительный отдых, накопление «позитива» и «предположение» возможных результатов                                                                        | Сталкиваясь с сиюминутной тревожностью, нужно помнить о долгосрочных целях                                                                                                        | Осуществление аутогенных тренировок, основанных на зависимостях между состоянием мышечной и сосудистой систем, с одной стороны, и психической – с другой (дыхательные техники, ароматерапия, массаж, арттерапия, музыкотерапия) |                                                                                                                                            |
| Метод управления порывами                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| Навыки общения                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Способность понимать, что чувствуют другие                                                                                                                  | Предварительное осмысление возможной неудачи позволяет избежать трудных ситуаций                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| Направленность и динамика перспектив                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практика самостоятельных решений, доверия к открытым рассуждениям                                                                                           | Следование духовным авторитетам                                                                                                                                                   | Если в мыслях путаница можно изменить вид деятельности, увеличить физическую нагрузку                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| Стратегия перераспределения инициативы (формирование стимулов и интересов детей и подростков в освоении опыта позитивного поведения, осуществления выбора жизненных перспектив, творческой самореализации)                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| Метод подкрепления                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Внешние стимулы посредством обратных связей оказывают стимулирующее воздействие на состояние человека (природа, музыка, отношения, настроение, книга, цвет) | Положительное воздействие на самочувствие оказывают вода и напитки. В зависимости от способов приготовления чай может стимулировать (побольше чая и почти не дать настояться) или | Чередование напряжения и расслабления отдельных групп мышц в равномерном ритме                                                                                                                                                  | Если вам удастся перехватить свои негативные и пораженческие мысли в момент их зарождения, то вы можете сознательно истолковать ситуацию в |
| Метод внешних изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | успокаивать (поменьше<br>чая и дать хорошо<br>настояться)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          | менее<br>катастрофически<br>х терминах                                                                                         |
| Метод<br>эмоционального<br>сдерживания                                                                                                                                    | Делать вид, что все хорошо, и действительно<br>станет лучше<br><br>Ничто так не передает ощущение силы личности,<br>как невозмутимое, спокойное дружелюбие, оно<br>может стать щитом для учителя, которым он<br>ограждает себя от отрицательного эмоционального<br>воздействия на него |                                                                                                                                                                                                                                               | Эмоционально<br>е<br>самосозидание<br>(способность<br>избавляться от<br>плохого<br>настроения)                                                                           |                                                                                                                                |
| Метод<br>расслабления<br>(релаксации)                                                                                                                                     | Распознавание и снятие<br>напряженного,<br>стрессового состояния на<br>примере позитивных<br>образов поведения<br>людей; приемлемых<br>событий;<br>благополучного<br>будущего                                                                                                          | Использование<br>имаготерапии –<br>мысленное<br>воспроизведение<br>положительных<br>образов с целью<br>вытеснения<br>неблагоприятных<br>переживаний<br><br>Зоотерапия помогает<br>избавиться от стрессов,<br>снижает артериальное<br>давление | Медитация (от<br>лат. meditatio –<br>размышление)<br>– интенсивное,<br>проникающее<br>вглубь<br>размышление,<br>мысленное<br>погружение в<br>предмет, идею               | Юмор<br>превращает<br>потенциально<br>отрицательную<br>энергию в<br>противоположно<br>сть, источник<br>положительных<br>эмоций |
| <i>Стратегия открытого общения (развитие творческих и индивидуальных способностей и возможностей в<br/>форме качеств,<br/><br/>общечеловеческих и семейных ценностей)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| Самомотивация                                                                                                                                                             | Использование и развитие<br>в себе внутренних сил<br>(энтузиазм, усердие,<br>уверенность) и этических<br>убеждений (правдивость,<br>целесообразность,<br>вежливость, логичность,<br>понятность)                                                                                        | Необходимо<br>понимание четких<br>целей, оптимизма в<br>осуществлении<br>речевых стратегий<br>(содержательность,<br>ясность,<br>однозначность,<br>информированность,<br>уверенность,<br>успешность, глубина)                                  | Если есть<br>возможность,<br>то выйти из<br>помещения на<br>свежий воздух,<br>пройтись,<br>набраться<br>кислорода, что<br>позволит<br>обрести<br>бодрость тела и<br>духа | Формирование<br>этических<br>составляющих<br>культуры речи<br>(краткость,<br>яркость,<br>тональность,<br>многозначность)       |
| Контроль над<br>настроением                                                                                                                                               | «Переориентирование» –<br>сознательное<br>использование ситуации<br>в наиболее<br>положительном свете                                                                                                                                                                                  | Не тратить время на сердитые<br>размышления, а постараться отвлечься от<br>них<br><br>С помощью созидательных усилий важно<br>научиться «расшифровывать<br>инстинктивную реакцию» организма                                                   |                                                                                                                                                                          | Разрядка<br>«переориентиро<br>ванных» чувств<br>должна приводить<br>к ощущению<br>облегчения                                   |
| Метод<br>отреагирования<br><br>Самосознание                                                                                                                               | Взволнованный человек<br>«не находит места»,<br>стремится «излить душу»<br>даже в разговоре с<br>посторонними                                                                                                                                                                          | Если сразу сложно<br>избавиться от гнева,<br>обиды и раздражения,<br>то важно хотя бы на<br>время забыть о них,<br>чтобы продуктивно<br>работать над                                                                                          | Найти<br>подходящее<br>место для<br>«разрядки» вне<br>ситуации<br>(спорт, чтение<br>старых                                                                               | Высвободить<br>часть<br>мышечного<br><br>Напряжения                                                                            |

|  |  |                      |                                 |  |
|--|--|----------------------|---------------------------------|--|
|  |  | разрешение конфликта | журналов,<br>ремонт,<br>уборка) |  |
|--|--|----------------------|---------------------------------|--|

По мнению родителей у дошкольников сформировались такие особые средства человеческого общения как умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), воспитался интерес к окружающим людям, развились чувства понимания и потребности в общении, начал развиваться самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, сформировалось доверие к собеседнику, творческие способности и воображение в процессе игрового общения, возросла активность детей, усилился или проявился интерес к окружающему миру. Таким образом, выбор педагогами особых стратегий, методов и условий коммуникативного и речевого общения, являясь примером формирующихся отношений между взрослыми и детьми для семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, влияет на характер проявления таких поведенческих расстройств, как конфликтность, агрессия, импульсивность, замкнутость, нарушение контроля над собственным поведением, ситуативная раздражительность, способствуя устранению коммуникативных барьеров в общении взрослых и детей. В результате интеграции дети с особыми образовательными возможностями наиболее полно удовлетворяют потребности в активности, развитии интеллектуальной, эмоциональной и речевой сферы.

Благодаря обсуждению вопросов о целях и содержании, возможностях использования коммуникативных и речевых стратегий открытого и отстраненного общения, стратегий перераспределения инициативы, педагоги системы интегрированного образования в условиях системы повышения квалификации получили теоретический опыт осуществления выбора стратегий общения в зависимости от пространственно-временных возможностей для общения у детей и подростков с особыми образовательными потребностями, приобрели умения использования методов и условий, способствующих формированию навыков позитивного общения. Дальнейший практический опыт и результаты использования полученных знаний, примерного содержания деятельности по формированию коммуникативных и речевых стратегий общения повышает значимость участия педагогических работников в обсуждении актуальных вопросов осуществления интегрированного образования и в других формах системы повышения квалификации.

### **Список литературы**

1. Кириллова Н.Н. Коммуникативные стратегии и тактики с позиций нравственных категорий // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». – 2012. – С.26-33
2. Осиянова О.М. Национально-культурная семантика слова и речевое общение // Вестник ОГУ. – 2005. – № 11. – С. 145-149
3. Привалова С.В. Роль речевого общения в личностном развитии дошкольника // Педагогическое образование. – 2009. – № 2. – С.92-99
4. Карпушкина Н.В. Психологические особенности общения с учителем старших подростков с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 526
5. Спивак И.М. Психологические подходы к обучению взрослых // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 2. – С. 56-58
6. Ковалева Г.А., Павловская Н.Г., Кнышева Е.Р. Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в психоневрологическом отделении // Коррекционная педагогика. – 2017. – № 2 (72). – С. 81-96
7. Садовская В.С. Основной код культуры коммуникативного взаимодействия // Вестник МГУКИ. – 2014. – № 2 (58)
8. Борцова Д.С., Уварова О.Н. Особенности мыслительных операций у детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Культурологический подход в специальном образовании: психолого-педагогический аспект: материалы XIII Всероссийской научно-

практической конференции студентов, аспирантов с международным участием. – Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – 2016. – С. 69-71

9. Кийкова Н.Ю., Уварова О.Н. Охрана и профилактика здоровья детей с особыми образовательными возможностями и потребностями в условиях семейного обучения и воспитания / Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – М. – 2017. – № 2 (11) – С. 46-51

10. Севрюкова А.А., Фазылова М.Ф. Внутриорганизационное обучение педагогов школы к осуществлению инклюзивного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. № 1 (30). – 5-13

11. Уварова О.Н. Построение жизненной перспективы детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. – Образовательная среда сегодня : теория и практика. – Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков. – 2017. – С.202-203

12. Конева О.Б., Дурбажева Е.В. Семья как модель поведения и межличностных отношений в структуре «родитель-ребенок» / Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2016. Т. 1. № 2 (13). С. 53-57.

УДК: 37.04

## **АКАДЕМИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ВИД СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ АСПИРАНТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Саханский Н.Б.**, профессор, д.пед.н., Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Email: 52dervish@mail.ru  
Москва, Россия

**Аннотация:** В статье раскрыты сущность, содержание и характерные особенности академического консультирования аспирантов в образовательном учреждении. Определена роль, содержание, основные функции академического консультанта, принципы консалтинговой деятельности с аспирантами в образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** образовательный консалтинг, основные направления академического консультирования, функции и принципы взаимодействия академического консультанта и аспиранта в консалтинговой деятельности.

## **ACADEMIC COUNSELING AS A TYPE OF ACCOMPANIMENT OF POST- GRADUATE TRAINING IN A MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Sakhanskiy N.B.**, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Academy of qualification improvement and professional retraining of education workers, Email: 52dervish@mail.ru,  
Moscow, Russia

**Annotation:** The article reveals the essence, content and characteristics of academic counseling of graduate students in an educational institution. The role, content, basic functions of the academic consultant, principles of consulting activity with graduate students in an educational institution are defined.

**Keywords:** educational consulting, the main directions of academic counseling, functions and principles of interaction between an academic consultant and a graduate student in consulting activities.

Модернизация российского образования, решения задачи инновационного развития деятельности вуза, кардинального совершенствования образовательного процесса в университетах создают условия выбора студентами вариантов достижения образовательных результатов и построения на их основе жизненных и профессиональных перспектив. В вузах молодые люди проходят важнейший этап профессионального становления, они становятся не только потребителями, но и носителями интеллектуальной собственности.

В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление происходящих с ними изменений и на этой основе продуманная организация целенаправленной помощи в поиске путей решения проблем профессионального становления и развития.

Исследованием установлено, что студенты часто не готовы определиться со своими образовательными потребностями, возможностями, спланировать маршрут достижения поставленных целей, и в процессе проектирования и реализации маршрута своего профессионального развития они сталкиваются с академическими проблемами. Согласно эмпирическим данным, было выявлено, что более 80 % студентов сталкиваются с разного рода проблемами в процессе обучения в университете (организация своей образовательной деятельности, выполнение самостоятельной работы, осуществление выбора в образовательном процессе университета и др.).

Неспособность студентов самостоятельно их разрешить, а также отсутствие достаточной помощи со стороны преподавателей затрудняют профессиональное развитие студентов. В условиях современного образовательного процесса традиционная форма оказания помощи студентам становится малоэффективной, поэтому необходима иная продуманная организация целенаправленной помощи. Такой формой в условиях перехода к нелинейному образовательному процессу является академическое консультирование студентов.

Термин «консультирование» определяется Британской ассоциацией консультирования как «процесс, при котором человек, берущий на себя регулярно или временно роль консультанта, открыто и определенно предлагает и соглашается посвятить свое время, внимание и уважение другому человеку или людям, которые временно выступают в роли клиентов». Х. М. Беркс (H. M. Burks) и Б. Стеффлре (B. Stefflre) понимают под консультированием «профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность–личность», иногда в нем участвуют более двух человек. Цель консультирования – помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и мысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем» [1].

Сопровождение в педагогике понимается как «деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора» [2]. Любая программа сопровождения в педагогике представляет собой технологию разрешения проблем развития. Сопровождение в вузе представляет собой «специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъектов образовательного процесса к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения (Л.Н.Бережнова, В.И. Богословский).

Процесс сопровождения в высшей школе рассматривается как многоуровневое взаимодействие субъектов (Л.Н.Бережнова, В.И. Богословский, В.В. Семикин) [3].

Считается, что такими уровнями для аспирантов являются: ректорат, факультет, кафедра, курс, аспирант. Суть идеи педагогического сопровождения – комплексный подход к решению проблем развития обучения аспиранта в аспирантуре. На практике этот подход реализуется через деятельность научных руководителей, преподавателей - консультантов.

В учебном заведении именно научный руководитель, консультант помогает аспирантам разрешить проблемы в процессе обучения и выстроить маршрут их профессионального развития, то есть получить максимальный результат от обучения в аспирантуре, что становится особенно важным в связи с усложняющимся учебным планом и сложившейся ситуацией на рынке труда. Без активного, вдумчивого участия научного руководителя, академического консультанта в обучении аспиранта, без их взаимодействия невозможна эффективная работа всей системы сопровождения учащегося в образовательном процессе вуза. Следовательно, изучение содержания, особенностей, основных направления деятельности научного руководителя как академического консультанта, становится чрезвычайно актуально.

Что же такое академическое консультирование?

Академическое консультирование как таковое появилось в университетах Великобритании в связи с усложнением структуры учебного плана и необходимостью выбирать интересующие предметы. Академические консультанты отвечали на вопросы студентов о расписании и регистрации на изучение той или иной дисциплины.

В мировой практике академическое консультирование представлено двумя основными подходами: предписывающим и развивающим. Традиционно академическое консультирование было предписывающим и достаточно авторитарным. Американский профессор J.W.Salacuse, автор книги «The art of Advice» (1994 г.), четко выразил сущность предписывающего академического консультирования: «Клиент представляет собой пустой сосуд, который наполняется мудростью консультанта (оракула)». В основе данного подхода лежит предположение о том, что студент не готов к осуществлению самостоятельного выбора и принятию на себя ответственности за свое решение, поэтому академический консультант делает это за него.

С повышением роли академического консультирования в высшем учебном заведении и пониманием его как процесса обучения, в котором особое значение уделяется личности студента, а также возможности реализации его способностей и возможностей, выбору профессии, научных интересов для осуществления жизненных планов, появилось развивающее академическое консультирование.

Этот термин был введен в 1972 г. Американскими учеными Burns B. Crookston и Terry O'Banion [4]. Консультирование, по их мнению, представлялось совместным

процессом, в центре которого находились личность студента и его учебная деятельность. Ученые выделили три цели академического консультирования: развитие компетентности; развитие автономности; развитие целеустремленности студента.

Таким образом, произошел поворот к личности студента, центральным понятием стало именно развитие обучающегося. Определение, предложенное Burns B. Crookston [5], остается актуальным и сегодня: «Развивающий консалтинг, или консультирование, касается не только личных или профессиональных решений, но и стимулирования мыслительных процессов студентов, межличностного взаимодействия и взаимодействия с окружающей средой, решения проблем, принятия решения и способности критически оценивать ситуацию». Автор утверждает, что высшее образование дает студентам возможность самореализации в жизни, а обучение включает любой опыт, который способствует развитию студентов. Он также подчеркивает важность отношений между консультантом и студентом, за которые несут ответственность оба. Используя этот подход, академические консультанты создают условия для того, чтобы студенты сами получали опыт от нахождения в образовательном учреждении, тем самым развивая их самостоятельность. Вместе со своими консультантами студенты определяют факторы, которые ведут к успешной деятельности.

Другой американский ученый S.H.Frost [6] делает акцент на том, что академическое консультирование представляет собой систему, где оба: и академический консультант и студент несут ответственность, подчеркивает, что главной целью развивающего консультирования является помощь студентам в осознании ответственности за свои действия и решения и успех студента в образовательном процессе университета.

T. O'Banion [4] рассматривает академическое консультирование как процесс развивающихся отношений между консультантом и консультируемым. При этом взаимодействуя, консультант помогает узнать консультируемому больше о самом себе и реализовать свои потенциальные возможности в учебном процессе. Автор выделяет пять основных элементов академического консультирования, которые получают название «измерениями академического консультирования»: исследование жизненных планов; исследование профессиональных планов; выбор программы; выбор курса; календарное планирование курса.

D. S. Crockett [7] представляет академическое консультирование, как развивающийся процесс, который помогает студентам в прояснении их жизненных, профессиональных целей и в развитии образовательных планов в их достижении.

Таким образом, академическое консультирование представляет собой процесс взаимодействия между академическим консультантом и студентом, целью которого

становится планирование образовательного маршрута, исходя из жизненных и профессиональных планов. Очевидно, что студенты, которые понимают цели выбираемого образования. Будут сознательно идти к достижению поставленных задач, поскольку будут больше сосредоточены на том, чтобы использовать весь потенциал вуза.

Академический консультант обязательно является членом профессорско-преподавательской корпорации. Он начинает курировать студента с первых недель нахождения в образовательном учреждении и сопровождает его в течение всего времени обучения в университете. В процессе академического консультирования студент должен научиться критически оценивать ситуацию, принимать решения и осуществлять выбор, быть активным и ответственным по отношению к своему образованию.

Каково содержание академического консультирования аспирантов в образовательном учреждении?

Оно может быть представлено с помощью направлений академического консультирования, функций деятельности академического консультанта и функций деятельности аспиранта.

Исследование показало, что поступая в аспирантуру, определив свой дальнейший выбор с научно-педагогической деятельностью, обучающиеся начинают новый этап своей жизни, узнают особенности обучения в аспирантуре вуза, знакомятся со своими научными руководителями. У них появляется необходимость проявления большей инициативы, ответственности и самостоятельности для организации индивидуального образовательного маршрута, планирования своего времени и работы, выполнения различного рода самостоятельной, научно-исследовательской деятельности. Все перечисленное вызывает ряд проблем и затруднений у аспирантов.

Проведенные исследования позволяют выделить несколько направлений академического консультирования аспирантов в образовательном процессе:

- адаптация к процессу обучения в аспирантуре (отсутствия знания об особенностях структуры образовательного учреждения, организации образовательного процесса в аспирантуре, расписания занятий, взаимодействия с кафедрой и научным руководителем, незнаний прав и обязанностей аспиранта);
- самоорганизация в образовательном процессе (проблемы, связанные с распределением времени: неготовность к преодолению затруднений, возникающих в образовательном процессе образовательного процесса);
- самостоятельная работа над диссертацией (проблемы, связанные с выполнением различного рода самостоятельной работой):

- выбор в образовательном процессе учебного заведения (проблемы с планированием индивидуального образовательного маршрута, построением жизненных и профессиональных перспектив, постановкой цели, определением стратегий, осуществлением выбора);

- создание эффективных коммуникаций.

Данные направления ориентированы на решение тех проблем, которые представляют в качестве препятствий, вызовов при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута аспиранта во время обучения в аспирантуре и, соответственно, его профессионального развития, поэтому взаимодействие научного руководителя, как академического консультанта и аспиранта направлено на разрешение существующих вызовов, проблем.

Представленные направления определяют функции деятельности академического консультанта - научного руководителя аспиранта. Особая роль в процессе академического консультирования отводится преподавателю – академическому консультанту. На основании анализа тенденций развития высшего образования, изменений требований современного образовательного стандарта, особенностей современной деятельности аспиранта выделены функции деятельности академического консультанта.

В зарубежной литературе представлены различные подходы к пониманию функций деятельности академического консультанта. Нам представляются возможным рассмотрение функций деятельности академического консультанта аспирантов через функции деятельности преподавателя вуза.

К функциям академического консультанта правомерно отнести следующие: содействия профессиональному образованию аспиранта по выбранной научной специальности; проектирования; управления; рефлексии, самообразования и самосовершенствования, внедрения результатов научных исследований. Рассмотрим каждую из них более подробно.

Функция содействия профессиональному образованию аспиранта по выбранной научной специальности предполагает сопровождение аспиранта при решении проблем, возникающих в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (создание условий для проявления самостоятельности, научного прогнозирования, ответственности аспиранта в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, формирования у него мотивации непрерывного обучения и соответственно научного профессионального развития; ориентация на потребности аспиранта в образовательном процессе, обсуждение и уточнение его жизненных и профессиональных планов; выявление образовательных

потребностей, возможностей, помощь в разрешении проблем; защита интересов аспиранта (поддержка при появлении проблем, сопровождении при их разрешении, представление интересов аспиранта в образовательном учреждении и его структурных подразделениях и др.); апеллирование к субъективному опыту аспиранта.

Функция проектирования связана и проявляется в проектировании совместно с аспирантом его индивидуального образовательного маршрута, разработки индивидуального плана обучения аспиранта, определения временных рамок выполнения намеченных задач и мероприятий и предшествования необходимой деятельности для их выполнения.

Функция управления предполагает, во-первых, установления отношений сотрудничества и партнерства с коллегами внутри учреждения, поскольку без слаженной работы всех служб образовательного учреждения невозможно полноценное качественное консультирование аспирантов; во-вторых, расширение деловых контактов с социальными партнерами-представителями других высших учебных заведений, научных учреждений и организаций.

Функция рефлексии, самообразования и самосовершенствования отражает анализ собственной работы, готовность академического консультанта к изменению профессиональной деятельности на основе целенаправленного добровольного и самостоятельного приобретения новых профессиональных знаний и умений.

Функция внедрения результатов научных исследований, связанная с получением и использованием результатов интеллектуальной деятельности в сфере высшего образования (научно-исследовательских достижений, разработок, открытий, полученных в результате проведения научных исследований, опытно-экспериментальных работ) в практическую деятельность в процессе оказания консалтинговых услуг [8].

Наиболее перспективным направлением реализации интеллектуальной собственности вуза является организация деятельности в рамках Федерального закона Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности».

В соответствии с Федеральным законом РФ от 2 августа 2009 г. № 217-ФЗ объектами применения данных дополнений становятся бюджетные, академические научные учреждения, а также высшие учебные заведения, являющиеся бюджетными образовательными учреждениями.

Выполняя отмеченные функции, академический консультант может выступать в роли фасилитатора, советчика, учителя-наставника (ментора), направляющего агента и адвоката.

Важно отметить, что академическое консультирование студентов университета влияет на формирование их профессионально значимых качеств, способствует проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов аспирантов благодаря актуализации их субъектной позиции, созданию ситуаций поддержки и осознания успешности, стимулированию рефлексии образовательной деятельности в процессе разрешения академических проблем.

Таким образом, академическое консультирование – это вид сопровождения аспиранта, который представляет собой систематическое взаимодействие академического консультанта и аспиранта с целью содействия в разрешении академических проблем обучающихся, способствуя проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута аспирантов, исходя из их жизненных и профессиональных планов.

В этой же логике можно выделить и функции деятельности аспиранта:

- функция осуществления образования (самостоятельно, ответственно реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, намеченный путь достижения образовательных результатов в соответствии с индивидуальным планом обучения в аспирантуре и, соответственно, профессионального развития); проектирования индивидуального образовательного маршрута (самостоятельно и ответственно осуществлять вертикальный и горизонтальный выбор и конструировать свой образовательный маршрут);
- управления собственной деятельностью в период учебы в аспирантуре; рефлексии, самообразования и самосовершенствования (предвосхищение последствий действий, анализ полученного опыта, выбор, обнаружение проблемных ситуаций в своей деятельности, поиск вариантов их решения).

В связи с этим мы можем с полной ответственностью утверждать, что процесс академического консультирования оказывает влияние на профессиональное развитие, как аспиранта, так и самих академических консультантов.

Эффективная реализация содержания академического консультирования возможна лишь при соблюдении определенных принципов консультирования, которые раскрывают сущность взаимодействия академического консультанта и аспиранта, и по нашему мнению, могут быть представлены следующим образом:

Принцип приоритета гуманистических ценностей (аспирант является развивающейся личностью и представляет в качестве самоценного субъекта образования, а, следовательно, и академического консультирования, т.е. аспиранту принадлежит ведущая роль в процессе академического консультирования).

Принцип добровольности (аспирант сам принимает решение о необходимости обращения к научному руководителю - академическому консультанту по поводу совместного разрешения проблемных ситуаций и проектирования индивидуального образовательного маршрута).

Принцип актуализации субъективной позиции (консультант призван создавать условия, стимулирующие аспиранта активно и осознанно относиться к своему образованию, со всей ответственностью намечать образовательный маршрут: осуществлять выбор, планировать деятельность, принимать самостоятельные решения, оценивать свои достижения и т.д. При этом от аспиранта ожидается стремление к эффективному взаимодействию с консультантом в процессе и по завершению осуществления консультирования. Очевидно, что эффективность консультирования представляет собой процесс, который выполняется вместе с аспирантом, но не вместо него).

Принцип равноправия (инициации субъект-субъектных отношений) (в процессе академического консультирования каждый участник взаимодействия предстает в качестве активного участника, субъекта; академическое консультирование предполагает равную ответственность аспирантов и консультанта за успех консультационного процесса).

Принцип гибкости (консультирование ситуативное, поскольку каждая личность индивидуальна и, соответственно, нет одинаковых проблем, а, следовательно, нет и не может быть универсальных рецептов решения, которые могут применяться с равным успехом разными людьми в различных ситуациях, способствуя их профессиональному развитию).

Принцип кооперации (академическое консультирование может быть той необходимой помощью, которая обеспечит полноценное профессиональное развитие аспирантов в образовательном процессе университета. Консультация является лишь отдельным звеном в системе сопровождения профессионального развития аспирантов. Академический консультант должен адекватно оценивать границы собственной компетентности и в случае необходимости вовремя направлять аспирантов в другую службу образовательного учреждения)

Принцип индивидуальности (для того, чтобы создать благоприятные условия для разрешения проблемных ситуаций в проектировании индивидуального образовательного маршрута, способствуя тем самым профессиональному развитию аспирантов в

образовательном процессе вуза, в ходе академического консультирования необходимо учитывать их интересы, потребности и возможности).

На основании изучения трудов исследователей, анализа опыта академического консультирования в зарубежных университетах, особенностей организации нелинейного образовательного процесса в образовательных учреждениях, а также отчетов и докладов международных организаций (отчеты и доклады Национальной ассоциации академического консультирования (2000–2009 гг.) заключительный отчет Международной ассоциации служб академического и профессионального сопровождения «Международные компетентности для работников академической и профессиональной служб сопровождения» (2003) [9], доклад ЮНЕСКО «О роли служб для студентов в высшем образовании» (2002)[10] и др.) установлено, что академическое консультирование является одной из обязательных составляющих системы сопровождения аспирантов в образовательном процессе современного университета.

Характерные особенности академического консультирования аспирантов образовательного учреждения можно представить следующим образом:

- содействие личностному и профессиональному развитию аспирантов, исходя из жизненных и профессиональных планов, благодаря разрешению академических проблем;
- ориентация на принципы приоритета гуманистических ценностей (уважения, доверия, понимания), добровольности, гибкости, индивидуальности, актуализации субъектной позиции аспиранта университета, инициации субъект - субъектных отношений, кооперации;
- опора на внутренний потенциал аспиранта;
- понимание аспиранта как субъекта, несущего ответственность за свое образование в аспирантуре университета;
- равноправное партнерство аспиранта и академического консультанта в процессе проектирования и реализации образовательного маршрута;
- ответственность аспиранта за принятие решения.

Академическое консультирование помогает аспирантам сделать свое обучение в университете более организованным и значимым, т. е. стать ответственными потребителями своего образования (L. Noel, R. S. Levitz) [11].

Академическое консультирование представляет собой разновидность педагогического консультирования учащихся, а согласно исследованиям В. А. Сластенина, М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко и др. [12], педагогическое консультирование выступает в качестве вида сопровождения, следовательно, академическое консультирование представляет собой вид сопровождения аспирантов университета.

Важно отметить, что академическое консультирование аспирантов образовательного учреждения влияет на формирование их профессионально значимых качеств,

способствует проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов аспирантов благодаря актуализации их субъектной позиции, созданию ситуаций поддержки и осознания успешности, стимулированию рефлексии образовательной деятельности в процессе разрешения академических проблем.

Таким образом, академическое консультирование – это вид сопровождения аспирантов, который представляет собой систематическое взаимодействие академического консультанта и аспирантов с целью содействия в разрешении академических проблем обучающихся, способствуя проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута аспирантов, исходя из их жизненных и профессиональных планов. Содержание академического консультирования аспирантов образовательного учреждения представлено направлениями академического консультирования, функциями деятельности академического консультанта и функциями деятельности аспиранта. Эффективная реализация содержания академического консультирования возможна при соблюдении принципов консультирования.

### **Список литературы**

1. Burks H. M., Stefflre B. Theories of Counseling. 3-d Ed. New York, 1979.
2. Горшенина Я Л. Педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности будущего учителя в деятельности кафедры педагогического вуза: Автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук. Омск, 2007.- 25 с.
3. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе : научно-метод. пособие / отв. ред. Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский, В. В. Семикин. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
4. O`Banion T. An Academic Advising Model // Junior College Journal. 1972. Vol. 42. P. 62–69.
5. Crookston B. B. A Developmental View of Academic Advising as Teaching // Journal of College Student Personnel. 1972. Vol. 13. P. 12–17.
6. Fros S. H. Academic Advising for Student Success : A System of Shared Responsibility. Washington, DC : School Of Education and Human Development, 1991.
7. Crockett D.S. Advising Skills, Technigues and Resourees: A Compilation of Materials Related to the Organization and Delivery of Advising Services. Iowa: ACT Corporation, 1987.
8. Саханский Н.Б. Основные виды консультационной деятельности в сфере образования. С. 202-222. Психология профессионала: личность, деятельность, организация: коллективная монография/под ред. Т.А. Жалагиной, Л.Ж. Каравановой, Е.Д. Короткиной. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014.-292 с.

9. International Competencies for Educational and Vocational Guidance Practitioners. Final Report to the General Assembly of the International Association for Educational and Vocational Guidance. 2003.

10. Burks Н. М., Steffle В. Указ. соч. Материалы конференции «Концепции и технологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку» (Омск, 7 апреля 2011 г.)

11. Noel L., Levitz R., & Saluri D. (Eds.) Increasing student retention: Effective programs and practices for reducing the dropout rate. San Francisco : Jossey-Bass, 1985.

12. Педагогическое консультирование: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : Академия, 2006. С. 11.

УДК: 377.6

## **ПЯТЬ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мацаренко Т.Н.**, к.пед.н., научный сотрудник ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ,  
E-mail: e-rus@mail.ru, Москва, Россия

**Аннотация:** в статье раскрыты личностные и профессиональные качества руководителя центра дополнительного профессионального образования. В содержании рассматривается организация образовательной деятельности, результативность деятельности руководителя.

**Ключевые слова:** компетенции, инновационное развитие, способности руководителя, дополнительное профессиональное образование, стратегическое мышление, коммуникация.

## **FIVE KEY COMPETENCES OF THE MODERN HEAD OF THE CENTER FOR ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

**Matsarenko T.N.**, PhD.(pedagog), research associate, FGAOU DPO CISEP and IT  
E-mail: e-rus@mail.ru, Moscow, Russia

**Abstract:** the article reveals the personal and professional qualities of the head of the center of additional vocational education. The content considers the organization of educational activities, the effectiveness of the activities of the head.

**Keywords:** competences, innovative development, executive abilities, additional professional education, strategic thinking, communication.

В настоящее время перед руководителями центров дополнительного профессионального образования стоит вопрос о внедрении инноваций в учебный процесс, так как именно инновации способствуют развитию любой образовательной организации. Особенностью нашего динамичного времени является выбор между развитием и распадом организации, становится необходимым получение новых знаний, внедрение которых обеспечит внедрение инноваций, а значит, способность побеждать в конкурентной борьбе.

Для инновационного развития центра дополнительного профессионального образования руководителю необходимо владеть следующими компетенциями:

- эффективная коммуникация;

- стратегическое мышление;
- технологические и технические компетенции;
- интегральная творческая способность (креативность);
- ориентация на конечный результат.

#### **Эффективная коммуникация.**

Одной из главных функций руководителя центра дополнительного профессионального образования является функция организатора образовательной деятельности, в связи с этим особо следует выделить эффективную коммуникацию. Эффективность общения, имеющая большое значение, обоснована в трудах многих известных ученых (А.А. Бодалева, Е.С. Кузьмина, В.Н. Куницыной, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.А. Реана и др.). Одно из центральных мест занимает проблема эффективного педагогического общения (И.И. Зарецкая, И.А. Зимняя, В.А. Кан- Калик, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, А.А. Реан, Г.В. Рогова и др.). Эффективная коммуникация – это не только умение четко и последовательно выражать свои мысли, это:

- интерес к людям;
- доверие;
- поиск и сбор информации;
- управление взаимодействиями;
- ориентация на развитие.

В процессе совместной деятельности устанавливаются личностно равноправные отношения руководителя с сотрудниками организации. Общение в этой системе имеет свои специфические особенности – это совместная деятельность единомышленников, живущих общими интересами, поэтому строить общение нужно таким образом, чтобы повысить чувство личной причастности к деятельности коллектива. Позиция руководителя центра дополнительного профессионального образования проявляется в уважении к индивидуальным возможностям сотрудников организации, ориентации на развитие способностей каждого, учете мотивов участия в конкретной творческой деятельности. Недаром одним из показателей эффективности работы руководителя центра дополнительного профессионального образования становится сохранность сотрудников организации [1].

#### **Стратегическое мышление.**

«Воображение правит миром», – сказал Наполеон I. Именно воображение лежит в основе стратегического мышления, которое дает возможность увидеть, что находится «за горизонтом», а это есть одно из конкурентных преимуществ успешного руководителя.

Воображение – это сила, которая порождает плодотворную деятельность и способна привести к невероятным достижениям. Для того, чтобы развивать образовательный центр и вывести его на новые высоты, руководителям необходимо владеть следующими навыками и умениями:

- способностью к поиску информации;
- умению формировать концепцию;
- умению вырабатывать стратегическую линию;
- концептуальной гибкостью.

Если компетенции можно приобрести в течение профессиональной деятельности (здесь необходимо только сильное стремление и упорство в овладении знаниями, навыками и умениями), если ценный опыт также является результатом практической деятельности, осуществляемой на протяжении многих лет, то воображение и лидерские качества – это сугубо индивидуальные характеристики яркой личности, проявляющиеся в раскрытии экстраординарных способностей руководителя:

- ориентация на достижение успеха;
- цельность личности;
- высокий уровень жизненной энергии;
- долгосрочная ориентация;
- уверенность в собственной правоте и ценностях;
- ответственность;
- обладание репутацией.

Уверенные в себе руководители способны указывать направление развития деятельности, хорошо представляют себе будущее и уверены в правильности позиции возглавляемого им образовательного центра. Руководители представляют собственные взгляды, как и точку зрения других, ясно и коротко, простым языком, умеют зримо обрисовать будущее, применяют разнообразные формы убеждения в соответствии с поставленными задачами. Эта группа навыков обеспечивает руководителю конкурентоспособность. Самым важным конкурентным преимуществом 60% руководителей называют уровень квалификации персонала. Конкурентный потенциал набирают самостоятельные организации дополнительного образования, они являются самыми серьезными участниками рынка – так их оценили 65% организаций, предоставляющих соответствующие услуги [2].

#### **Технологические и технические компетенции.**

Профессионализм руководителя, полная осведомленность в нюансах деятельности центра, которым он руководит, тонкости и характеристики производственного процесса,

знание технологических особенностей образовательной отрасли – ключевые навыки руководителя. В работе использует действенные методики, позволяющие достичь поставленных целей.

Опытный руководитель профессионально использует современные образовательные технологии, позволяющие упростить рабочие процессы, эффективно управляет ресурсами организации, рационально распоряжается собственным временем, создает в коллективе стандарты ответственности, что помогает ему правильно распределять обязанности, а также делегировать полномочия. Делегирование как один из трех основных этапов управления любого руководителя (в цепочке после планирования и контроля), сложный и трудоемкий процесс, а также необходимая практика управленца любого звена.

### **Креативность.**

Руководитель центра дополнительного профессионального образования должен уметь замечать и поддерживать новое, искать более эффективные пути выполнения заданий, самосовершенствоваться. Его мысли должны выходить за рамки формальных обязанностей, направлены на более широкие цели [3].

Для поиска эффективных путей в организации образовательной деятельности руководители центров дополнительного профессионального образования выбирают собственный образовательный маршрут, опыт управленческой работы. Участие в семинарах, практикумах, «мастер-классах», тренингах, круглых столах показывает, что на сегодняшний день актуальными вопросами для развития центров дополнительного профессионального образования являются: «Организация педагогического процесса для привлечения и поддержания у слушателей интереса к занятиям», «Организация центра дополнительного профессионального образования на результативную деятельность».

### **Ориентация на конечный результат.**

Руководитель должен видеть конечный результат и в связи с этим ставить соответствующие цели себе и коллективу, которым руководит. Руководитель, который сконцентрирован лишь на своих усилиях и ограниченных функциональных полномочиях, – это по существу подчиненный. Руководитель, который принимает на себя ответственность за результат, является звеном в высшей цепи управления, даже невзирая на формально невысокое положение в своей организации.

Результат деятельности руководителя центра дополнительного профессионального образования можно рассматривать в разных его аспектах. С одной стороны, результатом можно считать победы, принадлежащие всему коллективу на мероприятиях регионального, муниципального уровня, с другой стороны, повышение

профессионального уровня сотрудников внутри образовательного центра. Каждое мероприятие является самостоятельным звеном образовательного процесса и решает конкретные цели и задачи. Именно такие формы дают возможность руководителям показать возможности своего центра, развиваться самому и прикладывать усилия к постоянному развитию своих подчиненных.

### **Список литературы.**

1. Айвазов А. Л., Бойко Т. Е. Мотивация работодателя, на сохранение персонала во время кризиса // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 35. – С. 7–11. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56723.htm>.
2. Организации дополнительного образования взрослых на рынке образовательных услуг: стратегии руководителей. Информационный бюллетень. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 44 с. – (Мониторинг экономики образования; № 7 (81)). ISBN 978-5-906737-10-6.
3. Стратегия развития ДПО в условиях сокращения государственного регулирования. Материалы X международной научно-практической конференции. – (19 – 20 апреля 2012 г., город Ярославль). – Ярославль: Изд-во Академии Пастухова, 2012. – 184 с.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО АДАПТИВНОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Уварова О. Н.**, старший преподаватель, E-mail: unon86@mail.ru,  
**Кийкова Н.Ю.**, к.п.н., доцент, зав.кафедрой, E-mail: kafspecobr@gmail.com,  
ГБУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные программы, документы, материалы и позитивный педагогический опыт, ознакомление с которыми необходимо при повышении квалификации педагогов, осуществляющих адаптивное физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** повышение квалификации педагогов, адаптивная физическая культура, дети с особыми образовательными потребностями.

## **PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS ON ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

**Uvarova O. N.**, Senior Lecturer, E-mail: unon86@mail.ru,  
**Kiykova N.Yu.**, Ph. D., assoc. Prof., head of Department, E-mail: hoffnungneu@gmail.com,  
Institution of Additional Professional Education «Chelyabinsk Institute for Advanced Studies and Retraining of Educators», Chelyabinsk, Russia

**Summary.** The article deals with programs, documents, materials and positive pedagogical experience which are necessary for professional development of teachers who works on adaptive physical education of children with special educational needs.

**Key words:** teacher training, adaptive physical culture, children with special educational needs.

Современные экономические и социально-культурные отношения предполагают необходимость обновления подходов к сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей. Исследования показывают, что для школьников наиболее типичны нарушения функциональных состояний органов зрения, опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп, различные формы сколиоза), сердечно-сосудистой системы, снижение возможностей проявления нормальной двигательной активности. Формирование здорового поколения – одна из приоритетных стратегических задач развития страны. Ее решение регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов, доступных на сайте ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического сопровождения физического воспитания» и Министерства спорта Российской Федерации [1; 2].

Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации средствами физической культуры и спорта является задача создания условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, состоящего из взаимосвязанных компонентов: физическое, психоэмоциональное, интеллектуальное, социальное, личностное и духовное здоровье.

Поэтому особое внимание важно уделить задаче формирования у педагогических работников компетенций использования интегрированных форм и методов образования, позволяющих решать задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни системно. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов. Таким образом, важно определить такие образовательные условия, благодаря которым обучающиеся смогут реализовать особые образовательные потребности в связи со своими ограниченными возможностями здоровья, формируя физическое, психоэмоциональное, личностное и духовное здоровье, и укрепить социальное и интеллектуальное здоровье. Существенное значение в решении этой задачи имеет задача дополнения содержания индивидуальной программы «Адаптивная физическая культура» специальными коррекционно-развивающими задачами. По результатам обсуждения вопросов возможностей использования дидактических принципов интегративно-дифференцированного подхода, способствующего формированию предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом особенностей психофизического развития детей, подтверждаемых заключениями психолого-медико-педагогических комиссий, содержание программы приобретает индивидуальную направленность. В таблице в качестве актуальных условий формирования разных составляющих здоровья в форме предметных, личностных и метапредметных результатов,

представлены основополагающие принципы практической организации образовательного процесса. Благодаря этому обучающиеся, с одной стороны, смогут реализовать особые образовательные потребности в связи со своими ограниченными возможностями здоровья, формируя личностное здоровье и, с другой стороны, укрепить социальное здоровье.

**Таблица**

Дидактические принципы интегративно-дифференцированного подхода, способствующие качественному образованию детей при изучении программы «Адаптивная физическая культура»

| <b>Компоненты содержания понятия «здоровье»</b> | <b>Предметные результаты</b>                                                                                                  | <b>Личностные результаты</b>                                                                              | <b>Метапредметные результаты</b>                                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое                                      | Адаптационно-формирующая дифференциация содержания и форм деятельности, направленная на формирование умений самостоятельности | Адаптационно-развивающая дифференциация, направленная на приемы активизации межличностных взаимоотношений | Специальная дифференциация, формирующая устойчивые мотивы и приемы бережного отношения к своему здоровью |
| Психоэмоциональное                              | Психологическая комфортность                                                                                                  | Психологическая устойчивость                                                                              | Психологическая эмпатия                                                                                  |
| Интеллектуальное                                | Интеграция разобщенных компонентов при выполнении умственной деятельности                                                     | Интеграция разобщенных компонентов в единое целое при выполнении исследовательской деятельности           | Интеграция разобщенных компонентов в единое целое с целью развития                                       |
| Социальное                                      | Значимость индивидуально-личностного опыта                                                                                    | Активизация межличностных взаимоотношений<br>Значимость социального опыта                                 | Единство индивидуально-личностного и социального опыта                                                   |
| Личностное                                      | Личностно-смысловая основа способов изучения учебного содержания                                                              | Личностно-смысловая основа способов участия в учебной деятельности                                        | Личностно-смысловая основа способов преобразования                                                       |
| Духовное здоровье                               | Использование общей ориентировочной основы мировосприятия                                                                     | Гуманистическая направленность планируемой дифференциации                                                 | Управляемый переход от ситуативной ориентировки к внеситуативным ориентирам                              |

Программа «Адаптивная физическая культура», в целом, направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию функций организма. Цель программы обеспечивает достижение общих результатов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни: формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом

использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление здоровья. Достижению цели программы «Адаптивная физическая культура» способствует решение ряда образовательных, развивающих, оздоровительных и коррекционных, воспитательных задач.

В качестве ценностных ориентиров содержания учебного предмета выбираются ориентиры, обозначенные в Фундаментальном ядре содержания общего образования:

- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни;
- формирование физических качеств характера, осознание их отличия от умственных способностей;
- развитие нравственных и волевых качеств;
- овладение учащимися универсальными учебными действиями как способностями к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы образования с учётом специфики содержания предметной области «Адаптивная физическая культура» должны содержать:

- первоначальные представления о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- навыки правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы образования с учётом специфики содержания:

- умения и навыки физкультурно-оздоровительной деятельности;
- умения и навыки формирования правильной осанки; знания об особенностях увеличения подвижности суставов конечностей;
- знания об особенностях развития вестибулярного аппарата;
- умения и навыки формирования и развития координационных способностей;
- знания об особенностях формирования свода стопы;
- комплексы дыхательных упражнений, гимнастика для глаз.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы образования с учётом специфики содержания предметной области «Адаптивная физическая культура» должны содержать:

- умения и навыки целенаправленной двигательной активности;
- улучшение возможностей двигательного потенциала; комплекс дыхательных упражнений, направленных на укрепление здоровья;
- психологическая готовность использовать речь в разных коммуникативных ситуациях (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.); сформированность умения «переноса» знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование и развитие произносительной стороны речи.

В процессе повышения квалификации в области осуществления адаптивного физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогические работники дополнили цели, задачи, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, уточнили специальные дидактические принципы практической организации образовательного процесса, используемые для достижения планируемых результатов образования, в условиях знакомства с рекомендациями ПМПК.

Изучение методики осуществления инклюзивного физического воспитания школы № 593 Санкт-Петербурга [3], в которой обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, позволило дополнить содержание программы специальными коррекционно-развивающими задачами и упражнениями. Компоненты методики включают общеразвивающие и коррекционные упражнения, прикладные двигательные действия, подвижные игры и другие.

Используемые в инклюзивном физическом воспитании методические приемы и средства позволили слушателям определить содержание образования, формирующее навыки личностного и социального поведения на основе упражнений с «преимуществом, льготой»:

- 1) выполнение различных ролевых функций, учитывающих функциональное состояние каждого участника;
- 2) выполнение различных заданий при проведении эстафет;
- 3) выполнение упражнений с «преимуществом, льготой» при определении исходных и конечных положений.

При выборе заданий в подвижных, спортивных играх и эстафетах дети выбирают одну из ролей, позволяющей реализовать особые образовательные и социально-приемлемые возможности: нападающего, защитника, вратаря, судьи, водящего.

Примеры выполнения упражнений с «преимуществом, льготой»:

- применение здоровыми детьми различных вариантов отягощения, утяжеления;
- выполнение упражнений с «преимуществом» в виде льготы по времени, по дистанции, по высоте;
- при выполнении эстафет «преимущество» состояло в том, что здоровые дети выполняют задания на фоне утомления, а дети с особыми потребностями после отдыха.

Практика использования дидактических принципов интегративно-дифференцированного подхода в условиях интеграции урочных и внеурочных форм занятий (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутка, подвижные перемены, занятия во время прогулки, общешкольные оздоровительные мероприятия, дни здоровья, секционные занятия) осуществлялась посредством обсуждения практических способов организации образовательного процесса, способствующего развитию умственных способностей и физического здоровья с помощью кинезеологии, интеграции музыкально-художественной деятельности и двигательной активности; интеграции фольклора и физического воспитания; интеграции двигательной и познавательной активности.

Таким образом, повышение квалификации педагогов, осуществляющих адаптивное физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями, реализуется путем ознакомления с актуальными программами, документами, материалами и позитивным педагогическим опытом.

### **Список литературы**

1. ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического сопровождения физического воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/> (дата обращения: 03.09.2018).
2. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 03.09.2018).
3. Аксенов А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 17-21.
4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. - М.: Спорт, 2016. - 616 с.
5. Комплексная абилитация детей с нарушениями движений в специальных образовательных учреждениях: программно-методические материалы / И.А. Смирнова и др. – СПб.: Образование, 2008. – 80 с.
6. Программа по физической культуре для учащихся I-XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина. - М.: Дрофа, 2006. – 62 с.

7. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Советский спорт, 2005. - 448 с.

8. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры / Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2007. - 608 с.

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Аккерман О.А.**, гл. спец. Отдела,

**Мачнева С.Г.**, гл. спец. Отдела,

**Рахметов Ж.А.**, начальник Отдела, E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу», Костанай,  
Казахстан

**Аннотация** Рассмотрена проблема актуальности модернизации системы повышения квалификации, создания АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» и филиалов в регионах Республики Казахстан. Представлено определение педагогической инновации, показано, что филиал – инновационное образовательное пространство. Описаны некоторые составляющие инновационного образовательного пространства: использование международного опыта, инновационной отечественной педагогики, создание сетевого сообщества педагогов, расширение поля исследования проблемы развития полиэтнокультурной компетентности подрастающего поколения – основы мира и согласия в многонациональном социуме. Представлен мониторинг подтверждающий, что филиал – инновационное образовательное пространство, способствующее результативности системы повышения квалификации педагогов в условиях её модернизации.

**Ключевые слова** инновационное образовательное пространство, филиал, международное сотрудничество, инновационная отечественная педагогика, сетевое сообщество, исследовательская деятельность.

## **INNOVATIVE EDUCATIONAL SPACE AS AN IMPORTANT FACTOR OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**Akkerman O.A.**, chief specialist,

**Machneva S.G.**, chief specialist,

**Rakhmetov Z.A.**, Head of Department, E-mail: izdat-orley-kost@mail.ru

Branch of Joint-Stock Company «National Center for Professional Development «Orleu»,  
Kostanay, Republic of Kazakhstan

**Abstract** . The problem of relevance of professional development system modernization, foundation of Joint-Stock Company «National Center for Professional Development «Orleu» and its branches in the regions of the Republic of Kazakhstan is considered. The definition for «pedagogical innovation» is presented, it is shown that the branch is innovative educational space. Some components of innovative educational space are described: using international experience, innovative domestic pedagogics, teachers' network community organizing, expansion of the research field for the development of younger generation polyethnocultural competence as a basis of peace and harmony in the multinational society. The results confirming that the branch is innovative educational space to promote the effectiveness of the teachers' professional development system in the conditions of its modernization are presented.

**Keywords:** innovative educational space, branch, international cooperation, innovative domestic pedagogics, network community, research activity.

Главная цель модернизационных процессов в системе образования Казахстана – достижение нового качества образования. Она стала главной и для системы повышения квалификации педагогических работников, основной составляющей государственной образовательной системы. Система повышения квалификации успешно «пережила» этап переоценки задач и содержания.

Анализ состояния повышения квалификации и изучение опыта зарубежных стран, перспективы интеграции в международное образовательное пространство показали, что действующая система повышения квалификации Казахстана требует модернизации, так как она не готова полностью оправдать ожидаемого влияния на качество образования. Необходимы действия по качественному изменению её форм, содержания, организации деятельности [1].

Исходя из создавшейся ситуации, пять лет тому назад в Республике было создано Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу», и были определены следующие основные направления модернизации системы повышения квалификации:

- развитие социального и профессионального партнёрства;
- развитие проектной культуры педагогов, научно – методического сопровождения экспериментальной деятельности;
- формирование профессиональных педагогических сообществ;
- введение действенного механизма мониторинга эффективности курсовых мероприятий и посткурсовой поддержки педагогов;
- информатизация системы повышения квалификации педагогов [1,с.17].

Для реализации этих задач в регионах были созданы филиалы. Филиал - инновационное образовательное пространство – важная составляющая в структуре республиканского центра повышения квалификации.

Исходя из определения инновация педагогическая (нововведение) – 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.); 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление [2,

с.122], филиал соответствует определению инновационного образовательного пространства.

Так как образование филиалов – целенаправленное изменение действующей системы повышения квалификации педагогических работников, его деятельность направлена на внедрение новых программ, технологий в модернизированную систему, их творческое осмысление и внедрение через педагогическое сообщество в практику работы образовательных учреждений.

В настоящее время филиал – это генератор идей, моделей педагогической деятельности и проводник инновационных процессов в образовательном пространстве региона.

По мнению исследователей, для инновационного образовательного пространства характерны весьма важные тенденции:

- углубление межгосударственного сотрудничества в области образования (активность развития данного процесса зависит от потенциала национальной системы образования и от равных условий партнёрства государств и отдельных участников);
- увеличение в образовании гуманитарной составляющей в целом, а также за счёт введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин;
- распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов. Поэтому пространство становится поликультурным и социально ориентированном на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям [3,с.17].

Углублению международного сотрудничества способствует изучению мирового опыта повышения квалификации, а также решению важной новой проблемы филиала совершенствования научного уровня знаний слушателей курсов.

М.В. Слесарь в статье «Профессиональное развитие педагога – важный шаг к успешной школе» резюмирует : «Повышению научного уровня знаний слушателей во время курсовой подготовки способствует изучение мирового педагогического опыта, о котором информируют наши преподаватели, прошедшие по инициативе «Орлеу» стажировки в Англии, Австралии, Кореи, России, Франции, а также проведение вебинаров с учёными ближнего зарубежья» [4].

Преподаватели используют на курсах и современные методы, концепции отечественной педагогической науки. Приведём одну из них - «Удивительную педагогику» В.Т. Тихомировой. Удивление – это кратковременная, быстро проходящая

реакция на неожиданное событие. Удивление – это состояние «сброса», при котором разум на долю секунды очищается от мыслей. Удивление – это тот стержень или тот крючок, за который мы «вытаскиваем» мотивацию обучающегося. В случае, если обучаемый пытается делать... , делает реальные шаги, то он движется к точке отрыва, самостоятельного полёта в жизнь.

Существует три стадии удивления:

1) недоумение, 2) осознание несоответствия наблюдаемого явления прошлому опыту (заострение противоречия), 3) изумление [5,с.198- 199].

Теперь учитель – тьютор, главные действия которого направлены на оказания содействия ученику в процессе обучения, мотивацию его на усвоение знаний, в этом процессе может эффективно использовать «Удивительную педагогику, и на курсах преподаватели показывают важность её применения в учебном процессе.

Учитывая, что пространство в образовательном пространстве нашего региона многонациональное, с целью развития полиэтнической культуры, полиэтнокультурной компетентности подрастающего поколения, приобщению подрастающего поколения к мировым ценностям аспиранты нашего филиала направили опытно – экспериментальную работу в школах, в учреждениях дополнительного образования на решение этой проблемы.

Обосновывая выбор темы исследования «Развитие полиэтнокультурной компетентности подростков в культурно – досуговой деятельности дополнительного образования» О.А. Аккерман пишет: «При всей уникальности и влиянию педагогической науки и инновационной практики на интеллектуальное развитие подрастающего поколения в XXI веке очевидной становится девальвация нравственных, духовных ценностей человека, этнических общностей, общечеловеческих ценностей, важнейшими из которых являются жизнь человека и мир на Земле»... В этих условиях актуализируется проблема воспитания человека, способного жить в мире и согласии в полиэтнической среде, ориентированного на сохранение этнических культур и в то же время признание, принятие и уважение ценностей других культур, т.е. воспитания полиэтнокультурной комплиментарности, которая является составляющей полиэтнокультурной компетентности подростков [6,с.23].

Важным компонентом инновационного образовательного пространства филиала является издательская деятельность - составляющая повышения квалификации педагогических работников.

Наш Институт повышения квалификации выпускает республиканский научно - методический журнал «Тренер - education», научно – методический журнал

«Педагогическая наука и практика», который интегрирован с Научной электронной библиотекой Elibraru.ru, региональный информационно – методический журнал «Билим - инфо». Анализ публикации статей педагогов, прошедших курсы, в журналах показывает, что у них вырос уровень исследовательской, проектной деятельности, их влияния на создание атмосферы творчества в педагогических коллективах.

Инновационное образовательное пространство филиала расширено созданием на сайте сетевого сообщества учителей, его важной составляющей деятельности является в настоящее время консультирование педагогов по проблемам обновления содержания образования, углубление научно – теоретических знаний.

Системная, целенаправленная работа филиала по расширению возможностей инновационного образовательного пространства способствует повышению квалификации учителей области, что показывает постоянный его мониторинг, который проводит отдел мониторинга и анализа филиала. Приведём некоторые результаты мониторинга курсов

**Таблица 1.**

Результаты мониторинга краткосрочных курсов повышения квалификации за 2017 год в направлении - организации дошкольного образования.

| Количество групп | Количество слушателей | Итоговый Рейтинг качества курсов | Итоговый Рейтинг ИПС | Рейтинг кафедр (общий) | Рейтинг приглашенных лекторов | Рейтинг ресурсного обеспечения |
|------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 14               | 356                   | 9,97                             | 9,98                 | 9,97                   | 9,96                          | 9,97                           |

**Таблица 2.**

Результаты выходного анкетирования слушателей краткосрочных курсов повышения квалификации за 2017 в направлении – организации дошкольного образования

|  | Вопросы анкеты на выходе                                                                                                                        | 2017                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                 | количество слушателей / процент                        |
|  | <b>Что Вы испытываете при завершении курсов?</b><br>а) творческий подъем;<br>б) ощущение удовлетворенности;<br>в) неудовлетворенность           | <b>Всего 356:</b><br>251/ 70,5%<br>105 / 29,5%<br>0/0% |
|  | <b>Как Вы оцениваете свой профессиональный рост к концу обучения на курсах?</b><br>а) заметно повысился;<br>б) повысился;<br>в) трудно сказать. | 221 / 62,1%<br>135 / 37,9%<br>0/0%                     |
|  | <b>Как вы считаете, цель курсов достигнута?</b><br>а) достигнута полностью;<br>б) достигнута частично;<br>в) не достигнута                      | 334 / 93,8%<br>22 / 6,2%<br>0/0%                       |
|  | <b>Насколько Ваши ожидания от курсов повышения квалификации реализовались?</b><br>а) полностью;<br>б) частично;<br>в) не реализовались.         | 334 / 93,8%<br>22 / 6,2%<br>0/0%                       |

|  |                                                                                                                      |          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <b>Изменился ли Ваш взгляд на современную организацию процесса обучения в учебном заведении после данных курсов?</b> |          |
|  | а) да;                                                                                                               | 356/100% |
|  | б) нет;                                                                                                              | 0/0%     |
|  | с) затрудняюсь ответить.                                                                                             | 0/0%     |

**Таблица 3.**

Результаты мониторинга краткосрочных курсов повышения квалификации за 2017 года в направлении по развитию инклюзивного образования.

| Количество групп | Количество слушателей | <b>Итоговый</b><br>Рейтинг качества курсов | <b>Итоговый</b><br>Рейтинг ППС | Рейтинг кафедр (общий) | Рейтинг приглашенных лекторов | Рейтинг ресурсного обеспечения |
|------------------|-----------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 4                | 97                    | 9,99                                       | 9,98                           | 9,99                   | 9,98                          | 9,99                           |

**Таблица 4.**

Результаты мониторинга краткосрочных курсов повышения квалификации за 2017 года в направлении по условиям реализации стандарта уровневого непрерывного обучения государственного языка

| Количество групп | Количество слушателей | <b>Итоговый</b><br>Рейтинг качества курсов | <b>Итоговый</b><br>Рейтинг ППС | Рейтинг кафедр (общий) | Рейтинг приглашенных лекторов | Рейтинг ресурсного обеспечения |
|------------------|-----------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 2                | 40                    | 9,99                                       | 9,99                           | 9,99                   | 9,99                          | 10                             |

**Таблица 5.**

Результаты мониторинга краткосрочных курсов повышения квалификации за 2017 года по ключевым направлениям развития дополнительного образования.

| Количество групп | Количество слушателей | <b>Итоговый</b><br>Рейтинг качества курсов | <b>Итоговый</b><br>Рейтинг ППС | Рейтинг кафедр (общий) | Рейтинг приглашенных лекторов | Рейтинг ресурсного обеспечения |
|------------------|-----------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 3                | 75                    | 9,98                                       | 9,98                           | 9,98                   | -                             | 9,93                           |

Аналогичные результаты всех курсов, проведенных в филиале. Мониторинг курсов по избранным направлениям показывает, что филиал как инновационное образовательное пространство успешно повышает квалификацию педагогических работников региона.

### **Список литературы**

1. Ахметова Г.К. Система повышения квалификации педагогических кадров в Республике Казахстан: стратегия обновления: монография/ Г.К. Ахметова. – Алматы : Казахский университет, 2016. – 212с.

2. Словарь – справочник по педагогике/Авт. – сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.:ТЦ Сфера, 2004. – 448
3. Белая О.П. Инновационное образовательное пространство и инновационная культура общества: диалектика взаимовлияния /О.П. Белая, В.И. Горовая //Вестник Московского государственного университета. Серия педагогика. - 2010. - №3. - С.15-19.
4. Слесарь М.В. Профессиональное развитие педагога – важный шаг к успешной школе /М.В. Слесарь//Образованная страна. -2015. – 15 сентября.
5. Мынбаева А.К. Современные образовательные концепции: учебное пособие. – Алматы: Казахский университет, 2012. – 220 с.
6. Аккерман О.А. Методологические принципы развития полиэтнокультурной комплиментарности старших школьников в культурно – досуговой деятельности сельского образовательного кластера /О.А. Аккерман //Вестник «орлеу» - kst. -2017. - №4. – С.22-28.

УДК 377.5

## СОВРЕМЕННЫЕ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА РАБОЧИХ КАДРОВ: ЦЕЛИ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ

**Попкова С. Ю.**, преподаватель ГАПУ «Колледж предпринимательства № 11»,  
E-mail: tochka-27@mail.ru, Москва, Россия

**Аннотация:** международные и отечественные конкурсы профессионального мастерства повышают престиж высококвалифицированных кадров и демонстрируют важность компетенций для экономического роста и личного успеха будущих специалистов.

**Ключевые слова:** конкурс профессионального мастерства, чемпионат World Skills, передовой опыт, система подготовки кадров.

## CONTEMPORARY COMPETITIONS OF PROFESSIONAL MASTERY OF WORKERS: GOALS, STRUCTURE, CONTENT

**Popkova S. Y.**, teacher, Public Autonomous professional institution "College of business № 11",  
E-mail: tochka-27@mail.ru, Moscow, Russia

**Abstract:** international and domestic competitions of professional skills raise the prestige of highly qualified personnel and demonstrate the importance of competencies for economic growth and the personal success of future specialists.

**Keywords:** professional skills competition, World Skills Championship, best practices, training system.

Современные конкурсы профессионального мастерства проводятся с целью повышение престижа рабочих профессий, развития профессионального образования и профессионально-личностного развития молодых специалистов путем гармонизации лучших мировых практик, образовательных и профессиональных стандартов.

Одним из ведущих конкурсов профессионального мастерства является международный чемпионат World Skills, миссией которого является развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха. Этот конкурс еще называют «Олимпиадой для рабочих рук».

World Skills существует с 1946 года. Создатели чемпионатного движения ставили перед собой цель усилить конкуренцию среди молодых специалистов, чтобы мотивировать их к профессиональному развитию, создать уникальные средства профессионального обмена и сравнения мирового опыта в промышленных отраслях и сфере услуг; посредством организации конкурсов профессионального мастерства и

прочих мероприятий достичь не только личной самореализации участвующих в чемпионатах, но и решить задачи, стоящие перед экономикой страны.

Россия стала 60-й страной, вступившей в чемпионатное движение WorldSkills в мире. Конкурсанты отбираются на региональных профессиональных чемпионатах в 79 странах-членах WorldSkills. Они демонстрируют свои технические способности, индивидуальные и коллективные качества, решая задачи, максимально приближенные к реальным задачам на передовых производствах. Результаты чемпионатного выступления говорят не только о личных профессиональных достижениях участников, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества образования в целом.

В 2012 году был организован первый Открытый чемпионат по стандартам WorldSkills в Москве, в нём приняли участие около 30 регионов России. В 2013 году в Тольятти был организован первый Национальный чемпионат. Молодые специалисты со всей России, победившие в своих компетенциях, поехали в составе Национальной сборной на чемпионат мира в Германию. На международном уровне команда России заняла почти последнее место. Технический директор союза World Skills Russia А.Ю.Тымчиков, выступая с отчетом о чемпионате заметил, что стало понятно, что наша страна ещё далека от лучших мировых практик. Именно этот факт подтолкнул к созданию собственной системы — системы непрерывной подготовки по международным стандартам, как рабочих кадров, так и мастеров обучения.

Современное производство — это гибкие, стремительно развивающиеся и быстро перенастраиваемые системы. Быстрая перестройка, быстрый запуск в производство и быстрое получение результата, а так же снижение себестоимости выпускаемой продукции и повышение её качества.

Международные стандарты показывают лучшую мировую практику применения современных технологий, знаний и навыков, точно указывая необходимые компетенции специалистов, в том числе в связке с окружающими условиями труда в каждой конкретной профессии.

С целью обеспечения обоснованности, четкости и последовательности международные стандарты:

- охватывают технические и общие навыки, которые включают промежуточные профессии по всему миру;

- устанавливают, что должен знать, понимать и уметь делать успешный практикующий специалист конкретной области;

Задачи, решаемые в рамках профессионального чемпионата World Skills:

- повышение производительности труда;

- гармонизация профессиональных и образовательных стандартов;
- создание и развитие профессиональных сообществ по отраслям экономики;
- восстановление и развитие производственной культуры;
- развитие государственно-частного партнерства и дуальной образовательной системы;
- разработка норм качества труда;

В России по стандартам World Skills проводятся чемпионаты в различных направлениях:

1. *World Skills International* – организация, которая основана в [1953 году](#). На сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 77 стран. Своей [миссией](#) WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов

2. *Национальные чемпионаты* – соревнования, которые направлены на профессиональную ориентацию молодежи, а также на внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик.

3. *Региональные чемпионаты* направлены на популяризацию современных рабочих профессий, повышение их престижа в обществе, привлечение молодых инициативных людей к получению рабочих профессий, привлечение целевой аудитории представителей органов власти, родительской общественности, представителей бизнес-сообщества к решению стратегических задач развития профессионального образования.

4. *Межвузовские чемпионаты* направлены на повышение уровня практической ориентированности программ профессионального образования за счет внедрения инструментов независимой и объективной оценки профессиональных компетенций в образовательную практику, на рост востребованности профессионального образования, ориентированного на реальные запросы работодателей.

5. *WorldSkills Hi-Tech* – это чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности. Направлен на определение лучшей школы профессиональной подготовки среди предприятий.

6. *Future Skills* – это одна из приоритетных инициатив движения «Молодые профессионалы» (World Skills Russia), направленная на опережающую подготовку кадров. Развитие Future Skills обусловлено стремительными глобальными изменениями в сфере технологий и производства, которые диктуют новые требования к кадрам и к их подготовке.

7. *Junior Skills* чемпионаты нацелены дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

На чемпионатах World Skills происходит обмен опытом среди лучших мастеров различных стран мира, формирование профессиональных стандартов международного уровня и модернизация системы образования.

Президент WorldSkills International Саймон Бартли, давая интервью для Новостей образования в ноябре 2017 года сказал, что движение WorldSkills international очень выиграло от того, что к нему присоединилась Россия. Он отметил, что Россия получает доступ к стандартам и лучшим практикам — это выгодно для России, но также вступление России в движение очень важно и для других стран, которые давно являются членами WorldSkills. Россия принесла в международное движение новые идеи, новые компетенции, такие как реверсивный инжиниринг или предпринимательство и реальную обеспокоенность тем, какое будущее ждет мировую систему подготовки кадров.

### **Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 «597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; протокол заседания Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив №2 от 03.05.2012 под представительством В.В. Путина;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации №1987-р от 08.10.2014 «Об учреждении союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. 5. Блинов В. И., Сергеев И. С. Движение WorldSkills Russia как инструмент профориентации: выгоды и риски //Актуальные проблемы профессионального образования: колл. монография/Авт.—сост.: С.Н. Чистякова, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов.—М.: Экон-Информ. – 2016. – С. 239-242.

6. Золотарева Н. М., Олейникова О. Н. Развитие среднего профессионального образования в контексте интернационализации/ Н. М.Золотарева, О. Н. Олейникова

//Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – №. 4. – С. 121-132.

7. Потемкина Т.В., Попкова С.Ю. Конкурсы профессионального мастерства как средство профессионального развития студента колледжа/ Т.В.Потемкина, С.Ю.Попкова//Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. - №2. – С.12-15.

8. Тымчиков А.Ю. «Мы линейка, которой можно измерить все» [Электронный ресурс] URL: [https://mel.fm/worldskills/3489170-tymchikov\\_worldskills](https://mel.fm/worldskills/3489170-tymchikov_worldskills).

9. Глава World Skills International поддержал присоединение российских вузов к движению. URL: <https://tass.ru/obschestvo/4703289>

10. «WorldSkills»/ Под ред. П.Щеглова. - АСИ. — Екатеринбург: Издательские решения, 2017. — Т. 13. — 93 с. — (Серия 03. Чем делать?)

11. World Skills Russia [Электронный ресурс] URL: <https://worldskills.ru>

УДК: 378

## ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Савостьянов А.И.**, д.пед.н., профессор, РГГУ, E-mail: kotova20082009@yandex.ru.  
Москва, Россия

**Аннотация:** в статье раскрываются особенности практической работы вожатого, взятой из арсенала театральной педагогики.

**Ключевые слова:** стиль поведения, театрально-эстетическая деятельность, театральная педагогика, воображение, мотивационный компонент.

## INTEGRATION THEATRE PEDAGOGY ELEMENTS IN CAREER LEADER OF SUPPLEMENTARY EDUCATION

**Savostyanov A.I.**, D.ofSci(Pedag.), Professor, RSHU, E-mail: kotova20082009@yandex.ru,  
Moscow, Russia

**Abstract:** the article reveals the features of the practical work of the leader, pulled from the arsenal Theatre pedagogy.

**Keywords:** behaviour, theatrically-aesthetic activities, theatrical pedagogy, imagination, motivational component.

Успешность мастерства преподавателя дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) зависит не только от его знаний, но и от методов, применяемых им в воспитании и, что немаловажно, от личности самого преподавателя. Личность должна быть интересной и яркой, потому что нередко от него зависят отношения в коллективе, группе. Условия воспитания должны быть оптимальны. Сегодня, когда окружающий мир предлагает школьникам массу впечатлений, для преподавателя особенно важно предложить воспитанникам интересный материал, изложенный в увлекательной, захватывающей манере. Этому способствует использование технологий театральной педагогики.

Надо заметить, что профессии преподавателя и актера имеют много общего: их работа основывается в основном на действии, постоянной активности, работе с большой группой (публика в театре или учащиеся в школе, или кружок в городе или летнем лагере), тому и другому необходимо суметь удержать внимание и донести необходимую информацию.

Главной проблемой преподавателя является его авторитарный стиль поведения, который, возможно, необходим на начальной стадии работы, но сильно снижает стимулы его деятельности впоследствии. Чаще всего действует известный принцип: «Преподаватель всегда прав. 2. Если вожатый неправ, смотри пункт 1».

Таким образом, преподаватель навязывает воспитанникам свое мнение и не дает возможности развиваться творческим способностям личности учащегося, а между тем именно эмоциональная окраска восприятия и возможность самовыражения позволяют оказать максимально положительное влияние на становление личности школьника и оставить ему более полные и точные знания.

Динамика социально - экономических изменений, развитие процессов демократизации общественного сознания и практики порождают потребность в личности, способной к адекватной культурной самоидентификации, к свободному выбору собственной позиции, к активной самореализации и культуросозерцательной деятельности. Именно в школе, и в системе ДПО происходит становление личностного самосознания, формируется культура чувств, способность к общению, овладению собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитываются чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс преподавателя - универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основные принципы культуротворческой педагогики совпадают с принципами театральной деятельности, как одной из самых творческой по природе. Ведь цель театральной педагогики – раскрепощение психофизического аппарата ученика-актера. Театральные педагоги выстраивают систему взаимоотношений таким образом, чтобы организовать максимальные условия для создания предельно свободного эмоционального контакта, раскованности, взаимного доверия и творческой атмосферы.

В театральной педагогике имеются общие закономерности процесса обучения творческой личности, которые целенаправленно и продуктивно можно использовать в целях воспитания творческой личности учеников.

Становится «театральной» и педагогика: ее приемы тяготеют к игре, фантазии, романтизации и поэтизированию – всему тому, что свойственно театру, с одной стороны, и детству – с другой. В этом контексте театральная работа с детьми решает собственно -педагогические задачи, включая и ученика и преподавателя в процессе освоения модели мира, которую выстраивает система образования.

### **Психологические механизмы творческой деятельности. Роль воображения в творческой деятельности.**

В психологии разработано универсальное определение творчества как взаимодействия, ведущего к развитию. Творчество в самом широком смысле рассматривается как взаимодействие людей. Уникальная творческая деятельность является специфической формой взаимодействия, а в качестве критерия творчества выступает механизм развития тех механизмов психической деятельности, которые участвуют в творческой деятельности ребенка. Этот подход верен еще и тем, что отвечает представлениям Л.С.Выготского о том, что именно творческая деятельность обращает человека к будущему, и поэтому творчество (как развитие) есть необходимое условие человеческого существования [1-3].

Развитие механизмов воображения, варьирования (стремления изменить имеющееся в опыте), моделирования (общего механизма игрового действия и способа воссоздания событий на новом материале), схематизации (сокращения и расчленения реальности с последующим переносом действия и функций предмета на другие объекты) детализации (механизма, усиливающего яркость представления, который обеспечивает доработку, изменение образов в соответствии с условиями действия) – создает предпосылки для формирования знаково-символической функции.

Также в психологии указывается на формирование и проявление знаковой функции уже в ведущей, игровой деятельности дошкольника: в игре происходит не только переход отдельных действий из материального в умственный план, но и формирование на основе внешней игровой деятельности самого умственного плана, развитие способности создавать системы обобщенных образов окружающих предметов и явлений и затем совершать различные их осмысленные преобразования.

Таким образом, мы можем наблюдать, насколько важно развитие воображения ребенка для овладения знаково-символической функцией.

### **Роль мотивационного компонента**

Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. Однако возможность реализации творческого потенциала у детей неодинакова, и, как уже отмечалось, это зависит от характера и качества его взаимодействия со взрослыми на разных этапах развития. Именно в процессе взаимодействия ребенка со взрослыми происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания в необходимое звено самостоятельного мышления.

Подчеркнем, происходит это в основном в процессе детской деятельности (продуктивной и игровой, если взрослый включается в игру как участник), в которой обмен репликами носит целенаправленный предметный характер. Очень важным в вопросе эмоциональной сферы детей, является включение его в совместную деятельность с другими детьми и взрослыми деятельность, так как оно позволяет ему прочувствовать необходимость выполнения определенных норм и правил для достижения важных и интересных целей. На протяжении детства эмоции проходят путь прогрессивного развития, приобретая все более сложные формы, играют своеобразную ориентирующую и регулирующую роль в этой деятельности, в которой они формируются [4-6].

В процессе такой эмоционально-познавательной деятельности ребенок имеет возможность занять определенную позицию, совершить воображаемое действие, продумывая и проигрывая возможные варианты своих действий, продумывая различные последствия для себя и других людей.

Важный момент в становление личности ребенка и развитии его творческого потенциала – формирование высших чувств. При этом большую роль играет идентификация в форме сочувствия. Чувства, возникающие у ребенка по отношению к другим людям, переносятся им на персонажей художественных произведений – сказок, рассказов. Осваивая предметный и человеческий мир, ребенок переносит сочувствие, сопереживание, нежность на людей, животных, растения, игрушки, предметы и явления природы. В общении со сверстниками эти чувства могут проявиться и по отношению. К другим детям, но только в условиях эмоционального благополучия в группе сверстников [7-11].

**Задачи преподавателя:**

- формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях средствами амплификации игры;
- развитие коммуникативной компетентности, обогащение сферы социальных мотивов, развитие направленности на сверстника, расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций;
- обучение детей совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных, в том числе и конфликтных, ситуациях;
- развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний;
- освоение моделей социального поведения.

Игры-драматизации характерны для школьного периода и представляют собой переходную форму деятельности от игровой к учебной. Уже в раннем детстве ребенок имеет возможность именно в театрализованной игре быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Ребенок в театрализованной игре и артист, и зритель, воспринимающий роли, он же и декоратор: рисует картины, делает костюмы, подбирает и творчески использует игрушки, он и техник-изобретатель.

Значение театральной деятельности для развития творческого воображения детей заключается в том, что эта деятельность позволяет прямо ставить перед ребятами творческую задачу, давая ребенку задание создать новый образ, сделать его самостоятельно. Спецификой детского творчества является то, что ребенок активно открывает что-то новое для себя, а для окружающих – новое в себе.

**Средства образной выразительности в творческой деятельности преподавателя.**

*Интонация* – детям предлагается произнести отдельные слова и предложения с различной интонацией (вопрос, просьба, удивление, грусть, страх и т.д.) выразительности, естественности речи при сохранении правильного интонационного строя.

*Поза* – сначала предлагается поиграть в игры типа «Море волнуется»; затем предлагается позой изобразить кого-нибудь или что-нибудь. Далее ребенок должен объяснить, почему он выбрал эту позу. Очень полезны и такие задания: найти одно наиболее яркое движение, которое бы сделало образ легко узнаваемым (кошка, дерево, Кот в сапогах). С помощью данных упражнений можно отрабатывать новую лексику, закреплять ее, проверять.

*Жест* – начинают с простых сценических заданий: как жестом показать состояния или ощущения человека (горячо, я замерз, мне больно).

*Мимика* – дети учатся по выражению лица (глазам, бровям, губам) определять настроение человека.

*Пантомимика* – сочетание пластической позы, жеста и мимики. Здесь детям предлагается с помощью указанных образных средств представить следующие ситуации: «Я мыл посуду и разбил чашку», «Кот ел сметану, но вдруг пришел хозяин»

и т.д. Потом можно попросить детей изобразить распускающийся цветок, прыгающую лягушку и т.д.

На заключительных играх-занятиях задания усложняются: вожатый предлагает разыграть сценки, придуманные диалоги. Работа над этюдами позволяет развивать у ребенка внимание, мышление, восприятие, воображение. Вожатый должен на практике дать понять детям, что различные настроения, эмоциональные переживания выражаются в конкретных позах, жестах, движениях, характере контакте взглядов, языке.

### **Список литературы**

1. Савостьянов А.И., Андриади И.П., Семаков М.П. Профессиональная компетентность педагога. – М.: Экон-Информ, 2009. – 508 с.
2. Савостьянов А.И. основы практической психогигиены: Пособие для школьных психологов, учителей и родителей. – СПб.: КАРО, 2008.- 224 с.
3. Савостьянов А.И. Саморегуляция эмоциональных состояний в деятельности учителя // Народноеобразование. – 2001, - №7. – С.213.
4. Савостьянов А.И. Агрессивность современных подростков // Образование личности. – 2012. - №4. – С. 16-25.
5. Савостьянов А.И. Основы театральной педагогики в деятельности учителя // Методист. – 2005. - №5. – С.33.
6. Савостьянов А.И. Игры и упражнения как средства развития сотрудничества между школьниками // Народное образование. – 2012. - №1. – С.22-26.
7. Савостьянов А.И. Как воспитать в ребенке артистичность? // Народное образование. – 2003. – №3(51). – С.40-44.
8. Савостьянов А.И. Формирование у подростков способов самопознания: игры, упражнения // Методист. – 2011. -№1. – С. 43-44.
9. Савостьянов А.И. Развивающие игры для детей // Здоровье детей. –т 2005. - №5. – С.24.
10. Савостьянов А.И. Театральная педагогика в мастерстве вожатого // Вожатый века. – 2010. - №3. – С.11.
11. Театральная педагогика в мастерстве вожатого.// Методист. – 2014. - №9. – С.25-27.