



СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Том 7. № 1(25) 2024

ИЗДАЕТСЯ С 2015 ГОДА

Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование

Сетевое издание

Том 7. № 1(25)

Главный редактор И. И. Калина

Ответственный секретарь редколлегии

И. В. Насикан

Литературный редактор А. Ю. Сергиенко

Редактор иностранного текста Т. В. Мухлаева

Дизайн Е. В. Бутенко

Верстка И. А. Потрахов

Учредитель

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Научно-методический журнал издается с 2015 года
Журнал размещен в каталоге научной периодики
РИНЦ на платформе Научной электронной библиотеки
eLibrary.ru

ISSN 2414-1186

Адрес учредителя и издателя

Россия, 125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8,
корп. 2а

e-mail: academy@apkpro.ru, <https://apkpro.ru/>

Адрес редакции

Россия, 125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8,
корп. 2а

e-mail: redactor@apkpro.ru, <https://apkpro.ru/o-zhurnale/>

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР) 17.06.2015

Регистрационный номер: Эл № ФС 77–62085

© ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Головина И. В., Гулюк Л. А., Махаева Р. С., Халадов Х-А. С.

Формирование национальной гражданской идентичности обучающегося
и педагога в единой и непрерывной образовательной экосистеме 7

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Чепкова О. Н.

Методическое сопровождение педагога по работе с одаренными детьми
в системе повышения квалификации с использованием потенциала
фондов оценочных средств 20

Краснова Н. П., Рагулина И. В., Крыжская Н. А., Шумакова Т. В.

Возможности программы развития личностного потенциала
в достижении целей современного образования (на примере Курской
области) 33

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Губарь Л. Р.

Развитие креативного мышления обучающихся 7–8 классов
посредством применения сервисов на базе искусственного интеллекта 41

Козлова Ю. В.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с особыми образовательными
потребностями 54

РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Боронилова И. Г.

Передовой педагогический опыт: инновационные площадки
по современным технологиям раннего развития детей 64

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Кравцов Сергей Сергеевич

Министр просвещения Российской Федерации,
доктор педагогических наук, доцент

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Васильева Татьяна Викторовна

Заместитель министра просвещения Российской Федерации, кандидат педагогических наук

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Аникеев Александр Сергеевич

Министр образования и науки Калужской области

Биктуганов Юрий Иванович

Министр образования и молодежной политики Свердловской области, кандидат педагогических наук, доцент

Благинин Алексей Геннадьевич

Директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации

Бронштейн Илья Михайлович

Министр образования Московской области

РЕДАКЦИЯ

Калина Исаак Иосифович

Главный редактор, доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, почетный член РАО

Халадов Хож-Ахмед Султанович

Заместитель главного редактора, кандидат философских наук, доцент, проректор ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Головина Инна Валентиновна

Кандидат химических наук, доцент, начальник управления ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Папуткова Галина Александровна

Доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Насикан Инна Витальевна

Ответственный секретарь редколлегии, начальник отдела ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Калина Исаак Иосифович

Доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, почетный член РАО

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Халадов Хож-Ахмед Султанович

Кандидат философских наук, доцент, проректор ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ РЕДКОЛЛЕГИИ

Насикан Инна Витальевна

Начальник отдела ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ

Бучек Альбина Александровна

Доктор психологических наук, доцент, руководитель методического центра ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Казакова Елена Ивановна

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета

Ковальчук Ольга Владимировна

Доктор педагогических наук, профессор, ректор ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Коротков Александр Михайлович

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Крупченко Анна Константиновна

Доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Куликова Светлана Вячеславовна

Доктор педагогических наук, почетный профессор Российской академии образования, ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Мансурова Светлана Ефимовна

Доктор философских наук, доцент, начальник отдела ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Нугуманова Людмила Николаевна

Доктор педагогических наук, доцент, ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Папуткова Галина Александровна

Доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Рыжова Наталья Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Тараданова Ирина Ивановна

Кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Тюнников Юрий Станиславович

Доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Цыренов Владимир Цыбикжапович

Доктор педагогических наук, доцент, ГАОУ ДПО Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Червова Альбина Александровна

Доктор педагогических наук, профессор, советник директора Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Шаталов Максим Анатольевич

Доктор педагогических наук, доцент, проректор ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Научная статья
УДК 37.03

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГА В ЕДИНОЙ И НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ

*Инна Валентиновна Головина¹, Лидия Александровна Гулюк²,
Роза Султановна Махаева^{3✉}, Хож-Ахмед Султанович Халадов⁴*

¹⁻⁴ Государственный университет просвещения, Москва, Россия

¹ igolovina1@yandex.ru

² gulukl@mail.ru

^{3✉} rmakhaeva@mail.ru

⁴ haladov70@mail.ru

Аннотация. Современный фокус внимания государства направлен на решение воспитательных задач, связанных с формированием национальной гражданской идентичности личности. В конструировании гражданской идентичности личности видится главная предпосылка сохранения суверенитета и безопасности страны, укрепления государственности, в базисе которой лежат традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России.

В условиях новых задач, стоящих прежде всего перед системой образования, педагогической деятельностью, чрезвычайно актуальным представляется рассмотрение процесса формирования гражданской идентичности в контексте выстраивания непрерывного и единого образовательного и воспитательного пространства.

Целью исследования является уточнение понятия «гражданская идентичность личности» как педагогической категории, а также определение соответствия требований к реализации процесса формирования гражданской идентичности личности на всех уровнях образования с требованиями к профессии педагога.

В статье представлены результаты обобщенного анализа разных взглядов на процесс формирования гражданской идентичности личности как непрерывного, поступательного и системного процесса педагогической деятельности, в который вовлечены и тесным образом связаны обучающиеся, будущие, начинающие и опытные педагоги.

Ключевые слова: система образования, задачи педагогического образования, формирование гражданской идентичности личности, требования к педагогической профессии, государственная образовательная политика, федеральные образовательные стандарты

Для цитирования: Головина И. В., Гулюк Л. А., Махаева Р. С., Халадов Х.-А. С. Формирование национальной гражданской идентичности обучающегося и педагога в единой и непрерывной образовательной экосистеме // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2024. Т. 7. № 1(25). С. 7–19.

CURRENT ISSUES EDUCATIONAL POLICY

Scientific article

FORMATION OF THE NATIONAL CIVIC IDENTITY OF THE STUDENT AND THE TEACHER IN A SINGLE AND CONTINUOUS EDUCATIONAL ECOSYSTEM

*Inna V. Golovina¹, Lidia A. Gulyuk², Roza S. Makhaeva^{3✉},
Khoz-Akhmed S. Khaladov⁴*

¹⁻⁴ State University of Education, Moscow, Russia

¹ igolovina1@yandex.ru

² gulukl@mail.ru

^{3✉} rmakhaeva@mail.ru

⁴ haladov70@mail.ru

Abstract. The modern focus of attention of the state is aimed at solving educational problems, boundaries from the point of view of the national identity of the individual. In the construction of civic identity, the individual is seen as the main prerequisite for maintaining the sovereignty and security of the country, the development of statehood, which is based on traditional values as moral guidelines that shape the worldview of Russian citizens.

In the context of new tasks facing the education system, pedagogical activity, it seems extremely relevant to consider the process of forming a civic identity in the context of building a continuous and unified educational and upbringing space.

The purpose of the study is to clarify the concept of "civil identity of the individual" as a pedagogical category, as well as to determine the compliance of the requirements for the implementation of the process of formation of civil identity of the individual at all levels of education with the requirements for the profession of a teacher.

The article presents the results of a generalized analysis of different views on the process of forming a person's civic identity as a continuous, progressive and systematic process in pedagogical activity, in which students, future, beginners and experienced teachers are involved and are closely connected.

Keywords: education system, tasks of teacher education, formation of a person's civic identity, requirements for the teaching profession, state educational policy, federal educational standards

For citation: Gulyuk L. A., Golovina I. V., Makhaeva R. S., Khaladov Kh.-A. S. Formation of the national civic identity of the student and the teacher in a single and continuous educational ecosystem // Modern additional professional pedagogical education. 2024. Vol. 7. No. 1(25). P. 7–19.

Введение. Формирование национальной гражданской идентичности личности является сегодня одним из ключевых приоритетов государственной образовательной политики. На заседании Совета по межнациональным отношениям 30 марта 2021 г. Президент Российской Федерации Владимир Путин от-

метил важность укрепления общероссийской гражданской идентичности: «Я бы хотел начать с темы, которая является ключевой, и звучит она так: об укреплении общероссийской гражданской идентичности... Нет ничего важнее для нашей страны, для любой страны мира» [1].

В 2023 г. в связи с новыми глобальными вызовами и сложной геополитической ситуацией в послании Федеральному собранию Российской Федерации Президент Российской Федерации Владимир Путин подчеркнул важность национальной системы образования в решении задач по формированию гражданской идентичности: «Для укрепления наших общих ценностей, национальной идентичности крайне важны система образования, отечественная культура» [2].

Надо отметить, что ключевая роль образования в формировании гражданской идентичности россиян была отмечена еще в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. (2001), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (2009).

Усиление внимания к вопросу формирования гражданской идентичности личности с учетом традиционных духовно-нравственных ценностей в системе отечественного образования отмечается в связи с выходом Указов Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (2020) и «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022), реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (2021).

В 2021 и 2022 гг. утверждены обновленные ФГОС школьного образования, в целеполагании которых преемственно предыдущей редакции документов предусмотрено развитие у школьников гражданской идентичности в соответствии с их возрастными характеристиками, формирование у них системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации [3; 4; 5].

Если в названных документах в большей степени внимание уделяется воспитанию обучающихся, то в Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 г.

в контексте патриотического воспитания ставится задача формирования российской идентичности применительно к педагогу: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности [6].

В Концепции подготовки педагогических кадров до 2030 г. представлен новый подход к подготовке кадров для отечественной системы образования, обозначена ключевая государственная задача – обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи [7].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», одним из ключевых принципов государственной политики в сфере образования является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования [8].

Таким образом, в общей государственной образовательной повестке четко прослеживается идея создания единой и непрерывной воспитательной и обучающей экосистемы, одним из важных компонентов которой выступает гражданская идентичность личности (обучающийся, студент-педагог, педагог) как цементирующая основа социальной интеграции личности, консолидации общества. Образовательные организации при этом являются тем ключевым институтом, который способен выполнить задачу формирования гражданского самосознания подрастающего поколения, укреплять чувство принадлежности к государству и сообществу граждан [9].

Цель статьи – уточнение понятия «гражданская идентичность личности» как педагогической категории, а также определение соответствия требований к реализации процесса

формирования гражданской идентичности личности на всех уровнях образования с требованиями к профессии педагога.

Обзор научной литературы по проблеме.

В последнее десятилетие в отечественной науке отмечается повышенный интерес к категории гражданской идентичности. Анализ работ по проблеме формирования гражданской идентичности позволил увидеть различные трактовки и подходы к интерпретации понятия «гражданская идентичность». В то же время можно констатировать, что в педагогической теории проблема формирования гражданской идентичности в аспекте реализации ключевого направления государственной образовательной политике по созданию единого и непрерывного образовательного пространства не в полной мере осмыслена.

В педагогической науке о гражданской идентичности преимущественно говорится относительно обучающегося (школьник, подросток), она трактуется как «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеет определенный личностный смысл, целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор» [10]. Л. Ю. Максимова, опираясь на исследование А. Г. Асмолова, рассматривает гражданскую идентичность подрастающего поколения как «совокупность стойких личностных свойств индивидов, осознающих, переживающих принадлежность к сообществу граждан своего государства» [11], а в контексте системы образования термин представлен как «сложное, интегративное, развивающееся качество личности обучающегося, которое проявляется в его гражданском мировоззрении, ценностном отношении к истории и культуре страны и народа, готовности и способности ответственно исполнять гражданские права и обязанности...» [11].

Эти определения, с одной стороны, отражают задачи государственной образовательной политики – формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности, с другой – подчеркивается сопряженность гражданской идентичности с субъектом личностного смысла, определяющего целостное отношение к социальному и природному миру.

По А. Г. Асмолову, становление гражданской идентичности школьника требует формирования четырех личностных компонентов: когнитивного (знание о принадлежности к общности граждан России), ценностного (наличие позитивного отношения к факту принадлежности), эмоционального (принятие гражданской идентичности) и поведенческого (участие в общественной жизни) [12].

Интерес представляет видение О. Д. Пахолко структуры гражданской идентичности как совокупности следующих элементов: когнитивного (познавательного), предполагающего познание человеком правовой основы страны, политического устройства и т. д.; эмоционально-оценочного (коннотативного), предусматривающего отношение человека к политическим мероприятиям, рефлексивность представлений и знаний о государстве; ценностно-ориентированного (аксиологического), заключающегося в проявлении уважения и почитании прав иных людей, толерантности, принятии законов; деятельностного (поведенческого), суть которого в осознании роли в социальной жизни страны, ощущении своей ответственности за страну [13].

Мы также считаем, что формирование гражданской идентичности школьника предполагает формирование когнитивного (познавательного), эмоционального, ценностно-ориентированного и деятельностного (поведенческого) компонентов, обуславливающих процесс осознания индивидом своей принадлежности к гражданской общности, знание и соблюдение правовых основ государства, усвоение поведенческой модели гражданина, готового принимать активное участие в жизни страны и быть ответственным за ее судьбу.

Научные исследования процессов формирования идентичности свидетельствуют о том, что идентичность не задана при рождении, процесс ее формирования обусловлен жизнью, имеет различные этапы (осознание, становление, кризисы, оформление целостности и дальнейшее развитие). При этом вектор развития идентичности и, как следствие, личностного развития в целом может быть различным [14].

Анализ принципов формирования и развития гражданской идентичности у детей и молодежи, представленный отечественными исследователями (Н. С. Дергачева и Р. Е. Барабанов, Т. Г. Мосунова и др.), показывает системную взаимосвязанность и взаимозависимость.

Предложенный ими принцип самоактуализации ориентирует на развитие у обучающегося интеллектуальных, коммуникативных, творческих и физических способностей, которые приводят к их собственной когнитивной и творческо-поисковой деятельности [15]. И это коррелирует с принципом неделимости процессов обучения и воспитания, проецирующего существующие модели нравственных и героических поступков, которые представлены в учебниках литературы, истории и других гуманитарных предметов, на формирование у обучающихся чувства патриотизма и любви к своей Родине.

В этой связи в ситуации поиска наиболее эффективных путей формирования у обучающегося осознания ценностей и норм гражданского общества на первый план выходит педагог как ключевая фигура проектирования необходимых условий для решения задач гражданского образования [16].

Г. Ф. Гавриличева справедливо отмечает, что формирование гражданской идентичности – это результат целенаправленной, многоплановой деятельности, осуществляемой педагогом вместе с обучающимся, направленной на развитие социальных черт, свойственных гражданину своей страны [17].

Феномен гражданской идентичности педагога является предметом исследования многих ученых и рассматривается как важный ресурс в решении воспитательных задач системы образования. Содержательное определение гражданской идентичности педагогов дает С. Н. Голикова, понимая под данным понятием базирующееся на результатах личностного самоопределения осознание, восприятие и оценку им собственной принадлежности к гражданскому обществу, проявляющиеся в установках и отношениях и обеспечивающие компетентность в гражданском образовании [18].

Учитывая, что процесс формирования аксиосферы личности, в том числе такой ее структурной составляющей, как гражданские ценности, отражает поэтапное становление самого субъекта воспитания и включает несколько фаз: предъявление ценностей, осознание ценностей, принятие ценностей, их закрепление и реализация в деятельности и поведении [19], – роль педагога особенно на первом этапе (предъявляются ценности на собственном примере и через собственное мировоззрение) становится главной.

Природу профессиональной компетентности педагога в решении задачи по предъявлению национальных традиционных ценностей, а затем по их формированию стоит рассматривать не только как единство теоретической и практической его готовности к выполнению профессиональных функций – важным компонентом становится сам педагог как субъект педагогического процесса, его способность реализовать в профессиональной деятельности собственные ценностные установки и отношения. Очевидно, что профессиональная компетентность педагога в гражданском образовании только тогда будет высокой, когда в его деятельности на уровне установок и отношений будет проявляться личная сформированная гражданская идентичность [16]. Перед педагогом стоит задача управления и организации трансфера изученного в учебниках материала в жизненные ситуации проявления обучающимися своей гражданской позиции.

В этой связи в условиях выстраивания единого и непрерывного образовательного и воспитательного пространства в стране определение уровня соответствия требований государственной образовательной политики к реализации процесса формирования гражданской идентичности личности на всех уровнях образования и с учетом структурных компонентов формирования гражданской идентичности с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога, является актуальным и необходимым условием для становления у подрастающего поколения российской гражданской идентичности.

Материалы и методы исследования. В качестве материалов для исследования использовалась информация из научных источников (статей) и нормативных правовых актов в рамках темы научной работы. В исследовании использовались теоретические методы анализа, теоретического обобщения, методы сравнения информации, а также методы научной интерпретации.

Результаты исследования. В пространстве системы нового вектора развития образования педагогам отводится важная роль транслятора государственной повестки по сохранению суверенитета страны, консолидации общества, развития гражданской идентичности школьников. Эти цели предполагают создание единой и осмысленной ценностной образовательной и воспитательной системы для подготовки, профессионального роста,

развития педагогического мастерства и личностной самореализации будущих педагогов, начинающих и опытных учителей. Важно понимать, что в этой системе аксиосферы обучаемого и обучающегося должны быть сопряжены друг с другом.

Перед педагогом стоит особая миссия, связанная с формированием ценностных ориентаций обучающихся, мировоззренческих установок в парадигме формирования гражданской и этнокультурной идентичности личности. Причем в формирование у ребенка определенной системы ценностей возможно через систему ценностей самого педагога, детерминированной с аксиосферой профессиональной педагогической деятельности.

На наш взгляд, педагогический аспект проблемы гражданской идентичности заключается прежде всего в разрешении противоречий, связанных с организацией гражданского образования, созданием целостной и непрерывной системы воспитания и обучения человека как гражданина своей страны, а также в поиске подходов к синхронизации требований к результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования с требованиями к профессии педагога.

В данном исследовании исходным положением является утверждение, что *формирование гражданской идентичности личности в образовательном пространстве* – это сложный, системный, поступательный и непрерывный процесс с наличием различных составляющих и сложного характера взаимосвязей, который выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Проектирование воспитательной работы в образовательной организации следует начинать с изучения профессионально-личностной характеристики педагога, подтверждающей его готовность выступать ключевой фигурой в процессе формирования основ гражданской идентичности обучающихся.

Под *гражданской идентичностью педагога* мы понимаем осознаваемые представления педагога о себе как гражданине страны, как носителя культурных, исторических традиций, трансляторе традиционных (общечеловеческих) ценностей в своей профессиональной деятельности при реализации воспитательных

задач: формирования, сохранения и укрепления гражданской идентичности у молодежи.

По нашему мнению, аксиологический профиль гражданской идентичности педагога характеризуется в трех структурно-функциональных компонентах: знаниевый, рефлексивный и регулятивный.

Знаниевый компонент связан с оценкой знаний нормативных основ и педагогических идей, отражающих ценностный потенциал педагогического процесса и овладение современной педагогической аксиологией, понимание ее места, значения и функций.

Рефлексивный – это гражданская Я-концепция личности педагога, включающая самооценку сформированных качеств гражданина и осознание профессиональной роли и ответственности в процессе реализации воспитательных задач.

Регулятивный компонент проявляется на уровне личного опыта и проявления гражданственности в педагогической деятельности.

Важным воспитательным ориентиром в педагогической деятельности стали федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) школьного образования. Появление во ФГОС гражданской идентичности как одной из приоритетных образовательных целей и одного из личностных результатов школьников ориентирует педагогов на ее целенаправленное решение.

В результате анализа федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС начального общего и основного общего образования выявлена закономерность поступательного и преемственного развития у обучающихся гражданской идентичности в соответствии с их возрастными характеристиками, от одного уровня образования к другому.

На уровне дошкольного образования у ребенка закладываются первичные основы патриотизма и представления о своем родном крае, культурных традициях народа. На данном уровне педагог действует в рамках эмоциональной сферы, демонстрирует эмоциональную отзывчивость, поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности [20].

На следующем этапе ФГОС начального общего образования фиксирует личностные ре-

зультаты освоения ребенком образовательной программы, включающие формирование у них основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, ценностные установки и социально значимые качества личности [3]. Говорится о новой стадии гражданско-патриотического воспитания – личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценностями научного познания и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

В соответствии с ФГОС основного общего образования о процессе формирования российской гражданской идентичности обучающихся говорится с позиции не становления, а как о составляющей социальной идентичности обучающегося, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения [4].

ФГОС среднего общего образования отражает вектор достижения более высоких личностных результатов обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания. Мировоззренческие позиции, ценности российской гражданской идентичности представлены на уровне осознания, принятия и готовности к самоопределению, целенаправленному развитию внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обобщенный анализ ФГОС общего образования позволил сделать вывод, что идеология ФГОС связана прежде всего с формированием, осознанием и принятием российской гражданской идентичности у обучающихся через единство воспитательной и учебной деятельности. Во ФГОС всех уровней школьного образования четко определен образ будущего гражданина страны, современный воспитательный идеал, на который следует ориентироваться в педагогической деятель-

ности педагогу: воспитание подрастающего поколения в духе укрепления национальных традиционных ценностей, следования высоким нравственным идеалам, бережного отношения и уважения к исторической памяти, культурному наследию страны, способного созидать в интересах семьи, общества и государства, уважающего традиции и культуру своей страны, принимающего патриотизм, гражданственность как ценность. В то же время, по нашему мнению, во ФГОС, несмотря на четкие очертания национального воспитательного идеала, недостаточно явно определены организационно-управленческие механизмы реализации педагогом задачи по формированию гражданской идентичности. Кроме того, считаем важным отметить, что гражданскую идентичность предлагается формировать исключительно на материалах предметных областей гуманистической направленности: русский язык, литература, родной язык, родная литература, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, история, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, основы безопасности и жизнедеятельности. В содержании других предметных областей отсутствует ценностно-смысловой посыл, не представлена методическая система подготовки школьника с ориентацией на формирование его гражданской идентичности. Такая неоднородность, как нам кажется, противоречит роли учителя – не только специалиста в той или иной предметной области, но и как носителя, транслятора национальных ценностных ориентиров. Вполне очевидно, что целевые установки ФГОС общего образования, направленные на формирование гражданской идентичности, должны стать личностным смыслом для всех педагогов вне зависимости от профиля преподавания.

Помимо этого, результатом сопоставления ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [21] (далее – профессиональный стандарт «Педагог») стало выявленное несоответствие в ценностно-смысловых компонентах формирования гражданской идентичности данных документов. Логика последовательности реализации политики по формированию единого образовательного

пространства в стране диктует соблюдение принципов соответствия и непрерывности, т. е. личностные требования к результатам освоения образовательных программ школьного образования должны найти свое отражение в положениях ФГОС подготовки педагога, профессиональном стандарте «Педагог».

Несмотря на очевидную аксиологическую составляющую в структуре профессиональной деятельности педагога, в действующем (а также в проекте 2022 г.) профессиональном стандарте не заданы конкретные содержательные параметры, цели аксиологического ядра педагога, неочевидно место аксиологического компонента в структуре функций педагога, в целевых установках формирования этого компонента.

Среди выделенных трудовых функций педагога названы общепедагогическая, воспитательная, развивающая. Аксиологическая составляющая деятельность педагога отчасти отражена в воспитательных и развивающих трудовых функциях. В трудовых действиях и умениях воспитательной и развивающей функций обозначены повторяющиеся характеристики, связанные с развитием внутреннего потенциала ребенка, его эмоционально-ценностной сферы, познавательной активности, воспитанием толерантности в поликультурном мире и уважением к другим. В то же время компетенции по созданию условий для формирования гражданской идентичности, реализации патриотического воспитания представлены в обобщенном виде.

Таким образом, в требованиях к профессиональной деятельности педагога нечетко выражена акцентуация на аксиологической составляющей компетентности педагога, которую следует рассматривать как систему устойчивых, личностно-значимых ценностных ориентаций, служащая основанием для формирования индивидуальной ценностной системы педагога. Преодоление данного дисбаланса видится в синергетическом сочетании аксиологических составляющих личностных результатов (во ФГОС школьного образования) и личностных качеств педагога (в профессиональном стандарте «Педагог»).

Заключение. Современный этап развития образования сопровождается существенными изменениями в педагогической деятельности. Новые требования, предъявляемые к результатам освоения образовательных программ

обучающимися, актуализируют новые ценностно-целевые установки к педагогической профессии. Педагогам отводится важная роль транслятора государственной повестки по сохранению суверенитета страны, консолидации общества, развития гражданской идентичности школьников.

В рамках исследования авторы настоящей статьи пришли к выводу, что воспитательное и обучающее пространство в системе российского образования должно обеспечивать реализацию ценностно-целевых ожиданий от профессии педагога в воспитании подрастающего поколения, а педагог в своей деятельности должен руководствоваться системой ценностных ориентаций, связанных с формированием национального воспитательного идеала личности.

Выявленные проблемы и несоответствия во ФГОС общего образования и профессиональном стандарте «Педагог» требуют конкретизации и актуализации аксиологического профиля педагога в контексте конструирования единого образовательного и воспитательного пространства, что позволит нивелировать разногласия в соотношении ценностно-целевых ожиданий от профессии педагога и ценностно-смысловых основ, представленных в документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Исследовательский задел в инструментальной обработке позволяет реализовать преемственность и непрерывность в системе образования, необходимые для организации эффективного процесса подготовки квалифицированных педагогических кадров.

По нашему мнению, для организации эффективного управленческого процесса по формированию гражданской идентичности обучающихся существует потребность в синхронизации аксиологического профиля школьника во ФГОС общего образования с аксиологическим профилем педагога в профессиональном стандарте «Педагог». При этом важно учитывать компоненты формирования гражданской идентичности обучающегося (когнитивный (познавательный), эмоциональный, ценностно-ориентированный и деятельностный), которые обуславливают процесс осознания индивидом своей принадлежности к гражданской общности, а также предусмотреть компоненты аксиологического профиля гражданской идентичности педагога (знаниевый, рефлексивный и регулятивный).

Список источников

1. Десятое заседание Совета при Президенте по межнациональным отношениям в режиме видеоконференции. 30 марта 2021 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/28/65252> (дата обращения: 10.01.2024).
2. Послание Владимира Путина Федеральному собранию. 21 февраля 2023 года. URL: <https://tass.ru/politika/17104783> (дата обращения: 10.01.2024).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 09.01.2024).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 09.01.2024).
5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 09.01.2024).
6. Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 р. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 09.01.2024).
7. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/76083.html> (дата обращения: 09.01.2024).
8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (дата обращения: 09.01.2024).
9. Паничкина М. В., Подберезный В. В., Зарубина Р. В. Педагогические условия формирования гражданских ценностей как базовой основы гражданской идентичности в условиях миграционных процессов юга России // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. С. 11. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32489> (дата обращения: 10.01.2024).
10. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
11. Максимова Л. Ю. Педагогическая система и процесс формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 2(62). С. 78–85.
12. Асмолов А. Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 6. С. 4–10.
13. Пахолко О. Д. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию и развитию гражданской идентичности младших школьников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Международной научной конференции. Пермь: Меркурий, 2014. С. 214–217.
14. Шухат И. Н., Кохичко А. Н. Формирование российской гражданской идентичности школьников как педагогический процесс // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 442–456.

15. Дергачева Н. С., Барабанов Р. Е. Теоретические аспекты и принципы организации образовательного процесса в рамках уроков истории как способ формирования культурного самосознания, социальной и гражданской идентичности // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 3. С. 52–59.
16. Бережная О. В. Современный педагог как субъект формирования гражданской идентичности обучающихся // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 3(96). С. 193–198.
17. Гаврилычева Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. 2010. № 4. С. 3–7.
18. Голикова С. Н. Развитие гражданской идентичности педагогов в процессе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С. Н. Голикова; Омск. гос. пед. ун-т. Омск, 2012. 23 с.
19. Кирьякова А. В., Ольховая Т. А., Белоновская И. Д. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2021. 294 с.
20. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 09.01.2024).
21. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (дата обращения: 09.01.2024).

References

1. Desyatoye zasedaniye Soveta pri Prezidente po mezhnatsional'nym otnosheniyam v rezhime videokonferentsii. 30 marta 2021 goda [The tenth meeting of the Presidential Council on Interethnic Relations via videoconference. March 30, 2021], URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/28/65252> (Accessed: 10.01.2024).
2. Poslaniye Vladimira Putina Federal'nomu sobraniyu. 21 fevralya 2023 goda [Vladimir Putin's message to the Federal Assembly. February 21, 2023], URL: <https://tass.ru/politika/17104783> (Accessed: 10.01.2024).
3. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya, Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31 maya 2021 g. No. 286 [On the approval of the Federal State educational standard of primary general education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286], URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (Accessed: 09.01.2024).
4. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya, Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31 maya 2021 g. No. 287 [On the approval of the Federal State educational standard of basic general education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287], URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (Accessed: 09.01.2024).
5. O vnesenii izmeneniy v federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdenyy Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17 maya 2012 g. No. 413. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 12 avgusta 2022 g. No. 732 [On Amendments to the Federal State educational standard of Secondary general Education, approved by Order No. 413 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 17, 2012, Order No. 732 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated August 12, 2022], URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (Accessed: 09.01.2024).

6. Strategii razvitiya vospitaniya Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda, utverzhennaya rasporyazheniyem Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 29 maya 2015g. No. 996r [Strategies for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025, approved by Decree of the Government of the Russian Federation No. 996r dated May 29, 2015], URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (Accessed: 09.01.2024).
7. Kontseptsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda, Utverzhdena rasporyazheniyem Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 24.06.2022 No. 1688-r [The concept of teacher training for the education system for the period up to 2030: approved by the decree of the Government of the Russian Federation dated 06.24.2022 No. 1688-r], URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/76083.html> (Accessed: 09.01.2024).
8. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 g. No. 273-FZ [On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (Accessed: 09.01.2024).
9. Panichkina M. V., Podbereznyy V. V., Zarubina R. V. Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya grazhdanskikh tsennostey kak bazovoy osnovy grazhdanskoy identichnosti v usloviyakh migratsionnykh protsessov yuga Rossii [Pedagogical conditions for the formation of civic values as the basic basis of civic identity in the conditions of migration processes in the South of Russia], *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2023, № 2, URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32489> (Accessed: 10.01.2023).
10. Asmolov A. G. Formirovaniye universal'nykh uchebnykh deystviy v osnovnoy shkole: ot deystviya k mysli. Sistema zadaniy: posobiye dlya uchitelya [Formation of universal educational actions in primary school: from action to thought. Task system: a teacher's manual], In Asmolov A. G. (ed.), Moscow: Prosveshcheniye, 2011 p.
11. Maksimova L.Yu. Pedagogicheskaya sistema i protsess formirovaniya grazhdanskoy identichnosti obuchayushchikhsya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy Ministerstva oborony Rossiyskoy Federatsii [The pedagogical system and the process of forming the civic identity of students of educational organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation], *Novoye v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh* [New in psychological and pedagogical research], 2021. No. 2(62), pp. 78–85.
12. Asmolov A. G. Kak budem zhit' dal'she? Sotsial'nyye efekty obrazovatel'noy politiki [How are we going to live on? Social effects of educational policy], *Lidery obrazovaniya* [Leaders of education], 2007, No. 6, pp. 4–10.
13. Pakholko O. D. Podgotovka studentov pedagogicheskogo kolledzha k formirovaniyu i razvitiyu grazhdanskoy identichnosti mladshikh shkol'nikov [Preparing students of the pedagogical college for the formation and development of the civic identity of younger schoolchildren], *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya, materialy V Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Problems and prospects of education development, materials of the V International Scientific Conference], Perm: Merkuriiy Publ., 2014, pp. 214–217.
14. Shukhat I. N., Kokhichko A. N. Formirovaniye rossiyskoy grazhdanskoy identichnosti shkol'nikov kak pedagogicheskiy protsess [Formation of the Russian civic identity of schoolchildren as a pedagogical process], *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 2022, Vol. 12, No. 4A, pp. 442–456.
15. Dergacheva N. S., Barabanov R.Ye. Teoreticheskiye aspekty i printsipy organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v ramkakh urokov istorii kak sposob formirovaniya kul'turnogo samosoznaniya, sotsial'noy i grazhdanskoy identichnosti [Theoretical aspects and principles of the organization of the educational process within the framework of history lessons as a way of forming cultural identity, social and civic identity], *Vestnik*

- po pedagogike i psikhologii Yuzhnoy Sibiri [Bulletin on pedagogy and psychology of South Siberia]*, 2016, No. 3, pp. 52–59.
16. Berezhnaya O. V. Sovremennyy pedagog kak sub'yekt formirovaniya grazhdanskoj identichnosti obuchayushchikhsya [A modern teacher as a subject of the formation of students' civic identity], *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta [Bulletin of the North Caucasus Federal University]*, 2023, No. 3(96), pp. 193–198.
 17. Gavrilicheva G. F. Grazhdanskoye vospitaniye: opyt i perspektivy [Civic education: experience and prospects], *Vospitaniye shkol'nikov [Education of schoolchildren]*, 2010, No. 4, pp. 3–7.
 18. Golikova S. N. *Razvitiye grazhdanskoj identichnosti pedagogov v protsesse nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [The development of teachers' civic identity in the process of continuing professional education Ph.D. (Pedagogy) Thesis]*, Omsk. gos. ped. un-t., Omsk, 2012, 23 p.
 19. Kir'yakova, A. V., Ol'khovaya T. A., Belonovskaya I. D. *Aksiologiya obrazovaniya: Prikladnyye issledovaniya v pedagogike [Axiology of education: Applied research in pedagogy]*, 3-ye izd., ster., Moscow: FLINTA Publ., 2021, 294 p.
 20. Ob utverzhdenii federal'noy obrazovatel'noy programmy doshkol'nogo obrazovaniya. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 25 noyabrya 2022 g. No. 1028 [On the approval of the federal educational program of preschool education. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 25, 2022 No. 1028], URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (Accessed: 09.01.2024).
 21. Professional'nyy standart "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')", Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity RF ot 18 oktyabrya 2013 g. No. 544n [On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)", Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013 No. 544n], URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (Accessed: 09.01.2024).

Статья поступила в редакцию 25.01.2024; одобрена после рецензирования 20.02.2024; принята к публикации 04.03.2024.

The article was submitted on 25.01.2024; approved after reviewing on 20.02.2024; accepted for publication on 04.03.2024.

Информация об авторах

Головина Инна Валентиновна – кандидат химических наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами

Гулюк Лидия Александровна – кандидат философских наук, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», главный специалист центра по подготовке публичных должностных лиц

Махаева Роза Султановна – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», эксперт управления взаимодействия с педагогическими вузами

Халадов Хож-Ахмед Султанович – кандидат философских наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», проректор по внешним связям

Information about the authors

Golovina Inna Valentinovna – Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Federal State University of Education, Head of the Department of Interaction with Pedagogical Universities

Gulyuk Lidiya Alexandrovna – Candidate of Philosophical Sciences, Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education “Financial University under the Government of the Russian Federation”, Chief Specialist of the Center for the training of public officials

Makhaeva Roza Sultanovna – Federal State University of Education, Expert of the Department of Interaction with Pedagogical Universities

Khaladov Khozh-Akhmed Sultanovich – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Federal State University of Education, Vice-Rector for External Relations

Вклад авторов: все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Научная статья

УДК: 377.12

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Ольга Николаевна Чепкова

Институт развития образования Ростовской области, Ростов-на-Дону, Россия,

yrkova10@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подготовки педагога по работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации в формате очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Представлены теоретический анализ структуры и содержания компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств (ФОС) и алгоритм их разработки для дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации, а также аналитические материалы по разработке и реализации в региональной образовательной практике форм аттестации и оценочных материалов для методического сопровождения педагога по работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации.

Проведены анализ научно-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме, моделей и программ повышения квалификации, обобщение и систематизация полученных данных и проектирование перспективных направлений разработки фондов оценочных средств для программ повышения квалификации, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий. Выявлены проблемные зоны в разработке фондов оценочных средств дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализующих дистанционные образовательные технологии. Предложены подходы к разработке компетентностно-ориентированных мотивирующих фондов оценочных средств для очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации.

Ключевые слова: система повышения квалификации, педагог по работе с одаренными детьми, дистанционные образовательные технологии, методическая и мотивационная подготовка педагога, компетентностно-ориентированные мотивирующие фонды оценочных средств

Для цитирования: Чепкова О. Н. Методическое сопровождение педагога по работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации с использованием потенциала фондов оценочных средств // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2024. Т. 7. № 1(25). С. 20–32.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL STAFF

Original article

METHODICAL SUPPORT OF A TEACHER FOR WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN THE SYSTEM OF ADVANCED TRAINING USING THE POTENTIAL OF ASSESSMENT FUNDS

Olga N. Chepkova

Institute of Education Development of the Rostov region, Rostov-on-Don, Russia,
yrkova10@yandex.ru

Abstract. The article discusses the problems of training a teacher to work with gifted children in the system of advanced training in the format of full-time education using distance learning technologies. A theoretical analysis of the structure and content of competence-oriented funds of appraisal funds and an algorithm for their development for additional professional advanced training programs, as well as analytical materials on the development and implementation in regional educational practice of forms of certification and assessment materials for methodological support of a teacher for working with gifted children in the system of advanced training are presented.

Analysis of scientific and pedagogical literature on the problem under consideration, models and programs of advanced training, generalization and systematization of the obtained data and design of promising directions for the development of funds of assessment funds for advanced training programs implemented using distance educational technologies were carried out. Problem areas in the development of evaluation funds have been identified for advanced training programs with distance learning technologies. Approaches to the development of competence-oriented motivating funds of assessment tools for full-time education using distance learning technologies in the system of professional development are proposed.

Keywords: system of advanced training, teacher on work with gifted children, distance educational technologies, methodical and motivational training of a teacher, competence-oriented motivating appraisal funds

For citation: Chepkova O. N. Methodical support of a teacher for working with gifted children in the system of advanced training using the potential of assessment funds // Modern additional professional pedagogical education. 2024. Vol. 7. No. 1(25). P. 20–32.

Введение. Активное использование в настоящее время в практике повышения квалификации формата очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий актуализирует проблемы организации образовательного процесса, обеспечивающего достижение диагности-

руемых целевых показателей программы, включающего участников повышения квалификации в творческий поиск и совместную работу с опорой на их уже имеющийся профессиональный опыт и мотивирующего слушателей к творческой самореализации и саморазвитию.

В условиях применения дистанционных образовательных технологий наибольшее значение для их результативности имеют субъектная активность и учебная самостоятельность самого обучающегося, формы и методы обучения с опорой на коммуникацию, кооперацию, конкуренцию, взаимообучение и взаимооценивание, специально проектируемые оценочные системы и процессы в виде промежуточных многоступенчатых, многостадийных оценочных процедур [1; 2; 3].

Одним из ключевых компонентов эффективной организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий выступают компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств (далее – ФОС), имеющие сложную многоуровневую и многоступенчатую структуру и позволяющие успешно решать важные для непрерывного педагогического образования задачи гуманитарного, аксиологического, коммуникативного и мотивационного спектра [4; 5].

Реализуемые нами программы повышения квалификации имеют более чем десятилетнюю историю. В 2022 г. дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми» была включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования. Целью программы является повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и организации современных педагогических систем выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

Опыт реализации программы является делом для поиска новых содержательных и организационных механизмов методического сопровождения и поддержки каждого педагога в цифровой образовательной среде «к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, повышению его профессиональной компетентности с учетом возможных прогнозов и трендов развития образования, социально-экономических, демографических, технологических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности» [6].

Постановка проблемы, обзор научной литературы по проблеме. Эффективная система научно-методического сопровождения педагогов по работе с одаренными детьми в систе-

ме повышения квалификации, использующей дистанционные образовательные технологии, напрямую связана с совершенствованием способов и механизмов проектирования компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств, модели оценивания которых отражают специфику системы повышения квалификации педагога.

Целью нашего исследования являлось проведение самоанализа эффективности разработки и реализации в региональной образовательной практике форм аттестации и оценочных материалов, используемых для методического сопровождения педагога по работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации. Задачи исследования предполагали уточнение и дополнение структурных компонентов модели, положенной в основу реализуемой нами программы повышения квалификации, разработку предложений по созданию фондов оценочных средств в системе повышения квалификации, использующей очный формат с применением дистанционных образовательных технологий, для повышения качества методического сопровождения каждого участника повышения квалификации.

В последние годы подготовлено большое количество публикаций по итогам проведенных научных исследований по проблемам теоретического и методического обоснования разработки и применения компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств в системе высшего профессионального педагогического образования, а также по проблемам их содержательного наполнения с учетом активного внедрения цифровых образовательных технологий (В. И. Байденко, П. Н. Биленко, В. И. Блинов, В. А. Богословский, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Ефремова, Е. В. Караваева, А. А. Кашаев, А. М. Кондаков, А. А. Петренко, Н. А. Селезнева, И. С. Сергеев, А. П. Чернявская и др.).

Следует отметить, что в результатах исследований, посвященных проблеме формирования фонда измерения и оценивания и отраженных в научных публикациях, единой точки зрения в этих вопросах не существует. Оценочные шкалы и механизмы проектирования фонда оценочных материалов формируются по многим основаниям: в соответствии с требованиями к основным образовательным

программам высшего образования; на основе систем критериального оценивания; в соответствии с методами контроля планируемых результатов обучения; исходя из условий, в которых находятся обучающиеся; в контексте решения общих вопросов оценки качества образования; с использованием критериев, связанных с менеджментом качества образования [7; 2].

Создание фондов компетентностно-ориентированных оценочных средств для реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников опирается на теоретические разработки в области высшего педагогического образования и представляется значимой, но в настоящее время не в полной мере решенной проблемой (В. А. Болотов, А. В. Калмазан, Н. А. Селезнева, А. И. Суббето, В. П. Панасюк, Н. Ф. Ефремова, И. П. Пастухова, Л. А. Дитяткина).

Материалы и методы. Для решения поставленных задач по совершенствованию модели, положенной в основу реализуемой программы повышения квалификации, разработке предложений по созданию фондов оценочных средств в системе повышения квалификации, использующей очный формат с применением дистанционных образовательных технологий, использовались общенаучные и практические методы научного поиска: анализ научно-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме, моделей и программ повышения квалификации, обобщение и систематизация полученных данных; сопоставление реализованных практик и алгоритмов создания фондов оценочных средств с предлагаемыми современной педагогической квалиметрией, проектирование перспективных направлений разработки фондов оценочных средств для программ повышения квалификации, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты исследования. Для проведения самоанализа эффективности разработки и реализации в региональной образовательной практике форм аттестации и оценочных материалов для методического сопровождения педагога по работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации мы провели анализ научных публикаций по проблемам разработки фондов компетентностно-ориентиро-

ванных оценочных средств и определили алгоритмы их разработки для системы повышения квалификации.

Разработка фондов компетентностно-ориентированных оценочных средств в системе повышения квалификации в контексте ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей (опора на профессиональный опыт и ценностно-смысловые ориентиры участников повышения квалификации, поддержка рефлексии, интерпретации и коммуникации по поводу содержания, смыслов и методов собственной деятельности, стимулирование активной самостоятельной смыслопоисковой интеллектуальной деятельности в процессе повышения квалификации) представляется наиболее продуктивной и перспективной для настоящего и будущего современного образования [8, 9, 10, 11].

Целевые ориентиры дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагога связаны с развитием компетенций как комбинации знаний, умений, опыта, способности и готовности применять их для успешной профессиональной деятельности. Объем и качество опыта зависят от способности анализировать ситуацию и отвечать на непосредственные вызовы реальной жизни [12]. Задача системы повышения квалификации заключается не только в обновлении знаний и умений. Здесь главное – расширить спектр профессионального опыта каждого педагога и обеспечить его новыми пробами и видами опыта [13; 14].

Компетенция как проявление квалификации в деятельности находит опосредованное отражение в профессиональных стандартах (далее – ПС) при описании трудовых функций и трудовых действий, необходимых знаний и умений [5; 8; 15; 16]. В разделе планируемых результатов обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагога компетенция описывается с помощью обобщенной трудовой функции и декомпозируется трудовыми действиями, а представленные в ПС необходимые для их достижения умения и знания становятся непосредственными образовательными результатами, и среди них необходимо выделить те, которые будут оцениваться, подобрать средства, позволяющие адекватно оценивать выделенные образовательные результаты. Категория «уметь» в профессиональных

стандартах, применяемых к педагогической деятельности, имманентно включает в себя и категорию «владеть».

Необходимо отметить, что перечень необходимых знаний и умений может уточняться и пополняться, как на этапе разработки раздела планируемых результатов обучения, отраженных в типовой таблице, так и в процессе разработки содержания программы [17; 18].

В нашем случае в разделе «Планируемые результаты обучения» категория «уметь» дополняется деятельностными характеристиками, в которых отражены целевые показатели развития общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-педагогических компетенций реализуемой нами в программе модели повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми (<https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-razvitiya/1747-02.pdf>).

Модель определяет методологию процесса повышения квалификации (идеи, принципы, цели, содержательно-технологические аспекты профессионального развития, показатели развития компетенций) и предусматривает освоение слушателями курсов новых видов опыта и профессиональных проб выбора для развития способностей целостного видения своего профессионального труда и воплощения его в образовательную практику:

- осмысление ценностно-смыслового компонента педагогической деятельности, содержательно-технологического, рефлексивно-оценочного, обусловленных культурой мышления, культурой деятельности, способами личностной творческой самореализации;
- понимание сущности организации и сопровождения процессов самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности одаренного ребенка в их взаимосвязи и тесном взаимодействии, проектирование и реализация общеобразовательных программ для одаренных детей;
- включение в активную смыслопоисковую интеллектуальную деятельность для продуктивной работы в сетевом проекте, сопровождающем курсовую подготовку.

Показателями развития компетенций в модели являются: повышение качества профессиональной деятельности педагога, достижение уровня самоорганизации, мотивационная

и методическая готовность педагога к работе с талантливыми и одаренными детьми.

В общей, уже зарекомендовавшей себя логике разработки фондов компетентностно-ориентированных оценочных средств для системы повышения квалификации актуальным является подход создания гибкой системы оценивания, в которой по результатам оценки оперативно принимаются управленческие решения [19; 20]. Модель повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми служит наглядным примером использования для принятия управленческого решения итогов анализа и оценки качества подготовки слушателей на основе данных оценочных материалов, результатов включенного педагогического наблюдения за их активностью слушателей и выводов организаторов повышения квалификации по вопросам определения точек роста и проблемных зон организуемого процесса. Модель задает векторы развития содержательно-технологических компонентов разрабатываемой программы повышения квалификации.

В своей практике разработки ФОС мы стремились к тому, чтобы все сформированные в разделе «Планируемые результаты обучения» умения в максимальной степени прошли процедуры самооценки, самоэкспертизы, экспертной оценки со стороны других участников повышения квалификации, включая внешнюю оценку в виде предусмотренных программой форм входного, текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации на основе конструктивного диалога и выбора педагогом своей профессиональной позиции [21].

Материалы и формы контроля к каждой теме программы, построенные на основе принципов мотивирующей системы и содержащие описание требований к выполнению, критерии оценивания, тексты для самоконтроля, становятся продолжением методик обучения [5], способствуют осознанию педагогом логики построения программы повышения квалификации и возможностей своего профессионального развития в ней, а также позволяют оценить имеющиеся собственные профессиональные достижения и перспективы, планировать дальнейшее профессиональное развитие и вместе с организаторами повышения квалификации выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Оценочные средства в системе повышения квалификации педагога, предусматривающей использование дистанционных образовательных технологий, могут разрабатываться и с учетом таких уровней сформированности компетенций как «оптимальный-допустимый» и «критический-оптимальный» [2], но в случае мотивирующих фондов оценочных средств мы считаем такую практику нецелесообразной. Она затрагивает личностные аспекты профессионала, его уже сложившийся на протяжении многих лет, успешный (по его мнению) опыт, самостоятельность в работе, которую он тоже весьма высоко оценивает, принадлежность к определенной профессиональной группе и чувство ответственности перед коллегами [22].

Накопленный ГАУ ДПО РО ИРО опыт разработки и реализации форм аттестации и оценочных материалов к программам повышения квалификации подтверждает теоретические положения о том, что фонды компетентностно-ориентированных оценочных средств как стартовая позиция при разработке программы существенным образом уточняют ее учебный и учебно-тематический план и содержание, поддерживают структурно-логическую целостность дополнительной профессиональной программы за счет четкости формулировок целевого и результативного компонента и выхода на задачи отбора и структурирования содержания через результативный компонент, проявляют себя как обучающая технология [23], мотивирующая к профессиональному саморазвитию участников повышения квалификации, имеют открытый характер и предоставляют возможности оперативного внесения изменений [21].

С учетом нашего опыта и проведенного анализа содержания и структуры фондов оценочных средств мы определяем фонд компетентностно-ориентированных оценочных средств дополнительной профессиональной программы повышения квалификации как совокупность мотивирующих оценочных систем (методологии, критериев, показателей оценивания, оценочных шкал, организации сквозных процедур оценивания, включающих в себя самооценку, экспертизу и самооценку) и процессов, определяющих логику развертывания содержания программы повышения квалификации, динамику изменения компетенций слушателей, их мотивацию, доступность

результатов оценивания для самоконтроля и самоанализа достижений, интерпретации и использования в будущей образовательной практике.

В соответствии с данным определением мы рассмотрели содержание форм аттестации и оценочных материалов, используемых в реализуемой ГАУ ДПО РО ИРО программе повышения квалификации, через призму разработки методологии ФОС, критериев, показателей оценивания, оценочных шкал, организации процедур оценивания и через анализ процесса повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми, содержание которого обеспечивает динамику изменения компетенций слушателей и их мотивацию познания, деятельности и саморазвития.

Материалы входного, текущего, промежуточного, выходного контроля и итоговой аттестации ориентированы на предусмотренные программой образовательные результаты и составляют сквозную процедуру оценивания достижений участников повышения квалификации и выводов об эффективности образовательного процесса.

В оценочных материалах входной диагностики к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми», содержащих шкалу оценивания, внимание участников повышения квалификации акцентируется на выбранных для ДПП компетенциях профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», которые будут развиваться в образовательном процессе.

В качестве измерительных инструментов выступают анкетирование и заполнение таблицы продвижения участника повышения квалификации в сетевом проекте с профессиональной визитной карточкой, самостоятельным выбором актуальных проблем развития одаренных детей, самооценкой профессиональных компетенций в соответствии с ПС с кратким комментарием, самооценкой характеристик профессионального опыта педагога:

- понимания целостного подхода к развитию личности детей и подростков;

- знаний в области проектирования и организации развивающей образовательной среды;
- наличия мотивации к работе в условиях мотивирующей интерактивной образовательной среды, в которой преобладает проблемная подача учебного материала, актуализируется личностный потенциал профессионализма педагога, развиваются рефлексивные способности личности, стимулируются и иницируются проектировочные компетенции и самостоятельная работа индивидуально и в группе в рамках сетевых образовательных проектов, сопровождающих проблему курсов повышения квалификации.

Из 21 планируемого программой результата для итоговой оценки в материалах входной диагностики для оценивания выделено 6 системообразующих для освоения программы, причем с акцентом на профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Принципиально важным компонентом оценочных процедур является установление системы гибкого реагирования и обратной связи. Слушатель оперативно получает обработанную информацию об итогах входной диагностики и предложения к будущему проекту для итоговой аттестации на курсах.

Большая часть (около 70%) других результатов обучения анализируется и оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация слушателей носит условный характер и не проводится отдельно в специально отведенное для этого время. Нами активно используется метод включенного педагогического наблюдения за активностью участников повышения квалификации.

Материалы промежуточной диагностики формируются на основе следующих данных:

- выполнения предусмотренных модулями программы заданий в процессе учебных занятий;
- анализа предоставленных слушателем разработанных к моменту промежуточной аттестации материалов в таблице продвижения;
- наброска проекта для итоговой аттестации как продукта самостоятельной интеллектуальной смыслопоисковой деятельности или варианта портфолио (по выбору слушателя).

Оценочные средства для текущей диагностики предусмотрены для заданий к практическим занятиям по рассматриваемым темам модулей программы. Такие задания предполагают мобильную обратную связь со стороны слушателей. Мы используем многообразие инструментальных форм методически сопровождаемого оценивания: отчеты о проделанной работе, подготовка стендового доклада по теме, различных презентационных материалов (технологических карт, эскизов проектов, сценариев занятий), проведение экспертизы лучших педагогических практик.

Оценочные материалы итоговой диагностики предполагают анкетирование для определения достижений педагогов в ходе курсовой подготовки с точки зрения самих участников и получения информации от слушателей об эффективности организации курсов повышения квалификации, а также публичную презентацию самостоятельно разработанного творческого проекта или портфолио участника повышения квалификации.

Анкета «Эффективность курсовой подготовки» разрабатывается с учетом использования «Яндекс»-форм, обеспечивающих анализ и визуализацию данных всей группы участников повышения квалификации, и предполагает самопрезентацию образовательных достижений в виде самоанализа и самооценки результатов самостоятельной смыслопоисковой и интеллектуальной деятельности, а также продуктов проектирования и моделирования на курсах повышения квалификации; анализа процессов профессиональной самоидентификации, самореализации и самоактуализации во время курсовой подготовки; анализа полученного на курсах предметного знания и перспектив его реализации на практике; представления содержания коммуникативных, методических, психолого-педагогических компетенций, полученных на курсах повышения квалификации.

В требованиях к творческому проекту указано, что тема проекта должна отражать актуальные проблемы развития, воспитания и обучения современных одаренных детей, соотноситься с выбранными участником повышения квалификации в ходе входной диагностики позициями (задание предусматривает определение в содержании программы повышения квалификации 10–12 позиций, отражающих наиболее актуальные с точки зрения участника

повышения квалификации проблемы развития, воспитания и обучения современных одаренных детей), предложены варианты структуры проекта, представлены критерии его оценки.

Эти критерии соотносятся с представленными в разделе планируемых результатов компетенциями (трудовыми действиями), включая выбор идей, целей, ценностей образования, воспитания и развития личности одаренных детей для будущего; проектирование эффективных способов организации самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности талантливых и одаренных детей в их взаимосвязи и взаимообусловленности; обоснование выбранных содержательно-технологических аспектов реализации проекта. Однако с позиций теории компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств к этим критериям требуются дополнительно показатели оценивания и оценочные шкалы, чтобы максимально визуализировать для слушателя требования программы повышения квалификации, которую он осваивал, и знания и умения, которыми овладел.

Критерии оценивания портфолио участника повышения квалификации как альтернативы творческого проекта в большей степени отражают планируемые результаты обучения, предполагая наличие в представляемых материалах ценностно-целевых ориентиров профессиональной деятельности педагога, содержательно-технологических аспектов работы педагога, аналитико-рефлексивной и прогностической деятельности.

Динамику профессионального развития педагога можно проследить, анализируя качество выполненных практических заданий в ходе курсовой подготовки, сопоставляя итоги анкетирования, полученные в ходе входного и итогового контроля и на основе анализа и оценки проекта/портфолио.

Программа повышения квалификации в очном формате с использованием дистанционных образовательных технологий организована так, чтобы ее начало и окончание проходили в присутствии всех участников повышения квалификации в аудитории института. Наряду с «Яндекс»-формами применяется процедура заполнения итоговой анкеты на оценочном листе входной анкеты, чтобы слушатели увидели свои стартовые позиции, смогли их дополнить

или уточнить и оценить собственные достижения в ходе курсовой подготовки.

Заклучение. Создание гибкой и современной системы оценивания в системе повышения квалификации, использующей очный формат с применением дистанционных образовательных технологий, – насущная проблема управления качеством современного непрерывного педагогического образования.

Проведенный самоанализ опыта конструирования оценочных средств для оценки общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-педагогических компетенций педагога по работе с одаренными детьми в контексте теории разработки компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств позволил сформулировать понятие «фонд компетентностно-ориентированных мотивирующих оценочных средств дополнительной профессиональной программы повышения квалификации» и на его основе определить дополнительные ресурсы развития персонализированного образовательного процесса повышения квалификации.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что наличие модели повышения квалификации в сочетании с компетентностно-ориентированным мотивирующим фондом оценочных средств повышает качество дополнительного профессионального образования и способствует существенному повышению показателей качества методического сопровождения каждого участника повышения квалификации.

Модель повышения квалификации, положенная в основу разработки программы повышения квалификации, отражает насущные проблемы профессионального сообщества, тренды, тенденции, перспективы развития дополнительного профессионального педагогического образования и выстраивает векторы развития педагога.

Последние годы система образования активно использует такие понятия, как «ключевые компетенции», «мягкие»/«гибкие» навыки, «навыки XXI века», «новые грамотности». В контексте ФГОС общего образования к категории образовательных результатов относятся не только компетенции, но и грамотности. «Грамотность» и «компетентность» не являются синонимами. Будучи базовой инструментальной грамотностью, компетентность включает

в себя компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими и с собой. Компетентность – способность эффективно «включать» (бегло выбирать и использовать наиболее подходящие здесь и сейчас) знания, навыки, установки и ценности для решения задач. Грамотность – способность общаться с миром, понимать его сигналы, обрабатывать информацию и поэтому она предполагает интерпретацию, использование и создание текстовой и визуальной информации в различных формах, контекстах и для различных задач [12]. На практике мы часто сталкиваемся с проблемой педагогов емко и лаконично представлять необходимую информацию. Поэтому при разработке ФОС грамотности должны быть с обоснованием представлены в модели повышения квалификации, включены в содержание программы повышения квалификации, и их необходимо рассматривать в качестве одного из объектов контроля.

Для каждой категории слушателей необходимо разрабатывать отдельно оценочные материалы (и при необходимости шкалы) в соот-

ветствии с теми планируемыми результатами, которые будут оцениваться. Целесообразно предлагать для представляемых слушателями материалов критерии оценки, в которых отражаются предусмотренные разделом планируемых результатов обучения категории «знать» и «уметь» и позволяющие слушателю разрабатывать технологически ориентированные проекты.

Перспективы развития реализуемых нами компетентностно-ориентированных и мотивирующих фондов оценочных средств мы видим в насыщении содержания дополнительных профессиональных программ текстами для самопроверки, в увеличении объема лучшего педагогического опыта для обсуждения, а также в дополнении форматами профессионального развития учителей, которые ими активно поддерживаются (изучение, осознанный выбор и освоение новых образовательных технологий, совместная разработка «модельных» уроков, посещение занятий коллег и их обсуждение) [13].

Список источников

1. Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 72 с.
2. Елизарова Е. Ю. Особенности разработки фонда оценочных средств по дисциплине // Научное мнение. 2021. № 6. С. 52–62.
3. Ефремова Н. Ф. Концептуальная модель оценки компетенций студентов // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 7. С. 169–174.
4. Хайбулаев М. Х., Феталиева Л. П. Формы контроля, учета и оценки компетенций // Инновационная наука. 2016. № 10-2. С. 207–212.
5. Вдовина С. А., Кунгурова И. М. Проектирование фонда оценочных средств в условиях реализации новых образовательных стандартов // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. 2013. № 2(35). С. 108–112.
6. Захаревич Н. Б. Организация методического сопровождения педагогов в условиях современных требований к качеству образования (по результатам исследования качества методического сопровождения педагогических работников Санкт-Петербурга) // Непрерывное образование. 2022. № 4(42). С. 67–71.
7. Панасюк В. П., Елистратова К. А. Фактор многомерности в процедурах и моделях оценки качества образования // Непрерывное образование. 2022. № 4(42). С. 4–8.
8. Создание фондов оценочных средств для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: научно-методическое пособие. СПб.; Тюмень: ТОГИРРО, 2018. 136 с.
9. Тихомирова О. В., Мухамедьярова Н. А. Диагностический инструментарий выявления профессиональных дефицитов педагогов допрофессиональной педагогической

- подготовки // Непрерывное образование: XXI век. 2022. Вып. 4(40). URL: <https://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=8014> (дата обращения: 12.01.2024).
10. Байбородова Л. В. Реализация концептуальных идей допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 2(131). С. 8–16.
 11. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]; под науч. ред. В. И. Блинова. М.: ФИРО РАНХиГС, 2020. 98 с.
 12. Соколова Е. И. Современное осмысление понятий «компетенция» и «навык» (обзор по материалам российских и зарубежных исследований) // Непрерывное образование: XXI век. 2021. Вып. 3(35). URL: <https://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=7053> (дата обращения: 12.01.2024).
 13. Волков В. Н., Модестова Т. В. К проблеме оценки эффективности форматов профессионального развития педагогов // Непрерывное образование: XXI век. 2022. Вып. 3(39). URL: <https://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=7855> (дата обращения: 12.01.2024).
 14. Кашаев А. А., Петренко А. А. Ведущие направления научно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях дополнительного профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 2. С. 149–156.
 15. Папуткова Г. А., Саберов Р. А., Фильченкова И. Ф. Концепция проектирования основных профессиональных образовательных программ будущих педагогов // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 4. С. 1–19.
 16. Рекомендации по учету положений профессиональных стандартов как основы формирования образовательных программ (апробационная версия). М.: Перо, 2023. 62 с.
 17. Лейбович А. Н., Факторович А. А., Перевертайло А. С., Лушников С. А. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: сб. метод. рекомендаций / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. М.: Перо, 2017. 321 с.
 18. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / авт.-сост. В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина. М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. 42 с.
 19. Матюшкина Д. М. Многомерность и оценка качества школьного образования: по результатам комплексных опросов выпускников школ и родителей // Непрерывное образование. 2022. № 4(42). С. 9–14.
 20. Матюшкина М. Д., Муравкина Ю. В. Модель системы оценивания качества преподавания в профессиональной образовательной организации в условиях цифровизации образования // Непрерывное образование. 2022. № 4(42). С. 37–43.
 21. Ефремова Н. Ф. Особенности оценивания компетенций обучающихся // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 9. С. 45–49.
 22. Мюллер Дж. Тирания показателей: Как одержимость цифрами угрожает образованию, здравоохранению, бизнесу и власти. М.: Альпина Паблишер, 2019. 232 с.
 23. Дощинский Р. А. Подходы к контрольно-измерительным материалам в дополнительных профессиональных программах социально-гуманитарной предметной области // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». 2016. № 2. С. 78–89.

References

1. Blinov V. I., Dulinov M. V., Esenina E. Yu., Sergeev I. S. Proekt didakticheskoy koncepcii cifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya [The draft didactic concept of digital vocational education and training], Moscow: Pero Publ., 2019, 72 p.

2. Elizarova E.Yu. Osobennosti razrabotki fonda ocenочnyh sredstv po discipline [Features of the development of the fund of evaluation tools for the discipline], *Nauchnoe mnenie* [Scientific opinion], 2021, No. 6, pp. 52–62.
3. Efremova N. F. Konceptual'naya model' ocenki kompetencij studentov [A conceptual model for assessing students' competencies], *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern high-tech technologies], 2019, No. 7, pp. 169–174.
4. Hajbulaev M. H., Fetalieva L. P. Formy kontrolya, ucheta i ocenki kompetencij [Forms of control, accounting and assessment of competencies], *Innovacionnaya nauka* [Innovative science], 2016, No. 10-2, pp. 207–212.
5. Vdovina S. A., Kungurova I. M. Proektirovanie fonda ocenочnyh sredstv v usloviyah realizacii novyh obrazovatel'nyh standartov [Designing an assessment fund in the context of the implementation of new educational standards], *Akademicheskij vestnik Instituta pedagogicheskogo obrazovaniya i obrazovaniya vzroslyh RAO* [Academic Bulletin of the Institute of Teacher Education and Adult Education of the Russian Academy of Education], 2013, No. 2(35), pp. 108–112.
6. Zaharevich N. B. Organizaciya metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogov v usloviyah sovremennyh trebovanij k kachestvu obrazovaniya (po rezul'tatam issledovaniya kachestva metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskikh rabotnikov Sankt-Peterburga) [Organization of methodological support for teachers in the context of modern requirements for the quality of education (based on the results of a study of the quality of methodological support for teaching staff in St. Petersburg)], *Nepreryvnoe obrazovanie* [Continuing education], 2022, No. 4(42), pp. 67–71.
7. Panasyuk V. P., Elistratova K. A. Faktor mnogomernosti v procedurah i modelyah ocenki kachestva obrazovaniya [The factor of multidimensionality in educational quality assessment procedures and models], *Nepreryvnoe obrazovanie* [Continuing education], 2022, No. 4(42), pp. 4–8.
8. Sozdanie fondov ocenочnyh sredstv dlya realizacii dopolnitel'noj professional'noj programmy professional'noj perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh rabotnikov: nauchno-metodicheskoe posobie [Creation of assessment funds for the implementation of an additional professional program of professional retraining and advanced training of teaching staff: a scientific and methodological guide], SPb., Tyumen': TOGIRRO Publ., 2018, 136 p.
9. Tihomirova O. V., Muhamed'yarova N. A. Diagnosticheskij instrumentarij vyyavleniya professional'nyh deficitov pedagogov doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki [Diagnostic tools for identifying professional deficits of teachers of pre-professional pedagogical training], *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek* [Continuing education: the 21st century], 2022, release 4(40), URL: <https://i121.petsu.ru/journal/article.php?id=8014> (Accessed: 12.01.2024).
10. Bajborodova L. V. Realizaciya konceptual'nyh idej doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki shkol'nikov [Realization of conceptual ideas of pre-professional pedagogical training of schoolchildren], *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl pedagogical bulletin], 2023, No. 2(131), pp. 8–16.
11. Didakticheskaya koncepciya cifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya [The didactic concept of digital vocational education and training], P. N. Bilenko, V. I. Blinov, M. V. Dulinov i dr. (avt.), under the scientific ed. V. I. Blinova, Moscow: FIRO RANHiGS Publ., 2020, 98 p.
12. Sokolova E. I. Sovremennoe osmyslenie ponyatij "kompetenciya" i "navyk" (obzor po materialam rossijskikh i zarubezhnyh issledovanij) [Modern understanding of the concepts of "competence" and "skill" (review based on the materials of Russian and foreign studies)], *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek* [Continuing education: XXI century], 2021, release 3(35), URL: <https://i121.petsu.ru/journal/article.php?id=7053> (Accessed: 12.01.2024).

13. Volkov V. N., Modestova T. V. K probleme ocenki effektivnosti formatov professional'nogo razvitiya pedagogov [On the problem of evaluating the effectiveness of professional development formats for teachers], *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek [Continuing education: XXI century]*, 2022, release 3(39), URL: <https://i1121.petrstu.ru/journal/article.php?id=7855> (Accessed: 12.01.2024).
14. Kashaev A. A., Petrenko A. A. Vedushchie napravleniya nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskikh kadrov v usloviyakh dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [The leading directions of scientific and methodological support of teaching staff in conditions of additional professional education], *Obshchestvo: sociologiya, psikhologiya, pedagogika [Society: sociology, psychology, pedagogy]*, 2022, No. 2, pp. 149–156.
15. Paputkova G. A., Saberov R. A., Fil'chenkova I. F. Konceptiya proektirovaniya osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm budushchikh pedagogov [The concept of designing basic professional educational programs for future teachers], *Vestnik Mininskogo universiteta [Bulletin of the Mininsky University]*, 2021, T. 9, No. 4, pp. 1–19.
16. Rekomendacii po uchetu polozhenij professional'nykh standartov kak osnovy formirovaniya obrazovatel'nykh programm (aprobacionnaya versiya) [Recommendations on taking into account the provisions of professional standards as the basis for the formation of educational programs (approbation version)], Moscow: Pero Publ., 2023, 62 p.
17. Lejbovich A. N., Faktorovich A. A., Perevertajlo A. S., Lushnikov S. A. Razrabotka i primeneniye ocenочnykh sredstv dlya provedeniya professional'nykh ekzamenov: sbornik metodicheskikh rekomendacij [Development and application of assessment tools for conducting professional exams: a collection of methodological recommendations], under the general editorship A. N. Lejbovicha, Moscow: Pero Publ., 2017, 321 p.
18. Metodicheskie rekomendacii po razrabotke professional'nykh obrazovatel'nykh programm s uchetom trebovanij professional'nykh standartov [Methodological recommendations for the development of professional educational programs taking into account the requirements of professional standards], author's composition: V. I. Blinov, E.Yu. Esenina, Moscow: FIO RANHiGS Publ., 2019, 42 p.
19. Matyushkina D. M. Mnogomernost' i ocenka kachestva shkol'nogo obrazovaniya: po rezul'tatam kompleksnykh oprosov vypusknikov shkol i roditelej [Multidimensionality and assessment of the quality of school education: based on the results of comprehensive surveys of school graduates and parents], *Nepreryvnoe obrazovanie [Continuing education]*, 2022, No. 4(42), pp. 9–14.
20. Matyushkina M. D., Muravkina Yu.V. Model' sistemy ocenivaniya kachestva prepodavaniya v professional'noj obrazovatel'noj organizacii v usloviyakh cifrovizacii obrazovaniya [A model of the teaching quality assessment system in a professional educational organization in the context of digitalization of education], *Nepreryvnoe obrazovanie [Continuing education]*, 2022, No. 4(42), pp. 37–43.
21. Efremova N. F. Osobennosti ocenivaniya kompetencij, obuchayushchihsya [Features of assessing the competencies of students], *Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya [International Journal of Experimental Education]*, 2017, No. 9, pp. 45–49.
22. Myuller Dzh. Tiraniya pokazatelej: Kak oderzhimost' ciframi ugrozhaet obrazovaniyu, zdavooohraneniyu, biznesu i vlasti [The tyranny of indicators: How Obsession with Numbers Threatens education, healthcare, Business and Government], Moscow: Al'pina Pablisher Publ., 2019, 232 p.
23. Doshchinskij R. A. Podhody k kontrol'no-izmeritel'nykh materialam v dopolnitel'nykh professional'nykh programmah social'no-gumanitarnoj predmetnoj oblasti [Approaches to control and measuring materials in additional professional programs of the socio-humanitarian subject area], *Vestnik RUDN, Seriya "Voprosy obrazovaniya: yazyki i special'nost'" [Bulletin of the RUDN, Series: "Education issues: languages and specialty"]*, 2016, No. 2, pp. 78–89.

Статья поступила в редакцию 22.01.2024; одобрена после рецензирования 19.02.2024; принята к публикации 05.03.2024.

The article was submitted on 22.01.2024; approved after reviewing on 19.02.2024; accepted for publication on 05.03.2024.

Информация об авторе

Чепкова Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования», доцент кафедры методики воспитательной работы

Information about the author

Chepkova Olga Nikolaevna – Candidate of Pedagogical Sciences, State Autonomous institution of additional professional education of the Rostov region “Institute of Education Development”, Associate Professor of the Department of Methods of Educational Work



Научная статья
УДК 37.032

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Наталья Петровна Краснова¹, Ирина Васильевна Рагулина²,
Наталья Александровна Крыжская^{3✉}, Татьяна Владимировна Шумакова⁴*

¹⁻⁴ Курский институт развития образования, Курск, Россия

¹ nat.krasnova46@yandex.ru

² iv.ragulina@kiro46.ru

^{3✉} nata041076@mail.ru

⁴ shumtandin21@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта работы обучающей команды Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) ОГБУ ДПО КИРО по внедрению образовательных решений Программы развития личностного потенциала в деятельность образовательных организаций и деятельность региональных ЦНППМ по повышению квалификации педагогических и управленческих команд.

Ключевые слова: Программа развития личностного потенциала, управленческий и педагогический проекты, педагогические команды, личностно-развивающая среда, повышение квалификации

Для цитирования: Краснова Н. П., Крыжская Н. А., Рагулина И. В., Шумакова Т. В. Возможности программы развития личностного потенциала в достижении целей современного образования (на примере Курской области) // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2024. Т. 7. № 1(25). С. 33–40.

Original article

OPPORTUNITIES OF THE PERSONAL POTENTIAL DEVELOPMENT PROGRAM IN ACHIEVING THE GOALS OF MODERN EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE KURSK REGION)

*Natalya P. Krasnova¹, Irina V. Ragulina², Natalya A. Kryzhskaya^{3✉},
Tatyana V. Shumakova⁴*

¹⁻⁴ Kursk Institute of Education Development, Kursk, Russia

¹ nat.krasnova46@yandex.ru

² iv.ragulina@kiro46.ru

^{3✉} nata041076@mail.ru

⁴ shumtandin21@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the description of the work experience of the training team of the Center for continuous professional development of teaching staff of the regional State budgetary institution

of additional professional education “Kursk Institute of Educational Development” on the implementation of educational solutions of the Personal Potential Development Program in the activities of educational organizations and in the activities of regional centers for professional development of teaching staff to improve the skills of teaching and management teams.

Keywords: Personal potential development program, management and pedagogical projects, pedagogical teams, personal development environment, professional development

For citation: Krasnova N. P., Kryzhskaya N. A., Ragulina I. V., Shumakova T. V. Opportunities of the personal potential development program in achieving the goals of modern education (on the example of the kursk region) // Modern additional professional pedagogical education. 2024. Vol. 7. No. 1(25). P. 33–40.

Введение. Сегодня в системе российского образования осуществляется построение единой федеральной научно-методической системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС). Региональный уровень ЕФС Курской области представлен следующим образом: министерство образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ, Центр), профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, региональные научно-методические объединения, региональные профессиональные педагогические сообщества. Координатором данной системы, в том числе проектов Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 г. (далее – Стратегия), выступает ЦНППМ.

В рамках областного проекта «Формирование и развитие управленческих команд образовательных организаций» решается комплекс задач, связанных с региональным стандартом качества управленческой деятельности руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций. Кроме того, в рамках реализации проекта сотрудники ЦНППМ, ОГБУ ДПО КИРО и руководители образовательных организаций определяют новые направления работы для достижения образовательных целей, заявленных в федеральных нормативно-правовых актах. Одно из таких направлений связано с решением задач воспитания, которые в настоящее время приобрели особую актуальность.

Развитие личности ребенка, развитие человеческого потенциала является одним из основных приоритетов государственной политики в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет

понятие воспитания [1]. На решение задач воспитания подрастающего поколения направлены государственные программы и проекты, а также программы ряда партнеров Национального проекта «Образование», в том числе программы ПАО «Сбербанк». С 2016 г. в деятельность образовательных организаций в ряде регионов Российской Федерации при содействии Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» внедряется Программа по развитию личностного потенциала (далее – Программа) [2]. Данная Программа призвана создавать условия для формирования индивидуальной траектории обучения каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей, обеспечивать ему психологическую поддержку, используя ресурсы общеобразовательной организации. Создание этих условий предполагает обучение управлению своим мышлением, эмоциями, отношениями с другими людьми, что в будущем позволит обучающемуся (воспитаннику) стать счастливым и успешным. Программа по развитию личностного потенциала была разработана и апробирована сотрудниками лаборатории развития личностного потенциала в образовании МГПУ при участии Международной лаборатории позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ. В Курской области Программа реализуется в рамках трехстороннего соглашения о сотрудничестве между комитетом образования и науки Курской области, Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский городской педагогический университет» и Благотворительным фондом «Вклад в будущее» от 31 октября 2022 г.

Постановка проблемы. Обзор научной литературы по проблеме. Понятие личностного потенциала рассматривается учеными в разных аспектах и при этом не имеет на текущий момент времени однозначной трактовки. В тру-

дах Л. С. Выготского феномен личностного потенциала рассматривается сквозь призму концепции о зонах ближайшего и актуального развития [3]. В. В. Соколовым были выделены такие элементы структуры личностного потенциала, как профессиональный потенциал, потенциал работоспособности, творческий потенциал, духовный потенциал [4]. Д. А. Леонтьев рассматривает личностный потенциал как фундаментальную характеристику личности, а самоопределение как вариант его реализации [5]. В работе А. В. Васильевой приводится анализ понятия личностного потенциала с точки зрения различных научных подходов и рассматриваются отдельные аспекты создания условий для развития личностного потенциала подростков [6].

В данной статье мы будем придерживаться такого подхода к понятию личностного потенциала, который предполагает наличие в структуре трех основных компонентов: способности личности к свободному и осознанному выбору, умения ставить цель и достигать ее, возможности чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях. По сути, это умение адаптироваться, быть стрессоустойчивым, сохранять самообладание, принимать решения и выбирать [6, с. 132].

Многие исследователи считают, что от личности и мотивации зависит больше, чем от интеллекта и одаренности, что самодисциплина сильнее влияет на академические успехи, чем уровень интеллекта. Так, Д. А. Леонтьев в своих работах подчеркивает, что одаренность сама по себе, без личностного развития, может стать серьезным источником проблем и разного рода кризисов. Люди с высоким личностным потенциалом способны достичь и успехов в учебе, и психологического благополучия. Люди с низким личностным потенциалом платят более высокую цену за свои достижения с точки зрения физического и психологического здоровья [4].

Основы этих личностных характеристик закладываются в семье, дошкольной образовательной организации и, конечно, в школе. Одной из задач разработчиков Программы по развитию личностного потенциала являлась задача оказания содействия общеобразовательным организациям по преобразованию среды, созданию в ней открытых условий для развития способностей ребенка, а также условий для личностного развития педагогов и управленческих работников. В центре Программы – личность как главная ценность. При этом речь идет как о личности ре-

бенка, так и о личности педагога. Если педагог и руководитель осознали значимость развития личностного потенциала, социально-эмоциональных навыков, изменились сами, то они будут вести целенаправленную работу с обучающимися. В Программу вовлекаются и родители, без которых не получится добиться значимых системных изменений.

Исследования роли среды и ее влияния на процесс развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и педагогике проводились многими учеными, их результаты представлены в работах К. Н. Венцеля, С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова, Н. Б. Крыловой и др. Понятие «образовательная среда» по-разному трактуется и формулируется различными авторами, однако многие сходятся на том, что образовательная среда является частью социокультурного пространства, в котором происходит саморазвитие личности на основе взаимопроникновения и взаимодействия различных образовательных процессов и явлений [5]. При этом у большинства авторов можно найти идею о том, что образовательная среда создается индивидом самостоятельно, при определении собственного пути вхождения в культуру.

Наиболее полный, по нашему мнению, анализ образовательной среды как явления представлен в работах В. А. Ясвина, где предложен инструментарий для изучения ее компонентов и метод векторного моделирования образовательной среды, которая предусматривает построение системы координат: оси «свобода – зависимость» и «активность – пассивность». На основе педагогического анализа в этой системе координат строится вектор, соответствующий тому или иному типу образовательной среды [7, 8]. Построение вектора для определения типа образовательной среды предполагает анализ ответов на вопросы. Данный вектор позволяет говорить о наличии или отсутствии таких свойств, как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов.

Материалы и методы исследования. В качестве региональных операторов реализации Программы по развитию личностного потенциала выступают региональные институты развития образования. Они осуществляют сопровождение всех этапов ее внедрения в образовательных организациях: от этапа обучения до этапа реали-

зации педагогического проекта и мониторинга результатов. Региональную обучающую команду в Курской области составили 6 сотрудников ЦНППМ ОГБУ ДПО КИРО, успешно прошедших двухэтапное обучение по программе повышения квалификации.

Задача региональной обучающей команды состояла не только в проведении обучения педагогов и оказания им помощи в подготовке педагогического проекта, но и в сопровождении образовательной организации в ходе реализации этого проекта. Для решения задачи необходимо было обогатить имеющийся арсенал средств педагогического воздействия новым пониманием смыслов образовательной среды, новыми подходами к подаче учебного материала, новыми выборами и откликами на различные воздействия. Специалистами и сотрудниками Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» были предоставлены обучающие материалы и практические инструменты для дальнейшей работы как в плане обучения педагогов, так и для работы со школьниками и родителями. Каталог образовательных продуктов (инструменты УМК «Школа возможностей») фонда обеспечивает подбор кейсового контента и предоставление широкого доступа к полезной информации для самообразования. В реализацию Программы были включены 14 образовательных организаций Курской области, педагогические команды которых должны были в своих проектах реализовать возможности по развитию личностного потенциала не только детей, но и взрослых.

Характеризуя личностный потенциал как некое изменение, происходящее во внутреннем мире человека и выражающееся в конструктивном овладении средой, сотрудничестве с людьми, сотрудники ЦНППМ, работающие с педагогическими командами образовательных организаций, определили для себя две целевые установки на преломление полученного в ходе обучения теоретического и практического материала в своей профессиональной деятельности.

Совершенствование. Используя знания о личностном потенциале и развивая свои личностные профессиональные качества, необходимо собственным примером демонстрировать профессионально-личностную успешность во взаимодействии с коллегами, в оказании практической помощи им. Актуальность этого направления обеспечивается теми вызовами, что стоят сегодня перед специалистами системы дополни-

тельного профессионального образования и касаются необходимости изменения системных подходов к повышению квалификации, требуют новых профессиональных и личностных качеств, таких, как творческое мышление, информационная осведомленность, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности.

Внедрение новых тематических смыслов в программы повышения квалификации управленческих и педагогических школьных команд с целью активного мотивирования их на изменение или совершенствование векторов развития образовательных организаций в сторону создания личностно-развивающей образовательной среды. Качество управленческих и педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы, потому что реализация всех направлений деятельности напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми она обеспечена.

Начало работы с командами образовательных организаций предполагало мотивационную составляющую, помощь в овладении теоретическим и практическим материалом, т. е. выработку алгоритма работы по обеспечению внедрения образовательных решений Программы в их профессиональную деятельность.

Обучение управленческих и педагогических команд предполагало последовательность следующих этапов и форм работы: знакомство с материалами УМК «Школа возможностей», практические занятия по освоению инструментов Программы как в онлайн-формате, так и в очном режиме, тестирование по итогам этапов обучения, консультации при подготовке проектов. Завершение обучения включало подготовку и защиту двух видов проектов: управленческих и педагогических. Управленческие проекты представляют собой долгосрочную перспективу реализации решений по формированию личностно-развивающей образовательной среды. Подготовка управленческих проектов предполагала предварительную диагностику среды на основе типологии, предложенной В. А. Ясвиным.

Результаты исследования. В образовательной практике понятие «образовательная среда» часто отождествляется с пространст-

венно-предметным компонентом (школьные здания и школьное оборудование). В. А. Ясвин рассматривает четыре типа «воспитывающей среды», опираясь на работы Я. Корчака [7, 8]. Это догматическая, творческая, безмятежная и карьерная среда. Карьерная среда означает ориентацию на оценку и высокий результат, что ведет к формированию активности и одновременно зависимости всех, кто в ней находится. Такое сочетание связано в том числе с негативными характеристиками этой среды: холодным расчетом, саморекламой, недовольством. Что касается творческой среды, то она слишком неустойчива, но при этом необходима для формирования гуманистических убеждений, уважения к другим. Деятельность осуществляется без принуждения, а по доброй воле. В идейной среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

Как правило, признаки всех типов сред в разном соотношении можно наблюдать как в школе, так и в детском саду. Конечно, в чистом виде не одна из них не может встретиться в современной образовательной организации, но преобладающие признаки той или иной среды позволяют определить, насколько в ней созданы условия для развития личностного развития участников образовательных отношений.

Диагностика, проведенная управленческими командами четырнадцати образовательных организаций, показала, что практически везде преобладает карьерная среда, сочетающаяся с творческой. Конечно, и признаки догматической, и признаки безмятежной среды присутствуют во всех организациях-участниках, но они в данном случае не являются определяющими (рис. 1).

Анализ результатов исследования позволяет увидеть обобщенные результаты диагностики образовательной среды образовательных организаций, включенных в работу по реализации проекта. Результаты 13 образовательных организаций (как общеобразовательных, так и дошкольного образования) практически не различаются. Только в одной школе диагностика показала незначительное преобладание творческой среды, а карьерная среда представлена с небольшим отставанием. Результаты диагностики среды объясняют ведущее направление управленческих проектов – проведение изменений в образовательной организации с целью создания личностно-ориентированной образовательной среды, которые будут способствовать развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Важным действием по изменению среды становится процесс обучения команд обеспечению конструктивного взаимодействия, направленного на решение поставленных задач. В этом взаимодействии нельзя забывать об эмоциях и чув-

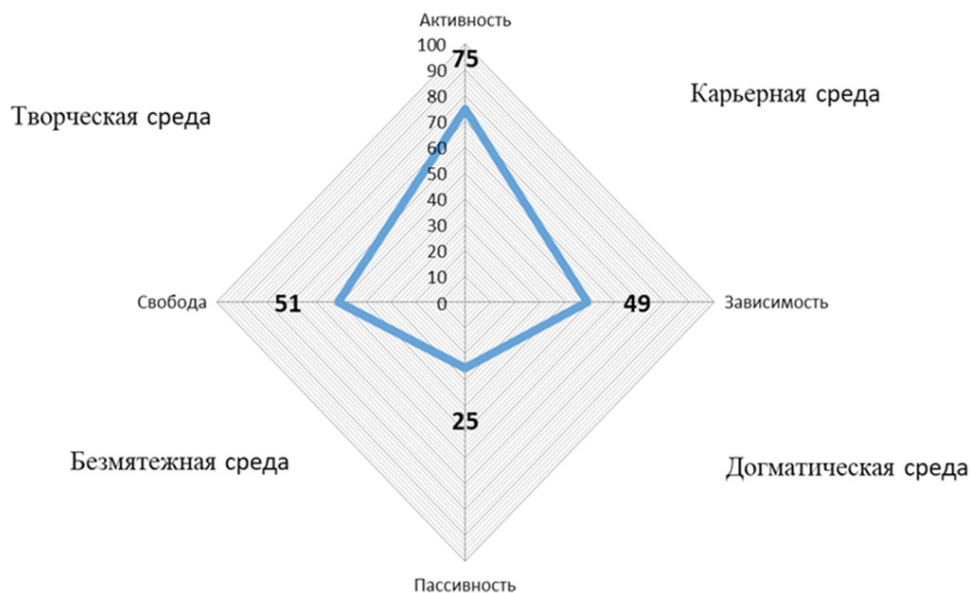


Рис. 1. Соотношение типов образовательной среды в организациях-участниках

ствах тех, с кем мы работаем, об их мотивации и умении действовать в ситуации неопределенности. Эти позиции были учтены при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Поэтому одной из ведущих задач при освоении программы являлась задача формирования устойчивых мотивов тех людей, которые включаются в работу. Если педагог и руководитель образовательной организации освоят этот новый подход и изменятся сами, то смогут начать такую же целенаправленную работу с детьми. Педагогические проекты, которые готовили команды образовательных организаций в качестве итога обучения по программе предусматривают деятельность по развитию личностного потенциала детей через включение материалов УМК «Школа возможностей» в воспитательную работу, в работу по реализации внеурочной деятельности, деятельность творческих объединений, совместные мероприятия с родителями, методическую работу.

Таким образом, Программа позволила осознать важность окружения (как пространственного, так и социального) как значимого фактора, влияющего на процесс развития личностного потенциала.

Все последующие этапы регионального плана работы по реализации Программы по развитию личностного потенциала предполагают сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций, связанных с внедрением разработанных и представленных слушателями управленческих и педагогических проектов по развитию личностного потенциала школьников.

Заключение. Сотрудничая с лабораторией развития личностного потенциала в образовании МГПУ, мы смогли понять, как по-новому будет

работать программа повышения квалификации для управленческих и педагогических команд – лидеров изменений: она подготовит их к работе в новой парадигме образования, обеспечивая передовыми методиками и инструментами для работы с детьми.

В Курской области сделаны организационно-управленческие шаги по внедрению Программы по развитию личностного потенциала: между администрацией области и Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» заключено соглашение о стратегическом партнерстве, где каждая из сторон принимает на себя определенные обязательства; определена организация-оператор для определения оптимальной модели реализации и дальнейшего масштабирования программы, сформирован список образовательных организаций, которые будут использовать практические инструменты Программы, разработаны дорожные карты по детальному внедрению Программы от повышения квалификации в педагогических коллективах до проведения мониторинговых исследований на местах.

Таким образом, работа по развитию личностного потенциала способствует достижению основных задач образования: ориентация на личность ребенка и личность педагога, изменение статуса педагога в обществе. Конечно, за 2–3 года нельзя достичь всех желаемых изменений, но эта деятельность ориентирована на будущее и является долгосрочной. Совместная работа региональной обучающей команды и педагогических команд организаций включает реализацию планов по развитию личностного потенциала обучающихся, обмен опытом, изменение характеристик образовательной среды. Мы надеемся, что начатая 2023 г. работа позволит обеспечить устойчивую положительную динамику профессиональной мотивации педагогов, а также позволит сформировать у детей умение использовать свои способности.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.01.2024).
2. Программа по развитию личностного потенциала. URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/> (дата обращения: 10.01.2024).
3. *Выготский Л. С.* Собр. соч.: в 6 т. Т. 3: Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. 369 с.

4. Соколов В. В. *Философия духа и материи Рене Декарта*. М.: Либроком, 2011. С. 78–81.
5. *Личностный потенциал: структура и диагностика* / под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 679 с.
6. Васильева А. В. К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли // *Человек и образование*. 2016. № 2(47). С. 128–133.
7. Ясвин В. А. Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии // *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. 2020. Т. 17. № 2. С. 295–314.
8. Ясвин В. А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. «Философия. Психология. Педагогика»*. 2018. Т. 18. Вып. 1. С. 80–90.

References

1. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii, Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ [On Education in the Russian Federation, Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012], URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Accessed: 10.01.2024).
2. Programma po razvitiyu lichnostnogo potentsiala [Personal Potential Development Program], URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/> (Accessed: 10.01.2024).
3. Vy'gotskij L. S. *Sobr. soch., v 6 t., vol. 3, Problemy' razvitiya psixiki* [Collected works, in 6 vols, vol. 3, Problems of mental development], A. M. Matyushkina (ed.), Moscow: Pedagogika Publ., 1983, 369 p.
4. Sokolov V. V. *Filosofiya duxa i materii Rene Dekarta* [The Philosophy of Spirit and Matter by Rene Descartes], Moscow: Librokom Publ., 2011, pp. 78–81.
5. *Personal potential: structure and diagnostics* [Lichnostnyj potentsial: struktura i diagnostika], D. A. Leontiev (ed.), Moscow: Smy'sl Publ., 2011, 679 p.
6. Vasil'eva A. V. K voprosu izucheniya lichnostnogo potentsiala, ego struktury' i roli [On the issue of studying personal potential, its structure and role], *Chelovek i obrazovanie* [Man and education], 2016, No. 2(47), pp. 128–133.
7. Yasvin V. A. Formirovanie teorii sredy' razvitiya lichnosti v otechestvennoj pedagogicheskoy psixologii [Formation of the theory of the environment of personality development in Russian pedagogical psychology], *Psixologiya. Zhurnal Vy'sshej shkoly' e'konomiki* [Psychology. Journal of the Higher School of Economics], 2020, Vol. 17, No. 2, pp. 295–314.
8. Yasvin V. A. Issledovaniya obrazovatel'noj sredy' v otechestvennoj psixologii: ot metodologicheskix diskussij k e'mpiricheskim rezul'tatam [Studies of the educational environment in Russian psychology: from methodological discussions to empirical results], *Izvestiya Saratovskogo universiteta, Nov. ser., Ser. "Filosofiya. Psixologiya. Pedagogika"* [Proceedings of the Saratov University, New. ser., Ser. "Philosophy. Psychology. Pedagogy"], 2018, Vol. 18, No. 1, pp. 80–90.

Статья поступила в редакцию 18.01.2024; одобрена после рецензирования 19.02.2024; принята к публикации 06.03.2024.

The article was submitted on 18.01.2024; approved after reviewing on 19.02.2024; accepted for publication on 06.03.2024.

Информация об авторах

Краснова Наталья Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт

развития образования», доцент Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Рагулина Ирина Васильевна – кандидат географических наук, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования», проректор по организационно-методической деятельности

Крыжская Наталья Александровна – Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования», старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Шумакова Татьяна Владимировна – Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования», старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Information about the authors

Krasnova Natalia Petrovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Regional State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Kursk Institute of Education Development”, Associate Professor of the Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff

Ragulina Irina Vasilevna – Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Regional State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Kursk Institute of Education Development”, vice-rector for organizational and methodological activities

Kryzhskaya Natalia Alexandrovna – Regional State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Kursk Institute of Education Development”, Senior Lecturer at the Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff, Kursk

Shumakova Tatiana Vladimirovna – Regional State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Kursk Institute of Education Development”, senior lecturer at the Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff, Kursk, Russian Federation



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 371.32

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7–8 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СЕРВИСОВ НА БАЗЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Лия Рашидовна Губарь

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования,
Тюмень, Россия, l.gubar@togirro.ru

Аннотация. В статье анализируются возможности нейросети для развития креативного мышления обучающихся. Представлены задания с применением сервисов на базе искусственного интеллекта для уроков информатики, литературы, составленные на основе анализа итогов мониторинга уровня сформированности креативного мышления обучающихся 7–8 классов Тюменской области.

Ключевые слова: креативность, креативное мышление, нейросеть, искусственный интеллект, творчество, развитие

Для цитирования: Губарь Л. Р. Развитие креативности обучающихся 7–8 классов посредством применения сервисов на базе искусственного интеллекта // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2024. Т. 7. № 1(25). С. 41–53.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION

Original article

DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF STUDENTS IN GRADES 7–8 THROUGH THE USE OF SERVICES BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Liia R. Gubar

Tyumen Regional State Institute development of regional education, Tyumen, Russia, l.gubar@togirro.ru

Abstract. The capabilities of the neural network for the development of creative thinking of students were analyzed in the article. The article presents tasks using services based on artificial intelligence for computer science lessons, literature, compiled on the basis of monitoring the creative thinking of students in grades 7–8 of the Tyumen region.

Keywords: creativity, creative thinking, neural network, artificial intelligence, creativity, development

For citation: Gubar L. R. Development of creativity of students in grades 7–8 through the use of services based on artificial intelligence // Modern additional professional pedagogical education. 2024. Vol. 7. No. 1(25). P. 41–53.

Введение. Современный мир, который живет в условиях событийности, стремительного технического прогресса, характеризуется сложностью, динамичностью, противоречивостью. Во всех сферах экономики происходят быстрые изменения, которые затрагивают разные стороны человеческой жизни. Отношения в обществе становятся сложнее, поэтому возникает потребность не только в хорошо обученных специалистах в определенной области, но и в конкурентоспособных специалистах, обладающих гибкими навыками, в том числе в области творчества. Развитие креативности способствует развитию личности, которая умеет реагировать на любые вызовы нашего времени, обеспечивая мировому сообществу непрерывное развитие в различных условиях. Креативность, воображение и гибкость мышления представляют собой неотъемлемые качества человека буду-

щего, без которых невозможно развитие экономики и образования страны. Поэтому одной из важных задач современной школы является создание условий для творческой самореализации [1]. Осознание того, что постоянные инновации – часть нашей современной жизни, позволяет понять, насколько ценны эти качества для успешной деятельности человека. Одна из инноваций, получившая на сегодняшний день широкое развитие, в том числе в области творчества, – применение искусственного интеллекта (далее – ИИ).

Постановка проблемы. Цель статьи. ИИ уже сегодня широко используется в различных областях творчества, включая музыку, изобразительное искусство, литературу и дизайн. Они предлагают новые возможности и инструменты для творческого процесса, поэтому умение использовать возможности нейросети

в творческой деятельности является сейчас актуальной компетенцией для обучающихся.

Целью настоящей статьи является описание опыта разработки и применения серии заданий для развития креативного мышления (далее – КМ) школьников с использованием ИИ.

Обзор научной литературы по проблеме.

Рассмотрим ключевые понятия, интересные для нашего исследования, – креативность, креативное мышление, искусственный интеллект.

Существует множество определений ИИ. Опираясь на различные источники, мы выделяем следующие ключевые признаки искусственного интеллекта:

- «Машины, способные вести себя так, словно они обладают интеллектом» (Дж. Маккарти) [2];

- «Способность машин вести себя так, словно они обладают интеллектом» [3];

- Англо-русский толковый словарь по искусственному интеллекту и робототехнике дает определение понятия в широком смысле как «Научное направление, в рамках которого ставятся и решаются задачи моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными», в более узком смысле как «Свойство интеллектуальных систем выполнять функции, которые обычно считаются прерогативой человека (в основном творческие)» [4].

В этих определениях ИИ отличается своей способностью интерпретировать данные, обучаться на основе информации и адаптироваться к различным условиям, что позволяет системе ИИ имитировать человеческий разум.

Одной из наиболее многообещающих и динамично развивающихся сфер в области ИИ являются нейросети. Изначально их применение было связано с анализом больших объемов данных и решением задач классификации и кластеризации. Однако с развитием технологий и увеличением вычислительной мощности нейросети становятся ключевым инструментом в развитии образовательных процессов [5].

В последние несколько лет крупные компании, включая Сбербанк и Microsoft, начали активно продвигать образовательные проекты и программы по искусственному интеллекту для школьников, в том числе организацию курсов и испытаний:

- проект «Академия искусственного интеллекта для школьников» (<https://ai-cademy.ru/>),

модуль «Машинное обучение и большие данные» для общего образования (<https://education.microsoft.com/ru-ru>);

- олимпиада Innopolis Open по искусственному интеллекту (IOAI) (<https://ioai.innopolis.ru/>) – проект Университета Иннополис для школьников 9–11 классов и студентов 1–2-х курсов со всего мира;

- всероссийская олимпиада по ИИ для обучающихся 8–11 классов общеобразовательных организаций (<https://olimp.edsoo.ru/>) [6].

В процессе исследования проблем, связанных с включением в школьную программу технологий ИИ, Н. И. Рыжовой, И. И. Трубиной, Н. Ю. Королевой, Е. В. Филимоновой в 2022 г. было проведено анкетирование участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту относительно трендов ИИ, которое позволило определить новые направления для развития содержания обучения, наиболее востребованные, по мнению большинства респондентов, в их будущих профессиях в контексте цифровой трансформации общества: машинное обучение и нейросети, компьютерное зрение, синтезированная речь, когнитивные вычисления [6].

Появление цифровых технологий в педагогической практике требует пересмотра старых стратегий, методов и подходов к обучению, а также переосмысления того, как современные люди воспринимают и используют учебную информацию. Не смотря на то что искусственный интеллект активно используется в производственных процессах, а работодатели объявляют новые вакансии специалистов, умеющих работать с нейросетевыми технологиями, педагогическая практика сталкивается с рядом противоречивых и даже негативных явлений. В. И. Токтарова, О. В. Ребко провели исследование возможностей применения интеллектуальных инструментов и сервисов на различных этапах разработки образовательных продуктов, они отмечают высокую актуальность практики внедрения ИИ в педагогический дизайн [7].

Применение нейронных сетей в сфере образования может быть реализовано различными способами: персонализированное обучение (адаптация учебных материалов и методов обучения к потребностям и темпу каждого обучающегося), автоматизированная проверка заданий (использование алгоритмов машинного обучения для оценки и анализа работ),

выявление способностей и талантов учеников (использование данных и аналитики для выявления уникальных навыков и потенциала), анализ эмоционального состояния учащихся (мониторинг эмоциональных реакций), автоматический перевод (использование технологий машинного перевода для обеспечения доступа к образовательным материалам на разных языках), сервисы для генерации текстов, рисунков и презентаций (автоматизированные инструменты, создающие учебные материалы и иллюстрации). С помощью сервисов для генерации текстов, создания рисунков и презентаций можно развивать креативное мышление в рамках школьных предметов.

В психолого-педагогической литературе креативность рассматривается как:

- совокупность равных способностей, каждая из которых может быть представлена в разной степени (С. Тейлор) [8];
- способность к обостренному восприятию недостатков, пробелов в знаниях, недостающих элементов, дисгармонии (Э. Торренс) [8];
- особенности поведения личности, проявляющаяся в оригинальных способах получения продукта (Дж. Рензулли) [9];
- процесс переконструирования элементов в новых комбинациях (С. А. Медник);
- доминирование процесса создания нового (А. Б. Брушлинский);
- дидактическая основа эвристической деятельности [9];
- интегральная творческая способность (Е. П. Ильин) [8].

Кроме того, М. А. Холодная считает, что понятие «креативность» может быть рассмотрено в узком и в широком смысле. Так, в узком значении креативность представляет собой дивергентное мышление, особенностью которого является готовность и возможность выдвигать множество возможно существующих решений какой-либо проблемы или идей относительно одного и того же объекта. В широком смысле креативность означает интеллектуальную творческую способность, направленную на привнесение чего-то нового в уже существующий опыт, или, как отмечал в своих работах Дж. Гилфлуд, «способность отказаться от стереотипных способов мышления» [10].

В. Г. Каменская и И. Е. Мельникова трактуют креативность как личностные особенности творчески одаренного человека, связанные

с созданием им новых материальных и идеальных продуктов [11].

Таким образом, креативность можно по праву считать многомерным и многоаспектным понятием. Широко распространено представление о том, что креативность проявляется как уникальный творческий прорыв, великое открытие или шедевр, которые неразрывно связаны как с глубоким знанием предмета, исполнительским мастерством, так и с одаренностью, выдающимися способностями или талантом [12]. Это явление называют «большой креативностью» (Big-C creativity). Вместе с тем креативность может проявляться и в ежедневных делах, таких как, например, оформление подарка или фотоальбома, способность приготовить вкусную еду из остатков продуктов или способность найти отличное решение сложной логистической проблемы, встроиться в сложный график и т. п. Способность к продуктивному творческому подходу в таком случае будем называть «малой креативностью» (little-c creativity) [13]. Поиск креативных идей представляет собой системный регулярный процесс, осуществляющийся в виде креативных сессий – занятий, специально посвященных поиску креативного решения проблемы [14]. Развитие «малой креативности» обучающихся предполагается в рамках школьной программы, а также ее диагностика в рамках федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».

Материалы и методы исследования. В апреле 2023 г. школьники Тюменской области приняли участие в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся». Диагностические работы проводились среди обучающихся 8 классов двенадцати школ. Итоговая диагностическая работа была проведена в формате комплексной работы, направленной на определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, в том числе уровня сформированности креативного мышления. Исследование проводилось с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/>.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследова-

ния PISA (Programme for International Students Assessment). Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий по функциональной грамотности – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требующие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединенных общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две, три, четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

По итогам проведения комплексной работы общий уровень сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 8 классов школ Тюменской области представлен следующим образом: сформирована на недостаточном и низком уровне – 13% от общего количества участников диагностики; сформирована на среднем уровне – 27%; сформирована на повышенном уровне – 30%; сформирована на высоком уровне – 30%.

Итоговая диагностическая работа в области креативного мышления включала ком-

плексные задания «Социальная инициатива» и «Экспедиция на Марс». В них были включены задания по таким содержательным областям, как решение социальных проблем, решение естественно-научных проблем, визуальное самовыражение, письменное самовыражение, а также по следующим компетентностным областям: выдвижение разнообразных идей, доработка идеи, выдвижение креативной идеи, оценка и отбор идеи. В рамках указанной работы средний уровень успешности обучающихся Тюменской области в направлении креативного мышления составил 56%.

Результаты экспертной оценки итоговой диагностической работы становятся основанием для разработки системы заданий для развития КМ с использованием цифровых ресурсов на базе ИИ, так как он имеет мощный потенциал: доступ к новым возможностям, которые могут вдохновить на реализацию новых проектов и генерацию идей, стимулировать развитие креативного мышления в процессе решения проблемных задач; моделирование и анализ различных сценариев, формирование КМ и аналитических навыков.

Результаты исследования. Представим детализированный анализ результатов выполнения комплексных заданий в части креативного мышления в ходе мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности, проводившегося в 2023 г. среди учащихся 8 классов Тюменской области. В таблице 1 представлено распределение успешных результатов с учетом содержательных и компетентностных областей.

Из таблицы 1 видно, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями на выдвижение и доработку идей в области естественно-научных проблем (задания 4, 5). Данные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне умеют работать с текстом, владеют материалом содержательной области задания и применяют в рамках конкретной области метапредметные умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Следует заметить, что задания 5 и 10 подразумевают выбор ответа из нескольких предложенных вариантов.

В таблице 2 представлен краткий анализ выполнения заданий в рамках кейсов «Социальная инициатива» и «Экспедиция на Марс», которые вызвали у обучающихся затруднения.

Таблица 1

Анализ успешно выполненных заданий

Название кейса	Номер задания	Уровень сложности	Содержательная область	Компетентностная область	Доля выполнения, %
Социальная инициатива	4	Средний	Решение естественно-научных проблем	Выдвижение разнообразных идей	67
	10	Низкий	Визуальное самовыражение	Оценка и отбор идей	67
Экспедиция на Марс	1	Высокий	Решение социальных проблем	Выдвижение креативной идеи	66
	5	Высокий	Решение естественно-научных проблем	Доработка идеи	75

Как видно из таблицы 2, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на выдвижение и доработку идей в области решения социальных проблем, визуального и письменного самовыражения (задания 6, 9). Школьники испытывали затруднения при выполнении творческих заданий по созданию и доработке эскиза рисунка для обложки рекламного буклета, придумыванию названий, т. е. таких заданий, для выполнения которых требуются навыки системного мышления, творческое воображение: умение видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами; рассматривать систему в развитии; делать предположения прогнозного характера; представлять пространственные объекты. Самыми сложными оказались задания на внесение технических усовершенствований, задания по доработке и восстановлению текста, созданию и доработке эскиза художественной модели, т. е. задания, требующие повышенного уровня креативности, связанного с наличием умений мысленно преобразовывать объект в соответствие с заданной темой, оценивать оригинальность решения, устанавливать причинно-следственные связи, представлять объект на основании выделенных признаков. Таким образом, спектр проблемных зон и затруднений, выявленных при проведении итоговой диагностической работы, включает в себя недостаточные предметные знания, предметные и метапредметные умения, в том числе умения наблюдать и видеть взаимосвязи изученных явлений в жизни, обобщать и делать выводы.

На основе диагностики обучающихся в рамках мониторинга формирования и оценки креативности как составной части функциональной грамотности удалось выяснить, что обучающиеся 8 классов наибольшее количество затруднений испытывают при выполнении заданий

в содержательной области письменного и визуального самовыражения, где требуется воображение, умение применять типовые правила и учитывать условности, например при создании и доработке текстов, чтобы сделать эти тексты понятными для различных целевых аудиторий. Применяемые в ходе работы по формированию и развитию функциональной грамотности задания для обучающихся 7–8 классов на развитие компетенций в области письменного самовыражения предполагают работу с текстом в следующих форматах: создание высказываний и текстов с определенной целью или на определенную тему, выдвижение новых идей на основе иллюстраций, оценка креативности готовых текстов, сценариев, совершенствование идей, подготовка презентаций. Рассмотрим конкретные задания, направленные на развитие креативного мышления посредством применения сервисов на базе ИИ.

В качестве домашних заданий обучающимся 7–8 классов будут полезны и эффективны задания на составление аннотации к книге, разделу как самостоятельно, так и с помощью российской нейросети «ЯндексGPT». Например, на уроках информатики после изучения материала параграфа «Информация и ее свойства» обучающиеся могут не только традиционно ответить на вопросы в конце параграфа, а дополнительно подготовить аннотацию к тексту. После составления аннотации (рис. 1) учителю и обучающимся необходимо не только сравнить предложенные творческие продукты по установленным критериям: содержательный компонент (насколько точно была выделена идея и проблема текста), стилистические ошибки (правильность использования терминов, слов в тексте), логика изложения, но также выявить особенности составления текстов ИИ и человеком.

Таблица 2

Анализ заданий, вызвавших затруднения у обучающихся

Название кейса	Номер задания	Уровень сложности	Содержательная область	Компетентностная область	Доля выполнения, %
Социальная инициатива	Задания, вызвавшие затруднения				
	1	Средний	Решение социальных проблем	Выдвижение разнообразных идей	57
	2	Высокий	Решение социальных проблем	Выдвижение креативной идеи	58
	7	Низкий	Визуальное самовыражение	Выдвижение разнообразных идей	59
	8	Средний	Письменное самовыражение	Выдвижение креативной идеи	57
	Задания, вызвавшие наибольшие затруднения				
	3	Высокий	Решение социальных проблем	Доработка идеи	47
	5	Высокий	Решение естественно-научных проблем	Доработка идеи	53
	6	Низкий	Визуальное самовыражение	Выдвижение креативной идеи	47
	9	Средний	Письменное самовыражение	Доработка идеи	45
Экспедиция на Марс	Задания, вызвавшие затруднения				
	2	Низкий	Письменное самовыражение	Выдвижение разнообразных идей	62
	3	Средний	Визуальное самовыражение	Выдвижение креативной идеи	58
	7	Высокий	Решение естественнонаучных проблем	Выдвижение разнообразных идей	59
	8	Средний	Визуальное самовыражение	Доработка идеи	62
	Задания, вызвавшие наибольшие затруднения				
	4	Низкий	Решение естественнонаучных проблем	Оценка и отбор идей	38
	6	Средний	Решение социальных проблем	Выдвижение разнообразных идей	35
	9	Низкий	Письменное самовыражение	Выдвижение разнообразных идей	56
	10	Средний	Письменное самовыражение	Доработка идеи	48

Напиши аннотацию к параграфу "Информация и её свойства" из учебника информатики 7 класс Босовой Л.Л.

В параграфе "Информация и её свойства" рассматриваются основные понятия и термины, связанные с информацией, такие как: информация, сообщение, данные, сигнал, бит и байт. Рассмотрены свойства информации, такие как полнота, достоверность, актуальность, точность и другие.

В параграфе также рассматриваются методы обработки информации, такие как кодирование и декодирование, а также методы защиты информации.

Рис. 1. Пример аннотации, созданной чатом «ЯндексGPT»

В рамках урока информатики учитель раскрывает понятие информации, поясняет и демонстрирует возможности ИИ для создания разных типов информации (рис. 2) на примерах нейросети от «Яндекс», акцентирует внимание на критическом подходе к восприятию информации, размещенной в сети Интернет. С помощью такого задания мы развиваем не только читательскую грамотность и умение работать с текстом, но и умение анализировать, сравнивать, обобщать, т. е. базовые логические умения, которые, в том числе, лежат в основе креативности.



Рис. 2. Пример рисунка по проекту «Секретная информация»

На этапе первичного закрепления материала на уроке информатики обучающимся можно предложить составить эффективный рекламный слоган, например для изучаемого языка программирования (рис. 3), с помощью ИИ и самостоятельно, а в классе обсудить полученные варианты и выбрать наилучшие. При самостоятельном составлении слогана ученику необходимо проанализировать преимущества данного языка программирования и выразить их кратко, используя выразительные средства русского языка. Для оценки слоганов, названий следует выбрать шкалу и критерии: запоминаемость, соответствие цели, оригинальность (обратить внимание на то, сколько раз встречается та или иная идея, ее частотность).

придумай слоган для языка программирования Python

"Python - язык свободы и творчества"

объясни значение слогана "Python - язык свободы и творчества"

Слоган "Python – язык свободы и творчества", как правило, используется для того, чтобы подчеркнуть уникальные возможности языка Python в области программирования. Он говорит о том, что Python предоставляет разработчикам свободу в выборе инструментов и методов разработки, а также возможность создавать инновационные и креативные проекты.

Рис. 3. Пример слогана, созданного чатом «ЯндексGPT»

Использование таких заданий позволит выявить проблемные места в изучаемой теме, уровень осознания и понимания смысла изученного, будет способствовать развитию умения моделировать художественные образы и воплощать их с помощью текста, потому что именно слоган или заголовок передает основную мысль текста или идеи, а осознание и понимание темы, заключенной в заголовке, приходит к читателю после глубокого анализа материала или явления.

В качестве опережающего задания, чтобы выяснить, что уже обучающиеся знают в данной области, а также для углубления понимания темы в конце ее изучения уместно предложить

ребятам придумать короткий фантастический рассказ об изучаемом объекте. Можно заранее с помощью ИИ задать начало, конец рассказа или главных героев, а в классе предложить ребятам представить свои варианты и определить, какая идея текста наиболее креативна или реже встречается. Подобные задания целесообразно использовать для введения обучающихся в проблему урока, для изучения нового, для организации поисковой деятельности, выдвижения гипотез, создания и проверки моделей.

Для активизации познавательной деятельности и развития креативного мышления обучающихся рекомендуется применять задания на преодоление инерции мышления с применением чата GPT. В качестве приема для преодоления инерции мышления можно использовать «разрыв шаблона»: предложить оригинальные объяснения противоречивым фактам. Например, по графику летние каникулы, а дети все равно ходят в школу – как такое возможно? На такой запрос GPT-чатбот предложил следующее решение:

1. Организация дополнительных занятий и интенсивных курсов для учеников, которые хотят повысить свой уровень знаний и навыков в течение каникул.

2. Открытие летних школ и лагерей, в которых дети сочетают учебу и отдых в интерактивной и неформальной обстановке.

3. Проведение дополнительных занятий для учеников, которые испытывают трудности в изучении определенных предметов или хотят подготовиться к экзаменам.

4. Организация специализированных программ для учеников, проявляющих выдающиеся способности в определенных областях, таких как наука, искусство или спорт.

5. Участие детей в проектах и командных мероприятиях, где они могут применить полученные знания и навыки на практике, например волонтерство или создание социальных проектов.

Озвучив предположения обучающихся и чатбота GPT в классе, учителю целесообразно провести обсуждение, в рамках которого школьники смогут оценить решения друг друга по критериям: оригинальность, частота возникновения идеи. Можно заранее не объявлять, какие решения предложены учениками, а какие – нейросетью. Такие задания способствуют повышению интереса обучающихся к освоению темы, включению в учебную деятельность на уроке всех

категорий обучающихся независимо от уровня их способностей и знаний, а также способствуют формированию и развитию у обучающихся умения устанавливать причинно-следственные связи.

Диагностика компетенций обучающихся в области визуального самовыражения в рамках мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности позволяет выявить наличие у обучающихся умений исследовать, экспериментировать и излагать различные идеи с помощью изобразительно-выразительных средств. В заданиях для развития названных компетенций используются различные модели: выдвижение идей для своих проектов на основе заданного сценария и исходных установок; оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны; совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией. Для развития творческого воображения в области письменного самовыражения и повышения интереса к теме для обучающихся 7–8 классов можно предложить различные задания с применением ИИ. В качестве цифровых инструментов здесь будет целесообразным и результативным использование таких российских сервисов, как Kandinsky (Сбербанк), «Шедеврум» («Яндекс»).

При работе с литературными произведениями или материалами к уроку полезно предложить обучающимся выполнение заданий, в которых необходимо пояснить с помощью рисунка смысл выражения или термина, например фразу «Яблоко от яблони недалеко падает». Для успешного выполнения задания обучающимся необходимо сформулировать такой запрос к нейросети, который позволит добиться картины, наиболее полно раскрывающей данное понятие или выражение. В классе можно устроить выставку работ и проанализировать визуальный ассоциативный ряд, с помощью которого понятие раскрывалось чаще всего, установить, какие ассоциации встречались реже, какая иллюстрация наиболее точно передает необходимый смысл. Такое задание позволит развить умение мысленно преобразовывать объект в соответствии с заданной темой, оценивать оригинальность решения.

Проверку знаний возможно провести с помощью следующего задания: создать картину по изучаемой теме в стиле известного художни-

ка. На этапе представления результатов обучающимся следует пояснить выбор стиля, объектов, изображенных на картине, их взаимосвязь с темой. Такой подход к творческим заданиям позволяет находить и визуализировать взаимосвязи, выявлять новые связи между системами, помогает увидеть систему в развитии.

В начале изучения литературного произведения в классе можно предъявить изображение героя или объекта, созданного ИИ по описанию, взятому из литературного произведения, материалов учебника, и попросить обучающихся отгадать, о ком идет речь, сравнить описание, данное в литературном тексте, и изображение, полученное с помощью ИИ. Например, при изучении романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» учитель предлагает отгадать героя произведения по рисунку, созданному ИИ (рис. 4). В произведении внешность Родиона Раскольникова описана следующим образом: «...он был замечательно хорошо собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен...» Одежду героя автор описывает так: «Но, боже мой, какой у него костюм, как он ужасно одет! У Афанасия Ивановича в лавке Вася, рассылный, лучше одет!»



Рис. 4. Портрет Родиона Раскольникова, выполненный ИИ

Также можно предложить подобрать описание природного пейзажа из литературного произведения, нарисовать рисунок по описанию с использованием нейросети, проанализировать рисунок и описание, дополнить запрос так, чтобы максимально приблизить рисунок, выполняемый ИИ, к описанию из текста. С помощью подобных заданий мы учим школьников анализировать информацию, делать предположения прогнозного характера, представлять пространственные объекты.

Нейросети генерируют новые идеи и решения, которые могут быть непредсказуемыми и инновационными. Они способны обрабатывать огромное количество данных и преобразовывать их в новые концепции, что стимулирует развитие креативности. Использование ресурсов нейросети в учебном процессе помогает разнообразить уроки, сделать их более интересными и продуктивными, а также позволяет создать условия для проявления креативности обучающихся, что, в свою очередь, способствует развитию их интеллектуального потенциала и подготавливает их к жизни в информационном обществе.

Заключение и выводы. В результате участия в проведении диагностики креативности как одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся 7–8 классов, проведения исследования по вопросам разработки и применения в учебной деятельности системы заданий на развитие креативности школьников с использованием цифровых сервисов на базе ИИ, можно сделать следующие выводы:

- ИИ является мощным инструментом, способным значительно расширить возможности образовательного процесса; использование ИИ на уроке позволяет стимулировать креативное мышление учащихся;
- обучающимся 7–8 классов необходима поддержка в развитии креативного мышления; сервисы на базе ИИ могут предложить им новые, интересные задачи, решение которых требует применения креативности;
- применение сервисов на базе ИИ помогает учащимся изучать различные предметы и темы в интерактивной форме; интерактивность может способствовать развитию креативности, поскольку требует от учащихся нестандартных решений и поиска новых подходов;
- внедрение сервисов на базе ИИ в образовательный процесс требует соответствующей

подготовки педагогов; они должны быть ознакомлены с возможностями ИИ, чтобы применять его в правильных контекстах и создавать оптимальные условия для развития креативности обучающихся.

Таким образом, применение заданий с использованием сервисов на базе ИИ может быть эффективным инструментом для развития креативности обучающихся 7–8 классов, в том числе их креативного мышления.

Использование ИИ в общем образовании при условии соответствующей подготовки педагогов может значительно расширить возможности образовательного процесса, а также способствовать совершенствованию интерактивных технологий и технологий индивидуализации обучения.

Список источников

1. Губарь Л. Р. Развитие креативного мышления обучающихся как элемента функциональной грамотности // Тезисы докладов III научно-практической конференции с международным участием «Актуальные направления и перспективы педагогического образования». Минск: Беларусь, 2023. С. 33–34.
2. Что такое искусственный интеллект и где мы встречаемся с ним сегодня? // EduTech. Информационно аналитический журнал. СберУниверситет. 2022. № 4(49). С. 7. URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/journals/28013/> (дата обращения: 19.09.2023).
3. Британская Энциклопедия. URL: <https://www.britannica.com/technology/artificial-intelligence/> (дата обращения: 10.01.2024).
4. Пройдаков Э. М., Теплицкий Л. А. Англо-русский толковый словарь по искусственному интеллекту и робототехнике. М.: Эксмо, 2022. 151 с.
5. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С. Ю. Князева; пер. с англ. А. В. Паршакова. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. С. 5.
6. Рыжова Н. И., Трубина И. И., Королева Н. Ю., Филимонова Е. В. Современные школьники выбирают искусственный интеллект как направление для будущих профессий // Информатика в школе. 2023. № 5. С. 5–13.
7. Токтарова В. И., Ребко О. В. Интеграция искусственного интеллекта в работу педагога: инструменты для педагогического дизайна и разработки образовательных продуктов // Информатика и образование. 2024. № 1. С. 9–21.
8. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер. 2021. 448 с.
9. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.
10. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
11. Каменская В. Г., Мельникова И. Е. Психология развития: общие и специальности. СПб., 2008. 368 с.
12. Чиксентмихайи М. Креативность. Поток и психология открытий и изобретений / пер. с англ. И. Ющенко. М.: Карьера Пресс, 2018. 112 с.
13. Kaufman J. C., Beghetto R. A. Beyond Big and Little: The Four C Model of Creativity, Review of General Psychology, 2009, Vol. 13, No. 1, pp. 1–12, URL: https://s3.amazonaws.com/jck_articles/Kaufman%2CBeghetto+-+2009+-+Beyond+big+and+little+The+four+c+model+of+creativity.pdf (дата обращения: 10.01.2024)
14. Губарь Л. Р., Валитова Д. Г. Практико-ориентированные подходы к развитию креативного мышления обучающихся // Вестник ТОГИРРО. 2022. № 2(49). С. 21–23.

References

1. Gubar L. R. Razvitie kreativnogo my'shleniya obuchayushhixsya kak e'lementa funkcional'noj gramotnosti [Development of students' creative thinking as an element of functional literacy], *Tezisy' dokladov III nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem "Aktual'ny'e napravleniya i perspektivy' pedagogicheskogo obrazovaniya"* [Abstracts of the III scientific and practical conference with international participation "Current trends and prospects of pedagogical education"], Minsk: Belarus' Publ., 2023, pp. 33–34.
2. Chto takoe iskusstvenny'j intellekt i gde my' vstrechaemsya s nim segodnya? [What is artificial intelligence and where do we meet with it today?], *EduTech. Informacionno analiticheskij zhurnal. SberUniversitet* [EduTech. Information and analytical journal. SberUniversity], 2022, No. 4(49), p. 7, URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/journals/28013/> (Accessed: 09.01.2024).
3. Britanskaya E'nciklopediya [The Encyclopedia Britannica], URL: <https://www.britannica.com/technology/artificial-intelligence/> (Accessed: 10.01.2024).
4. Projdakov E. M., Tepliczkij L. A. Anglo-russkij tolkovy'j slovar' po iskusstvennomu intellektu i robototexnike [English-Russian explanatory dictionary on artificial intelligence and robotics], Moscow: Eksmo Publ., 2022, 151 p.
5. Iskusstvenny'j intellekt v obrazovanii: Izmenenie tempov obucheniya. Analiticheskaya zapiska IITO YuNESKO [Artificial intelligence in education: Changing the pace of learning. Analytical note by UNESCO IITE], Stephen Duggan; edited by S. Y. Knyazev; translated from English by A. V. Parshakova, Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2020, 5 p.
6. Ry'zhova N. I., Trubina I. I., Koroleva N. Yu., Filimonova E. V. Sovremennyye shkol'niki vy'birayut iskusstvenny'j intellekt kak napravlenie dlya budushhix professij [Modern schoolchildren choose artificial intelligence as a direction for future professions], *Informatika v shkole* [Informatics at school], 2023, No. 5, pp. 5–13.
7. Toktarova V. I., Rebko O. V. Integraciya iskusstvennogo intellekta v rabotu pedagoga: instrumenty' dlya pedagogicheskogo dizajna i razrabotki obrazovatel'ny'x produktov [Integration of artificial intelligence into the work of a teacher: tools for pedagogical design and development of educational products], *Informatika i obrazovanie* [Computer Science and education], 2024, No. 1, pp. 9–21.
8. Ilyin E. P. Psixologiya tvorchestva, kreativnosti, odarennosti [Psychology of creativity, creativity, giftedness], St. Petersburg: Piter Publ., 2021, 448 p.
9. Khutorskoy A. V. Didakticheskaya e'vrstika. Teoriya i texnologiya kreativnogo obucheniya [Didactic heuristics. Theory and technology of creative learning], Moscow: Moscow St. Un-ty Publ. House, 2003, 416 p.
10. Kholodnaya M. A. Psixologiya intellekta: paradoksy' issledovaniya [Psychology of intelligence: paradoxes of research], St. Petersburg: Piter Publ., 2002, 272 p.
11. Kamenskaya V. G., Melnikova I. E. Psixologiya razvitiya: obshhie i special'nosti [Developmental psychology: general and specialties], St. Petersburg, 2008, 368 p.
12. Csikszentmihalyi M. Kreativnost'. Potok i psixologiya otkry'tij i izobretenij [Creativity. The flow and psychology of discoveries and inventions], Per. s angl. I. Yushhenko, Moscow: Career Press, 2018, 112 p.
13. Kaufman J. C., Beghetto R. A. Beyond Big and Little: The Four C Model of Creativity, Review of General Psychology, 2009, Vol. 13, No. 1, pp. 1–12, URL: https://s3.amazonaws.com/jck_articles/Kaufman%2C+Beghetto+-+2009+-+Beyond+big+and+little+The+four+c+model+of+creativity.pdf (Accessed: 10.01.2024).
14. Gubar L. R., Valitova D. G. Praktiko-orientirovanny'e podxody' k razvitiyu kreativnogo my'shleniya obuchayushhixsya [Practice-oriented approaches to the development of students' creative thinking], *Vestnik TOGIRRO* [Bulletin of TOGIRRO], 2022, No. 2(49), pp. 21–23.

Статья поступила в редакцию 22.01.2024; одобрена после рецензирования 20.02.2024; принята к публикации 04.03.2023.

The article was submitted on 22.01.2024; approved after reviewing on 20.02.2024; accepted for publication on 04.03.2024.

Информация об авторе

Губарь Лия Рашидовна – Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», заместитель начальника Центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников

Information about the author

Gubar Iiia Rashidovna – State Autonomous Educational Institution of the Tyumen Region of Additional Professional Education “Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education”, Deputy Head of the Central Research Institute of Higher Education



Научная статья
УДК 376.1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Юлия Владимировна Козлова

Средняя школа № 152 имени А. Д. Березина, Красноярск, Россия, ulam@bk.ru

Аннотация. В статье представлен практический опыт общеобразовательной организации по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения. Данный опыт рассматривается как успешная инклюзивная практика, которая воплощается в жизнь с привлечением сторонних ресурсов за счет грантовых средств в рамках проекта «Школа без границ», предусматривающего создание вариативного коррекционно-развивающего пространства для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании. В ходе изложения анализируются аспекты создания специальных педагогических условий с позиции ребенка и его семьи, а также проблема поиска наиболее оптимальной модели индивидуальных образовательных маршрутов в конкретной организации.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), вариативность, психолого-педагогическая диагностика, доступность образования, общеразвивающая среда

Для цитирования: Козлова Ю. В. Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2024. Т. 7. № 1(25). С. 54–63.

Original article

INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Yuliya V. Kozlova

Secondary School No. 152 named after A. D. Berezin, Krasnoyarsk, Russia, ulam@bk.ru

Abstract. The article presents the practical experience of the educational organization of the development and implementation of individual educational routes of students in the framework of psychological and pedagogical support. This experience is considered as a successful inclusive practice, which is implemented with the involvement of third-party resources at the expense of grant funds within the framework of “The

School Without Borders project”, which provides for the creation of a variable correctional and developmental space for students experiencing difficulties in learning and upbringing. In the course of the presentation, the aspects of creating special pedagogical conditions from the perspective of the child and his family are analyzed, as well as the problem of finding the most optimal individual educational routes model in a particular organization.

Keywords: individual educational route (IER), variability, psychological and pedagogical diagnostics, accessibility of education, general development environment

For citation: Kozlova Y. V. Individual educational route psychological and pedagogical support students with special educational needs // Modern additional professional pedagogical education. 2024. Vol. 7. No. 1(25). P. 54–63.

Введение. Постановка проблемы. Изучением проблемы разработки индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) лиц с особыми образовательными потребностями занимаются многие исследователи. Вместе с тем на сегодняшний день на федеральном уровне нет нормативной базы, устанавливающей структуру и содержание ИОМ обучающихся, отнесенных к категории лиц с особыми образовательными потребностями, поэтому образовательные организации выбирают для себя конкретную модель ИОМ, апробированную в педагогической практике и применимую в условиях данной организации, либо разрабатывают модель самостоятельно. Поэтому описание опыта успешных практик реализации в общеобразовательных организациях ИОМ обучающихся с особыми образовательными потребностями (а именно с ограниченными возможностями здоровья; далее – ОВЗ) представляет особую ценность. Трудности в процессе проектирования и развертывания ИОМ могут возникать как со стороны самой образовательной организации (например, проблемы методического, материально-технического и организационного характера), так и со стороны ребенка и его семьи. Обучающиеся с ОВЗ часто не принимают ИОМ и даже выражают протест к его освоению по той причине, что не желают себя ощущать «особенными» и отличными от других. Их развитие, как и любых других детей, начиная со школьной скамьи, протекает в двух параллельных планах: с одной стороны, ребенок хочет быть «как все», с другой стороны ему свойственно желать «быть лучше всех» [1].

Педагоги муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 152 имени А. Д. Березина» города Красноярск (далее – МАОУ СШ № 152), в которой работает автор данной статьи, сталкива-

лись с ситуацией, когда стремление обеспечить школьнику с ОВЗ особые условия в рамках ИОМ оказывалось совершенно ненужным самому ребенку. Например, обучающемуся с нарушением опорно-двигательного аппарата вместо обычных уроков физической культуры предлагались занятия с инструктором по адаптивной физической культуре, но ребенок предпочитает посещать все уроки вместе со своим детским коллективом. В качестве другого примера можно привести отказ обучающегося с расстройством аутистического спектра (РАС) сидеть за партой с высокими бортами, которая отличается от остальных парт и лишает возможности видеть класс.

Ежедневно занимаясь инклюзивной практикой и стараясь создать специальные педагогические условия для тех детей, кому они требуются согласно рекомендациям психолого-медико-педагогических комиссий, специалисты МАОУ СШ № 152 методом проб и ошибок пришли к выводу, что индивидуализация рождается там, где начинается сопровождение (значение приставки со- указывает в данном случае на общее участие в чем-либо), т. е. умение педагога следовать за ребенком, ненавязчиво быть рядом и не погружать обучающегося в специально созданные условия вопреки его пожеланиям. Мотивация к прохождению индивидуального образовательного маршрута формируется и укрепляется у ребенка с особыми образовательными потребностями в постоянном взаимодействии со сверстниками, в противном случае индивидуализация будет способствовать разобщению детского коллектива, настороженному и предвзятому отношению в классе к ребенку «с особенностями».

На основании длительного наблюдения за детьми с особыми образовательными по-

требностями в условиях школьного обучения, бесед с родителями, изучения научной литературы по проблеме специалисты службы сопровождения МАОУ СШ № 152 направили вектор развития индивидуализации образования в сторону расширенного вариативного психолого-педагогического сопровождения, которое имеет четкую логически обоснованную структуру ИОМ и позволяет оценивать результаты реализации. Указанная идея была оформлена и представлена в виде проекта «Школа без границ» в рамках конкурса, проводимого благотворительным фондом «Абсолют-Помощь» в мае 2021 г.

Общая цель проекта – создать условия, способствующие устойчивой мотивации развития личностного потенциала ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом его желаний и возможностей. Проект был положительно оценен конкурсной комиссией фонда, что дало старт его реализации в сентябре 2021 г. Полученные средства направлялись на создание современной эффективной коррекционно-развивающей среды: были оборудованы зал динамической сенсомоторной интеграции, комната релаксации, арт-мастерская, кабинет психолога с обучающими материалами. Для участия в проекте были привлечены узкие специалисты, должности которых пока в типовом школьном штатном расписании не предусмотрены: нейропсихологи, педагоги по формированию эмоционального интеллекта, навыков каллиграфического письма, скоропечатания, пескографии и др. Реализация проекта «Школа без границ» при поддержке благотворительного фонда «Абсолют-помощь» успешно продолжается в МАОУ СШ № 152 на протяжении трех лет, в настоящее время в соответствии с дорожной картой реализуются 11 коррекционно-развивающих направлений.

Цель статьи: изложить последовательность и содержание этапов работы по разработке ИОМ, направленных на развитие личностного потенциала каждого обучающегося.

Обзор научной литературы по проблеме.

В отечественном образовании на текущий момент времени существуют различные подходы к трактовке понятия индивидуального образовательного маршрута. Закладывая теоретическую основу проекта «Школа без границ» в части определения смысла и назначения ИОМ коллектив исследователей МАОУ СШ № 152 опирался на труды большинства

российских ученых, которые определяют индивидуальный образовательный маршрут «как целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации» [2]. Такой позиции в определении ИОМ придерживаются российские ученые С. В. Воробьева, М. В. Довыдова, Н. А. Лабунская, В. В. Лоренц, В. Г. Рындак, А. П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева и др. В работах С. В. Марковой уточнена сущность понятия «педагогическое сопровождение», обоснованы необходимые и достаточные организационно-методические условия педагогического сопровождения такой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями, как одаренные подростки, построена модель такого сопровождения, приведены методические рекомендации для руководителей и педагогов по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута одаренного подростка [3]. М. Е. Кунаш приводит сравнительный анализ различных классификаций и моделей ИОМ, отмечая их сходства и отличия [4].

Материалы и методы исследования.

Методология проекта «Школа без границ» опирается на подход к определению ИОМ, предложенный С. В. Марковой [4], согласно которому модель проектирования ИОМ включает следующие компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, диагностический и результативный. Несмотря на то что С. В. Марковой рассматривается проектирование ИОМ для одаренных подростков, основные положения исследования применимы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поскольку они, как и одаренные дети, относятся к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Функционально-содержательные основы ИОМ для указанных категорий обучающихся довольно схожи, но есть и отличия, которые заключаются в наличии обязательного коррекционно-развивающего компонента, предназначенного для преодоления имеющихся дефицитов у обучающихся с ОВЗ.

В процессе проектирования и реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ в рамках проекта «Школа без границ» на базе МАОУ

СШ № 152 были использованы основные идеи С. В. Марковой: ИОМ предполагает наличие целенаправленной программы с возможностью выбора содержания (с одной стороны с учетом диагностических мероприятий, с другой – личных предпочтений), темпа прохождения маршрута, с обязательным удовлетворением потребности в общении и взаимодействии со сверстниками.

В рамках проекта применялись методы психолого-педагогической диагностики, использовалась методика комплексной диагностики, разработанная исследователями КГПУ им. В. П. Астафьева Л. П. Уфимцевой и Л. А. Сырвачевой.

Результаты исследования. Рассмотрим на примере проекта «Школа без границ», развернутого на базе МАОУ СШ № 152 города Красноярск, практику разработки и внедрения модели индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, включающую целевой, содержательный, деятельностный, диагностический и результативный компоненты.

Целевой компонент связан непосредственно с обучающимся как основным участником проекта. К потенциальным участникам относятся все без исключения обучающиеся, которые имеют или могут иметь в ближайшем будущем трудности в освоении образовательной программы, в первую очередь это дети с ограниченными возможностями здоровья (2,3% от общей численности обучающихся школы). Также в проекте активно принимают участие первоклассники из группы риска по освоению программы начального общего образования, дети с низкими показателями социальной адаптации, с девиантным поведением, переживающие трудную жизненную ситуацию. В 2022/23 учебном году группа участников проекта расширилась, к ним присоединились обучающиеся с ментальными особенностями, в том числе с умственной отсталостью легкой и умеренной степени (в основном с синдромом Дауна, РАС). Такие дети не обучаются в МАОУ СШ № 152, они посещали занятия по программе проекта в рамках сетевого взаимодействия на регу-



Рис. 1. Индивидуальный образовательный маршрут в рамках проекта «Школа без границ»

лярной основе. Основные возрастные группы участников проекта – старшие дошкольники и младшие школьники 1–2 классов.

Содержательный компонент модели предусматривает разработку общей программы проекта «Школа без границ», которая на сегодняшний день включает рабочие программы коррекционно-развивающих курсов: 11 направлений с поурочным планированием на 16 занятий по каждому.

ИОМ психолого-педагогического сопровождения включает базовую и вариативную часть. Важной характеристикой ИОМ является гибкость в организации образовательного процесса и пространства [5]. В качестве базовых направлений отобраны универсальные курсы для всех категорий обучающихся: сенсомоторная интеграция, развитие баланса, арт-терапия и эмоциональный интеллект (рис. 1). Данные направления реализуются на основе нейропсихологического подхода и формируют фундамент для усвоения когнитивной информации вариативного блока.

Хотим подчеркнуть, что вариативная часть проекта носит рекомендательный характер, так как родители (законные представители) могут вносить свои коррективы в предложенный маршрут, и напрямую зависит от результатов психолого-педагогической диагностики (в баллах).

Диагностический компонент модели в методическом аспекте представлял собой наибольшую трудность для проектной команды школы. К диагностике участников предъявлялось большое количество требований: подтвержденная валидность, компактность, простота в интерпретации результатов, комплексная оценка. Специалистами службы сопровождения выделены следующие направления (или линии) развития ребенка:

- психомоторное развитие;
- когнитивное развитие;
- речевое развитие;
- психосоциальное развитие.

Для участников проекта применялась психолого-педагогическая диагностика, разработанная Л. П. Уфимцевой и Л. А. Сырвачевой – учеными КГПУ им. В. П. Астафьева (рис. 2) [6].

Комплексная диагностика позволяет определить, какие особые образовательные потребности имеет ребенок, какие направления работы наиболее актуальны для него на данный момент, а также выделить сильные стороны

личности обучающегося, на которые можно опереться при разработке и реализации ИОМ [7].

В зависимости от доли успешности выполнения диагностических проб (в процентах к максимальному числу баллов) рассчитывается вариативная часть ИОМ: при количественном результате, не превышающем 50%, рекомендуется определенный коррекционно-развивающий курс. В зависимости от той линии развития ребенка, которая требует наиболее пристального внимания и определяется по итогам диагностики (по самому низкому процентному показателю выполнения диагностических проб), в ИОМ включаются курсы, нацеленные на ликвидацию конкретного дефицита (рис. 3). Как правило, в ИОМ добавляется не более двух направлений.

Специалисты по разработке ИОМ доказали необходимость опираться в проектировании не на нозологический принцип, а рассматривать каждый конкретный случай, отражающий реальные затруднения ребенка [8].

Итоговый документ ИОМ включает в себя результаты проведенной психолого-педагогической диагностики (по четырем линиям развития ребенка) с перечислением базовых и вариативных коррекционно-развивающих курсов (рис. 4).

Деятельностный компонент реализации ИОМ обеспечивается групповой формой работы в проекте, в процессе которой формируются такие качества, как лидерство, воля, коммуникация для решения общих задач. Ребенок взаимодействует с новыми педагогами, которые видят его деятельность не в учебном, а в творческом аспекте, что позволяет найти и опереться на сильные стороны личности обучающегося, преодолеть тревожность по отношению к школе в целом, стимулировать развитие познавательной деятельности в условиях проблемно-ориентированной среды (например, в зале с подвесными снарядами).

Результативный компонент ИОМ предполагает итоговую психолого-педагогическую диагностику по обозначенным линиям развития, а кроме того, для оценки динамики изменения поведения ребенка рассматриваются отзывы родителей и учителей, узких специалистов, осуществляющих коррекционную работу, успеваемость. ИОМ может быть реализован в краткосрочном периоде (16 недель согласно программе проекта «Школа без границ») и в дол-



Рис. 2. Диагностический этап разработки ИОМ

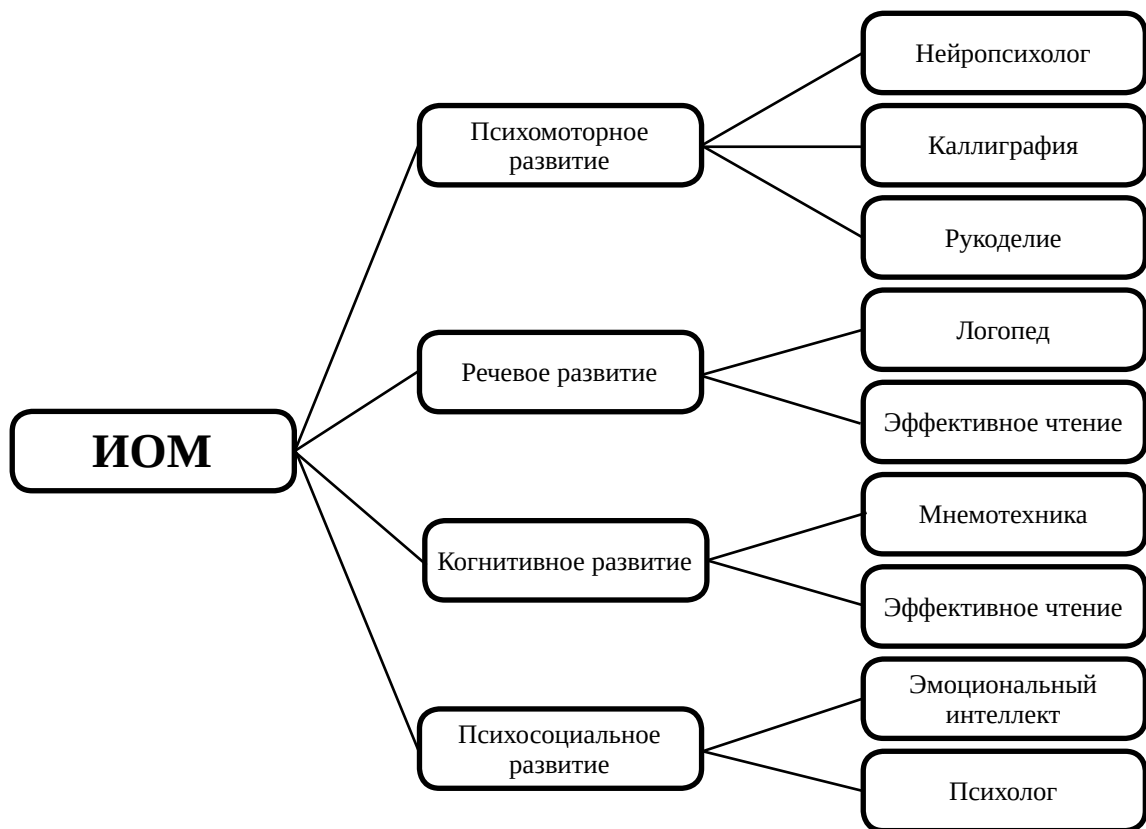


Рис. 3. Вариативная часть ИОМ

ПРОЕКТ "ШКОЛА БЕЗ ГРАНИЦ 2.0."						
Индивидуальный образовательный маршрут						
Общие сведения об участнике						
Дата обследования:						
ФИО ребенка:						
ОУ, №					класс	
Дополнительные сведения (АООП, мед. заключения)		особых образовательных потребностей не имеет				
Общие результаты диагностики участника						
	начало периода		конец периода		динамика (к.п. - н.п.), %	
	баллы	%	баллы	%		
Когнитивное развитие		0,0		0,0		
Психомоторное развитие	4	66,7		0,0		
Речевое развитие		0,0		0,0		
Психосоциальное развитие		0,0		0,0		
Базовая часть коррекционно-развивающего курса			Вариативная часть коррекционно-развивающего курса			
Направления	часы		Направления	По итогам диагностики:		
Сенсомоторная интеграция	16		Каллиграфия	по желанию		
Арт-терапия	16		Мнемотехника	рекомендовано		
Баланс	16		Эффективное чтение	рекомендовано		
Эмоциональный интеллект	16		Рукоделие	по желанию		
Дополнительные специалисты						
	По итогам диагностики:					
Нейропсихолог	по желанию					
Логопед	рекомендовано					
Психолог	рекомендовано					
подпись куратора группы /						

Рис. 4. Итоговый вид ИОМ

госрочном (год и более) в случае отсутствия динамики или ее недостаточности.

В целом проект «Школа без границ» можно считать успешной попыткой создания универсального педагогического дизайна в общеобразовательной школе, так как используемые технологии не имеют ограниченного адресата применения и позволяют организовать совместную деятельность детей с различными образовательными потребностями [9].

По итогам первого года реализации проекта обучение по индивидуальному образовательному маршруту на площадках проекта «Школа без границ» прошли более 100 обучающихся школы-комплекса № 152. Результаты участников оценивались с использованием итоговой диагностики, наблюдения и анкетирования педагогов и родителей, а также самооценки детей. Наиболее существенная динамика за отчетный период отмечается по линии психосоциального и психомоторного развития: в среднем по группе участников рост саморегуляции составил +27% по сравнению с началом периода. Состояние мелкой моторики и графомоторных навыков выросло на 16%. Родители отметили положительные сдвиги в крупной моторике детей, координации, ловкости; учителя указывали на повышение уровня произвольности поведения на уроках.

В 2023 г. коллектив проекта «Школа без границ» продолжил накопление и анализ диагностических данных, активно взаимодействовал в рамках школьного консилиума, где проводилась оценка эффективности выбранной модели ИОМ. Полный отчетный период составляет не менее трех лет реализации.

Заключение. На основе подхода к определению и модели индивидуального образовательного маршрута, предложенного С. В. Марковой, был разработан и апробирован алгоритм про-

ектирования и реализации дифференцированной программы коррекционно-развивающих курсов, предусматривающих адресную работу с трудностями обучающихся с особыми образовательными потребностями, а именно с ОВЗ. Реализация подобных проектов предъявляет ряд требований к материально-техническим, организационным, кадровым и методическим условиям организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Изложенный практический опыт является в определенной степени уникальным для общеобразовательных организаций города Красноярск, но он дополняет уже имеющиеся в различных регионах России формы сотрудничества общеобразовательной школы с другими специализированными общеобразовательными организациями, позволяет ответить на наиболее распространенные вопросы в части совершенствования инклюзивной практики обучения и воспитания детей.

Проект МАОУ СШ № 152 «Школа без границ» на сегодняшний день является одним из важнейших компонентов инклюзивной образовательной среды названной общеобразовательной организации. В 2022 г. МАОУ СШ № 152 удостоилась звания лауреата регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

Трансляция накопленного опыта осуществляется в рамках проводимых руководителями проекта рефлексивно-проектировочных семинаров для специалистов по инклюзивному обучению детей с ОВЗ города Красноярск и региона. Проект «Школа без границ» оказался высоко востребованным как в детском, так и в родительском сообществе. Обратная связь со стороны родителей, законных представителей детей с особыми образовательными потребностями вдохновляет проектную команду на дальнейшее развертывание и развитие проекта.

Список источников

1. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология: учебник / под ред. И. В. Дубровиной. 2-е изд., стер. М.: ACADEMA, 2003. С. 460.
2. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации / авт. колл.; руководитель авт. колл. Е. В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645> (дата обращения: 10.01.2024).
3. Маркова С. В. Педагогическое сопровождение одаренного подростка при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2011. 215 с.

4. Кунаш М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. Волгоград: Учитель, 2013. 170 с.
5. Беляева О. Л., Жарова А. В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2020. 174 с.
6. Сырвачева Л. А., Уфимцева Л. П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития: учеб. пособие. Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. 244 с.
7. Лоренц В. В. Организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в условиях инклюзивного образования // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 49. Ч. 2. С. 5–8.
8. Кузьмичева Т. В. Возможности индивидуализации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58(2). С. 143–146. URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/3840/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%2058,%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202,%202018%20%D0%B3..pdf> (дата обращения: 10.01.2024).
9. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: метод. рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, 2020. 176 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=399448> (дата обращения: 10.01.2024).
10. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: метод. рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 151 с.

References

1. Dubrovina I. V., Danilova E. E., Parishioners A. M. Psixologiya: uchebnik [Psychology: textbook], editor I. V. Dubrovina, 2nd ed., ster., Moscow: ACADEMA Publ., 2003, 460 p.
2. Texnologii razrabotki individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta dlya obuchayushhixsya s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya: metodicheskie rekomendacii [Technologies for the development of an individual educational route for students with disabilities: methodological recommendations], author. call.; hand. author. call. E. V. Samsonova, Moscow: MGPPU Publ., 2020, 192 p., URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645> (Accessed: 10.01.2024).
3. Markova S. V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie odarennogo podrostka pri proektirovanii i realizacii individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Pedagogical support of a gifted teenager in the process of projecting and implementing an individual educational route: abstract. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences], Kirov, 2011, 215 p.
4. Kunash M. A., Individual'ny'j obrazovatel'ny'j marshrut shkol'nika. Metodicheskij konstruktor. Modeli. Analiz [Individual educational route of a student. Methodical constructor. Models. Analysis], Volgograd: Teacher Publ., 2013, 170 p.
5. Belyaeva O. L., Zharova A. V. Proektirovanie individual'ny'x obrazovatel'ny'x marshrutov obuchayushhixsya s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya: uchebnoe posobie [Designing individual educational routes for students with disabilities: textbook], Krasnoyarsk: Krasnoyar. gos. ped. un-t im. V. P. Astaf'eva Publ., 2020, 174 p.
6. Syrvacheva L. A., Ufimtseva L. P. Diagnosticheskaya i korrekcionno-razvivayushhaya rabota s det'mi mladshego doshkol'nogo vozrasta gruppy' riska po otkloneniyam razvitiya: ucheb. posobie [Diagnostic and correctional and developmental work with children of younger

- preschool age at risk for developmental abnormalities: textbook], Krasnoyarsk: Krasnoyar. gos. ped. un-t im. V. P. Astaf'eva Publ., 2013, 244 p.
7. Lorentz V. V. Organizacii psixologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta obuchayushhegosya v usloviyax inklyuzivnogo obrazovaniya [Organization of psychological and pedagogical support of an individual educational route of a student in the conditions of inclusive education], *Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the development of science and education], 2019, No. 49, Ch. 2, pp. 5–8.
 8. Kuzmicheva T. V. Vozmozhnosti individualizacii psixologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya mladshix shkol'nikov s zaderzhkoj psixicheskogo razvitiya (ZPR) [Possibilities of individualization of psychological and pedagogical support of younger schoolchildren with mental retardation (ZPR)], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2018, No. 58(2), pp. 143–146, URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/3840/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%2058,%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202,%202018%20%D0%B3..pdf> (Accessed: 10.01.2024).
 9. Model' i tekhnologiya universal'nogo dizajna obucheniya v usloviyax raznoobraziya obrazovatel'ny'x potrebnostej obuchayushhixsya v nachal'noj shcole: metod. rekomendacii dlya uchitelej, specialistov psixologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya i metodistov obrazovatel'ny'x organizacij [Model and technology of universal design of education in the conditions of diversity of educational needs of students in primary school: methodological recommendations for teachers, specialists of psychological and pedagogical support and methodologists of educational organizations], author. call.; ch. ed. S. V. Alekhina, Moscow: MGPPU Publ., 2020, 176 p., URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=399448> (Accessed: 10.01.2024).
 10. Sozdanie inklyuzivnoj obrazovatel'noj sredy' v obrazovatel'ny'x organizaciyax metodicheskie rekomendacii dlya rukovodyashhix i pedagogicheskix rabotnikov obsheobrazovatel'ny'x organizacij [Creating an inclusive educational environment in educational organizations methodological recommendations for managers and teachers of educational organizations], ed. by S. V. Alyokhina, E. V. Samsonova, Moscow: MGPPU Publ., 2022, 151 p.

Статья поступила в редакцию 12.01.2024; одобрена после рецензирования 21.02.2023; принята к публикации 05.03.2023.

The article was submitted on 12.01.2024; approved after reviewing on 21.02.2024; accepted for publication on 05.03.2024.

Информация об авторе

Козлова Юлия Владимировна – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 152 имени А. Д. Березина», учитель-логопед, дефектолог, методист проекта комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Information about the author

Kozlova Yuliya Vladimirovna – Municipal autonomous educational institution “Secondary school No. 152 named after A. D. Berезin”, teacher-speech therapist, defectologist, methodologist of the project of complex psychological and pedagogical support of students



РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Научная статья
УДК 373.2

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ ПО СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Ирина Геннадьевна Боронилова

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Уфа, Россия,
boronilova@mail.ru

Аннотация. В статье описывается значение передового педагогического опыта как источника исторических традиций отечественного педагогического образования и основы развития современной педагогической науки и образовательной практики. Дается краткий исторический обзор становления и развития теории изучения и обобщения передового педагогического опыта. Представлен опыт деятельности Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы по обобщению и распространению передового педагогического опыта инновационных площадок университета на базе дошкольных образовательных организаций по актуальным проблемам дошкольного образования, современным технологиям раннего развития детей.

Ключевые слова: передовой педагогический опыт, инновационный педагогический опыт, инновационная площадка, современные технологии раннего развития детей

Для цитирования: Боронилова И. Г. Передовой педагогический опыт: инновационные площадки по современным технологиям раннего развития детей // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2024. Т. 7. № 1(25). С. 64–72.

RUSSIAN AND INTERNATIONAL EXPERIENCE

Original article

ADVANCED TEACHING EXPERIENCE: INNOVATIVE PLATFORMS FOR MODERN TECHNOLOGIES OF EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT

Irina G. Boronilova

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia, boronilova@mail.ru

Abstract. The article describes the importance of advanced pedagogical experience as a source of historical traditions of Russian pedagogical education and the basis for the development of modern pedagogical science and educational practice. A brief historical overview of the formation and development of the theory of studying and generalizing advanced pedagogical experience is given. The article presents the experience of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla in generalizing and disseminating the best pedagogical experience of innovative university sites based on preschool educational organizations on topical issues of preschool education, modern technologies of early childhood development.

Keywords: advanced pedagogical experience, innovative pedagogical experience, innovative platform, modern technologies of early development of children

For citation: Boronilova I. G. Advanced teaching experience: innovative platforms for modern technologies of early childhood development // Modern additional professional pedagogical education. 2024. Vol. 7. No. 1(25). P. 64–72.

Введение. В отечественной педагогике выделяется большое число значимых для развития науки проблем. Однако при всей многоаспектности гносеологических направлений педагогической науки связь теории и практики, разработка направлений изучения передового педагогического опыта всегда являлись основополагающими в ее развитии. Изучение передового педагогического опыта позволяет выявлять лучшие образцы инноваций в системе дошкольного образования и внедрять их в практику работы дошкольных образовательных организаций. Разработка и углубление исторических и теоретических исследований передового педагогического опыта, а также исследований, связанных с прикладным аспектом, имеет значение для повышения научного уровня педагогики, ее влияния на образовательную практику, особенно в период преобразований, происхо-

дящих в настоящее время, когда большое внимание уделяется отечественным традициям воспитания подрастающего поколения, духовно-нравственному развитию и сохранению базовых национальных ценностей.

Постановка проблемы. Педагогическая наука всегда была чрезвычайно заинтересована в изучении инновационного педагогического опыта как источника развития педагогической науки и совершенствования педагогической практики. В современной системе дошкольного образования последних лет также произошли существенные изменения. Дошкольное образование впервые стало первой ступенью образования, уровнем образования. Впервые были введены Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Современная система дошкольного образования продолжает развиваться и нуждается в обогащении содержания, инновациях, разработке и внедрении современных технологий раннего развития детей.

Основной целью исследования, проведенного учеными Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы и о котором пойдет речь в настоящей статье, является изучение и обобщение передового педагогического опыта инновационных дошкольных образовательных организаций, разработка и внедрение в деятельность дошкольных образовательных организаций методических продуктов инновационного опыта (методические пособия, рекомендации, технологии) по актуальным направлениям раннего развития детей.

Обзор научной литературы по проблеме.

Историю обобщения достижений педагогической мысли нельзя понять без критического анализа сложившихся представлений о педагогических концепциях изучения передового опыта. Актуальность и значимость проблемы передового педагогического опыта выдвигает необходимость исследований, раскрывающих закономерности, этапы и тенденции развития его теории и истории. В отечественной педагогической науке исследованиям передового педагогического опыта всегда уделялось большое внимание. Так, например, во второй половине XX в. было защищено более 30 диссертационных исследований, посвященных изучению теоретических и прикладных аспектов изучения и обобщения передового педагогического опыта [1].

В образовательной практике передовой педагогический опыт играет особую роль. Являясь основой профессионального мастерства педагога, он способен эффективно решать встающие перед образовательной организацией задачи совершенствования образовательного и воспитательного процессов. Являясь источником развития педагогической науки, передовой педагогический опыт способен вести за собой массовую практику. Выполняя прогностическую функцию, он дает инструменты разработки прогнозов развития педагогической практики в образовательных организациях.

В первые годы становления советской школы большой вклад в разработку категорий педагогического опыта, процессов изучения, анализа и обобщения педагогического опы-

та внесли педагоги и общественные деятели: М. И. Калинин, А. В. Луначарский, А. С. Бубнов, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. В их работах были заложены теоретические основы для разработки проблемы передового педагогического опыта. Большое внимание педагогическому опыту учителей уделяла Н. К. Крупская [2]. В 20–30-е гг. в России, молодом советском государстве, были созданы первые научные и информационные учреждения, главными функциями которых являлись сбор, систематизация и обобщение фактов и явлений, отражающих развитие теории и практики передового педагогического опыта, было положено начало систематической разработке методологических и теоретических проблем. Задачу пропаганды опыта общественной работы передовых педагогов взяла на себя периодическая печать. Так, в 1923 г. был впервые организован «Конкурс на лучшего учителя», который явился мощным стимулом педагогического роста учителей. Изучение передового педагогического опыта – это целенаправленный и планомерно организуемый процесс. Заложенные в этот период организационные формы обмена педагогическим опытом, его пропаганда и методы изучения получили дальнейшее развитие, некоторые из них остаются действенными и в настоящее время.

В последующие годы передовой педагогический опыт неизменно стоял в центре внимания как научных, так и практических работников. Например, в конце 40-х гг. прошлого века сформировалась система организации изучения и обобщения передового педагогического опыта, включающая в себя такие звенья образования, как районные педагогические кабинеты, институты усовершенствования учителей, методические объединения и др., призванные изучать и обобщать передовой педагогический опыт на научной основе.

В 60–90-е гг. прошлого века активно изучался обобщался и пропагандировался опыт педагогов-новаторов, методики его изучения и распространения (Ю. К. Бабанский, В. В. Краевский и др.) [3; 4; 5], а в 80–90-е гг. XX в. учеными была разработана теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта (Ф. Ш. Тергулов) [6; 7; 8].

Педагогический опыт воспитания подрастающего поколения насчитывает многие века

и несет в себе неисчерпаемые источники совершенствования человека, системы образования и общества. Передовой педагогический опыт изучался, обобщался и использовался в массовой работе педагогов на протяжении всей истории отечественной образовательной практики и развития педагогической мысли. В настоящее время педагогика имеет богатый арсенал фактического материала, накопленного педагогами-практиками и учеными, – это новаторский, экспериментальный, массовый и передовой опыт работы педагогов. Последние десятилетия характеризуются интенсивно разрабатываемыми авторскими программами, новыми подходами и образовательными технологиями в области воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Вопросам изучения теоретических и методических аспектов разработки и реализации технологий раннего развития детей, внедрения передового педагогического опыта в современную образовательную практику посвящены публикации ученых последних лет (М. В. Лазарева, А. А. Майер, Г. Н. Гришина, Т. В. Зеленкова и др.) [9; 10; 11].

Материалы и методы исследования. В процессе исследования использовались такие методы, как анализ научной литературы по теме исследования; ретроспективный анализ идей становления и развития передового педагогического опыта в отечественной педагогической науке, исторический метод способствует более глубокому пониманию современного состояния проблемы изучения и обобщения передового педагогического опыта, метод изучения и обобщения передового педагогического опыта для разработки и внедрения методических материалов по теме исследования, методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (апробация, внедрение).

Объектом исследования является передовой педагогический опыт деятельности дошкольных образовательных организаций, предметом исследования – современные технологии раннего развития детей.

Результаты исследования. В Башкирском государственном педагогическом университете имени М. Акмуллы более десяти лет функционирует экспертно-методический совет по инновационной деятельности. Одним из направлений его работы является экспертная оценка и сопровождение деятельности инновационных площадок в области дошкольного, начального

и инклюзивного образования. Инновационная деятельность дошкольных образовательных организаций г. Уфы и Республики Башкортостан осуществляется по актуальным проблемам раннего развития детей на базе инновационных площадок. Экспертно-методический совет включает в себя ведущих педагогов университета, имеющих большой опыт организации научно-исследовательской деятельности и педагогов-практиков из числа авторитетных специалистов в области дошкольного образования города и республики, в том числе имеющих опыт инновационной деятельности (опыт деятельности собственных инновационных площадок, победителей конкурсов, держателей грантов, педагогов-исследователей). Деятельность инновационных площадок, как правило, планируется на три года и предполагает не только изучение, исследование актуальной для современной образовательной практики проблемы дошкольного образования, но и обязательную разработку «методического продукта» для педагогов: методических пособий и методических рекомендаций, учебно-методических пособия, статей, коллективных монографий по результатам исследования, которые обобщают передовой инновационный опыт деятельности дошкольных образовательных организаций, рекомендованный экспертно-методическим советом к распространению и внедрению в деятельность детских садов.

В институте педагогики Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы такая работа организована на кафедрах дошкольной педагогики и психологии, теории и методик начального образования, специальной педагогики и психологии. Только за последние пять лет эффективно реализована деятельность около 20 инновационных площадок, подготовлено и опубликовано более 20 разнообразных методических пособий, регулярно публикуются статьи, обобщающие опыт инновационной педагогической деятельности по разработке и реализации технологий раннего развития детей. В том числе разрабатываются методические пособия и программы на родном для групп детей с обучением на башкирском языке. Приведем несколько примеров методических результатов деятельности инновационных площадок по разработке современных технологий раннего развития детей (табл. 1).

Таблица 1

**Методические результаты деятельности инновационных площадок
по разработке современных технологий раннего развития детей**

Тема инновационной площадки	Базовая организация; руководитель	Методический «продукт»
Исследование организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства	МБДОУ детский сад № 182 ГО г. Уфа РБ; <i>к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии</i> <i>Н. Ш. Сыртланова</i>	Учебно-методические пособия • Сыртланова Н. Ш. Технология развития познавательного интереса к многообразию стран и народов мира: учебно-метод. пособие. Уфа: Мир печати, 2023. 133 с. • Долгушина Е. А., Сыртланова Н. Ш. Технология познавательного развития дошкольников в исследовательской деятельности: учебно-метод. пособие. Уфа: Мир печати, 2023. 68 с. • Панина В. В., Сыртланова Н. Ш. Познавательное развитие дошкольников средствами мобильного купола: учебно-метод. пособие. Уфа: Мир печати, 2023. 63 с.
Мультипликация как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста	МБДОУ Детский сад № 219 ГО г. Уфа РБ; <i>к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии</i> <i>Н. Ш. Сыртланова</i>	Учебно-методическое пособие • Сыртланова Н. Ш. Технология развития мультипликационной деятельности: учебно-метод. пособие. Уфа: Мир печати, 2023. 130 с.
Исследование лексического развития детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства	МБДОУ детский сад № 162 г. Уфа, МАДОУ детский сад № 107 г. Уфа; <i>к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии</i> <i>Г. Ф. Шабеева</i>	Учебно-методические пособия • Саяпина И. В., Боронилова И. Г., Шабеева Г. Ф. Теоретические основы полилингвального образования в ДОО: учебно-метод. пособие. Уфа: Мир печати, 2023. 93 с. • Саяпина И. В., Боронилова И. Г., Шабеева Г. Ф. Технология организации полилингвального образования в ДОО: учебно-метод. пособие. Уфа: Мир печати, 2023. 140 с.
Разработка и апробация авторских дидактических пособий для детей дошкольного возраста	Общество с ограниченной ответственностью «Умка» г. Уфа; <i>к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии</i> <i>И. Г. Боронилова</i>	Учебно-методическое пособие • Панина В. В., Боронилова И. Г., Крепановская М. А. Дидактический стол «Мозаика» как средство организации игр и упражнений по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста: метод. пособие. Уфа: Аэтерна, 2022. 44 с. Коллективная монография • Боронилова И. Г., Шабеева Г. Ф., Сыртланова Н. Ш. Разработка и реализация современных технологий раннего развития детей: коллективная монография. Уфа: Мир печати, 2023. 250 с.

Тема инновационной площадки	Базовая организация; руководитель	Методический «продукт»
Обучение грамоте и чтению дошкольников с нарушениями речи, говорящих на родном (башкирском) языке. Билингвальное обучение дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, говорящих на родном (башкирском) языке. Обучение навыкам чтения детей младшего школьного возраста с нарушениями речи, говорящих на родном (башкирском) языке	МАДОУ ЦРР «Звездный» г. Баймак; МБДОУ «Башкирский детский сад № 152» г. Уфа; МБДОУ «Башкирский детский сад № 40» г. Уфа; МАДОУ «Башкирский детский сад № 51» г. Уфа; к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э. Г. Касимова	Программные материалы • Касимова Э. Г., Баклеева Д. Р. Балаларзың фонетик-фонематик телмәр кәмселеген бөтөрөү өҫтөндә логопедик программаһы. Өфө: Китап, 2022. 40 бит. (издано на башкирском языке) [Касимова Э. Г., Баклеева Д. Р. Логопедическая программа по устранению дефекта фонетико-фонематической речи у детей. Уфа: Китап, 2022. 40 с.] Учебно-методические пособия • Касимова, Э. Г., Фәйезова Г. Х., Әбүбәкирова Д. С. Инклюзив белем биреү шарттарында белем алыусы мәктәпкәсә йәштәге мөмкинлектәре сикләнгән балаларзың телмәрен үстөрөү өсөн уйын күнекмәләре: 4–5 йәш. Өфө: Китап, 2022. 84 бит. (издано на башкирском языке) [Касимова Э. Г., Фаизова Г. Х., Абубакирова Д. С. Игровые навыки развития речи детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста, обучающихся в условиях инклюзивного образования: 4–5 лет. Уфа: Китап, 2022. 84 с.] • Касимова Э. Г. Балаларзың телмәр психикаһының үҫеш кимәлен тикшерөү өсөн методика: укыу-методик кулланма. 2-се баҫма, яңырылған. Өфө: Изд-во БГПУ, 2022. 58 бит. (издано на башкирском языке) [Касимова Э. Г. Методика для исследования уровня развития психики речи детей: учебно-метод. пособие. 2-е изд., обновленное. Уфа: Изд-во БГПУ, 2022. 58 с.]

Формы распространения педагогического опыта включали в себя участие педагогов дошкольных образовательных организаций в различных конкурсах педагогического мастерства (педагог года дошкольной образовательной организации, педагог-мастер, педагог-исследователь), выступления с презентацией технологий раннего развития детей на научно-практических конференциях различного уровня (городских, республиканских, всероссийских и международных), публикации статей в материалах сборников конференций по результатам научно-исследовательской работы в рамках деятельности инновационных площадок, публикации методи-

ческих пособий, учебно-методических пособий и методических рекомендаций. С целью формирования банка лучших инновационных практик, обобщения опыта воспитания детей в дошкольных образовательных организациях, продвижения творчески работающих педагогов, поддержки и распространения идей инновационного педагогического опыта, а также расширения диапазона профессионального общения на основе взаимодействия педагогов дошкольного образования на базе БГПУ имени М. Акмуллы в 2022 г. был проведен республиканский фестиваль инновационных площадок дошкольного образования «Педагог-новатор».

Основным практическим результатом проведенного исследования является методический продукт – разнообразные программные и методические материалы по современным технологиям раннего развития детей, ориентированный на целевую аудиторию: педагогов дошкольных образовательных организаций и будущих педагогов – студентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы подготовки педагогов.

Заключение. В организации деятельности БГПУ имени М. Акмуллы по изучению и распространению передового педагогического опыта инновационных площадок по технологиям раннего развития детей необходимо отметить высокий уровень консолидации ресурсов экспертно-методического совета и дошкольных образовательных организаций, что позволяет повысить научно-методический уровень сопровождения педагогов дошкольного образования по современным технологиям раннего развития

детей. Научно-образовательные продукты, разработанные в рамках деятельности инновационных площадок, активно внедряются в практику работы дошкольных образовательных организаций. Предложенную в методических пособиях форму разработки технологических карт основной образовательной деятельности с использованием современных технологий, способствующих раннему развитию детей, полезно применять при планировании образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, передовой педагогический опыт инновационных площадок дошкольных образовательных организаций обогащает практику дошкольного образования современными технологиями раннего развития детей, а разработка и внедрение методических продуктов в виде методических пособий и материалов позволяет эффективно осуществлять научно-методическое сопровождение педагогов по реализации технологий раннего развития детей.

Список источников

1. *Боронилова И. Г.* Передовой педагогический опыт: учеб. пособие. Уфа: Восточный университет, 2008. 108 с.
2. *Крупская Н. К.* Коллективный опыт учительства // Пед. соч.: в 10 т. М.: АПН СССР, 1958. Т. 3. С. 88–94.
3. *Бабанский Ю. К.* Роль передового опыта учителей в развитии педагогической науки // Методологические и теоретические проблемы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта. М.: АПН СССР, 1978. С. 22–31.
4. Изучение и обобщение педагогического опыта в условиях реформы школы / под ред. Я. С. Турбовского. М.: АПН СССР, 1986. 118 с.
5. *Краевский В. В.* Соотношение педагогической науки и педагогической практики. М.: Знание, 1977. 64 с.
6. Методическая и организационные системы изучения и обобщения педагогического опыта: сб. науч. тр. М.: АПН СССР, 1990. 124 с.
7. Методические рекомендации по разработке вопросов изучения и обобщения педагогического опыта в современных условиях. М.: АПН СССР, 1983. 137 с.
8. *Терегулов Ф. Ш.* Передовой педагогический опыт: Теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения. М.: Педагогика, 1992. 294 с.
9. *Боронилова И. Г., Акчулпанова А. А.* Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Уфа: Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы, 2022. 101 с.
10. *Лазарева М. В.* Тиражирование результатов научно-методических исследований по направлению «Современные технологии раннего развития детей» // Педагогическое образование и наука. 2022. № 4. С. 37–44.
11. *Майер А. А., Гришина Г. Н., Зеленкова Т. В.* Ранний возраст: модели и технологии сопровождения развития ребенка в семье: метод. рекомендации. Орехово-Зуево: Редакционно-издат. отдел ГГТУ, 2020. 70 с.

References

1. Boronilova I. G. *Peredovoj pedagogicheskij opyt, Ucheb. posobie* [Advanced pedagogical experience, A study guide], Ufa: Oriental University, 2008, 108 p.
2. Krupskaya N. K. *Kollektivny'j opyt uchitel'stva* [Collective experience of teaching], Ped. op. in 10 vol., Moscow: APN USSR Publ., 1958, Vol. 3, pp. 88–94.
3. Babansky Yu.K. *Rol' peredovogo opyta uchitelej v razvitii pedagogicheskoy nauki* [The role of teachers' best practices in the development of pedagogical science], *Metodologicheskie i teoreticheskie problemy izucheniya, obobshheniya i ispol'zovaniya peredovogo pedagogicheskogo opyta* [Methodological and theoretical problems of studying, generalizing and using advanced pedagogical experience], Moscow: APN USSR Publ., 1978, pp. 22–31.
4. *Izuchenie i obobshhenie pedagogicheskogo opyta v usloviyakh reformy shkoly* [Study and generalization of pedagogical experience in the context of school reform], Edited by Ya.S. Turbovsky, Moscow: APN USSR Publ., 1986, 118 p.
5. Kraevsky V. V. *Sootnoshenie pedagogicheskoy nauki i pedagogicheskoy praktiki* [Correlation of pedagogical science and pedagogical practice], Moscow: Znanie Publ., 1977, 64 p.
6. *Metodicheskaya i organizacionny'e sistemy izucheniya i obobshheniya pedagogicheskogo opyta* [Methodological and organizational systems for studying and generalizing pedagogical experience], *Sb. nauch. tr.* [Collection of scientific works], Moscow: APN USSR Publ., 1990, 124 p.
7. *Metodicheskie rekomendacii po razrabotke voprosov izucheniya i obobshheniya pedagogicheskogo opyta v sovremenny'x usloviyakh* [Methodological recommendations for the development of issues of studying and generalizing pedagogical experience in modern conditions], Moscow: APN USSR Publ., 1983, 137 p.
8. Teregulov F. S. *Peredovoj pedagogicheskij opyt: Teoriya raspoznavaniya, izucheniya, obobshheniya, rasprostraneniya i vnedreniya* [Advanced pedagogical experience: Theory of recognition, study, generalization, dissemination and implementation], Moscow: Pedagogy Publ., 1992, 294 p.
9. Boronilova I. G., Akchulpanova A. A. *Izuchenie i obobshhenie opyta v professional'noj deyatel'nosti pedagoga doskol'nogo obrazovaniya* [Studying and generalizing experience in the professional activity of a teacher of preschool education], Ufa: Bashkir St. Pedagog. Un-ty named after M. Akmulla Publ., 2022, 101 p.
10. Lazareva M. V. *Tirazhirovanie rezul'tatov nauchno-metodicheskix issledovanij po napravleniyu "Sovremennyye tekhnologii rannego razvitiya detej"* [Replication of the results of scientific and methodological research in the direction of "Modern technologies of early childhood development"], *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 2022, No. 4, pp. 37–44.
11. Mayer A. A., Grishina G. N., Zelenkova T. V. *Rannij vozrast: modeli i tekhnologii soprovozhdeniya razvitiya rebenka v sem'e, Metod. rekomendacii* [Early age: models and technologies for supporting child development in the family, Methodological recommendations], Orekhovo-Zuyevo: Editorial and Publishing Department of GSTU, 2020, 70 p.

Статья поступила в редакцию 15.01.2024; одобрена после рецензирования 20.02.2024; принята к публикации 04.03.2024.

The article was submitted on 15.01.2024; approved after reviewing on 20.02.2024; accepted for publication on 04.03.2024.

Информация об авторе

Боронилова Ирина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы», директор института педагогики, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Information about the author

Boronilova Irina Gennad'yevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Aknulla Bashkir State Pedagogical University, Director of the Institute of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology



СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2024 • №1(25)



Подписано в печать 28.03.2024.