

СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

*SOVREMENNOE DOPOLNITELNOE PROFESSIONALNOE
PEDAGOGICHESKOE OBRAZOVANIE*

MODERN ADDITIONAL PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

SCIENTIFIC AND PRACTICAL PEER-REVIEWED JOURNAL

Том 8. № 2 (30) 2025

2025 / № 2 (30)

СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ISSN 2414-1186

Научно-методический журнал.

Основан в 2015 г.

Журнал «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование» включён в систему «Российского индекса научного цитирования» (РИНЦ) и публикует статьи, рецензии на научные и научно-методические исследования, аналитические обзоры конференций по следующим научным специальностям: 5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.2. — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования); 5.8.7. — Методология и технология профессионального образования.

**The scientific and methodological journal
was founded in 2015**

The journal "Modern Supplementary Professional Pedagogical Education" is included into the database of the Russian Science Citation Index. It publishes articles, reviews of scientific and scientific-methodical research, analytical reviews of conferences on the following scientific specialties: 5.8.1. — General pedagogics, history of pedagogics and education (pedagogical sciences); 5.8.2. — Theory and methods of education and upbringing (pedagogical sciences); 5.8.7. — Methodology and technology of professional education (pedagogical sciences).

2025 / № 2 (30)

ISSN 2414-1186

MODERN SUPPLEMENTARY PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Учредитель журнала «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет просвещения»

————— Выходит 4 раза в год —————

Редакционная коллегия

Главный редактор:

Калина И. И. — д-р пед. наук, заслуженный учитель Российской Федерации, почётный член РАО, советник при ректорате, Государственный университет просвещения

Заместители главного редактора:

Халадов Х. -А. С. — канд. филос. наук, доцент, проректор, Государственный университет просвещения;

Брянцева М. В. — канд. ист. наук, доцент, Государственный университет просвещения

Ответственный секретарь:

Жильцов Н. Н. — начальник отдела, Государственный университет просвещения

Члены редакционной коллегии:

Бучек А. А. — д-р психол. наук, доцент, руководитель методического центра, Государственный университет просвещения;

Головина И. В. — канд. хим. наук, доцент, начальник управления, Государственный университет просвещения;

Казакова Е. И. — д-р пед. наук, проф., член-корреспондент РАО, директор Института педагогики, Санкт-Петербургский государственный университет;

Ковальчук О. В. — д-р пед. наук, проф., ректор, Ленинградский областной институт развития образования;

Коротков А. М. — д-р пед. наук, проф., член-корреспондент РАО, ректор, Волгоградский государственный социально-педагогический университет;

Крупченко А. К. — д-р пед. наук, проф., ведущий научный сотрудник, Государственный университет просвещения;

Куликова С. В. — д-р пед. наук, почётный проф. РАО, ректор, Волгоградская государственная академия последипломного образования;

Нугуманова Л. Н. — д-р пед. наук, доцент, ректор, Институт развития образования Республики Татарстан;

Палуткова Г. А. — д-р пед. наук, заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами, Государственный университет просвещения;

Рыжова Н. И. — д-р пед. наук, проф., ведущий научный сотрудник, Государственный университет просвещения;

Тараданова И. И. — канд. пед. наук, доцент, заместитель директора Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования, Государственный университет просвещения;

Тюников Ю. С. — д-р пед. наук, проф., ведущий научный сотрудник, Государственный университет просвещения;

Цыренов В. Ц. — д-р пед. наук, доцент, Бурятский республиканский институт образовательной политики;

Червова А. А. — д-р пед. наук, проф., советник директора Шуйского филиала, Ивановский государственный университет;

Шаталов М. А. — д-р пед. наук, доцент, проректор, Ленинградский областной институт развития образования.

ISSN 2414-1186

Сетевое издание «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование» публикует статьи, содержащие научно обоснованные подходы к решению актуальных проблем в области непрерывного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, анализ педагогического наследия отечественных и зарубежных ученых в контексте его актуальности, рецензии на научные и научно-методические исследования, аналитические обзоры конференций.

Основные рубрики журнала: актуальные вопросы образовательной политики; философия, теория и методология образования; профессиональное развитие педагогических кадров; проблемы и перспективы развития системы общего образования; российский и международный опыт; наше педагогическое наследие.

Журнал «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационное свидетельство ЭЛ № ФС 77-62085.

Журнал включён в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), его текст доступен в научной электронной библиотеке "eLibrary" (<https://elibrary.ru>), а также на сайтах (<https://meppe.elpub.ru>, <https://guppros.ru>).

При цитировании ссылка на журнал обязательна. Публикация материалов осуществляется в соответствии с лицензией Creative Commons Attribution 4.0 (CC-BY).

Ответственность за содержание статей несут авторы. Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редколлегии серии. Рукописи не возвращаются.

Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2025. — Т. 8 — № 2 (30). — 66 с.

© Государственный университет просвещения, 2025.

Адрес редакции:

г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, офис 98
тел. (495) 780-09-42 (доб. 6101)

e-mail: sj@guppros.ru

сайт: <https://meppe.elpub.ru>

Founder of the journal
“Modern Supplementary Professional Pedagogical Education”:
Federal State University of Education

———— Issued 4 times a year ————

Editorial board

Editor-in-chief:

I. I. Kalina – Dr. Sci. (Education), Honored Teacher of the Russian Federation, Honorary Member of the Russian Academy of Education, Advisor to the Rector's Office, Federal State University of Education

Deputy Editors-in-Chief:

H. -A. S. Haladov – Cand. Sci. (Philosophy), Assoc. Prof., Vice-Rector, Federal State University of Education

M. V. Bryantseva – Dr. Sci. (History), Assoc. Prof., Federal State University of Education

Executive secretary of the series:

N. N. Zhiltsov – Head of Department, Federal State University of Education

Editorial board:

A. A. Buchek – Dr. Sci. (Psychology), Assoc. Prof., Head of the Methodological Center, Federal State University of Education;

I. V. Golovina – Cand. Sci. (Chemistry), Assoc. Prof., Head of Department, Federal State University of Education;

E. I. Kazakova – Dr. Sci. (Education), Prof., Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Director of the Institute of Pedagogy, Saint Petersburg State University;

O. V. Kovalchuk – Dr. Sci. (Education), Prof., Rector, Leningrad Regional Institute of Education Development;

A. M. Korotkov – Dr. Sci. (Education), Prof., Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Rector, Volgograd State Social and Pedagogical University;

A. K. Krupchenko – Dr. Sci. (Education), Prof., Leading Researcher, Federal State University of Education;

S. V. Kulikova – Dr. Sci. (Education), Honorary Professor of the Russian Academy of Education, Rector, Volgograd State Academy of Postgraduate Education;

L. N. Nugumanova – Dr. Sci. (Education), Assoc. Prof., Rector, Institute for Education Development of the Republic of Tatarstan;

G. A. Paputkova – Dr. Sci. (Education), Deputy Head of Department of Interaction with Pedagogical Universities, Federal State University of Education;

N. I. Ryzhova – Dr. Sci. (Education), Prof., Leading Researcher, Federal State University of Education;

I. I. Taradanova – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., Deputy Director of the Institute for the Implementation of State Policy and Professional Development of Education Workers, Federal State University of Education;

Yu. S. Tyunnikov – Dr. Sci. (Education), Prof., Leading Researcher, Federal State University of Education;

V. Ts. Tsyrenov – Dr. Sci. (Education), Assoc. Prof., Buryat Republican Institute of Educational Policy;

A. A. Chervova – Dr. Sci. (Education), Prof., Advisor to the Director of the Shuya Branch, Ivanovo State University;

M. A. Shatalov – Dr. Sci. (Education), Prof., Vice-Rector, Leningrad Regional Institute for Education Development.

ISSN 2414-1186

The journal publishes articles containing scientifically based approaches to solving current problems in the field of continuous professional education of teaching staff and management personnel, an analysis of the pedagogical heritage of domestic and foreign scientists in the context of its relevance, reviews of scientific and scientific-methodological research, and analytical reviews of conferences.

The main sections of the journal: current issues of educational policy; philosophy, theory and methodology of education; professional development of teaching staff; problems and prospects for the development of the general education system; Russian and international experience; our pedagogical heritage.

The journal “Modern Supplementary Professional Pedagogical Education” is registered in the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Communications (mass media registration certificate EL No. FS 77-62085).

The journal is included into the database of the Russian Science Citation Index, and its full texts are available through scientific electronic library “eLibrary” (<https://elibrary.ru>), as well as on the journal's site (<https://meppe.elpub.ru>, <https://guppros.ru>).

When citing, the reference to the journal is required. All publications are licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY).

The authors bear all the responsibility for the content of their papers. The opinion of the Editorial Board of the journal does not necessarily coincide with that of the authors. Manuscripts are not returned.

Modern Supplementary Professional Pedagogical Education. – 2025. – T. 8 – No. 2 (30). – 66 p.

© Federal State University of Education, 2025.

The Editorial Board address:

ul. Radio 10A, build 2, office 98, 105005 Moscow, Russian Federation

Phone: +7 (495) 780-09-42 (add. 6101)

e-mail: sj@guppros.ru

site: <https://meppe.elpub.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Берсенёва Л. В.

Инженерное мышление учителя как ресурс технологического
суверенитета: теоретико-прикладной подход. 6

Солодовникова Д. Е.

Теория и методика обучения и воспитания в СПО в рамках изучения
истории и обществознания 16

Спирина И. К., Артамонова Т. В.

Анализ эффективности использования элементов спортивных игр
и гимнастики на уроке физкультуры у старших школьников
с нарушениями зрения 22

Репина А. В., Чиговская-Назарова Я. А.

Гуманитарно-просветительская деятельность научной библиотеки
королёвского университета как компонент учебной и воспитательной
среды вуза 31

Фомин А. П.

Создание военно-патриотического клуба старшеклассников как задача
управленческой команды и педагогического коллектива школы 42

ФИЛОСОФИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Праницкая А. И.

Развитие устной монологической речи как способ повышения
функциональной грамотности обучающихся начальной школы. 53

CONTENTS

CURRENT ISSUES OF EDUCATIONAL POLICY

L. Bersenyova

Teacher's Engineering Thinking as a Resource of Technological Sovereignty:
a Theory-Applied Approach 6

D. Solodovnikova

Theory and Methodology of Teaching and Upbringing in Vocational
Education in the Framework of the Study of History and Social Studies 16

I. Spirina, T. Artamonova

Analysis of the Effectiveness of Using Elements of Sports Games
and Gymnastics in Physical Education Lessons for High School Students
with Visual Impairments 22

A. Repina, Ya. Chigovskaya-Nazarova

Humanitarian and Educational Activities of the Scientific Library
of Korolenkovsky University as a Component of the Educational
and Upbringing Environment of the University. 31

A. Fomin

Creation of the Military-Patriotic Club of High School Students
as a Task of the Management Team and the Teaching Staff of the School. 42

PHILOSOPHY, THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION

A. Pranitskaya

Development of Oral Monologue Speech as a Way to Increase
the Functional Literacy of Primary School Students 53

Научная статья

УДК 37

DOI: 10.54884/2414-1186-2025-8-2-012

ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК РЕСУРС ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА: ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДХОД

Берсенёва Л. В.

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Российская Федерация

e-mail: karapetyan@mail.ru

Поступила в редакцию 01.06.2025

После доработки 08.06.2025

Принята к публикации 12.06.2025

Аннотация

Цель. Изучение инженерного мышления учителей начальных классов как профессионального ресурса, обеспечивающего технологический суверенитет России, а также оценка эффективности программы «ИНЖЕНЕРИЯ» в развитии этих компетенций.

Процедура и методы. Исследование опиралось на системный, проектно-конструкторский, дизайнерский и психолого-педагогический подходы. В ходе исследования использовались методы анализа профессионально важных качеств педагогов, апробации программы «ИНЖЕНЕРИЯ» и сбора данных с помощью чек-листа самооценки компонентов инженерного мышления (системное, проектное, критическое, творческое и рефлексивное). Статистическая обработка проводилась с применением метода углового преобразования Фишера для оценки достоверности изменений. Результаты показали достоверное улучшение всех компонентов инженерного мышления педагогов ($p < 0,01$), наибольший прирост наблюдался в критическом мышлении и оценке результатов у детей.

Теоретическая и практическая значимость. Полученные результаты способствуют совершенствованию методики повышения квалификации педагогов начальной школы, а предложенная программа «ИНЖЕНЕРИЯ» позволяет системно развивать инженерное мышление учителей и повышать их профессиональные компетенции.

Ключевые слова: инженерное мышление, педагог начальной школы, профессионально важные качества, программа «ИНЖЕНЕРИЯ»

Для цитирования: Берсенёва Л. В. Инженерное мышление учителя как ресурс технологического суверенитета: теоретико-прикладной подход // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2025. Т. 8. № 2 (30). URL: www.merpe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-012>.

Original research article

TEACHER'S ENGINEERING THINKING AS A RESOURCE OF TECHNOLOGICAL SOVEREIGNTY: A THEORY-APPLIED APPROACH

L. Bersenyova

Sevastopol State University, Sevastopol, Russian Federation

e-mail: karapetyanl@mail.ru

Received by the editorial office 01.06.2025

Revised by the author 08.06.2025

Accepted for publication 12.06.2025

Abstract

Aim. The aim of the article is to study the engineering thinking of primary school teachers as a professional resource that ensures the technological sovereignty of Russia, as well as to assess the effectiveness of the "INZHENERiYA" program in the development of these competencies.

Methodology and results. The study relied on systemic, design, design and psychological and pedagogical approaches. The study used methods for analyzing the professional and important qualities of teachers, testing the "INZHENERiYA" program and collecting data using a checklist of self-assessment of the components of engineering thinking (systemic, project, critical, creative and reflective). Statistical processing was carried out using Fisher's angular transformation to assess the validity of the changes. The results showed a significant improvement in all components of teachers' engineering thinking ($p < 0,01$), the largest increase was observed in critical thinking and evaluation of results in children.

Research implications. The results obtained contribute to the improvement of the methodology for improving the qualifications of primary school teachers, and the proposed program "INZHENERiYA" allows to systematically develop the engineering thinking of teachers and improve their professional competencies.

Keywords: engineering thinking, primary school teacher, professional and important qualities, "INZHENERiYA" program

For citation: Bersenyova, A. P. (2025). Teacher's Engineering Thinking as a Resource of Technological Sovereignty: a Theory-Applied Approach. In: *Modern Additional Professional Pedagogical Education*, vol. 8, no. 2 (30). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-012>.

Введение

В условиях глобальных технологических изменений и необходимости обеспечения технологического суверенитета России возрастает роль образования как ключевого фактора подготовки кадров, способных проектировать и реализовывать инновационные решения. Начальная школа в этом контексте приобретает особое значение: именно в младшем школьном возрасте закладываются основы познавательной активности, креативности и системного мышления [1]. Однако успешное формирование

у детей инженерного мышления невозможно без того, чтобы сами учителя обладали развитым инженерным мышлением и понимали его педагогическую ценность [2].

Инженерное мышление учителя начальных классов можно рассматривать как ресурс, обеспечивающий подготовку подрастающего поколения к жизни и деятельности в технологически сложном обществе. Оно требует осознания профессиональной миссии педагога, умения работать в условиях неопределённости, владения методами проектной и исследовательской деятель-

ности, а также способности интегрировать современные образовательные технологии в учебный процесс в соответствии с ФГОС [3] и профессиональным стандартом «Педагог» [4]. При этом важным условием является не только наличие у учителя соответствующих компетенций, но и его личная склонность к развитию собственного инженерного мышления, готовность к постоянному профессиональному росту и принятию инноваций.

Развитие инженерного мышления педагога требует системного подхода, в котором соединяются психолого-педагогические основания, современные технологические решения и эффективные методические практики [5].

Теоретическое обоснование и постановка задачи исследования

Понимание инженерного мышления как профессионального ресурса педагога требует определения психологических, когнитивных и методических оснований его формирования. Это позволяет перейти от декларации необходимости технологической подготовки школьников к конкретным инструментам и методикам работы с учителем, ориентированным на инновационную деятельность.

В этом контексте особое значение приобретают профессионально важные качества (далее по тексту – ПВК) педагога, представляющие собой совокупность психологических, интеллектуальных и личностных характеристик, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности [6, с. 41]. Для учителя начальных классов, формирующего инженерное мышление у младших школьников, важным является психологическая готовность к проектно-инженерной деятельности, а также внутренняя мотивация к профессиональному росту и постоянному развитию собственного инженерного мышления [2, с. 149]. Готовность педагога к формированию инженерного мышления у детей напрямую зависит от уровня развития этих качеств, мотивации к собственной интеллектуальной и технологической эволюции, методической поддержки и наличия

готовых образовательных инструментов [1; 5].

ПВК учителя начальных классов – это сплав его личностных характеристик, интеллекта, знаний, эрудиции, способностей, желания и стремления самосовершенствоваться, повышать профессиональную квалификацию, с уважением относиться к каждой личности обучающегося ребёнка и многое другое. Все эти качества будут способствовать достижению цели и обеспечат успех его профессиональной карьеры. Для учителя, формирующего инженерное мышление у младших школьников, особое значение имеют:

- креативность и дивергентное мышление – способность к генерации оригинальных идей;

- системность мышления – умение анализировать проблему в комплексе;

- проектная компетентность – навыки планирования и реализации образовательных проектов;

- гибкость – способность адаптироваться к изменяющимся условиям;

- инновационная направленность – готовность осваивать и внедрять новые технологии в педагогическую практику [6, с. 44].

Это означает, что для эффективного формирования инженерного мышления у младших школьников сам учитель должен обладать высоким уровнем его развития. [2; 5].

Концепция инженерного мышления и её теоретические основания

В российской истории, начиная с времён правления императора Петра I, мы находим примеры построения инженерно-педагогической мысли, воспитания и подготовки будущих талантливых инженеров, которые дали всему миру толчок для развития в судостроении, кораблестроении, промышленном производстве и т.д. Пётр I заложил основы инженерного образования в России, создав Школу математических и навигацких наук (1701 год). Его реформы заложили фундамент для развития инженерного образования в стране. М. В. Ломоносов – основоположник отечественного естествознания, разработал принципы обучения

в Академии наук и Московском университете [7]. Его труды по методологии обучения оказали значительное влияние на развитие инженерного образования. Иван Шувалов содействовал созданию Императорского Московского университета (1755 год), где начали формироваться будущие инженерные кадры для нашей страны. Николай Пирогов разработал новые подходы к инженерному образованию, внедрил практико-ориентированное обучение. Д. М. Менделеев внёс значительный вклад в развитие технического образования, создал систему подготовки инженеров. Александр Попов развивал инженерное образование в области радиотехники. Владимир Вернадский внёс существенный вклад в развитие методологии инженерного образования. В советский период новые подходы к подготовке инженерных кадров внесли И. Бардин, А. Колмогоров, С. Королёв, которые были развиты и в современное время Ю. Осиповым, Д. Советкиным, Ж. Алфёровым и др. Система Д. К. Советкина, например, была направлена на практическое изучение усложняющихся производственно-технических стадий (от чертежей и изготовления моделей до промышленного изделия) и обеспечивала будущим техникам и инженерам конкретное и детальное знание основных элементов профессиональной деятельности. Метод Советкина – научный анализ производственного процесса, обучающий разумному расходованию времени и сил (создан задолго до Ф. Тейлора, считающегося основоположником научной организации труда) [8]. Говоря о технологическом суверенитете нашей страны, необходимо отметить, что эти выдающиеся учёные с мировым именем заложили фундаментальные основы инженерного образования в России, развивая как теоретические, так и практические аспекты подготовки инженерных кадров. Их труды поспособствовали формированию уникальной системы инженерного образования, которая продолжает развиваться и совершенствоваться в наши дни.

Инженерное мышление как психолого-педагогическая категория объединяет в себе элементы технического, системного, кон-

структивного и проектного мышления [9, с. 145]. В педагогике оно рассматривается как способность ставить и решать задачи с учётом функциональных, ресурсных и конструктивных ограничений, ориентируясь на практическое применение результатов [10, с. 130].

Теоретические основания инженерного мышления лежат в нескольких научных подходах:

- инженерная педагогика – направление, изучающее закономерности подготовки кадров для технической сферы [5; 9];
- дизайнерское мышление (Design Thinking) – ориентировано на творческое решение проблем с учётом потребностей человека [11];
- проектно-конструкторский подход и логика лего-педагогика С. Паперта [12];
- компьютерное мышление (Computational Thinking) Дж. Винг [13];
- рефлексивная практика Д. Шёна [14], обеспечивающая постоянный анализ и улучшение педагогической деятельности.

Таким образом, инженерное мышление учителя – это интегративная профессиональная способность, включающая когнитивные, технологические и методические компоненты. Его развитие у педагога начальной школы позволяет ему проектировать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ученик проходил путь от творческой идеи к функциональной реализации, а учебная среда становилась лабораторией поиска и эксперимента [5; 9].

В современных условиях система повышения квалификации педагогов нуждается в инструментах, которые не только знакомят учителя с новыми технологиями, но и перестраивают его мышление в сторону проектно-инженерного подхода [10]. Это важно по трём причинам:

1. Технологический суверенитет страны невозможен без ранней подготовки кадров, способных мыслить инженерно и самостоятельно создавать технологические решения.
2. Содержание ФГОС НОО предполагает формирование у школьников универсальных учебных действий, в том числе связан-

ных с проектированием и исследованием, что требует готовности педагога действовать в этой парадигме [3].

3. Интеграция с современными образовательными технологиями (робототехника, цифровое моделирование, конструкторские среды) невозможна без того, чтобы педагог понимал инженерную логику и владел приёмами её передачи детям [6; 12].

В связи с этим целесообразным является внедрение комплексных программ, специально адаптированных для учителей начальной школы, которые помогают развивать собственное инженерное мышление педагога, предоставляют методические материалы и обеспечивают готовые форматы уроков и проектов. Одним из таких решений является программа «ИНЖЕНЕРИЯ».

Характеристика программы как средства развития инженерного мышления учителей начальных классов

Программа «ИНЖЕНЕРИЯ» предназначена для учителей начальных классов, методистов и педагогов дополнительного образования, стремящихся системно развивать инженерное мышление у детей. Одним из ключевых эффектов программы является то, что педагог, реализуя её, одновременно повышает собственную способность к инженерному мышлению. Это достигается за счёт нескольких взаимосвязанных компонентов.

Во-первых, программа (программное обеспечение) предлагает готовые учебные материалы, проекты и конспекты уроков, в которых задачи построены по принципу «от идеи к функциональной реализации». Педагогу необходимо планировать последовательность инженерных заданий, выбирать средства моделирования и прототипирования, контролировать соблюдение функциональных и конструктивных ограничений. Этот процесс требует от учителя постоянного анализа, принятия решений в условиях неопределённости, оценки различных вариантов решения, то есть активного включения когнитивных компонентов инженерного мышления.

Во-вторых, использование метода «непослушного конструирования» стимулирует педагога к креативному поиску, экспериментированию и выдвижению гипотез. Педагог наблюдает, корректирует и сопровождает действия учеников, одновременно отрабатывая собственные навыки проектирования, прогнозирования и решения инженерных задач в условиях ограниченности ресурсов.

В-третьих, программа интегрирует межпредметные связи и исследовательские задания, что требует от учителя синтезировать знания из разных областей, анализировать их практическое применение и выстраивать логически обоснованные модели образовательных проектов. Этот процесс развивает системное мышление, способность прогнозировать последствия решений и видеть комплексные взаимосвязи – ключевые элементы инженерного мышления.

Наконец, регулярная фиксация результатов, проведение рефлексивного анализа уроков, оценка успехов и ошибок учеников формирует у педагога привычку к критическому осмыслению своих действий и постоянному совершенствованию методов работы. Эти элементы отражают рефлексивный компонент инженерного мышления, когда проектирование образовательного процесса становится инструментом собственного профессионального развития.

Таким образом, программа «ИНЖЕНЕРИЯ» (программное обеспечение) не только даёт учителю готовые методические решения для формирования инженерного мышления у детей, но и обеспечивает его личностный рост: педагог развивается как инженер-педагог, повышая системность, креативность, проектную компетентность и способность действовать в условиях неопределённости. Реализация программы превращается в циклический процесс, где каждый шаг педагога одновременно формирует у него навыки, которые он стремится развивать у своих учеников.

Результаты исследования

В исследовании приняли участие педагоги начальных школ ($n=54$) г. Севастополя,

Таблица 1 /Table 1

Чек-лист самооценки педагогами инженерного мышления /Checklist for Teachers' Self-Assessment of Engineering Thinking

№	Компонент инженерного мышления	Критерий самооценки	1	2	3
1	Системное мышление	Планирую последовательность инженерных задач с учетом возраста и уровня подготовки			
		Учитываю межпредметные связи при организации проектов			
		Оцениваю взаимодействие всех элементов учебной ситуации			
2	Пространственное моделирование	Демонстрирую приемы моделирования			
		Объясняю функциональные принципы конструкции моделей			
		Контролирую точность и устойчивость собранных конструкций			
3	Проектная компетентность	Формулирую цели практических заданий			
		Планирую этапы выполнения проектов			
		Оцениваю результаты и корректирую проектную деятельность			
4	Критическое мышление	Задаю наводящие вопросы для анализа результатов			
		Корректирую действия учеников на основе наблюдений			
		Обсуждаю причины успехов и ошибок с детьми			
5	Творческое решение задач	Создаю условия для свободного эксперимента			
		Стимулирую выдвижение гипотез и нестандартных идей			
		Поддерживаю инициативу и оригинальные решения учеников			
6	Работа с ограничениями ресурсов	Стимулирую использование ограниченных материалов			
		Предлагаю нестандартные решения при недостатке ресурсов			
		Оцениваю эффективность применения доступных материалов			
7	Рефлексия и самоанализ	Фиксирую собственные педагогические действия			
		Анализирую эффективность выбранных методов			
		Корректирую подходы на основе наблюдений и результатов			
8	Оценка результатов у детей	Регулярно оцениваю уровень инженерного мышления детей			
		Фиксирую успехи и ошибки через чек-листы оценки достижений			
		Использую данные для корректировки следующих занятий			

Источник: по данным автора.

Таблица 2 / Table 2

Динамика компонентов инженерного мышления педагогов по результатам программы «ИНЖЕНЕРИЯ» /Dynamics of Teachers' Engineering Thinking Components According to the "INGENERIA" Program Results

Компонент инженерного мышления	М до	М после	Δ	φ (Fisher)	Уровень значимости
Системное мышление	1,95	2,83	0,88	0,905	$p < 0,01$
Пространственное моделирование	1,92	2,80	0,88	0,857	$p < 0,01$
Проектная компетентность	1,94	2,78	0,84	0,864	$p < 0,01$
Критическое мышление	1,93	2,87	0,94	0,934	$p < 0,01$
Творческое решение задач	1,91	2,81	0,90	0,865	$p < 0,01$
Работа в условиях ограниченности ресурсов	1,90	2,79	0,89	0,853	$p < 0,01$
Рефлексия и самоанализ	1,92	2,82	0,90	0,864	$p < 0,01$
Оценка результатов у детей	1,91	2,83	0,92	0,861	$p < 0,01$

Источник: по данным автора.

которые вели занятия по программе «ИНЖЕНЕРИЯ» в 2024/2025 уч. г. Для оценки результатов до и после реализации программы использовался чек-лист с балльной системой (1 – не выполняю, 2 – частично выполняю, 3 – выполняю системно) по ключевым компонентам инженерного мышления (табл. 1).

В ходе апробации программы «ИНЖЕНЕРИЯ» среди педагогов начальной школы были выявлены положительные изменения в инженерном мышлении педагогов (табл. 2). По каждому компоненту педагог отмечал несколько критериев. Для анализа результатов по каждому компоненту инженерного мышления рассчитывалось среднее арифметическое значение баллов всех соответствующих критериев, что позволило оценить общий уровень развития компонента.

После реализации программы «ИНЖЕНЕРИЯ» все компоненты инженерного мышления педагогов показали достоверное улучшение ($p < 0,01$), что свидетельствует о положительном эффекте программы на профессиональное развитие

участников. Средние значения до внедрения находились близко к 2 (уровень «ниже среднего»), после – близко к 3 (уровень «выше среднего»), что свидетельствует о положительном влиянии программы и указывает на профессиональное развитие участников выборки.

Наибольший прирост был зафиксирован по критическому мышлению и оценке результатов у детей. Это объясняется тем, что программа включала целенаправленные задания на анализ и оценку конструкций, эксперименты с прототипами и систематическую рефлекссию после каждой практической работы. Такие элементы стимулируют умение выявлять проблемы, оценивать альтернативные решения и анализировать результаты, что напрямую развивает критическое мышление и оценочную компетентность педагогов.

Компоненты с умеренным приростом – системное мышление, пространственное моделирование, творческое решение задач, рефлексия и самоанализ, работа в условиях ограниченности ресурсов – также продемонстрировали устойчивый рост. Их раз-

вите происходит постепенно через многократное выполнение практических заданий, планирование проектов, моделирование конструкций и работу в условиях ограниченных материалов. Поскольку эти навыки формируются постепенно, их прирост хоть и достоверный, но менее выраженный по сравнению с критическим мышлением и оценочной компетентностью.

Структура программы оказывала существенное влияние на результаты. Использование метода «непослушного конструирования» и интеграция инженерных задач в учебные предметы позволяли педагогам одновременно практиковать творческий подход, проектную деятельность и критический анализ. Мастер-классы, семинары и готовые методические материалы ускоряли включение педагогов в проектно-инженерную деятельность, что усиливало развитие навыков оценки и критического анализа. Регулярная рефлексия и фиксация результатов через фото- и видеоматериалы обеспечивали устойчивый прирост метапознавательных компонентов, таких как системное мышление и рефлексия.

Таким образом, программа «ИНЖЕНЕРиЯ» (программное обеспечение) оказала комплексное влияние на формирование инженерного мышления педагогов. Наибольший эффект проявился в критическом мышлении и оценке результатов у детей за счёт активного вовлечения в

анализ проектов и рефлексивную практику. Меньший, но стабильный прирост наблюдается в системном мышлении, пространственном моделировании и работе в условиях ограниченности ресурсов, что связано с постепенным формированием этих навыков через многократные практические задания и проектирование моделей. Несмотря на положительную динамику, значения после программы не достигли максимума, что свидетельствует о потенциале для дальнейшего профессионального роста и углублённого развития инженерных компетенций педагогов.

Заключение

Развитие инженерного мышления у учителей начальных классов является стратегическим направлением подготовки кадров для технологического будущего страны. Программа «ИНЖЕНЕРиЯ» демонстрирует эффективность в формировании у педагогов необходимых компетенций, обеспечивая им методическую и практическую поддержку. Теоретико-прикладной подход, лежащий в её основе, позволяет интегрировать инженерное мышление в образовательный процесс уже на начальной ступени школы, закладывая фундамент для технологического суверенитета России и открывая перспективы дальнейшего развития профессиональных навыков педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Константинова Н. В. STEAM-подход к технологическому обучению в младшей школе: возможности и ограничения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 11-2. С. 91–95. DOI 10.37882/2223-2982.2024.11-2.22.
2. Иванова Н. В., Колосунин В. М. Анализ готовности педагогов начальной школы к развитию основ инженерного мышления у детей // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 2-1(101). С. 148–151. DOI 10.24412/2500-1000-2025-2-1-148-151.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://clck.ru/3PGv4Q> (дата обращения: 13.05.2025).
4. Профессиональный стандарт «Педагог» // Национальный реестр профессиональных стандартов: [сайт]. URL: <https://clk.li/bmoS> (дата обращения: 03.04.2025).
5. Шефер О. Р., Лебедева Т. Н., Крайнева С. В., Кочеткова Г. С. Диверсифицированные подходы и стратегии формирования инженерного мышления у студентов педагогических вузов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, № 4(52). С. 296–310. DOI 10.18500/2304-9790-2024-13-4-296-310.

6. Панкратова В. Г. Профессионально важные качества учителя начальных классов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2021. № 2. С. 41–52. DOI 10.35231/18186653_2021_2_41. – EDN JBLOAB.
7. Ломоносов: открытия в науке и культуре. [Электронный ресурс] URL: <https://pk-dia.ru/info/articles/biznes-sovety/lomonosov/> (дата обращения: 21.04.2025).
8. Советкин Дмитрий Константинович. Педагоги. Деятели образования. [Электронный ресурс] URL: <https://bigenc.ru/c/sovetskin-dmitrii-konstantinovich-0d3f83> (дата обращения: 21.04.2025).
9. Сенашенко В. С., Вербицкий А. А., Ибрагимов Г. И., Осипов П. Н. и др. Инженерная педагогика: методологические вопросы (круглый стол) // Высшее образование в России. 2017. № 11(217). С. 137–157.
10. Данилаев Д. П., Маливанов Н. Н. Эволюция инженерной педагогики: основания и три измерения // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 1. С. 125–138. DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-11-125-138.
11. Cross N. *Designerly Ways of Knowing*. London: Springer Science & Business Media, 2007. 141 p.
12. Papert S. *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas*. New York: Basic Books, 1980. 230 p.
13. Wing J. M. *Computational Thinking* // *Communications of the ACM*. 2006. Vol. 49, No. 3. P. 33–35.
14. Schön D. A. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. London: Basic Books, 1983. 459 p.

REFERENCES

1. Konstantinova, N. V. (2024). STEAM approach to technology education in elementary school: opportunities and limitations. In: *Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities*, 11–2, pp. 91–95. DOI 10.37882/2223-2982.2024.11-2.22 (in Russ.).
2. Ivanova, N. V. & Kolosunin, V. M. (2025). Analysis of the readiness of primary school teachers to develop the basics of engineering thinking in children. In: *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2-1(101), pp. 148–151. DOI 10.24412/2500-1000-2025-2-148-151 (in Russ.).
3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 dated May 31, 2021 “On approval of the Federal State Educational Standard of Primary General Education”. In: *Official Internet portal of Legal Information*. URL: <http://clk.ru/3PGv4Q> (accessed: 13.08.2025) (in Russ.).
4. Professional standard “Teacher” In: *National Register of Professional Standards* URL: <https://clk.li/bmoS> (accessed: 03.04.2025) (in Russ.).
5. Schafer, O. R., Lebedeva, T. N., Kraineva, S. V. & Kochetkova, G. S. (2024). Diversified approaches and strategies for the formation of engineering thinking among students of pedagogical universities. In: *Proceedings of the Saratov University. A new series. Series: Acmeology of education. Psychology of development*, 13, 4(52), pp. 296–310. DOI 10.18500/2304-9790-2024-13-4-296-310 (in Russ.).
6. Pankratova, V. G. Professionally important qualities of primary school teachers (2021). In: *Bulletin of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin*, 2, pp. 41–52. DOI 10.35231/18186653_2021_2_41. – EDN JBLOAB (in Russ.).
7. Lomonosov: discoveries in science and culture. URL: <https://pk-dia.ru/info/articles/biznes-sovety/lomonosov/> (accessed: 24.04.2025) (in Russ.).
8. Sovetkin Dmitry Konstantinovich. Teachers. Educational figures. URL: <https://bigenc.ru/c/sovetskin-dmitrii-konstantinovich-0d3f83> (accessed: 21.04.2025) (in Russ.).
9. Senashenko, V. S., Verbitsky, A. A., Ibragimov, G. I., Osipov, P. N., et al. (2021). Engineering pedagogy: methodological issues (round table) (2017). In: *Higher education in Russia*, 11(217), pp. 137–157 (in Russ.).
10. Danilaev, D. P. & Malivanov, N. N. (2021). The evolution of engineering pedagogy: foundations and three dimensions. In: *Higher education in Russia*, 30 (1), pp. 125–138. DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-11-125-138 (in Russ.).
11. Cross N. (2007). *Designerly Ways of Knowing*. London: Springer Science & Business Media.

12. Papert S. (1980). *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas*. New York: Basic Books.
13. Wing, J. M. (2006). Computational Thinking. In: *Communications of the ACM*, 49 (3), pp. 33–35.
14. Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. London: Basic Books.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Берсенёва Лариса Владимировна (г. Севастополь) – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры «Психология» Севастопольского государственного университета;
ORCID: 0000-0002-3209-2750; e-mail: karapetyanl@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Larisa V. Bersenyova (Sevastopol) – Dr. Sci. (Psychology Sciences), Assoc. Prof., Prof., Department of Psychology, Sevastopol State University;
ORCID: 0000-0002-3209-2750; e-mail: karapetyanl@mail.ru

Научная статья

УДК 376.112.4

DOI: 10.54884/2414-1186-2025-8-2-010

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СПО В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Солодовникова Д. Е.

Арзамасский техникум строительства и предпринимательства, г. Арзамас, Российская Федерация

e-mail: lokalina.darya@yandex.ru

Поступила в редакцию 15.05.2025

После доработки 18.05.2025

Принята к публикации 20.05.2025

Аннотация

Цель статьи. Рассмотрение теоретических и методических основ интеграции обучения и воспитания на уроках истории и обществознания в системе среднего профессионального образования (СПО) и разработка практико-ориентированных педагогических подходов.

Процедура и методы. Исследование опиралось на методологию системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов. В ходе исследования были использованы методы теоретического анализа (научной литературы, ФГОС СПО), педагогического наблюдения, анкетирования и анализа результатов учебной деятельности. В статье представлены результаты апробации активных и интерактивных методов обучения (кейс-технологии, проектная деятельность, дебаты), доказавшие свою эффективность в повышении учебной мотивации и формировании общих и профессиональных компетенций у студентов.

Теоретическая и/или практическая значимость. Теоретическая значимость заключается в систематизации методических подходов к преподаванию гуманитарных дисциплин в СПО с учетом его профессиональной специфики. Практическую значимость представляют разработанные рекомендации по контекстуализации содержания предметов «История» и «Обществознание» под профиль подготовки, что может быть использовано для совершенствования рабочих программ и учебных занятий.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, методика преподавания истории, методика преподавания обществознания, воспитание, практико-ориентированное обучение, компетентностный подход.

Для цитирования: Солодовникова Д. Е. Теория и методика обучения и воспитания в СПО в рамках изучения истории и обществознания // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2025. Т. 8. № 2 (30). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-010>.

Original research article

THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING IN VOCATIONAL EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF THE STUDY OF HISTORY AND SOCIAL STUDIES

D. Solodovnikova

Arzamas Technical School of Construction and Entrepreneurship, Arzamas, Russian Federation
e-mail: lokalina.darya@yandex.ru

Received by the editorial office 15.05.2025

Revised by the author 18.05.2025

Accepted for publication 20.05.2025

Abstract

Aim. To examine the theoretical and methodological foundations of integrating teaching and upbringing in history and social science lessons within the system of secondary vocational education (SVE) and to develop practice-oriented pedagogical approaches.

Procedure and methods. The research was based on the methodology of systemic, competence-based, and person-activity approaches. The study employed methods of theoretical analysis (scientific literature, Federal State Educational Standards for SVE), pedagogical observation, surveying, and analysis of learning outcomes. The article presents the results of testing active and interactive teaching methods (case technologies, project activities, debates), which proved their effectiveness in increasing learning motivation and forming general and professional competencies among students.

Research implications. The theoretical significance lies in the systematization of methodological approaches to teaching humanities in SVE, taking into account its professional specificity. The practical significance is represented by the developed recommendations for contextualizing the content of the subjects "History" and "Social Science" according to the training profile, which can be used to improve curricula and training sessions.

Keywords: secondary vocational education, methods of teaching history, methods of teaching social science, upbringing, practice-oriented learning, competence-based approach.

For citation: Solodovnikova, D. E. (2025). Theory and Methodology of Teaching and Upbringing in Vocational Education in the Framework of the Study of History and Social Studies. In: *Modern Additional Professional Pedagogical Education*, vol. 8, no. 2 (30). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-010>.

Введение

Среднее профессиональное образование является ключевым элементом российской образовательной системы, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров для реального сектора экономики и социальной сферы. В этом контексте дисциплины гуманитарного цикла, и, в частности история и обществознание, выполняют не только функцию передачи знаний о прошлом и устройстве общества, но и играют ключевую

роль в воспитании гражданина, патриота и ответственного профессионала. Специфика СПО предъявляет особые требования к методике преподавания этих предметов, делая акцент на их практическую значимость и связь с будущей профессией студента.

Преподавание истории и обществознания в СПО сталкивается с рядом системных проблем:

1. Низкая учебная мотивация: значительная часть студентов воспринимает

гуманитарные дисциплины как второстепенные по отношению к специальным и общепрофессиональным модулям.

2. Гетерогенность контингента: в одной группе могут обучаться студенты с разным уровнем базовой подготовки, социальным опытом и образовательными потребностями.

3. Дефицит учебного времени: объём часов, отводимых на эти дисциплины, ограничен, что требует высокой эффективности каждого занятия.

4. Противоречие между академичностью содержания и практико-ориентированной направленностью СПО: традиционные лекционно-семинарские формы работы часто не находят отклика у обучающихся, нацеленных на получение конкретных практических умений.

Цель статьи – проанализировать и предложить эффективные методические подходы и технологии интеграции обучения и воспитания на уроках истории и обществознания в СПО, способствующие повышению учебной мотивации и формированию ключевых компетенций.

Проблемы методики преподавания в СПО освещаются в работах таких исследователей, как С. Я. Батышев, А. Т. Глазунов, Э. Ф. Зеер. Вопросы интеграции воспитательного компонента в учебный процесс раскрыты в трудах Н. Е. Шурковой, В. А. Караковского. Компетентностный и практико-ориентированный подходы обоснованы в исследованиях А. В. Хуторского, И. А. Зимней, В. В. Краевского. Однако проблема синтеза этих подходов именно применительно к урокам истории и обществознания в СПО требует дальнейшей конкретизации и разработки практических рекомендаций.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках истории и обществознания в учреждениях СПО.

Предмет исследования: методы и технологии обучения, интегрирующие образовательные и воспитательные задачи.

База исследования: ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства». В исследовании, проводившемся

в течение 2023/2024 учебного года, приняли участие студенты 1–2 курсов (возраст 16–17 лет) различных специальностей («Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», «Поварское и кондитерское дело», «Туризм и гостеприимство»).

Методы исследования. Теоретический анализ: научно-методической литературы, Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по различным специальностям.

Эмпирические методы:

- педагогическое наблюдение за учебной деятельностью и групповой динамикой в студенческих коллективах;

- анкетирование студентов с целью выявления уровня учебной мотивации и отношения к гуманитарным дисциплинам;

- анализ результатов учебной деятельности (качество выполненных проектов, эссе, результаты дискуссий).

Педагогический эксперимент: внедрение и апробация комплекса практико-ориентированных заданий и воспитательных мероприятий в рамках учебных тем.

Проведённый анализ полученных данных позволил чётко определить комплекс наиболее эффективных методических решений, способствующих повышению мотивации и академических результатов обучающихся [1, с. 83]. Ключевым элементом успеха стала реализация профессионально-ориентированного подхода, который трансформирует содержание общеобразовательных дисциплин, делая его релевантным для будущих специалистов [2, с. 112]. Этот принцип находит практическое воплощение в адаптации учебного материала: так, для будущих поваров [3] на обществознании детально разбираются конкретные кейсы, например, анализ юридических последствий нарушения санитарных норм в ресторане или алгоритм действий при возврате некачественного пищевого продукта, а на истории изучается становление кулинарного искусства через призму технологических революций – от открытия огня до молекулярной гастрономии; в то время как для специаль-

ности «Туризм и гостеприимство» акцент смещается на историю становления гостиничного сервиса в России с анализом конкретных исторических документов – устава постоянных дворов XVIII века и на правовые аспекты сделок в туристическом секторе, включая разбор типовых договоров оказания туристических услуг и претензионной работы с клиентами [4].

Для будущих специалистов по монтажу и эксплуатации внутренних сантехнических устройств на уроках обществознания особое внимание уделяется изучению нормативно-правовой базы, регулирующей профессиональную деятельность [5, с. 42]. Подробно разбираются разделы Жилищного кодекса РФ, касающиеся правил предоставления коммунальных услуг и содержания общего имущества многоквартирных домов, а также технических регламентов, устанавливающих требования к системам водоснабжения и водоотведения. Анализируются реальные кейсы из судебной практики, связанные с ответственностью за нарушение правил эксплуатации инженерных систем, возмещением ущерба от аварий и затоплений, защитой прав потребителей жилищно-коммунальных услуг [6].

На уроках истории рассматривается эволюция санитарно-технических систем и их влияние на развитие городской среды и качество жизни населения. Изучается история водоснабжения и канализации: от античных акведуков и римских терм до современных экологических стандартов и технологий в жилищно-коммунальном хозяйстве. Особое внимание уделяется анализу правовых аспектов градостроительной деятельности в разные исторические периоды, в том числе требований к инженерным сетям в градостроительных регламентах и правилах благоустройства территорий [7, с. 71].

Важнейшую роль в успехе играет доминирование активных и интерактивных форм обучения, которые заменяют пассивное усвоение информации на практическое участие обучающихся [8, с. 234]. Внедрение кейс-технологий позволяет анализировать реальные профессиональные ситуации, а проектная деятельность – будь то разработ-

ка социальных проектов типа «Молодёжь и выборы» или создание бизнес-моделей – формирует навыки критического мышления и самостоятельности [9, с. 12]. Дискуссии и дебаты на актуальные темы, такие как «Цифровизация: плюсы и минусы», а также ролевые игры (например, судебное заседание или заключение торговой сделки) способствуют развитию коммуникативных компетенций и умения аргументированно отстаивать свою позицию в профессиональном контексте [10, с. 9].

Не менее значимым является принцип интеграции воспитательных задач непосредственно в образовательный процесс, что обеспечивает формирование не только специалиста, но и гармонично развитой личности [11, с. 89]. Через изучение военной истории и биографий выдающихся отечественных деятелей, чьи достижения связаны с профессиональной сферой обучающихся, реализуется гражданско-патриотическое воспитание. Правовое и нравственное воспитание происходит через анализ этических дилемм и формирование правовой грамотности в конкретных профессиональных областях, что в конечном итоге способствует воспитанию профессиональной идентичности и осознанию социальной значимости выбранной специальности [12, с. 98]. Результаты анкетирования, показавшие рост интереса к предметам на 25%, а также повышение успеваемости и активности на уроках, убедительно доказывают эффективность данного комплексного подхода.

Проведённое исследование подтверждает, что эффективная методика обучения и воспитания на уроках истории и обществознания в СПО должна основываться на преодолении академической абстрактности и тесной интеграции с профессиональной и повседневной жизнью обучающихся.

Заключение

Основные выводы проведённого исследования позволяют выделить три фундаментальных положения, определяющих эффективность педагогического процесса в системе СПО. Во-первых, ключевым условием успеха является профессиональная

контекстуализация учебного материала, которая обеспечивает личностную значимость знаний для обучающегося и формирует осознанную профессиональную идентичность. Во-вторых, активные и интерактивные методы обучения (кейс-стади, проектная деятельность, дебаты) выступают наиболее адекватным инструментарием для реализации компетентностного подхода, поскольку одновременно способствуют формированию профессиональных умений и решению воспитательных задач. В-третьих, воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин раскрывается наиболее полно при ориентации на формирование гражданской позиции, правовой культуры и профессиональной этики, что

позволяет интегрировать образовательные и воспитательные цели в единый процесс.

Таким образом, современный педагог в системе среднего профессионального образования должен выполнять многомерную функцию: выступать не только как транслятор знаний, но и как проектировщик образовательной среды, которая мотивирует, воспитывает и готовит обучающегося к успешной жизни и профессиональной деятельности. Такой подход предполагает создание условий для осознанного усвоения ценностных ориентиров, развития критического мышления и формирования способности к самореализации в контексте выбранной профессии и современного общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батышев С. Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. М.: Высшая школа, 1980. 212 с.
2. Глазунов А. Т. Методика профессионального обучения. М.: Академия, 2023. 176 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <https://clk.li/RqfF> (дата обращения: 29.07.2025).
4. Jonassen D.H., Howland J., Moore J. & Marra R. M. Learning to Solve Problems with Technology: A Constructivist Perspective. 2nd ed. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall, 2020. 256 p.
5. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2018. 156 с.
6. Jonassen D. H., Howland J., Moore J., Marra R. M. Learning to Solve Problems with Technology: A Constructivist Perspective. 2nd ed. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall, 2023. 256 p.
7. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2021. 314 с. DOI: 10.30551/978-5-534-14820-1
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 «Гостиничное дело». Утвержден приказом Минобрнауки России от 12.11.2021 № 18. 15 с.
9. Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2021. 656 с.
10. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2022. № 2. С. 7–14.
11. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап. М.: Академия, 2016. 400 с.
12. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: НИИ школьных технологий, 2024. 190 с.

REFERENCES

1. Batyshev, S. Ya. (1980). *Scientific organization of the educational process*. Moscow: Vysshaya shkola. (in Russ.).
2. Glazunov, A. T. (2023). *Methods of vocational training*. Moscow: Akademiya. (in Russ.).
3. Federal State Educational Standard for Secondary Vocational Education in the Specialty 43.02.15 "Cooking and Confectionery". In: *Information and Legal Portal "Garant.ru"*. URL: <https://clk.li/RqfF> (accessed: 29.07.2025) (in Russ.).

4. Jonassen D.H., Howland J., Moore J. & Marra R. M. (2020). *Learning to Solve Problems with Technology: A Constructivist Perspective. 2nd ed.* Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
5. Shchurkova, N. E. (2018). *Education: a new look from the perspective of culture*. Moscow: OTS "Pedagogical search" (in Russ.).
6. Jonassen D. H., Howland J., Moore J. & Marra R. M. (2023). *Learning to Solve Problems with Technology: A Constructivist Perspective. 2nd ed.* Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
7. Zeer, E. F. (2021). *Psychology of Professional Education*. Moscow: Yurayt Publishing House. DOI: 10.30551/978-5-534-14820-1 (in Russ.).
8. Federal State Educational Standard for Secondary Vocational Education in the Specialty 43.02.11 "Hotel Management". In: *Information and Legal Portal "Garant.ru"*. URL: <https://clk.li/hbJj> (accessed: 29.07.2025) (in Russ.).
9. Khutorskoy, A. V. (2021). *Modern didactics*. St. Petersburg: Peter (in Russ.).
10. Zimnyaya, I. A. (2022). Key competencies – a new paradigm of educational results. In: *Experiment and innovations in school*. 2, 7–14 (in Russ.).
11. Kraevsky, V. V. (2016). *Methodology of pedagogy: a new stage*. Moscow: Academy (in Russ.).
12. Karakovsky, V. A. (2024). *The Educational System of a School: Pedagogical Ideas and Formation Experience*. Moscow: Research institute of school technologies (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Солодовникова Дарья Евгеньевна (г. Арзамас, Нижегородская обл.) – преподаватель истории и обществознания, Арзамасский техникум строительства и предпринимательства;
e-mail: lokalina.darya@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Darya E. Solodovnikova (Arzamas, Nizhny Novgorod region) – Teacher of History and Social Studies, Arzamas Technical School of Construction and Entrepreneurship;
e-mail: lokalina.darya@yandex.ru

Научная статья

УДК 796.011

DOI: 10.54884/2414-1186-2025-8-2-013

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ИГР И ГИМНАСТИКИ НА УРОКЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Спирина И. К.*, Артамонова Т. В.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» г. Москва, Российская Федерация

** Корреспондирующий автор, e-mail: spirina.ik@gtsolifk.ru*

Поступила в редакцию 14.06.2025

После доработки 16.06.2025

Принята к публикации 20.06.2025

Аннотация

В статье представлены результаты исследования двигательной деятельности, показателей физического развития и физической подготовленности старших школьников с нарушениями зрения. По многочисленным исследованиям, лица, имеющие нарушения зрительного анализатора, отстают по своему физическому развитию и физической подготовленности от здоровых сверстников, особенно в школьном возрасте, когда идёт активная фаза роста и развития организма. Наиболее часто встречающиеся нарушения зрения у школьников – это миопия разной степени тяжести и спазм аккомодации, а также такие заболевания, как астигматизм, косоглазие и, реже, гиперметропия. Всё это сказывается на уровне здоровья, физического развития, общей физической работоспособности и в целом на качестве жизни школьников. Исследование развития двигательной деятельности, показателей физического развития и физической подготовленности старших школьников с нарушениями зрения может выявить специфические потребности каждого, подобрать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания, разработать наиболее эффективные программы физического развития и физической подготовки. В исследовании приняли участие 24 школьника старших классов с нарушениями зрения. Контрольная группа занималась по программе, утверждённой образовательным учреждением. Экспериментальная группа в течение четырёх месяцев занималась по разработанной нами методике. Исследование проводилось на базе ГАОУ Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». С целью выявления имеющихся сопутствующих нарушений осанки у обучающихся с нарушениями зрения проводился анализ медицинских карт. Выявление зрительно-моторных реакций и точности движений проводились с помощью аппаратно-программного комплекса НС-ПсихоТест «Нейрософт». Жизненная ёмкость лёгких у старших школьников с нарушениями зрения определялась с помощью спирометрии. Для определения уровня физической подготовленности использовались следующие тесты: бег на 100 м, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, метание теннисного мяча в цель с расстояния 6 м. В результате проведённого исследования выявлено, что применение подвижных игр с элементами спортивных игр в комплексе с фитбол-гимнастикой, дыхательной гимнастикой и гимнастикой для глаз содействуют коррекции и профилактике нарушений осанки, повышению уровня физического развития и физической подготовленности школьников с нарушениями зрения.

Ключевые слова: старшие школьники, нарушения зрения, здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, спортивные игры, гимнастика

Для цитирования: Спирина И. К., Артамонова Т. В. Анализ эффективности использования элементов спортивных игр и гимнастики на уроке физкультуры у старших школьников с нарушениями зрения // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2025. Т. 8. № 2 (30). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-013>.

Original research article

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF USING ELEMENTS OF SPORTS GAMES AND GYMNASTICS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS

I. Spirina*, T. Artamonova

Russian University of Sport «GTSOLIFK», Moscow, Russia

e-mail: spirina.ik@gtsolifk.ru

Received by the editorial office 14.06.2025

Revised by the author 16.06.2025

Accepted for publication 20.06.2025

Abstract

The article presents the results of a study of motor activity, indicators of physical development and physical fitness of senior school students with visual impairments. According to numerous studies, individuals with visual impairments lag behind in their physical development and physical fitness compared to their healthy peers, especially during school age, when the body is actively growing and developing. The most common visual impairments among school students are myopia of varying severity and accommodation spasms, as well as conditions such as astigmatism, strabismus, and less commonly, hyperopia. All of this affects the level of health, physical development, overall physical performance, and the overall quality of life for students. Research of the development of motor activity, indicators of physical development and physical fitness of senior schoolchildren with visual impairments can reveal the specific needs of each, to select the most effective means and methods of physical education, to develop the most effective programs of physical development and physical training. The study involved 24 senior schoolchildren with visual impairments. The control group was engaged in the program approved by the educational institution. The experimental group for four months was engaged in the methodology developed by us. The study was conducted on the basis of the State Autonomous Educational Institution of the Krasnodar Territory "Novoleushkovskaya boarding school with vocational training". Medical records were analyzed to identify any existing posture disorders in students with visual impairments. Visual-motor reactions and movement accuracy were assessed using the NS-PsychoTest hardware and software package from Neurosoft. The vital capacity of the lungs in older students with visual impairments was determined using Spirometry. The following tests were used to assess physical fitness: running for 100 m, bending and unbending the arms while lying on the floor, throwing a tennis ball at a target, a distance of 6 m. The study revealed that the use of mobile games with elements of handball and basketball, combined with fitball-gymnastics, breathing gymnastics, and eye gymnastics, helps to correct and prevent posture disorders, and improve the physical development and fitness of students with visual impairments.

Keywords: senior school students, visual impairments, health, physical development, physical fitness, sports games, and gymnastics.

For citation: Spirina, I.K. & Artamonova, T. V. (2025). Analysis of the Effectiveness of Using Elements of Sports Games and Gymnastics in Physical Education Lessons for High School Students with Visual Impairments. In: *Modern Additional Professional Pedagogical Education*, vol. 8, no. 2 (30). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-013>.

Введение

Зрение является самым главным чувством, с помощью которого человек получает более половины всей информации. Однако любое нарушение зрительного анализатора ведёт к снижению качества жизни индивида: сложнее познавать окружающий мир, передвигаться, учиться и работать. Не менее 30% населения планеты страдают различного рода патологиями зрения, причём эти показатели с каждым годом возрастают [1; 2].

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Все эти факторы взаимосвязаны и нарушения одного негативно сказываются на других компонентах здоровья [3].

По многочисленным исследованиям, лица, имеющие нарушения зрительного анализатора, отстают по своему физическому развитию от здоровых сверстников, особенно в школьном возрасте, когда идёт активная фаза роста и развития организма. Дети с нарушением зрения характеризуются меньшей двигательной подвижностью, нечёткостью координации и ловкости движений, снижением темпа и ритма выполнения упражнений по сравнению со сверстниками без зрительной патологии [2, 3, 4, 5].

Наиболее часто встречающиеся нарушения зрения у школьников – миопия разной степени тяжести и спазм аккомодации, а также такие заболевания как астигматизм, косоглазие и реже – гиперметропия.

У школьников со зрительной дисфункцией наблюдается отставание в развитии быстроты движений, ловкости, координации, гибкости, силы мышц, а также расстройство пространственной ориентации. Всё это ска-

зывается на уровне общей физической работоспособности, провоцирует возникновение и развитие нарушений осанки [1; 3; 6].

Регулярная физическая активность (ФА) приносит физиологическую и психологическую пользу всем детям, включая детей с ограниченными возможностями. Занятия физической культурой показаны при нарушениях зрительного анализатора, но они должны проходить под чутким руководством учителя с учётом поставленного диагноза и индивидуальных возможностей школьников [1].

Для эффективного развития ориентировки в пространстве, оптимального поддержания уровня двигательной активности и комплексного развития физических способностей можно использовать подвижные игры с элементами спортивных игр, дыхательную гимнастику, фитбол-гимнастику и гимнастику для глаз [8; 9; 10; 11].

Целью данного исследования является определение эффективности использования элементов спортивных игр и гимнастики на уроках физической культуры у старших школьников с нарушениями зрения.

Методы исследования основаны на анализе и обобщении данных научно-методической литературы, педагогическом наблюдении, анализе медицинских карт, психодиагностических методиках на основе аппаратно-программного комплекса НС-ПсихоТест «Нейрософт», спирометрии, педагогическом тестировании, педагогическом эксперименте, методах математической статистики.

В исследовании приняли участие 24 школьника старших классов с нарушениями зрения. Методом случайной выборки школьники были распределены на две группы – контрольную и экспериментальную по 12 человек в каждой (6 мальчиков и

б девочек). Контрольная группа занималась по программе, утверждённой образовательным учреждением, и включала занятия ЛФК, гимнастику для глаз в соответствии с заболеванием и элементы дыхательной гимнастики. Экспериментальная группа в течение 4 месяцев занималась по разработанной нами методике.

Исследование проводилось на базе Государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

С целью выявления имеющихся сопутствующих нарушений осанки у обучающихся с нарушениями зрения проводился анализ медицинских карт совместно со школьным врачом и медицинской сестрой.

Выявление зрительно-моторных реакций и точности движений проводились с помощью аппаратно-программного комплекса НС-ПсихоТест «Нейрософт». Данное тестирование проводилось совместно с дефектологом и врачом образовательного учреждения. Результаты обрабатывались в соответствии с таблицами, предложенными в руководстве пользователя. Интерпретация результатов проводилась непосредственно дефектологом.

Жизненная ёмкость лёгких у старших школьников с нарушениями зрения определялась с помощью спирометрии.

Для определения уровня физической подготовленности использовались следующие тесты: бег на 100 м (с), сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз/мин.), наклоны вперёд из положения сидя на полу с прямыми ногами (см), метание теннисного мяча в цель с расстояния 6 м (количество попаданий из 20 бросков). Данные тесты используются в качестве оценочного материала в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) V ступень.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ медицинских карт школьников с депривацией зрения, проведённый до экс-

перимента, показал, что наиболее часто встречающиеся сопутствующие нарушения осанки – это сколиоз I степени (40% школьников в контрольной группе и 50% в экспериментальной), сколиоз II степени (16% и 25% соответственно), сутулость (25% и 33%), вялая спина (по 8% в каждой группе) и крылообразные лопатки (по 8% в каждой группе).

Исходные показатели простой зрительно-моторной реакции и контактной координации свидетельствуют о том, что скорость реакции находится ниже границы нормы и на низком уровне развития точных движений у школьников обеих групп. В контрольной группе средний показатель простой зрительно-моторной реакции (мс) составил $197,9 \pm 2,7$, в экспериментальной – $198,3 \pm 2,5$; контактной координации (проведение щупа по планшету (количество касаний в мин.) – в контрольной группе средний показатель составил $51,3 \pm 2,1$, в экспериментальной – $54,2 \pm 2,8$. Статистически значимых различий между показателями контрольной и экспериментальной групп не обнаружено.

Исходные показатели жизненной ёмкости лёгких (ЖЕЛ) как юношей, так и девушек контрольной и экспериментальной групп соответствуют уровню ниже средней нормы, что связано с низким уровнем двигательной активности и слабостью мышечного корсета, и подтверждается данными научно-методической литературы.

Показатели ЖЕЛ (мл) в контрольной группе у юношей составили $2986,5 \pm 4,2$, у девушек – $2067,8 \pm 3,6$; в экспериментальной группе – $2975,2 \pm 3,8$ и $2058,1 \pm 3,7$ соответственно. Статистически значимых различий между показателями контрольной и экспериментальной групп не обнаружено.

Оценка исходного уровня физической подготовленности юношей показала следующие результаты: средний показатель в беге на 100 м (с) в контрольной группе составил $17,1 \pm 1,1$, в экспериментальной – $17,4 \pm 1,2$. Средний показатель в тесте «сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу» (количество раз) в контрольной группе составил – $17,6 \pm 2,1$, в экспериментальной – $16,9 \pm 2,3$. Средние показатели в тесте «наклон вперёд

из положения сидя на полу с прямыми ногами» (см) составили $+2,5 \pm 1,7$ и $+2,2 \pm 2,5$ соответственно. Средние показатели в тесте «метание теннисного мяча в цель с расстояния 6 м» (количество попаданий из 20 бросков) составили $8,1 \pm 1,4$ в контрольной группе и $7,2 \pm 1,8$ в экспериментальной. Полученные результаты ниже значений, определяющих бронзовый знак отличия ВФСК ГТО.

Исходные показатели физической подготовленности девушек контрольной и экспериментальной групп свидетельствуют о низком уровне развития физических качеств. Средний показатель в беге на 100 м (с) в контрольной группе составил $18,4 \pm 1,2$, в экспериментальной – $18,7 \pm 1,9$. Средний показатель в тесте «сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу» (количество раз) в контрольной группе составил – $7,9 \pm 1,2$, в экспериментальной – $6,8 \pm 2,1$. Средние показатели в тесте «наклон вперёд из положения сидя на полу с прямыми ногами» (см) составили $+6,1 \pm 2,1$ и $+5,4 \pm 1,3$ соответственно. Средние показатели в тесте «метание теннисного мяча в цель с расстояния 6 м» (количество попаданий из 20 бросков) составили в контрольной группе $7,1 \pm 2,3$ и $6,8 \pm 1,5$ в экспериментальной.

Статистически значимых различий между показателями контрольной и экспериментальной групп как среди юношей, так и среди девушек не обнаружено.

Для оптимизации физического развития, повышения уровня двигательной активности, комплексного развития физических способностей и развития ориентировки в пространстве мы использовали средства и методы, которые не имеют противопоказаний при данных патологиях, доступны и направлены на выработку правильной осанки, придание связочно-мышечному аппарату необходимой гибкости, а также на профилактику осложнений.

Занятия в экспериментальной группе включали в себя подвижные игры с элементами спортивных игр (баскетбол и гандбол), дыхательную гимнастику по методу Корпан (комбинация диафрагмального дыхания, фиксация тела в определённых позах и упражнения на растяжку). Дыхательная

гимнастика проводилась на каждом занятии в перерывах между играми и в заключительной части. Также школьникам рекомендовалось проводить дыхательную гимнастику дома в форме утренней гигиенической гимнастики. С целью коррекции, имеющихся нарушений осанки у школьников в экспериментальной группе проводилась фитбол-гимнастика в подготовительной части занятия в течение 10 мин. Ежедневно после учебных занятий проводилась гимнастика для глаз. Для каждого заболевания были подобраны определённые методики. Учащиеся с миопией средней и тяжёлой степени выполняли гимнастику по методике Э. С. Аветисова, для учащихся с астигматизмом применялась гимнастика по методике В. Г. Жданова, школьники с амблиопией выполняли гимнастику по методике О. М. Александровой, учащиеся с косоглазием выполняли гимнастику по методике Бейтса.

По завершении педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование школьников с нарушением зрения.

Анализ медицинских карт показал, что в среднем частота случаев выявления нарушений осанки в экспериментальной группе сократилась на 15% ($p < 0,05$), в контрольной – на 7%. Среди испытуемых экспериментальной группы не было выявлено школьников с вялой осанкой и крыловидными лопатками, тогда как в контрольной не зарегистрировано только последнее нарушение.

Повторное обследование скорости зрительно-моторной реакции и точности движений выявило положительную динамику результатов. В контрольной группе средний прирост показателей простой зрительно-моторной реакции составил 12% ($p < 0,05$), в экспериментальной – 25% ($p < 0,05$). В пробе на точность движений в контрольной группе не выявлено достоверных сдвигов, однако прослеживается положительная динамика и прирост на 10%, в экспериментальной группе прирост составил 40% ($p < 0,05$). В обеих группах результаты повторных проб соответствуют средним нормам.

Сравнительный анализ результатов обеих групп показал достоверное превос-

Таблица 1 / Table 1

Результаты тестирования юношей и девушек контрольной и экспериментальной групп после эксперимента ($M \pm m$)

Контрольное испытание		Контингент			
		юноши		девушки	
		КГ (n=6)	ЭГ (n=6)	КГ (n=6)	ЭГ (n=6)
1.	Бег на 100 м (с)	16,2±1,2	15,8±1,1	17,8±1,3	16,9±1,1
	<i>t</i> кр. Стьюдента	0,25		0,53	
	<i>p</i>	>0,05		>0,05	
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз / мин.)	24,2±1,8	30,3±1,5	11,3±1,1	17,1±1,4
	<i>t</i> кр. Стьюдента	2,60		3,26	
	<i>p</i>	<0,05		<0,05	
3.	Наклон вперёд из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+7,8±1,3	+11,9±1,1	+11,9±1,2	+15,9±1,3
	<i>t</i> кр. Стьюдента	2,41		2,26	
	<i>p</i>	<0,05		<0,05	
4.	Метание теннисного мяча в цель с расстояния 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	9,8±1,1	14,2±1,3	9,3±1,4	13,5±1,1
	<i>t</i> кр. Стьюдента	2,58		2,36	
	<i>p</i>	<0,05		<0,05	

Источник: по данным автора.

ходство всех показателей экспериментальной группы. Средние показатели простой зрительно-моторной реакции (мс) в контрольной группе составили 209,8±1,4, в экспериментальной – 224,5±1,7. Средние показатели в пробе на точность движений (количество касаний в мин.) составили в контрольной группе 45,6±1,8, в экспериментальной – 34,3±1,6.

Показатели ЖЕЛ как у юношей, так и у девушек в обеих группах имеют достоверный прирост за период эксперимента. В среднем показатели ЖЕЛ испытуемых контрольной группы возросли почти на 4% ($p < 0,05$), в экспериментальной – на 6% ($p < 0,05$).

Сравнительный анализ результатов обеих групп показал, что показатели ЖЕЛ достоверно выше у школьников экспериментальной группы, причём как у юношей, так и у девушек.

Динамика показателей физической подготовленности юношей обеих групп имеет положительную тенденцию (табл. 1). В кон-

трольной группе статистически значимые изменения произошли в тесте «Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу» (количество раз) и в тесте «Наклон вперёд из положения сидя на полу с прямыми ногами» (см). В экспериментальной группе статистически значимые изменения произошли во всех тестах, кроме бега на 100 м.

Сравнительный анализ показателей физической подготовленности юношей показал, что результаты экспериментальной группы по всем показателям, кроме бега на 100 м достоверно выше, чем контрольной. В тесте «Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу» (количество раз) средний результат в конце эксперимента в контрольной группе составил 24,2±1,8, в экспериментальной – 30,3±1,5 ($t = 2,60$; $p < 0,05$). Средний результат в тесте «Наклон вперёд из положения сидя на полу с прямыми ногами» (см) в контрольной группе составил +7,8±1,3, в экспериментальной +7,8±1,3 ($t = 2,41$; $p < 0,05$). В тесте «Метание теннисного мяча

в цель с расстояния 6 м» (количество попаданий из 20 бросков) средний показатель в контрольной группе составил $9,8 \pm 1,1$, в экспериментальной – $14,2 \pm 1,3$ ($t=2,58$; $p<0,05$).

Динамика показателей физической подготовленности девушек обеих групп также имеет положительную тенденцию. В контрольной группе статистически значимые изменения произошли в тесте «Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу» и в тесте «Наклон вперёд из положения сидя на полу с прямыми ногами».

В экспериментальной группе статистически значимые изменения произошли во всех тестах, кроме бега на 100 м.

Сравнительный анализ показателей физической подготовленности девушек (табл. 1) показал, что результаты экспериментальной группы по всем показателям, кроме бега на 100 м достоверно выше, чем контрольной.

В тесте «Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)» средний результат в конце эксперимента в контрольной группе составил $11,3 \pm 1,1$, в экспериментальной – $17,1 \pm 1,4$ ($t=3,26$; $p<0,05$). Средний результат в тесте «Наклон вперёд из положения сидя на полу с прямыми но-

гами» (см) в контрольной группе составил $+11,9 \pm 1,2$, в экспериментальной $+15,9 \pm 1,3$ ($t=2,26$; $p<0,05$). В тесте «Метание теннисного мяча в цель с расстояния 6 м (количество попаданий из 20 бросков)» средний показатель в контрольной группе составил $9,3 \pm 1,4$, в экспериментальной – $13,5 \pm 1,1$ ($t=2,36$; $p<0,05$).

Выводы

Таким образом, применение подвижных игр с элементами спортивных игр в комплексе с фитбол-гимнастикой, дыхательной гимнастикой и гимнастикой для глаз содействуют коррекции и профилактике нарушений осанки, повышению уровня физического развития и физической подготовленности старших школьников с нарушениями зрения.

Достижение положительного эффекта применения средств двигательной активности возможно только под руководством профессионала, специалиста по адаптивному физическому воспитанию, который умеет подбирать и применять на практике средства и методы с учётом поставленного диагноза и индивидуальных возможностей школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаскова Н. П. Адаптивная физическая культура у детей с нарушением зрения: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Иркутск: ООО «Мегапринт», 2015. 42 с.
2. Спирина И. К., Артамонова Т. В., Скрипниченко П. П. Обучение пространственной ориентировке дошкольников с нарушением зрения на занятиях по физической культуре // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта, 2020. № 10(188). С. 351–355. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.10.
3. Рябина У. С. Анализ физической подготовленности школьников с депривацией зрения // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2019. Вып. 2. С. 49–55.
4. Влияние игры голбол на физическое развитие лиц старшего школьного возраста с нарушениями зрения / И. Н. Тузов, М. В. Еремин, М. Н. Комаров, Д. В. Федчук, А. Ю. Шипилов // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта, 2016. № 3 (133). С. 240–244.
5. Диагностика и особенности физического состояния школьников: учебно-методическое пособие. Ч. 2 / авт.-сост.: С. П. Аршинник, В. И. Тхорев, В. Г. Косова [и др.]. Краснодар: КГУФКСТ, 2018. 74 с.
6. Шевченко Д. Ю., Харитонов Л. Г. Оценка психомоторных способностей учащихся старших классов: методические рекомендации, Омск: СибГУФК, 2008. 40 с.
7. Jing Qi, Jian Wei Xu & Wei De Shao (2020). *Physical Activity of Children with Visual Impairments during Different Segments of the School Day*. International Journal of Environmental Research and Public Health. DOI: 10.3390/ijerph17186897.

8. Мезенцева В. А. Подвижные игры: методические указания. Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. 23 с.
9. Никитин В. И. Подвижные игры и игровые упражнения на уроке физической культуры у слепых и слабовидящих младших школьников // Педагогическое образование в России, 2015. № 12. С. 249–254.
10. Папина И. В. Дыхательная гимнастика: учебное пособие. Липецк: Изд-во ЛГТУ, 2017. 66 с.
11. Влияние подвижных игр на физическое состояние старших школьников с нарушениями зрения / И. К. Спирина, А. С. Полубедова, М. Б. Бойкова, Г. Х. Щукина // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта, 2022. № 12(214). С. 531–535.

REFERENCES

1. Gas'kova, N. P. (2015). *Adaptive physical education for children with visual impairments: methodological recommendations for students studying in the field of 49.03.02 – physical education for persons with health impairments (Adaptive Physical Education)*. Irkutsk: Megaprint LLC., 42 p. (in Russ.).
2. Spirina, I. K., Artamonova, T. V. & Skripnichenko, P. P. (2020). Teaching spatial orientation to pre-schoolers with visual impairment in physical education classes. In: *Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University*, 10(188), 351–355. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.10 (in Russ.).
3. Ryabinina, U. S. (2019). Analysis of physical fitness of schoolchildren with visual deprivation. In: *Izvestiya TulGU. Physical Culture. Sport*, 2, 49–55 (in Russ.).
4. Tuzov, I. N., Eremin, M. V., Komarov M. N., Fedchuk, D. V. & Shipilov A. Yu. (2016). The influence of the goalball game on the physical development of high school age people with visual impairments. In: *Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University*, 3 (133), 240–244 (in Russ.).
5. Arshinnik, S. P., Tkherev, V. I., Kosova, V. G. et al. (2018). *Diagnostics and features of the physical condition of schoolchildren: educational and methodological guide. Part 2*. Krasnodar: KSUFKST, 66 p. (in Russ.).
6. Shevchenko, D. Yu. & Kharitonova, L. G. (2008). *Assessment of psychomotor abilities of high school students: methodological recommendations*. Omsk: SibSUFK, 40 p. (in Russ.).
7. Qi, J., Xu, J. W. & Shao, W. D. (2020). *Physical Activity of Children with Visual Impairments during Different Segments of the School Day*. International Journal of Environmental Research and Public Health. DOI: 10.3390/ijerph17186897.
8. Mezentseva, V. A. (2021). *Moving games: methodological guidelines*. Kinel: IBC of Samara SAU. 23 p. (in Russ.).
9. Nikitin, V. I. (2015). Moving games and game exercises in physical education classes for blind and visually impaired primary school students. In: *Pedagogical Education in Russia*, 12, 249–254 (in Russ.).
10. Papina, I. V. (2017). *Breathing gymnastics: a study guide*. Lipetsk: LSTU Publishing House, 66 p. (in Russ.).
11. Spirina, I. K., Polubedova, A. S., Boykova, M. B. & Shchukina, G. Kh. (2022). The influence of mobile games on the physical condition of senior school students with visual impairments. In: *Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University*, 12(214), 531–535 (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Спирина Ирина Константиновна (г. Москва) – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры Российского университета спорта «ГЦОЛИФК»;
e-mail: spirina.ik@gtsolifk.ru

Артамонова Татьяна Викторовна (г. Москва) – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры Российского университета спорта «ГЦОЛИФК».
e-mail: spirina.ik@gtsolifk.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Irina K. Spirina (Moscow) – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., Department of theory and methods of adaptive physical education, Russian Sports University “GCOLIFK”;
e-mail: spirina.ik@gtsolifk.ru

Tatyana V. Artamonova (Moscow) – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., Department of theory and methods of adaptive physical education, Russian Sports University “GCOLIFK”.
e-mail: spirina.ik@gtsolifk.ru

ВКЛАД АВТОРОВ

Все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

The authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.54884/2414-1186-2025-8-2-008

ГУМАНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ КОРОЛЕНКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Репина А. В., Чиговская-Назарова Я. А.*

Глазовский инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко, г. Глазов,
Российская Федерация

* Корреспондирующий автор, e-mail: rector@ggpi.org

Поступила в редакцию 20.04.2025

После доработки 28.04.2025

Принята к публикации 05.05.2025

Аннотация

Цель статьи – анализ опыта гуманитарно-просветительской деятельности научной библиотеки Глазовского инженерно-педагогического университета имени В. Г. Короленко (ГИПУ, Короленковский университет) в 2024/2025 учебном году, выявление ключевых направлений работы, инновационных форматов мероприятий и их влияние на учебную и воспитательную среду вуза.

Методология и результаты исследования. Основное содержание исследования составляет анализ опыта работы библиотеки за 2024/2025 учебный год. Исследование основано на анализе статистических данных, отчётов о проведённых мероприятиях и отзывов участников. Обобщён практический опыт внедрения новых форматов и направлений работы.

Теоретическая и/или практическая значимость. Важность полученных результатов исследования заключается в обобщении успешных практик деятельности научной библиотеки Глазовского инженерно-педагогического университета, которые могут быть адаптированы и внедрены в других вузах. Представленные результаты наглядно демонстрируют эффективность интеграции просветительской деятельности в учебный и воспитательный процессы университета, а также их ключевую роль в формировании культурной, исторической и гражданской идентичности студентов и школьников.

Ключевые слова: гуманитарно-просветительская деятельность, научная библиотека, образовательная среда, воспитательное пространство, гражданская идентичность, патриотическое воспитание, инновационные формы работы.

Для цитирования: Репина А. В., Чиговская-Назарова Я. А. Гуманитарно-просветительская деятельность научной библиотеки Короленковского университета как компонент учебной и воспитательной среды вуза // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2025. Т. 8. № 2 (30). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-008>.

Original research article

HUMANITARIAN AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE SCIENTIFIC LIBRARY OF KOROLENKOVSKY UNIVERSITY AS A COMPONENT OF THE EDUCATIONAL AND UPBRINGING ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

A. Repina, Ya. Chigovskaya-Nazarova*

Glazov State Engineering Pedagogical University named after V. G. Korolenko, Glazov, Russian Federation

* Corresponding author, e-mail: rector@ggpi.org

Received by the editorial office 20.04.2025

Revised by the author 28.04.2025

Accepted for publication 05.05.2025

Abstract

Aim. The aim of this article is to analyze the experience of the humanitarian and educational activities of the scientific library of Glazov Engineering and Pedagogical University in the 2024/2025 academic year, identify key areas of work, innovative formats of events, and their impact on the educational and upbringing environment of the university.

Methodology and results. The main content of the study is an analysis of the library's experience during the 2024/2025 academic year. The study is based on an analysis of statistical data, event reports, and participant feedback. It summarizes the practical experience of implementing new formats and areas of work.

Research implications. The importance of the research results lies in the generalization of successful practices of the scientific library of Glazov Engineering and Pedagogical University, which can be adapted and implemented in other universities. The presented results clearly demonstrate the effectiveness of integrating educational activities into the educational and upbringing processes of the university, as well as their key role in shaping the cultural, historical, and civic identity of students and schoolchildren.

Keywords: humanitarian and educational activities, scientific library, educational environment, educational space, civic identity, patriotic education, innovative forms of work.

For citation: Repina, A. V. & Chigovskaya-Nazarova Ya. A. (2025). Humanitarian and Educational Activities of the Scientific Library of Korolenkovsky University as a Component of the Educational and Upbringing Environment of the University. In: *Modern Additional Professional Pedagogical Education*, vol. 8, no. 2 (30). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-008>.

Введение

Современные образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью комплексной интеграции воспитательных функций в учебный процесс, что требует активного и целенаправленного использования ресурсов научной библиотеки как важного воспитательного и образовательного пространства. В научной литературе отмечается, что библиотеки вузов играют

ключевую роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма и культурных ценностей у студентов [1; 2]. При этом недостаточно изучены конкретные практические модели и инновационные форматы работы, позволяющие эффективно реализовать эти задачи в условиях современного университета. Несмотря на то, что многие библиотеки акцентируют внимание на образовательной функции и научном сопро-

вождении учебной деятельности студентов [3; 4; 5; 6; 7], вопросы воспитательной работы зачастую остаются недостаточно развитыми.

Научная библиотека Глазовского инженерно-педагогического университета ежегодно реализует масштабную программу, направленную на комплексное развитие образовательной, просветительской и воспитательной деятельности. В 2024/2025 учебном году её деятельность охватывает ключевые аспекты академической и культурной жизни университета. Образовательная функция библиотеки проявляется в организации лекций, семинаров, информационной поддержки учебного процесса и консультировании студентов и преподавателей по вопросам использования научных и информационных ресурсов. В рамках воспитательной деятельности библиотека проводит мероприятия по поддержке чтения, культурному и патриотическому воспитанию молодёжи, стимулирует развитие творческих компетенций и критического мышления. Одновременно внедряются инновационные формы работы, включая клубы, интерактивные мастер-классы и виртуальные выставки, а также расширяются партнёрские связи с другими образовательными и культурными организациями [3; 8]. Таким образом, деятельность научной библиотеки сочетает традиционные формы работы с современными практиками, адаптируясь к быстро меняющимся образовательным и социальным запросам [9–11; 12–13; 1; 8; 14]. Особое внимание уделяется работе с иностранными студентами, что соответствует приоритетным направлениям развития вуза [15–17].

Гуманитарно-просветительская деятельность научной библиотеки ГИПУ в 2024/2025 учебном году

Современная научная библиотека – не только хранилище знаний, но и активный участник учебного и воспитательного процесса вуза. В условиях стремительных изменений в обществе и образовании возрастает роль библиотеки как пространства для формирования гражданской идентичности,

патриотизма, развития творческих и профессиональных компетенций студентов и школьников.

Гуманитарно-просветительская деятельность научной библиотеки ГИПУ в 2024/2025 учебном году включала как традиционные формы работы, так и инновационные форматы, направленные на интеграцию образовательного и воспитательного процессов университета.

Цель исследования – анализ гуманитарно-просветительской деятельности научной библиотеки ГИПУ в 2024/2025 учебном году, выявление её ключевых направлений, инновационных форматов и оценки их влияния на учебный и воспитательный процесс вуза.

Объект исследования – организационно-содержательные аспекты деятельности научной библиотеки ГИПУ в указанный период. Методологической основой послужил комплексный анализ статистических данных, отчётов о проведённых мероприятиях, а также отзывов участников и партнёров библиотеки.

Организация и специфика мероприятий. В 2024/2025 учебном году научной библиотекой ГИПУ было проведено 85 уникальных мероприятий, каждое из которых разрабатывалось с учётом особенностей целевой аудитории и сопровождалось тщательно подобранными книжными выставками. Сценарии мероприятий адаптировались для различных групп – студентов, школьников, преподавателей, ветеранов ГИПУ и гостей университета (как взрослых, так и детей). Особое внимание уделялось взаимодействию с кураторами студенческих групп, заведующими кафедрами, а также работе по индивидуальным заявкам от школ и внешних организаций. Благодаря этому библиотека ГИПУ смогла охватить широкий круг участников, повысить их вовлечённость и обеспечить системность воспитательной работы.

Впервые в сотрудничестве с профсоюзной организацией университета был реализован проект «Творческая среда» для всех желающих – от школьников и студентов до ветеранов ГИПУ, что открыло возможность

для межпоколенческого диалога, творческого обмена опытом и поддержки социально значимых инициатив.

Инновационные форматы и клубная деятельность. 2024/2025 учебный год ознаменовался созданием литературного клуба «Голоса» (руководители – к.ф.н, доцент Н. Н. Закирова и библиотекарь Р. Р. Фазлеева). В клубе прошли встречи с поэтами, презентации книг, обсуждения литературных новинок, что способствовало формированию читательской культуры и развитию творческих способностей студентов. Начал работу клуб для иностранных студентов «Говорим по-русски» (руководитель – библиотекарь М. Ю. Григорьева), который стал эффективной площадкой для языковой адаптации, межкультурного общения и интеграции обучающихся из стран постсоветского пространства в университетское и городское сообщество. Для участников деятельность клубов явилась площадкой для самовыражения, творческого развития и расширения коммуникативных возможностей, способствуя укреплению дружеских связей и взаимопонимания между студентами разных культур.

Краеведческие и патриотические проекты. В 2024/2025 учебном году научная библиотека Глазовского инженерно-педагогического университета впервые приняла участие в Краеведческом марафоне, организованном в рамках месячника школьных библиотек г. Глазова, посвящённом региональной истории и творчеству В. Г. Короленко. В мероприятии приняли участие восемь команд седьмых классов общеобразовательных учреждений Глазова, которые продемонстрировали высокий уровень эрудиции и творческий подход при выполнении заданий.

Значительный вклад в формирование патриотических ценностей и повышение интереса к региональной культуре внесло взаимодействие студентов с носителями культурных традиций и представителями творческой интеллигенции в рамках проекта научной библиотеки «Встречи с интересными людьми». В частности, 21 марта 2025 года в честь Всемирного дня

поэзии была проведена встреча с поэтом Л. Н. Куртеевой, которая способствовала развитию исследовательских и коммуникативных умений обучающихся.

Значимым событием стала презентация книги «Листая страницы моей жизни» ветерана войны в Афганистане, члена Союза писателей Удмуртии Б. Д. Рафиева. Автор прочитал стихотворения на русском, азербайджанском и персидском языках, познакомил аудиторию с культурными традициями, что вызвало значительный интерес, особенно среди иностранных студентов, и способствовало межкультурному диалогу. Выступление студентки Жале Хидайетзаде, которая прочитала стихотворение «Ана» на азербайджанском языке, подчеркнуло значимость национальных традиций в образовательной среде университета.

В рамках проекта «Встречи с интересными людьми» студенты ГИПУ имели возможность пообщаться с В. С. Хазиахметовой – краеведом и активным общественным деятелем, кандидатом исторических наук, доцентом. Л. Ф. Смелков, член Союза писателей России и лауреат литературной премии Удмуртии, на встрече со студентами представил поэтические произведения, отражающие темы боли, мужества и непоколебимой веры в жизнь. В. В. Годовикова – инженер-физик по образованию, поэтесса и детский писатель – поделилась с посетителями библиотеки опытом исследования своей родословной, охватывающей 11 поколений, включая трудовую династию атомщиков.

Таким образом, реализованные в научной библиотеке краеведческие и патриотические проекты способствовали формированию у студентов устойчивого интереса к истории родного края, развитию исследовательских навыков, укреплению национальных ценностей и межкультурной коммуникации.

Патриотическое воспитание и памятные даты. Ко Дню Победы специалистами научной библиотеки ГИПУ была проведена серия тематических мероприятий: «Час памяти «Война – тяжёлая работа!», цикл тематических часов «Война войной, а обед

по расписанию», мастер-классы «Рисуем историю Победы» и «Боевая закладка: создаём защитника для книг», акции «Полевая почта» и «Фронтовой хлеб», открытый микрофон «Война. Победа. Память» (в рамках Всемирного дня поэзии), презентации книг, а также кинолекторий по художественному фильму «Брестская крепость». Особое внимание уделялось творческому выражению чувств участников, знакомству с поэзией военных лет, обсуждению героизма и стойкости защитников Родины. В ходе открытого микрофона «Война. Победа. Память» участники читали стихи, делились семейными историями, что способствовало формированию личностной связи с историей страны. Презентации новых изданий, встречи с авторами и тематические кинопоказы расширяли кругозор молодёжи и углубляли понимание исторических событий.

Мастер-классы и творческие занятия. В течение учебного года в научной библиотеке ГИПУ были проведены мастер-классы по созданию открыток в технике скрапбукинг: «Праздник к нам приходит» (к Новому году), «Праздничные открытки для женщин в погонах» (для женщин-военнослужащих к Международному женскому дню) и «Открытка ко Дню Победы». В честь Международного дня родного языка прошёл мастер-класс по созданию сувениров «Моя подруга – народная игрушка». Также для детей-участников конференции XVI Республиканских педагогических чтений «Педагогика В. А. Сухомлинского: понятия, концепты, идеи» был организован увлекательный мастер-класс «Творческая мастерская по созданию буктрейлера».

В рамках Летней Академии Развития ГИПУ впервые реализован цикл занятий (4 смены по 2 недели) в творческой мастерской «Креативная бумагопластика» для детей младшего школьного возраста, что позволило расширить воспитательное пространство научной библиотеки за пределы учебного года и привлечь к творчеству и работе с книгой младших школьников и дошкольников.

Профориентация и поддержка абитуриентов. По заявкам приёмной комиссии вуза

были организованы профориентационные встречи для старшеклассников на тему «Путь в профессию», в ходе которых обсуждались: выбор профессии, образовательные программы ГИПУ, студенческая жизнь, условия проживания и социальная поддержка студентов. Значительное внимание уделялось формированию представлений о современных требованиях к профессии учителя, а также обсуждению личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В течение года активно проводились экскурсии в читальном зале № 1 для абитуриентов, школьников, педагогов и гостей университета. Экскурсии включали ознакомление с фондами библиотеки, электронными ресурсами, правилами пользования, что способствовало развитию информационной грамотности и самостоятельности пользователей; а также презентации услуг научной библиотеки ГИПУ.

Книжные выставки и визуальные проекты. Книжные выставки занимают значимое место в библиотечно-информационной деятельности научной библиотеки Короленковского университета, что подтверждается организацией 91 тематической экспозиции за отчётный период. В рамках выставочной работы активно применяется видеоконтент, формируются виртуальные выставки и фотозоны, демонстрируются художественные произведения учащихся профильных школ и частных коллекционеров. Такие проекты способствуют популяризации чтения, развитию эстетического восприятия и расширению культурного кругозора пользователей библиотеки.

Особое внимание уделяется эффективно-му использованию пространства читальных залов для художественного просвещения. Среди демонстрируемых экспозиций – работы учащихся детской художественной школы, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне и 185-летию со дня рождения П. И. Чайковского, а также фотозоны, подготовленные к научным мероприятиям, таким как Сухомлинские чтения, и экспозиции, отражающие деятельность библиотеки.

Ключевыми экспозициями в 2024/2025 учебному году стали: выставка коллекции ретроигрушек «Родом из детства» (представленной глазовским коллекционером А. М. Шмыриной), выставка средневековой азербайджанской книжной миниатюры (предоставленная Б. Д. Рафиевым), фотовыставка «Птицы в объективе» с материалами фотографа-любителя З. Г. Сабрековой, а также выставка работ ручного творчества сотрудников ГИПУ «Семейные ценности», посвящённая Году семьи. Интеграция визуальных проектов в учебный и воспитательный процессы позволила трансформировать библиотечное пространство в центр культурной жизни университета.

Традиционно книжные выставки сопровождаются значимыми научными конференциями. В их числе – выставка «Культура бесермян: от истоков до современности», подготовленная к III Всероссийской научной конференции «Язык, история, культура бесермян: современные социокультурные практики», приуроченной к 105-летию государственности Удмуртии и 35-летию Общества бесермянского народа. Значимой стала также выставка «Памяти Натальи Николаевны Ореховой», организованная в рамках Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Языки и этнокультуры Европы и Азии», посвящённой памяти доктора филологических наук, профессора Н. Н. Ореховой.

В течение года проведена масштабная работа по сбору исторических материалов для подготовки сборника к 85-летию научной библиотеки ГИПУ. Были проанализированы отчёты библиотеки, использованы источники из Центра истории ГИПУ и городского архива, отобраны архивные и современные фотографии, согласованные с ветеранами библиотеки. В результате создана виртуальная выставка «Летопись научной библиотеки Короленковского университета (1939–2024 гг.)» – совместный проект научной библиотеки и Центра истории ГИПУ [2]. Выставка размещена на официальном сайте библиотеки и включает подлинные фотографии и архивные документы, способствуя сохранению и популя-

ризации исторического наследия университета. Данная виртуальная выставка стала основой серии публикаций в социальной сети «ВКонтакте», повествующих об истории библиотеки с 1937 года по настоящее время.

Также в год 85-летия Короленковского университета в официальной группе научной библиотеки ГИПУ в социальной сети «ВКонтакте» опубликована серия постов под рубрикой «#ГИПУнаСтраницахПрессыXXВека», представляющих архивные материалы из периодических изданий прошлого века, рассказывающих о жизни вуза в разные периоды. Кроме того, библиотека подготовила цикл книжных выставок «Наследие наших педагогов», в которых были представлены труды выдающихся учёных университета.

В целом описанная деятельность отражает высокую культурно-просветительскую миссию научной библиотеки, её интеграцию в образовательный и научный процессы университета, а также способствует развитию научного и художественного потенциала студенческой и преподавательской аудитории.

Социально значимые инициативы. В рамках заявок структурных подразделений университета библиотекари традиционно организовывали разнообразные мероприятия, такие как «В мире журналов», «Нескучный Короленко», «Как правильно оформить список литературы в научной работе» и другие. Значимым событием стала презентация книги «Родословная книга Камско-Вятского региона. Выпуск 2», на которую были приглашены авторы из г. Ижевска.

Установившейся традицией стали музыкально-литературные вечера в формате «Музыкальной гостиной», курируемые Э. Х. Хакимовой, руководителем школы вокала ГИПУ, и её воспитанниками. Среди них особо выделяется вечер «Цветные сны», посвящённый повести П. Л. Трэверс «Мэри Поппинс».

Помимо этого, библиотекарями Ж. А. Бабешко и Е. С. Худяковой проводились мероприятия под эгидой общества «Знание», что дополнительно усилило просветительскую деятельность библиотеки.

Научная библиотека ГИПУ активно участвовала в российских («Литературный диктант», «Библионочь», «Наука 0+»), республиканских (чемпионат «Абилимпикс», республиканский праздник «Счастье там, где верность и любовь») и городских («День двора», «День города Глазова»), акциях и мероприятиях, а также налаживала сотрудничество с социальными и образовательными учреждениями, что способствовало повышению её социальной значимости и расширению узнаваемости в городе и регионе.

Образовательные возможности. В отчётном периоде в научной библиотеке Глазовского инженерно-педагогического университета проведено 12 мероприятий информационно-библиографической направленности. Особой популярностью пользуются обзоры периодических изданий, выписываемых библиотекой, а также лекции и консультации, посвящённые правилам оформления списка литературы.

Традиционно для первокурсников организуется обзорное знакомство с библиотечным фондом и ресурсами в ходе «Дня первокурсника», который ежегодно проходит 31 августа. Более детальное знакомство осуществляется в рамках библиотечных кураторских часов, проводимых в начале учебного года. В течение сентября первокурсникам выдаются комплекты печатных учебников, обеспечивающих базовую учебную поддержку.

В рамках факультативной дисциплины «Изучение информационно-поисковых систем» обучающиеся получают подробные знания о ресурсах библиотеки и обязательной регистрации в электронно-библиотечных системах (ЭБС). Студенты участвуют в специализированных занятиях, направленных на повышение эффективности использования ЭБС, включая навыки поиска, просмотра изданий, создания закладок и комментариев, а также оформления списка литературы.

Магистранты и аспиранты также изучают возможности электронных ресурсов библиотеки, таких как eLIBRARY.RU, Национальная электронная библиотека

(включая коллекцию «Диссертации и авторефераты»), Президентская библиотека и Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики. В отчётном периоде проведены семинары для пяти групп магистрантов, посвящённые использованию ресурсов системы РИНЦ, платформы НЭБ. РФ и Президентской библиотеки в научно-образовательной деятельности.

Продолжается преподавание курса «Источниковедение в историко-педагогических исследованиях» для магистрантов первого года обучения (преподаватель – С. Г. Барышникова, руководитель программы – М. А. Захаричева).

Сотрудники библиотеки регулярно оказывают наукометрическое сопровождение и информационную поддержку аспирантам ГИПУ. В частности, они приняли участие в семинаре для аспирантов, посвящённом поддержке научных исследований, а также разработали методический буклет «Библиотека в помощь молодому исследователю».

Дополнительно в рамках реализации планов работы научной библиотеки ГИПУ в Координационном совете по взаимодействию библиотек города Глазова и Глазовского района был проведён семинар для школьных библиотекарей, которые приняли участие в квесте «Таинственное послание А. С. Пушкина», направленном на знакомство с ресурсами открытых электронных библиотек, включая Национальную электронную библиотеку (НЭБ), НЭБ «Свет», Национальную электронную детскую библиотеку, Национальную электронную библиотеку Удмуртии и Президентскую библиотеку.

Заключение

Гуманитарно-просветительская деятельность научной библиотеки ГИПУ в 2024/2025 учебном году характеризовалась многообразием форм, инновационным подходом к организации мероприятий и высоким уровнем вовлечённости различных категорий пользователей. Реализованные проекты способствовали формированию гражданской идентичности и патриотизма,

развитию творческих и профессиональных компетенций молодёжи, а также укреплению позиций библиотеки как ключевого элемента образовательного и воспитательного пространства университета.

Образовательные возможности библиотеки включают доступ к современным электронным базам данных и полнотекстовым изданиям, проведение информационно-библиографических занятий, мастер-классов и семинаров по работе с информационными ресурсами. Факультативные курсы и профильные занятия способствуют формированию у студентов информационной грамотности и исследовательских навыков.

Реализация комплексной программы, включающей клубную деятельность, краеведческие, патриотические, профориентационные и культурные проекты, расширила воспитательное пространство университета и усилила интеграцию библиотеки в учебный процесс. Активное взаимодействие с кафедрами, школами и общественными

институтами повысило социальную значимость библиотеки, сделав её важной частью культурной и просветительской жизни города и региона.

Опыт Короленковского университета демонстрирует, что научная библиотека эффективно выполняет роль полифункционального воспитательного и образовательного пространства, интегрированного в жизнедеятельность вуза. Внедрение инновационных форматов и развитие партнёрских связей обеспечивают формирование у студенческой молодёжи гражданской позиции, патриотизма и читательской культуры.

Данные результаты могут служить моделью для других высших учебных заведений, стремящихся повысить качество воспитательной деятельности и расширить образовательные возможности посредством активного использования потенциала университетской библиотеки. Это подтверждает теоретическую и практическую значимость проведённого исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зенкова Т. Л., Губанова И. В. «Третье место» для студента или воспитательный аспект в работе научной библиотеки ЧГМА // Правильное воспитание сегодня – залог благополучного завтра: материалы I Межрегионального форума педагогических инициатив (Чита, 17–18 октября 2019 г.) / отв. ред. Д. В. Чупрова, Н. Н. Волнина, К. А. Стародубцев. Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2019. С. 170–174.
2. Летопись научной библиотеки Короленковского университета [Электронный ресурс] // Виртуальная выставка к 85-летию Короленковского университета. Научная библиотека ГИПУ : [сайт]. URL: <http://questbiblgipu.tilda.ws/istorianbgipu> (дата обращения: 17.07.2025).
3. Бахилова Л. Б. Современная библиотека вуза как главный источник информации // Научная библиотека вуза в эпоху перемен: материалы III научно-практической конференции (Орёл, 25 апреля 2019 г.). Орёл: Орловский государственный аграрный университет им. Н. В. Парахина, 2019. С. 102–107.
4. Дудко И. Е. Роль библиотеки в гуманитарно-просветительской деятельности ТОГУ // Современные тенденции развития библиотечно-информационных технологий: материалы VII региональной научно-практической конференции, посвящённой 60-летию Тихоокеанского государственного университета (Хабаровск, 25–27 сентября 2018 г.). Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2018. С. 114–118.
5. Степанова О. Г. Роль библиотек университетов в информационной поддержке образовательной и научно-инновационной деятельности вуза // Вопросы развития творческой среды Дальнего Востока России и Азиатско-Тихоокеанского региона : материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 50-летию Хабаровского государственного института культуры (Хабаровск, 24–25 октября 2018 г.) / гл. ред. С. Н. Скоринов. Хабаровск: Хабаровский государственный институт культуры, 2018. С. 223–231.
6. Томина О. Н. Библиотека в образовательном пространстве университета // Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога: сборник научных трудов / ред. Л. В. Мосиенко,

- В. П. Сморчкова, Л. П. Илларионова. М.: Издательско-торговый дом «Перспектива», 2021. С. 139–143.
7. Скрыпникова Т. Л. Деятельность Научной библиотеки ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде вуза // Социально-правовые аспекты профилактики экстремизма и терроризма в молодёжной среде: материалы II Международной научно-практической конференции, посвящённой Дню Конституции Российской Федерации, Воронеж, 12 декабря 2019 года. Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2019. С. 32–36.
 8. Ичетовкина Н. М., Фазлеева Р. Р. Цифровые технологии и менторские подходы в формировании читательской компетентности у студентов // Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития: материалы итоговой очно-заочной научно-практической конференции преподавателей и студентов, посвящённой 85-летию Короленковского университета и 25-летию филиала ГИПУ в г. Ижевске (Ижевск, 14–15 февраля 2024 г.). Ижевск: Шелест, 2024. С. 424–428.
 9. Барышникова С. Г. Опыт сотрудничества научной библиотеки с кафедрой русского языка и литературы ГИПУ в области королёнковедения // XII Короленковские чтения: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 170-летию юбилею В. Г. Короленко (Глазов, 19–20 октября 2023 г.). Казань: Бук, 2023. С. 9–15.
 10. Барышникова С. Г., Репина А. В. Роль научной библиотеки ГИПУ в воспитательном пространстве вуза // Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения: сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции (Глазов, 19–21 февраля 2025 г.). Глазов: Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко, 2025. С. 25–27.
 11. Барышникова С. Г., Фазлеева Р. Р. Короленковские торжества на афанасьевской земле // XII Короленковские чтения: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 170-летию юбилею В. Г. Короленко (Глазов, 19–20 октября 2023 г.). Казань: Бук, 2023. С. 15–19.
 12. Закирова Н. Н., Фазлеева Р. Р. Игра-викторина «Биография и творчество В. Г. Короленко» // Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития: материалы итоговой очно-заочной научно-практической конференции преподавателей и студентов (Ижевск, 8 июня 2022 г.). Ижевск: Издательство «Шелест», 2022. С. 300–305.
 13. Закирова Н. Н., Фазлеева Р. Р. Об интернет-сообществе «Королёнковедение в ГГПИ» // Наследие В. Г. Короленко. Стратегии гуманизма: сборник материалов Четвёртой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Нижний Новгород, 26–27 апреля 2023 г.) / под ред. А. Н. Фортунатова. Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2023. С. 93–97.
 14. Фазлеева Р. Р. Сотворчество с педагогом-наставником // Воспитание будущего учителя-исследователя: сборник материалов по итогам научной сессии студентов, посвящённой Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского (Глазов, 31 марта 2023 г.). Глазов: Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко, 2023. С. 585–591.
 15. Чиговская-Назарова Я. А. Деятельность Короленковского университета в международном измерении // Интернационализация российского высшего образования: педагогические новации, проблемы, перспективы: материалы Международного форума, Пенза, 17–18 октября 2024 года. Пенза: Пензенский государственный университет, 2024. С. 96–99.
 16. Чиговская-Назарова Я. А. Лучшие практики международной деятельности Короленковского университета // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции, посвящённой Году семьи, Тверь, 28–30 марта 2024 года. Тверь: Тверской государственный университет, 2024. С. 114–118.

17. Чиговская-Назарова Я. А. Опыт международной деятельности Короленковского университета // Стратегии межкультурного взаимодействия в контексте мирового образовательного пространства: опыт и перспективы: материалы XI Международной научно-практической конференции, Ижевск, 09–10 октября 2024 года. Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2024. С. 79–82.

REFERENCES

1. Zenkova, T. L. & Gubanova, I. V. (2019). "The Third Place" for a student or the educational aspect in the work of the scientific library of the Chita State Medical Academy. In: *Proper education today is the key to a prosperous tomorrow: materials of the I Interregional forum of pedagogical initiatives (Chita, October 17–18, 2019)*. Chita: Chita State Medical Academy, pp. 170–174 (in Russ.).
2. Chronicle of the scientific library of the Korolenkovsky University (2024). In: *Virtual exhibition dedicated to the 85th anniversary of Korolenkovsky University. Scientific Library of GIPU*. URL: <http://quest-biblgipu.tilda.ws/istorianbgipu> (accessed: 17.07.2025) (in Russ.).
3. Bakhilova, L. B. (2019). Modern university library as the main source of information. In: *University scientific library in the era of change: proceedings of the III scientific and practical conference (Oryol, April 25, 2019)*. Oryol: N. V. Parakhin Oryol State Agrarian University. pp. 102–107 (in Russ.).
4. Dudko, I. E. (2018). The role of the library in the humanitarian and educational activities of PNU. In: *Modern trends in the development of library and information technologies: proceedings of the 7th regional scientific and practical conference dedicated to the 60th anniversary of Pacific State University (Khabarovsk, September 25–27, 2018)*. Khabarovsk: Pacific State University, pp. 114–118 (in Russ.).
5. Stepanova, O. G. (2018). The role of university libraries in information support of educational and scientific-innovative activities of a university. In: *Issues of development of the creative environment in the Russian Far East and the Asia-Pacific Region: proceedings of the international scientific and practical conference dedicated to the 50th anniversary of the Khabarovsk State Institute of Culture (Khabarovsk, October 24–25, 2018)*. Khabarovsk: Khabarovsk State Institute of Culture, pp. 223–231 (in Russ.).
6. Tomina, O. N. (2021). Library in the educational space of the university. In: *Interdisciplinary approach to the training of a modern teacher: collection of scientific papers*. Moscow: Publishing and Trading House Perspektiva, pp. 139–143 (in Russ.).
7. Skripnikova, T. L. Activities of the scientific library of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Voronezh State Agrarian University in the prevention of extremism and terrorism among university students (2019). In: *Social and legal aspects of the prevention of extremism and terrorism among university students: proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, December 12, 2019. Voronezh: Emperor Peter I Voronezh State Agrarian University*, pp. 32–36 (in Russ.).
8. Ichetovkina, N. M. & Fazleeva R. R. (2024). Digital technologies and mentoring approaches in the formation of students' reading competence. In: *Main trends in humanities education: vectors of modern development: materials of the final full-time and part-time scientific and practical conference of teachers and students dedicated to the 85th anniversary of Korolenkovsky University and the 25th anniversary of the GIPU branch in Izhevsk (Izhevsk, February 14–15, 2024)*. Izhevsk: Shelest, pp. 424–428 (in Russ.).
9. Baryshnikova, S. G. (2023). The experience of the scientific library's collaboration with the Department of Russian Language and Literature at GIPU in the field of Korolenko studies. In: *XII Korolenko Readings: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference Dedicated to the 170th Anniversary of V. G. Korolenko (Glazov, October 19–20, 2023)*. Kazan': Buk, pp. 9–15 (in Russ.).
10. Baryshnikova, S. G. & Repina, A. V. (2025). The role of the gipu scientific library in the educational space of the university. In: *Current issues in the domestic theory and practice of social education of the young generation: collection of scientific papers of the III all-Russian scientific and practical conference (Glazov, February 19–21, 2025)*. Glazov: Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V. G. Korolenko, pp. 25–27 (in Russ.).
11. Baryshnikova, S. G. & Fazleeva, R. R. (2023). Korolenko's celebrations on the Afanasiev land. In: *XII Korolenko Readings: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 170th anniversary of V. G. Korolenko (Glazov, October 19–20, 2023)*. Kazan': Buk, pp. 15–19 (in Russ.).

12. Zakirova, N. N. & Fazleeva, R. R. (2022). Quiz Game "Biography and Creativity of V. G. Korolenko". In: *Main trends in humanitarian education: vectors of modern development: proceedings of the final part-time scientific and practical conference of teachers and students (Izhevsk, June 8, 2022)*. Izhevsk: Shelest Publishing House, pp. 300–305 (in Russ.).
13. Zakirova, N. N. & Fazleeva, R. R. (2023). On the internet community "Korolenkovedenie in the GSPI". In: *The Legacy of V. G. Korolenko. Strategies of humanism: collection of materials from the fourth all-Russian scientific and practical conference with international participation (Nizhny Novgorod, April 26–27, 2023)*. Nizhny Novgorod: National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, pp. 93–97 (in Russ.).
14. Fazleeva, R. R. Co-creation with a mentor teacher (2023). In: *Education of a future research teacher: collection of materials based on the results of the scientific session of students dedicated to the Year of the Teacher and Mentor and the 200th Anniversary of the birth of K. D. Ushinsky (Glazov, March 31, 2023)*. Glazov: Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V. G. Korolenko, pp. 585–591 (in Russ.).
15. Chigovskaya-Nazarova, Ya. A. (2024). The activities of Korolenkovsky University in the international dimension. In: *Internationalization of Russian Higher Education: Pedagogical Innovations, Problems, and Prospects: Proceedings of the International Forum, Penza, October 17–18, 2024*. Penza: Penza State University, pp. 96–99 (in Russ.).
16. Chigovskaya-Nazarova, Ya. A. (2024). The best practices of international activities of Korolenkovsky University. In: *Traditions and innovations in the professional training and activities of a teacher: collection of scientific papers of the VI International scientific and practical conference dedicated to the Year of the Family, Tver', March 28–30, 2024*. Tver': Tver' State University, pp. 114–118 (in Russ.).
17. Chigovskaya-Nazarova, Ya. A. (2024). Experience of international activity of Korolenkovsky University. In: *Strategies of intercultural interaction in the context of the global educational space: experience and prospects: materials of the XI International scientific and practical conference, Izhevsk, October 09–10, 2024*. Izhevsk: Udmurt State University, pp. 79–82 (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Репина Алёна Владимировна (г. Глазов) – заместитель директора научной библиотеки Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В. Г. Короленко;
ORCID: 0009-0002-0672-3237; e-mail: repinagipu@mail.ru

Чиговская-Назарова Янина Александровна (г. Глазов) – кандидат филологических наук, доцент, ректор Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В. Г. Короленко;
ORCID: 0000-0002-4070-4913; e-mail: rector@ggpi.org

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Alyona V. Repina (Glazov) – Deputy Director, Scientific Library, Glazov State Engineering Pedagogical University named after V. G. Korolenko;
ORCID: 0009-0002-0672-3237; e-mail: repinagipu@mail.ru

Yanina A. Chigovskaya-Nazarova (Glazov) – Cand. Sci. (Philology), Assoc. Prof., Rector, Glazov State Engineering Pedagogical University named after V. G. Korolenko;
ORCID: 0000-0002-4070-4913; e-mail: rector@ggpi.org

ВКЛАД АВТОРОВ

Все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

The authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Научная статья

УДК 371.12

DOI: 10.54884/2414-1186-2025-8-2-011

СОЗДАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ЗАДАЧА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ

Фомин А. П.

Государственный университет просвещения, г. Москва, Российская Федерация

e-mail: fominant00n@yandex.ru

Поступила в редакцию 15.07.2025

После доработки 15.07.2025

Принята к публикации 17.07.2025

Аннотация

Цель: обосновать роль управленческой команды школы с точки зрения создания модели военно-патриотического клуба для старшеклассников как организационной формы внеурочной деятельности.

Методология и результаты исследования. Исследование опиралось на социально-педагогический подход, в рамках которого воспитание рассматривается как процесс целенаправленного создания условий для социализации и развития личности в общности. Общностью в контексте нашего исследования является школьный коллектив, который включает управленческую команду, педагогический коллектив и коллектив учащихся. В исследовании применяется комплекс подходов к военно-патриотическому воспитанию в школе с учётом Федеральной рабочей программы воспитания, он включает: аксиологический, событийный, системно-деятельностный, социально-педагогический подходы, что позволяет создавать концептуальную основу для педагогического моделирования и планирования системы воспитательных событий и деятельностных форматов.

В проведённом прикладном исследовании применялся также комплекс методов: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической литературы и литературы по проблеме, систематизация, моделирование); практические (анкетирование, анализ лучших образовательных практик).

Теоретическая и/или практическая значимость. Рассмотрены роли управленческой команды как мотиватора и проектировщика коммуникаций в педагогическом коллективе по моделированию деятельности военно-патриотического клуба, а также действия управленческой команды по организации военно-патриотического клуба в школе на начальном этапе.

Практическая значимость статьи заключается в том, что приведены результаты исследования по выявлению отношения к патриотической деятельности педагогов школы, включённых в организацию военно-патриотического клуба; его структурно-деятельностная модель как коллективный продукт педагогов школы. Данное исследование может быть применено для разработки методических рекомендаций по созданию военно-патриотического клуба на базе образовательного учреждения и его эффективному функционированию.

Ключевые слова: управленческая команда, педагогический коллектив, военно-патриотическое воспитание старшеклассников, военно-патриотический клуб.

Благодарности и источники финансирования: Статья подготовлена в рамках научно-исследовательского проекта «Современная образовательная организация: от управленческой команды к школьному коллективу» – победителя конкурса грантов ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Пр–1189 от 30.06.2025.

Для цитирования: Фомин А. П. Создание военно-патриотического клуба старшеклассников как задача управленческой команды и педагогического коллектива школы // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2025. Т. 8. № 2 (30). URL: www.merprelpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-011>

Original research article

CREATION OF THE MILITARY-PATRIOTIC CLUB OF HIGH SCHOOL STUDENTS AS A TASK OF THE MANAGEMENT TEAM AND THE TEACHING STAFF OF THE SCHOOL

A. Fomin

Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation

e-mail: fominant00n@yandex.ru

Received by the editorial office 15.07.2025

Revised by the author 15.07.2025

Accepted for publication 17.07.2025

Abstract

Aim: to substantiate the role of the school's management team in terms of creating a model of a military-patriotic club for high school students as an organizational form of extracurricular activities.

Methodology and research results. The research was based on a socio-pedagogical approach, in which education is considered as a process of purposeful creation of conditions for the socialization and development of personality in the community. The commonality in the context of our research is the school team, which includes the management team, the teaching staff and the student body. The study applies a set of approaches to military-patriotic education at school; considering the Federal Work Education Program, it includes: axiological, event-based, system-activity, socio-pedagogical, which allows you to create a conceptual framework for pedagogical modeling and planning of a system of educational events and activity formats.

A set of methods was also used in the conducted applied research: theoretical (analysis of philosophical, psychological, pedagogical and literature on the problem, systematization, modeling); practical (questionnaires, analysis of the best educational practices).

Research implications. The roles of the management team as a motivator and communications designer in the teaching staff for modeling the activities of the military-patriotic club, as well as the actions of the management team for organizing a military-patriotic club in the school at the initial stage are considered.

The practical significance of the article lies in the fact that the results of a study are presented to identify the attitude towards patriotic activities of school teachers included in the organization of the military-patriotic club; its structural and activity model as a collective product of school teachers. This study can be used to create methodological recommendations for the creation of a military-patriotic club on the basis of an educational institution and its effective functioning.

Keywords: management team, teaching staff, military-patriotic education of high school students, military-patriotic club.

Acknowledgements and sources of funding: The article was prepared as part of the research project “Modern Educational Organization: From a Management Team to a School Community,” which was awarded a grant by the State University of Education, Pr-1189 dated June 30, 2025.

For citation: Fomin, A. P. (2025). Creation of the Military-Patriotic Club of High School Students as a Task of the Management Team and the Teaching Staff of the School. In: *Modern Additional Professional Pedagogical Education*, vol. 8, no. 2 (30). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-011>.

Введение

Современная реальность в образовании требует усиления внимания управленческой команды школы к вопросам воспитания и формирования у учащихся традиционных духовно-нравственных ценностей. В современной ситуации особую актуальность приобретает поиск эффективных форматов передачи ценностных традиций от старшего поколения к младшему. Школа, как ведущий и массовый институт социализации населения страны, всегда являлась ключевым субъектом воспитания обучающихся. Традиционные подходы в воспитании связаны с гражданственностью, патриотичностью; с учётом современной обстановки возрастает значение военно-патриотической работы в школах, становится актуальным поиск новых форм и методов воспитания, учитывающих особенности современного поколения. Важной задачей становится военно-патриотическое воспитание старшеклассников. Новизна данного исследования заключается в рассмотрении управленческой команды школы как организатора взаимодействий педагогического коллектива по созданию военно-патриотического клуба не как отдельного кружка, а как сложной социально-педагогической системы. Управленческая команда действует на основе принципов ответственности за военно-патриотическое воспитание учащихся, сотрудничества и интеграции усилий педагогов и учеников для блага Родины и каждого гражданина, для защиты Родины и каждой семьи.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной литературы по проблемам военно-патриотического вос-

питания старшеклассников в современной школе.

2. Представить компоненты структурной модели военно-патриотического клуба для старшеклассников как результат проектно-исследовательской деятельности.

3. Выделить потенциал управленческой команды в организации взаимодействия педагогического коллектива школы по созданию и организации деятельности военно-патриотического клуба для старшеклассников.

Анализ научной литературы по проблеме

Проблема патриотического воспитания широко освещена в трудах отечественных учёных. Однако в современных условиях требуется её переосмысление. На наш взгляд, важно рассмотрение военно-патриотической работы через призму социально-педагогического подхода в воспитании патриотических чувств, ценностей и конструктивной, деятельностной позиции подростков и молодёжи. В этом контексте фундаментальное значение имеют работы Л. В. Мардахаева, подчёркивающего, что эффективное воспитание возможно лишь в организованной общности, где «воспитательные функции распределены между всеми участниками педагогического процесса» [1, с. 223]. Это указывает на необходимость вовлечения в процесс военно-патриотического воспитания всего педагогического коллектива, а не отдельных его специалистов.

И. И. Калина указывает на прямую связь между образованием и суверенитетом стра-

ны, отмечая важность ресурсов педагогических кадров, которые являются «основой для обеспечения... технологического, образовательного и культурного суверенитета страны» [2, с. 57].

«Школьные коллективы осознают необходимость постоянных изменений в образовательных средах, обеспечивающих качественное образование, определяющим условием является непрерывное профессиональное развитие каждого сотрудника и целостной системы педагогического коллектива школ, включая исследовательские, проектные, методические, междисциплинарные, межпоколенческие и управленческие команды, в том числе, для решения воспитательных задач» [3, с. 6].

Это положение является центральным для обоснования роли управленческой команды в мотивации и проектировании совместных действий всего педагогического коллектива в организации клуба как формата воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе со старшеклассниками.

Развивая данные позиции, рассматриваем деятельность всего педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию как вклад в укрепление национальной безопасности и защиты Родины, а также как результативную позитивную социализацию выпускников школы.

Важнейшим условием успешной социализации личности учащегося является «включение в социально значимую деятельность, которая позволяет ему приобрести опыт ответственного поведения и гражданского действия» [1, с. 93]. Форматом такого социально значимого включения является клуб для старшеклассников военно-патриотической направленности.

Анализ практик по организации военно-патриотических клубов в регионах Российской Федерации

Анализ исследований современных лучших российских воспитательных практик показывает, что в образовательных организациях активно организуются военно-патриотические клубы для подростков и старшеклассников, их деятельность – важный

инструмент формирования не только знаний, но и ценностных ориентиров и практического опыта старшеклассника. В ходе исследования был изучен опыт регионов, таких как г. Москва, Московская область, Ленинградская область, Тверская область, Смоленская область и Краснодарский край.

Сравнительный анализ показал, что в регионах создаются разные модели военно-патриотической работы со школьниками.

В Москве происходит активное развитие военно-патриотических клубов по линии Союза военно-патриотических клубов г. Москвы, а также создание кадетских классов на базе государственных общеобразовательных учреждений.

Московская область делает акцент на реализации проектов по линии детско-юношеских общественных организаций «Юнармия» и «Школа безопасности».

В Ленинградской области успешно проходит внедрение системы военно-патриотических лагерей для обучающихся школ и колледжей [4].

В Тверской и Смоленской областях акцент делается на деятельности поисковых отрядов и школьных музеях боевой славы [5, с. 577].

В Краснодарском крае чтят традиции казачества и прогрессируют военно-прикладные виды спорта [6, с. 14–15].

Все регионы Российской Федерации в вопросах организации военно-патриотических лагерей объединяет сотрудничество с общественной организацией «Движение первых» через реализацию всероссийских проектов, например, таких как «Зарница 2.0», «Хранители истории», «Вызов первых», «Первая помощь».

Важным аспектом для организации клуба является понимание возрастных особенностей старшеклассников, «они наиболее чувствительны к социальным изменениям и различным общественно-ценностным трансформациям» [7, с. 590].

Это подтверждает необходимость целенаправленной работы по формированию патриотического сознания в данном возрасте.

На начальном этапе исследования был проведён пилотажный опрос, цель кото-

рого – выявление готовности и ресурсов педагогов к организации военно-патриотической работы и участия в деятельности военно-патриотического клуба. Базой исследования стала ГБОУ «Школа 1786» г. Москвы. В опросе принимало участие 26 педагогов из учебно-методических объединений школы: естественно-научное, гуманитарное, объединение учителей физической культуры и ОБЗР; а также советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители обучающихся 9–11 классов. Следует отметить, что у молодых педагогов, принявших участие в опросе, нет педагогического опыта организации военно-патриотической работы в школе.

Приводим основные результаты проведенного опроса.

Выводы по пилотажному исследованию:

1. У педагогов преобладает деятельность-ориентированное понимание патриотизма, акцентирующее практическое воплощение любви к Родине. Данный аспект отмечает готовность педагогов на личном примере показывать обучающимся необходимые составляющие патриотической деятельности.

2. Выявлена высокая профессиональная готовность к реализации патриотического воспитания в образовательном процессе. Это говорит о том, что педагоги готовы к содействию в вопросах военно-патриотического воспитания школьников как при организации военно-патриотического клуба, так и во время учебного процесса.

3. Наблюдается недостаточное использование современных методик – лишь 32% респондентов применяют цифровые ресурсы в патриотическом воспитании. Исходя из этого, мы предлагаем повысить компетенции педагогов, задействованных в организации военно-патриотического клуба, по работе с цифровыми образовательными ресурсами с помощью обучения на курсах повышения квалификации и проведения методических семинаров.

4. Семья определена как ключевой институт формирования патриотизма, однако педагоги отмечают снижение её воспита-

тельного потенциала. Следовательно, необходимо включать родителей и законных представителей в деятельность военно-патриотического клуба. Совместно с педагогами, участниками военно-патриотического клуба и родителями необходимо проводить беседы, конференции.

Учитывая, что выборка небольшая, результаты пилотажного опроса не претендуют на выявление базовых тенденций, однако показали высокие интерес, ресурсность, стремление и готовность педагогического коллектива к участию в совместных военно-патриотических проектах для старшеклассников.

Структурная модель военно-патриотического клуба для старшеклассников в современной школе

В ходе исследования на основе анализа педагогических моделей, была разработана структурная модель военно-патриотического клуба для старшеклассников в современной школе, включающая четыре взаимосвязанных компонента и учитывающая потенциал педагогического коллектива: организационно-управленческий, целевой, технологический, оценочно-результативный.

Организационно-управленческий компонент. Управленческая команда школы определяет роли педагогического коллектива и особенности взаимодействия педагогов в целеполагании, проектировании и мониторинге военно-патриотической работы в школе. Директор школы, заместитель директора школы по воспитательной работе, советник директора по воспитанию (куратор воспитательной работы в школе и специалист по взаимодействию с общественными объединениями) назначают руководителя военно-патриотического клуба (координатора и организатора всей работы). Он взаимодействует с учителями-предметниками (разработчики содержания занятий клуба), классными руководителями (кураторы), социальными педагогами и психологами (обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение проблемных учащихся).

Таблица 1 / Table 1

Результаты опроса педагогов, включённых в работу военно-патриотического клуба / The results of a survey of teachers involved in the work of the military-patriotic club

Блок 1. Понимание патриотизма.	
Вопрос 1. Что для Вас означает быть патриотом?	75% респондентов выбрали вариант – «Осознанно любить Родину и работать на её благо»; 15% респондентов выбрали вариант – «Готовность к защите национальных интересов»; 10% респондентов выбрали вариант – «Сохранение культурно-исторического наследия».
Вопрос 2. Что Вы понимаете под «военно-патриотической деятельностью»?	55% педагогов считают, что военно-патриотическая деятельность заключается в систематической работе по формированию уважения и любви к стране; 32% педагогов выделяют вариант «Организация мероприятий военно-исторической направленности»; вариант «Волонтёрские проекты социальной направленности» выделяют 13% педагогов.
Вопрос 3. Какие качества Вы считаете присущими патриоту?	90% педагогов определяют «гражданскую ответственность и активную гражданскую позицию» самым важным качеством для патриота; 78% педагогов считают «историческую память» вторым по значимости качеством для патриота; «Уважение к государственным символам» отметили 65% педагогов; «Уважение к политическим институтам, органам государственной власти, силовым структурам» как качество, присущее патриоту выделяют 56% педагогов.
Блок 2. Оценка важности патриотизма.	
1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств?	94% респондентов проголосовали за вариант «Считаю жизненно необходимым»; 6% респондентов проголосовали за вариант «Считаю важным, но с выборочным подходом».
2. Какие аспекты патриотизма, на ваш взгляд, особенно важны сегодня?	57% педагогов выбрали вариант «Формирование исторической памяти»; 29% педагогов выбрали вариант «Формирование положительного и достойного образа вооружённых сил страны»; 14% педагогов выбрали вариант «Поддержка национального единства и многообразия религий, языков, культур, традиций».
3. В чём преимущества патриотизма для общества и личности?	Для общества: 80% респондентов считают, что преимущество патриотизма – в возможности объединения общества перед внешними угрозами; 68% респондентов считают, что преимущество патриотизма заключается в возможности участия в сохранении национального единства, традиций, ценностей и культуры, что помогает сохранять суверенитет страны; Для личности: 72% решили, что патриотизм является основой для создания жизненной позиции и следования ей; 63% решили, что патриотизм помогает духовно-нравственному развитию личности, что способствует формированию базовых традиционных ценностей.

Продолжение Таблицы 1

Блок 3. Профессиональная практика и личная вовлечённость.	
1. В каких патриотических мероприятиях вы принимали участие?	88% педагогов организовывали тематические уроки и внеурочные мероприятия, связанные с патриотической деятельностью; 59% педагогов содействовали подготовке учащихся к военно-спортивным играм; 45% педагогов принимали участие в гражданско-патриотических акциях.
2. Готовы ли вы участвовать в акциях, направленных на поддержку Родины?	93% решили, что готовы к постоянному участию; 7% решили, что готовы к ограниченному участию.
3. Что вы лично делаете для формирования чувства уважения и любви к своей стране?	85% отметили, что совмещают технологический и патриотический компонент во время создания тематического планирования, технологических карт, план-конспектов; 67% отметили, что пользуются методом экскурсий по памятным военным местам, музеям; организуют беседы с ветеранами боевых действий; 36% отметили, что в данный момент редко используют патриотические компоненты в учебно-воспитательном процессе, но собираются заниматься этим в дальнейшем.
Блок 4. Источники патриотизма и воспитание.	
1. Где, по Вашему мнению, человек получает основы патриотизма?	73% педагогов выразили мнение, что основы патриотизма передаются, исходя из культуры и ценностей семьи; 24% педагогов отметили, что основы патриотизма закладываются в образовательной системе; 3% педагогов выразили мнение, что основы патриотизма закладываются в зависимости от внешних факторов, таких как компания друзей, профессиональная деятельность, хобби.
2. Кто, на Ваш взгляд, несёт главную ответственность за патриотическое воспитание?	68% ответили, что семья и образовательное учреждение несут взаимную ответственность; 27% ответили, что ответственность несут государственные учреждения; 5% ответили, что патриотическое воспитание зависит от гражданского общества и организаций, представляющих интересы граждан.
3. Как Вы считаете, должны ли знакомить детей с родными традициями и символами?	97% считают, что это необходимо в обязательном порядке; 3% считают, что данный аспект нужен, но без формального подхода.

Источник: по данным автора.

Успешность взаимодействий, коммуникаций и социально-педагогического результата клуба определяется согласованностью действий всех участников воспитательного процесса [8, с. 103].

Данный компонент характеризуется сложной реализацией, так как довольно сложно выстроить взаимодействие с педагогами, участвующими в реализации каких-

либо объединений в силу их загруженности в урочной, внеурочной деятельности и организации других объединений. Мы считаем, что процесс взаимосвязи между педагогами, участвующими в организации военно-патриотического клуба, должен затрагивать методические объединения. Также мы предполагаем, что педагогам, участвующим в данной деятельности, а также классным

руководителям, необходимо повышать свои компетенции в вопросах реализации дополнительного образования (так как военно-патриотический клуб в современной школе входит в кружковую деятельность и, следовательно, относится к дополнительному образованию). Мы считаем, что необходимо прохождение курсов повышения квалификации по вопросам реализации проектов военно-патриотической направленности.

Ещё одним важным аспектом является обмен опытом между педагогами. В этой связи считаем необходимым проведение ежеквартальных семинаров и конференций по вопросам организации военно-патриотического клуба в школе. Непростым моментом является взаимосвязь с родителями и законными представителями участников военно-патриотического клуба. В данном вопросе необходимо выполнять групповые совместные собрания родителей и организаторов военно-патриотического клуба, а также проводить индивидуальные беседы для решения наиболее проблемных вопросов. Взаимодействие с проблемными, а также трудновоспитуемыми старшеклассниками, включёнными в военно-патриотический клуб, необходимо осуществлять с помощью социального педагога, а также педагога-психолога.

Управленческая команда школы, организуя общие сборы педагогического коллектива по планированию стратегических направлений воспитательной работы, стимулирует совместное целеполагание и, по сути, моделирование всех компонентов модели деятельности военно-патриотического клуба.

Целевой компонент. Формирование чувства патриотизма у старшеклассников – основа в военно-патриотическом воспитании старшеклассников, связанная с целевыми ориентирами, с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования [6] и Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации [4]. Целевыми ориентирами клуба являются:

– Культурно-исторический. Изучение истории Отечества; формирование пред-

ставлений о государственных символах, разнообразии народов, культур, религий и развитие уважения к ним.

– Духовно-нравственный. Приобщение к традиционным ценностям, нормам морали, формирование уважения к людям, животному миру и природе.

– Социально-политический. Развитие уважения к политическим институтам, различным структурам и органам власти; формирование представления о законах, правах и обязанностях.

– Военно-спортивный. Формирование базовых навыков военно-прикладного характера, развитие физических способностей, формирование представления о готовности встать на защиту Родины.

Технологический компонент. Реализуется через три модуля:

– Ценностно-смысловой модуль осуществляется в урочной деятельности через предметы: история, литература, обществознание и внеурочной деятельности.

– Практико-ориентированный модуль реализуется через практикумы на уроках ОБЗР, физической культуры.

Ключевая роль в данной деятельности отведена предмету «Основы безопасности и защиты Родины», ввиду обновлённого названия и содержания данного учебного предмета, который имеет более практико-ориентированный подход в изучении вопросов начальной военной подготовки и включает в себя разделы по культурной, духовно-нравственной, информационной безопасности.

Проектный модуль включает:

– Участие в военно-патриотических играх, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

– Проведение «Уроков мужества» с ветеранами боевых действий и действующими военными.

– Экскурсии в музеи; к памятникам, посвящённым боевым действиям.

– Выезды на практические занятия в воинские части, силовые структуры; реконструкции исторических событий; поисково-раскопочные работы в местах сражений в годы Великой Отечественной войны.

– «Вахты памяти», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда.

Также в ходе деятельности клуба проводятся разработка и реализация социальных и исторических проектов совместно с общественными организациями в рамках федеральных и региональных проектов, такие как «Движение первых», а также с различными силовыми структурами.

Оценочно-результативный компонент. Включает критерии: когнитивный (знание истории России, истории родного края; умения и навыки в начальной военной подготовке); эмоционально-ценностный (сформированность патриотических чувств); деятельностный (участие в мероприятиях, проектах) и способы изучения сформированности патриотических качеств (анкетирование, наблюдение, рефлексивный анализ).

Теоретической базой военно-патриотического воспитания в условиях клуба послужили принципы социальной педагогики (Л. В. Мардахаев) и концепция целостного педагогического коллектива (Н. В. Гарашкина). Аксиологический подход Н. Е. Щурковой к воспитанию как к целостному процессу формирования ценностных отношений личности служил методологической основой разработанной модели [9].

Представленная модель военно-патриотического клуба старшекласников разработана для реализации на базе ГБОУ «Школа 1786» г. Москвы. Военно-патриотический клуб начнёт работу вместе с началом учебного года.

Организация военно-патриотического клуба на примере военно-патриотического клуба «Потапово»

На начальном этапе управленческой командой школы № 1786 г. Москвы были осуществлены следующие мероприятия:

– Утверждено название военно-патриотического клуба.

– Принято Положение о военно-патриотическом клубе и его Устав на основе примерных положений.

– Назначен руководитель военно-патриотического клуба – педагог-организатор ОБЗР.

При поддержке методических объединений выбраны педагоги, которые будут сотрудничать с военно-патриотическим клубом, реализуя совместные проекты.

Руководителем военно-патриотического клуба и советником директора по воспитанию составлена и утверждена Стратегия взаимодействия с общественными организациями, силовыми структурами. Данная стратегия включает в себя список организаций, с которыми будет вестись сотрудничество по линии реализации мероприятий и проектов (которые также указаны), назначены ответственные лица от военно-патриотического клуба и организаций, с которыми осуществляется сотрудничество. Принят годовой план работы военно-патриотического клуба.

Выводы

Создание военно-патриотического клуба – одна из ключевых задач управленческой команды по организации воспитательной работы и включения в деятельность клуба педагогического коллектива школы. Необходимость планомерного взаимодействия между педагогами подтверждается многоаспектностью тематического плана работы военно-патриотического клуба. Для эффективного управления необходимы такие модели как: деятельностные и исследовательские эталоны [10], модель организации военно-патриотического клуба для старшекласников – эталон организации деятельности с включением потенциала педагогического коллектива школы. Данная модель представляет собой структуру, которая основана на обобщении имеющегося опыта, а также предложений и идей по организации военно-патриотического клуба от педагогов школы.

1. Проведённый анализ научных источников показал, что организация военно-патриотической работы должна основываться на интеграции принципов социальной педагогики: аксиологичности, субъектности и целостности коллективов, где ключевая

роль отводится созданию воспитывающей общности и организации общественно значимой деятельности учащихся, что возможно при интеграции управленческой командой сил целостного педагогического коллектива.

2. Разработанная модель военно-патриотического клуба, центральным элементом которой является совместная деятельность всего педагогического коллектива, представляет собой целостную социально-педагогическую модель. Данная модель состоит из организационно-управленческого, целевого, технологического и оценочно-результативного компонентов.

3. На этапе создания клуба особое значение приобретает управленческая команда школы; организационно-управленческий компонент модели клуба отражает потенциал и роль каждого представителя педагогического коллектива и особенности организации управленческой командой их взаимодействия по реализации планов, программ и проектов клуба.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник. М.: Юрайт, 2023. 767 с.
2. Калина И. И. Вклад МГУ имени М. В. Ломоносова в формирование технологического суверенитета страны средствами подготовки учителей естественно-научного профиля // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2022. № 3. С. 56–64.
3. Гарашкина Н. В., Дружинина А. А. Профессиональное развитие целостных педагогических коллективов школ: сущность и базовые компоненты концепции // Московский педагогический журнал. 2024. № 4. С. 6–22. DOI: 10.18384/2949-4974-2024-4-6-22.
4. Закон Ленинградской области от 16.05.2024 № 61-оз «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: clk.ru/3PDWZP (дата обращения: 01.06.2025).
5. Воробьев С. М., Реент Я. Ю., Гречаная А. А. Взаимодействие военно-патриотического клуба «Поиск» с институтами гражданского общества в организации «Вахты Памяти» и участия в этом мероприятии // Человек: преступление и наказание. 2024. Т. 32(1–4), № 4. С. 573–581. DOI: 10.33463/2687-1238.2024.32(1-4).4.573-581.
6. Щупленков Н. О., Щупленков О. В. Тема значимости казачества в патриотическом воспитании молодёжи // Альманах Казачество. 2023. № 69. С. 11–22.
7. Гуня А. Н., Ефимов А. Б., Рязанова Т. Б., Смулов А. М. Мировоззренческие предпочтения российских студентов и школьников в регионах Поволжья и Северного Кавказа // Культурное наследие России. 2023. № 4 (43). С. 33–41. DOI: 10.34685/HI.2023.43.4.005.
8. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: clk.ru/3PDXgn (дата обращения: 01.06.2025).
9. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/6148105/> (дата обращения: 01.06.2025).
10. Шуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М: Просвещение, 2021. 189 с.

REFERENCES

1. Mardakhaev, L. V. (2023). *Social Pedagogy: Textbook*. Moscow: Yurayt (in Russ.).
2. Kalina, I. I. (2022). Contribution of Lomonosov Moscow State University to the formation of the country's technological sovereignty through the training of natural science teachers. In: *Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical Education*. 3, 56–64 (in Russ.).
3. Garashkina, N. V. & Druzhinina A. A. (2024). Professional development of holistic pedagogical teams in schools: essence and basic components of the concept. In: *Moscow pedagogical journal*. 4, 6–22. DOI: 10.18384/2949-4974-2024-4-6-22 (in Russ.).

4. Law of the Leningrad Region dated 16.05.2024 No. 61-oz "On patriotic education in the Leningrad Region". In: *Official internet portal of legal information*. URL: clck.ru/3PDWZP (accessed: 01.06.2025) (in Russ.).
5. Vorobyov, S. M., Reent Ya. Yu. & Grechanaya A. A. (2024). Interaction of the military-patriotic club "Poisk" with civil society institutions in organizing the "Memory Watch" and participating in this event. In: *Man: Crime and Punishment*. 32 (4), 573–581. DOI: 10.33463/2687-1238.2024.32(1-4).4.573-581 (in Russ.).
6. Shchuplenkov, N. O. & Shchuplenkov, O. V. (2023). The Importance of the Cossacks in the patriotic education of young people. In: *Almanac Cossacks*, 69 (4) (in Russ.).
7. Gunya, A. N., Efimov A. B., Ryazanova T. B. & Smulov A. M. (2023). Worldview preferences of Russian students and schoolchildren in the regions of the Volga Region and the North Caucasus. In: *Pedagogy issues of theory and practice*, 4 (43). 33–41. DOI: 10.34685/HI.2023.43.4.005 (in Russ.).
8. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated May 17, 2012 "On Approval of the federal state educational standard for secondary general education". In: *Bank of documents of the Ministry of Education of the Russian Federation*. URL: clck.ru/3PDXgn (accessed: 01.06.2025) (in Russ.).
9. The Concept of Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation. In: *Information and legal portal "Garant"*. URL: <https://base.garant.ru/6148105/> (accessed: 01.06.2025) (in Russ.).
10. Shchurkova, N. E. (2021). *Education: A new perspective from the standpoint of culture*. Moscow: Prosveshchenie (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Фомин Антон Павлович (г. Москва) – аспирант кафедры педагогики и современных образовательных технологий ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», учитель ОБЗР ГБОУ «Школа 1786» г. Москвы;
e-mail: fominant00n@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Anton P. Fomin (Moscow) – Postgraduate Student, Department of pedagogy and modern educational technologies, Federal State University of Education;
e-mail: fominant00n@yandex.ru

Научная статья

УДК 372.4

DOI: 10.54884/2414-1186-2025-8-2-007

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Праницкая А. И.

Квашёнкoвская средняя общеобразовательная школа, с. Квашёнки, г. о. Талдомский,

Московская обл., Российская Федерация

e-mail: natac5476@gmail.com

Поступила в редакцию 10.04.2025

После доработки 20.04.2025

Принята к публикации 25.04.2025

Аннотация

Цель — исследовать применение научно-методических основ обучения орфографии и использование орфографических приёмов на уроках русского языка в начальной школе для анализа развития навыков функциональной грамотности у младших школьников.

Методология и результаты исследования. В статье используется анализ библиографических источников по проблематике темы исследования, где рассматривается обучение устному высказыванию как способу объяснения орфограмм. Целенаправленное использование на уроках русского языка методических приёмов, способствующих формированию учебно-научной речи и повышению уровня орфографической грамотности обучающихся, развивает у них навыки устной монологической речи как способа формирования функциональной грамотности. В содержании представлено тематическое планирование уроков, посвящённых работе над устной связной речью обучающихся младшего школьного возраста в процессе изучения основных орфограмм русского языка в начальной школе, и основные алгоритмы правописания отдельных орфограмм.

Теоретическая и/или практическая значимость. Статья предназначена, в первую очередь, учителям русского языка, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования детей и взрослых, методическим службам, работающим с гражданами с миграционной историей, которые изучают русский язык как иностранный, а также всем интересующимся вопросами повышения орфографической грамотности и русского правописания.

Ключевые слова: орфография, орфографическая грамотность, орфографическая компетенция, объяснение орфограмм, учебное высказывание, устная монологическая речь, методический приём, младшие школьники.

Для цитирования: Праницкая А. И. Развитие устной монологической речи как способ повышения функциональной грамотности обучающихся начальной школы // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2025. Т. 8. № 2 (30). URL: www.merpe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-007>.

Original research article

DEVELOPMENT OF ORAL MONOLOGUE SPEECH AS A WAY TO INCREASE THE FUNCTIONAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

A. Pranskaya

*Kvashyonkovskaya Secondary General Education School, Kvashyonki, Taldomsky District, Moscow Region, Russian Federation
e-mail: natac5476@gmail.com*

Received by the editorial office 10.04.2025

Revised by the author 20.04.2025

Accepted for publication 25.04.2025

Abstract

Aim. The article is devoted to the study of scientific and methodological foundations of teaching spelling in Russian language lessons in primary school and the analysis of literature on the problems of this study.

Methodology and results. The article considers teaching oral expression as a way of explaining spelling and the targeted use of methodological techniques in Russian language lessons that contribute to the formation of educational and scientific speech and an increase in the level of spelling literacy of students. The paper presents thematic planning of lessons devoted to work on oral connected speech in the process of studying the main spelling rules in primary school and the main spelling algorithms for individual spelling rules.

Research implications. The article is intended primarily for teachers of Russian language, primary school teachers, teachers of additional education for children and adults, methodological services working with citizens with a migration history who study Russian language as a foreign language, as well as all those interested in improving spelling literacy and Russian orthography.

Keywords: spelling, spelling literacy, spelling competence, explanation of spelling rules, educational statement, oral monologue speech, methodological technique, primary school students.

For citation: Pranskaya, A. I. (2025). Development of Oral Monologue Speech as a Way to Increase the Functional Literacy of Primary School Students. In: *Modern Additional Professional Pedagogical Education*, vol. 8, no. 2 (30). URL: www.meppe.elpub.ru. <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-2-007>.

Введение

Начальной школе отведена важная роль в реализации целей и задач изучения русского языка. В содержании нормативно-правовых документов, федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для обучающихся перечислены результаты и требования, предъявляемые к

уровню речевого развития обучающихся по окончании ими четвёртого класса. Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на осознание роли языка как основного средства коммуникации; формирование грамотной устной и письменной речи, являющейся показателем общей культуры личности; представлений о системе русского языка; знакомство с нормами, орфографическими правилами¹.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=1> (дата обращения: 28.01.2025).

Одной из важнейших образовательных задач является работа по развитию речи и формированию орфографической грамотности обучающихся, что, безусловно, является фундаментом развития как личности ребёнка, так и основой формирования у него функциональной грамотности, потому что последующее обучение продолжится на русском языке – все навыки и умения будут формироваться и развиваться в процессе взаимодействия, коммуникации и отношения (взаимоотношения) с внешней средой. Основы функциональной грамотности обучающегося формируются в начальной школе на уроках русского языка и тесным образом связаны с развитием у него основных видов речеведческой деятельности: письма, чтения, говорения и слушания. Важную роль при этом играет формирование у ребёнка орфографических умений и навыков, являющихся по праву основополагающими в изучении русского языка и овладении ими правил русского языка. Закладываемые на первом этапе обучения основы орфографических знаний и умений в дальнейшем расширяются, уточняются и обогащаются. Развитие орфографической грамотности обучающихся продолжается на протяжении всей жизни непрерывно.

Основы орфографической грамотности закладываются на первых уроках обучения грамоте, когда проводится пропедевтическое обучение орфографии. Специфика обучения орфографии определяется возрастом детей, новыми условиями, когда ведущая деятельность ребёнка с игровой в дошкольном возрасте меняется на учебную, и младший школьник, не имеющий структурированных теоретических знаний, учится пользоваться правилом, понимать и объяснять то, что пишет [1]. Методический материал учебно-методического комплекса «Школа России» (УМК «Школа России»), включающий в себя учебники по основным предметам начальной школы (русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и др.), рабочие тетради для самостоятельной деятельности учащихся, направленные на отработку навыков и закрепление полученных знаний, методические

пособия для учителей с рекомендациями по организации учебного процесса, планированию уроков, использованию учебных материалов и проведению контроля знаний, дидактические материалы в виде разнообразных наглядных пособий, карточек, игр и многое другое, что, разумеется, помогает сделать процесс обучения более эффективным и интересным, позволяя учителю расширить и организовать свою работу так, чтобы она велась комплексно, всесторонне – не была сведена только к правильной расстановке пропущенных орфограмм на уроке русского языка. Выучить правила, представляющие собой эталонные образцы, недостаточно. Отсутствие осознанности при работе с орфограммами приводит к большому количеству ошибок на письме, а неумение формулировать свои мысли при работе с различными заданиями ещё больше затрудняет достижение целей и задач в обучении русскому языку в области развития речи. В связи с этой трудностью необходимость повышения уровня орфографической компетенции и развития устной речи обучающихся стоит остро в современной школе.

Современный учитель начальных классов в ходе своей профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО применяет новые эффективные способы формирования орфографических навыков с целью повышения результатов обучения, выраженных в грамотном письме, в осмысленном чтении, с учётом психолого-педагогических характеристик каждого обучающегося, а следовательно, и с целью повышения качества обучения в целом. Проводимое автором исследование в ходе опытно-экспериментальной работы и сбора данных для написания магистерской диссертации показывает, что на уроках русского языка школьникам при выполнении орфографических упражнений необходимо объяснять свой выбор. Опираясь на выводы в работе, следует отметить, что если обучающиеся не заинтересованы в материале, а объяснения, закономерности и алгоритмы им непонятны, то внимание к письму снижается, и дети начинают совершать всё

больше ошибок, теряя орфографический навык, снижая уровень функциональной грамотности. Немаловажным обстоятельством здесь является использование междисциплинарного подхода к обучению школьников как средства формирования их мотивации [2]. О необходимости поиска решений для повышения уровня грамотности младших школьников свидетельствуют результаты работ обучающихся (наблюдения учителей и родителей, независимые диагностики и т. д.) в рамках проведения исследования на примере обучающихся средних общеобразовательных школ Талдомского района Московской области.

Объяснение орфограмм – это учебное высказывание, представляющее большие возможности для формирования орфографического навыка в тесной связи с развитием устной монологической речи, её переходу к учебно-научному жанру.

Практическая реализация обучения младших школьников объяснению орфограмм как учебному высказыванию

Большинство современных учителей, работающих в соответствии с учебной программой, выбирая между устной и письменной формами речи, большой упор делают именно на развитие письма у детей, обучение грамотности при выполнении письменных упражнений. Так или иначе, это связано с количеством часов по изучаемому предмету, а также переполненностью классов, когда урока для тщательной проработки устной речи с каждым учеником может быть недостаточно. В таком случае мы видим выход в усовершенствовании рабочих программ, дополнении уроков заданиями по развитию связной монологической речи. Учителя могут также задействовать ресурс внеурочных занятий, а также это может быть отдельное направление для занятий в сфере дополнительного образования в школах, образовательных центрах и пр.

В статье Т. А. Налимовой «Как научить младших школьников создавать устные высказывания на учебные темы» для жур-

нала «Начальное образование» приведено несколько памяток, которые могут помочь детям и учителю проводить анализ устного ответа при выполнении разного рода упражнений, в том числе и объяснении орфограмм [3]. В основу работы и оценивания во многом вошли критерии, которые можно назвать «Правилами пяти «П»». Среди них:

- 1) полнота ответа (всё ли рассказано);
- 2) правильность высказывания (наличие или отсутствие ошибок);
- 3) последовательность изложения (порядок объяснения);
- 4) примеры (удачное или ошибочное иллюстрирование правила);
- 5) пояснения (точность раскрытия сути явления).

С помощью грамотного подбора методов и приёмов, целенаправленной и последовательной работы обучающиеся будут создавать ответы на разные учебные темы успешнее, а речь их будет красивее и грамотнее благодаря логичности и последовательности изложения. Приобщить и мотивировать детей не бояться рассуждать и высказываться – одна из задач, которая должна ставиться на уроках в современной школе.

В статье, написанной совместно с М. В. Брянцевой, «Основные методические приёмы по развитию орфографической зоркости младших школьников», ранее нами были отмечены особые факторы, влияющие на выбор тех или иных методических приёмов [4]. В своей практической работе мы также опирались на них:

- 1) приём должен соответствовать изучаемому материалу урока;
- 2) необходимо учитывать уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- 3) отобранные приёмы должны использоваться структурированно и поэтапно.

Методический приём – это определённое действие, которое направлено на решение конкретной цели. В контексте проблематики данного исследования приёмы будут делиться на две группы в зависимости от их направленности. Так, к приёмам объяснения орфограмм мы относим следующие:

1. Орфографическое проговаривание слов (в учебнике «Русский язык» авторов

В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной учебно-методического комплекса «Школа России»¹ встречается большое количество заданий, где необходимо проговорить слова сначала по буквам, потом по звукам, по слогам – это способствует лучшему запоминанию их правописания; эти слова обучающимися на уроках проговариваются сначала вместе с учителем, затем по цепочке, индивидуально.

2. Определение значения слова с применением толкового словаря, когда оно влияет на написание; для отработки даются омонимичные слова, а также словарные слова.

3. Объяснительное письмо.

К приёмам, направленным на то, как именно материал должен быть подан обучающимся, чтобы у них формировался практический навык, мы относим следующие:

1. Алгоритмизация (обучение детей с помощью наглядных схем и примеров) – выделение орфограммы, определение способа проверки (применение правила, использование аналогий, обращение к орфографическому словарю), написание.

2. Индивидуальные карточки (подобранные слова на одно правило или на разные) – обучающиеся определяют орфограммы, объясняют написание; целесообразно давать после контрольных срезов и самостоятельных работ для отработки ошибок по отдельным темам; в таком случае мы будем реализовывать индивидуальный подход в обучении.

Анализируя линейку учебно-методического комплекса «Школа России», отметим, что там нет большого количества упражнений, направленных на формирование навыка объяснения орфограмм. Учебники содержат в основном контролирующие задания, где нужно списать текст и объяснить

орфограмму, – вопрос, как это сделать правильно, возложен на учителя и дополнительные методические средства обучения. Однозначного мнения о том, какой учебник начальной школы лучше других формирует орфографический навык, нет. Однако считается, что в учебнике «Русский язык» автора Т. Г. Рамзаевой (УМК «РИТМ» для начальной школы) достаточно полно раскрывается проблема формирования орфографического навыка у обучающихся младшего школьного возраста посредством решения орфографических задач. Успех во многом зависит от того, какие методы, приёмы и виды упражнений будет использовать учитель. Для лучшего усвоения правила обучающиеся должны научиться считывать с графических обозначений и обликов слов формулировки правил, объясняя написание. Необходимо привлекать внимание ко всем составляющим: почему буква подчёркивается один или два раза, почему нужно подписывать часть речи и выделять морфему. На этапе ввода правила должно произойти также знакомство обучающихся с образцом устного обоснования выбора орфограммы. Образцы рассуждения во время выбора орфограммы в слове часто помещаются в учебнике после правила. В процессе работы мы выяснили, что для каждой орфограммы рекомендуется использовать их или, если они отсутствуют в учебнике, разработать аналогичные и добиваться от учеников устного объяснения выбора орфограммы в слове по этим образцам. Их использование даёт ученику возможность вербального самоконтроля и глубокого осмысления как правила, так и конкретного случая его применения. Например, в учебниках по русскому языку для обучающихся 5-х классов под редакцией Т. А. Ладыженской,

¹ Линейка учебников авторов входит в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность на уровне начального общего образования. См.: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован 11.12.2024 № 80527) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412120011> (дата обращения: 29.01.2025).

Образец рассуждения. Смаз..*ик* – слово образовано от глагола *смазать*. Является названием лица по профессии, роду деятельности. Перед суффиксом есть буква *з*, значит, в суффиксе надо писать букву *ч*.

*Спор..*ик** – слово образовано от глагола *спорить*. Имеет значение «производитель действия». Перед суффиксом нет букв *д – т, з – с, ж*, значит, в суффиксе надо писать букву *щ*.

Рис. 1 / Fig. 1. Образец рассуждения в учебнике 5-го класса

Источник: Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: В 2 ч. /

Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019. 495 с.

М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.¹ при изучении некоторых тем перед упражнениями дан не только образец записи, но и образец рассуждения, который позволяет обучающимся рассуждать, опираясь на этот эталон (рис. 1).

Образцы необходимо помещать в учебники для обучающихся начальной школы либо давать отдельно в качестве эталонного примера. Приведём возможные варианты, которые могут использовать дети в своём ответе.

Пример 1. Правописание парных согласных в корне слов.

Слово «просьба». Согласная «с» стоит перед мягким знаком. При произношении слышится [з']. Данное «опасное» место является орфограммой. Обращаемся к правилу и ищем однокоренное слово, где стоит гласный звук. Подбираем: просьба – просить. В слове просьба пишется буква «с». Приведём аналогичные примеры подобных слов: лёгкий – лёгок, зуб – зубы.

Пример 2. Правописание непроизносимой согласной в корне слова.

Слово «честный». Затруднение вызывает буква «т» – она написана, но мы её не слышим и не произносим. Обращаемся к правилу: «Чтобы проверить непроизносимый согласный, нужно подобрать такое однокоренное слово или изменить форму слова так, чтобы согласный звук отчётливо слышался». Подбираем проверочные слова: честь, честен. Мы слышим «т», поэтому в слове «честный» она тоже пишется. Приведём ещё пример, когда букву «т» писать, наоборот, не нужно: чудесный – чудесен.

Важным моментом является то, что в устном ответе на вопрос должны быть три обязательные части: теория (правило), примеры и объяснение этих примеров. На этапе изучения орфограммы, зная формулировку правила, ученик должен пройти этап его присвоения, автоматизации, когда внешнее действие превратится во внутреннее. Этого можно достичь, если обучающиеся будут действовать по алгоритму и образцу, анализируя опознавательные признаки и условия выбора орфограммы, обозначая орфограммы. В совокупности с этим навыком (графический контроль) устное объяснение выбора орфограммы становится формой вербального контроля применения правила. Эти учебные действия заставляют школьников осмысленно применять теоретическое правило и становятся средством развития важнейших метапредметных умений.

На протяжении работы с обучающимися 2-го класса мы делали упор на орфограммы, которые составляют основу обучения по

На протяжении работы с обучающимися 2-го класса мы делали упор на орфограммы, которые составляют основу обучения по

¹ Учебник входит в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность. См.: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован 11.12.2024 № 80527).

предмету «Русский язык» на данной ступени обучения. К ним относятся:

- 1) буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк-чн;
- 2) словарные слова;
- 3) заглавная и строчная буквы;
- 4) проверяемая безударная гласная в корне слова;
- 5) разделительный «ь»;
- 6) правописание парных согласных по глухости-звонкости на конце слова.

Успешность процесса обучения устной монологической речи в ходе объяснения орфограмм способствует работе по алгоритму. Алгоритм – система определённых действий (шагов), правил для решения задачи. В данном случае – последовательность действий для применения правила и верного написания, которое сопровождается устным высказыванием. Алгоритмизация:

- позволяет осмыслить правило;
- отражает последовательность рассуждений (можно отметить, на каком этапе была совершена ошибка);
- способствует развитию логики, осознанию орфографических терминов и правил;
- даёт возможность самопроверки.

М. Р. Львов в своих трудах отмечал, и данное замечание в своей работе мы также считаем основным, что проблема заключается в том, что выучить правило и приводить примеры из учебника может большинство детей, но выполнение упражнений и написание диктантов, а тем более устное обоснование, вызывает огромные затруднения, так как у обучающихся нет определённого алгоритма, подхода, стратегии решения той или иной орфографической задачи, а следовательно, и умения устно обосновать ответ [5], [6], [7].

Ниже мы приведём основные алгоритмы правописания отдельных орфограмм, их обоснование (на теоретическом материале), но необходимо в целом знать методику работы по составлению алгоритма, чтобы применять в дальнейшем и на примере другого материала:

1. Наличие учебной ситуации – упражнение с целью проверки и объяснения орфограммы.

2. Поиск способа решения задачи (опора на правило, знания).

3. Поэтапное действие в соответствии с правилом.

4. Многократное повторение алгоритмизированного действия по плану с перспективой его «свёртывания».

5. Формирование безошибочного письма и объяснения без опоры на план или правило («автоматизация»).

Алгоритм правописания буквосочетаний и объяснение. Если в слове встречаются буквосочетания чк-чн, то они пишутся без «ь». Например, «пачка» – подчёркиваем одной чертой буквосочетание -чк. В нём не пишем «ь».

Если в слове встретилось буквосочетание жи-ши, то пишем «и».

Если в слове встретилось буквосочетание ча-ща, то пишем «а».

Если в слове встретилось буквосочетание чу-щу, то пишем «у».

Например, «роща» – подчёркиваем буквосочетание ща. В буквосочетаниях ча-ща пишется «а».

Алгоритм правописания проверяемой безударной гласной в корне и объяснение. Если в корне слова пропущена безударная гласная, то есть два способа её проверки:

1. Меняем форму слова, где безударный гласный станет ударным.

2. Подбираем однокоренное слово, где безударный гласный звук находится под ударением.

Например, «река» – орфограмма – гласная «е» в корне «рек-». Выделяем его. Ставим ударение, оно падает на окончание «а». Подчёркиваем одной чертой гласную «е». Подбираем проверочное слово, меняем форму – реки. Гласная в корне, и на неё падает ударение. Подчёркиваем «е» двумя чертами.

Алгоритм правописания парных согласных по глухости-звонкости на конце слова и объяснение. Если в корне слова на конце пропущена парная по звонкости-глухости согласная, то есть два способа её проверки:

1. Меняем форму слова, где после парного по звонкости-глухости согласного звука стоял гласный.

2. Подбираем однокоренное слово, чтобы после парного по звонкости-глухости согласного звука стоял гласный.

Например, «гриб» – орфограмма в корне на конце слова – парный по глухости-звонкости «б». Подчёркиваем одной чертой. Подбираем проверочное слово, меняем форму – «грибы». После «б» идёт гласная «ы», поэтому отчётливо слышим «б». Подчёркиваем «-бы».

Алгоритм правописания разделительного мягкого знака и объяснение. Разделительный мягкий знак (ь) пишется после согласной буквы и показывает, что следующие за ним гласные буквы е, ё, ю, я обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа], [йи].

Например, «крылья» – орфограмма «Разделительный мягкий знак». Подчёркиваем одной чертой. Мягкий знак стоит после согласного «л» и перед гласной «я», разделяет их и показывает, что «я» обозначает двойной звук.

Одним из методических приёмов развития устной монологической речи в ходе объяснения орфограмм, который также способствует и повышению грамотности письма, в частности, и функциональной грамотности, в целом, считается выполнение работы над ошибками. В таком случае, на начальных этапах формирования навыка, перед тем как слушать устный ответ, можно проверить написанное, чтобы у обучающихся реже звучало неверное обоснование. В ходе проверки можно у менее успевающих детей зачёркивать неправильно написанную орфограмму, а у успевающих – только неверное слово. Тогда обучающийся задумается над написанным и вновь, по алгоритму, будет иметь возможность исправиться. Для обучения самостоятельному выполнению работы над ошибками также необходимо составить памятки, которые обучающиеся могут держать в тетрадях для классных и контрольных работ. Позже, для коррекции устных ответов, обучающиеся могут записывать себя на диктофон и прослушивать, чтобы иметь возможность оценить себя самостоятельно. Оценка ответов одноклассников проходит непосредственно в классе.

Таким образом, обучающиеся также должны знать, в чём заключаются их ошиб-

ки и недочёты, чтобы не допускать их и понимать важность их обоснования. Для этого выделены алгоритмы выполнения работы над ошибками. Полезно, если они будут отдельные, чётко структурированные, понятные и краткие – по каждому виду орфограмм. Основные рекомендации по выполнению работы над ошибками состоят в следующем: просмотреть ошибки в работе; проговорить по слогам слова, в которых были допущены ошибки; определить орфограмму в каждом слове и выполнить работу по алгоритму в зависимости от этого.

1. Заглавная буква в именах собственных:

- написать правильно слово;
- подчеркнуть заглавную букву;
- проговорить правило;
- записать три примера.

2. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк, -чн:

- записать верно слово;
- подчеркнуть буквосочетание;
- проговорить правило;
- записать три примера.

3. Разделительный мягкий знак:

- записать слово правильно;
- подчеркнуть мягкий знак;
- проговорить правило;
- записать три примера.

4. Проверяемые безударные гласные в корне слова:

- верно записать слово;
- поставить ударение;
- выделить корень;
- подчеркнуть проверяемый безударный гласный в корне;

- записать проверочное слово;
- записать три примера.

5. Непроверяемые безударные гласные в корне слова:

- найти в словаре, конце учебника, это слово, проговорить по слогам;
- верно записать слово;
- поставить ударение;
- выделить в слове корень;
- подчеркнуть непроверяемый безударный гласный в корне;
- записать однокоренные слова;
- подчеркнуть орфограммы.

6. Парные звонкие и глухие согласные:

Таблица 1 / Table 1

Тематическое планирование уроков, посвящённых работе над устной связной речью в процессе изучения основных орфограмм / Thematic planning of lessons devoted to the work on oral coherent speech in the process of learning basic spellings

№ п/п	Тема урока
	Звуки и буквы в речи
1	Как проверить безударную гласную в корне слова? (1 ч.)
2	Проверяемое слово и проверочное слово. (2 ч.)
3	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (3 ч.)
4	Объяснительный диктант № 1: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».
5	Что такое «непроверяемая гласная»? (1 ч.)
6	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками. (5 ч.)
7	Что такое «орфограмма»? (1 ч.)
8	Объяснительный диктант № 2: «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками».
9	Буквосочетания -чк, -чн, -чт, -щн, -нч. (2 ч.)
10	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. (2 ч.)
11	Объяснительный диктант № 3: «Буквосочетания».
12	Звонкие и глухие согласные звуки. (1 ч.)
13	Правописание парных согласных на конце слова. (5 ч.)
14	Объяснительный диктант № 4: «Парные звонкие и глухие согласные».
15	Для чего служит мягкий знак? (1ч)
16	Правописание слов с разделительным мягким знаком. (3 ч.)
17	Объяснительный диктант № 5: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».
18	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. (3 ч.)
19	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. (1 ч.)
20	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. (1 ч.)
21	Заглавная буква в написании кличек животных. (1 ч.)
22	Заглавная буква в географических названиях. (1 ч.)
23	Объяснительный диктант № 6: «Правописание собственных и нарицательных имён существительных».
24	Обобщение. Таблица по теме: «Правописание орфограмм, изученных в 1-2-м классах». (2 ч.)
25	Итоговый объяснительный диктант.

Источник: по данным автора.

– вспомнить правило написания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова;

- записать слово правильно;
- подчеркнуть парный согласный;
- записать проверочное слово;
- записать ещё три слова, иллюстрирующих это правило.

Использование в процессе обучения русскому языку опорных схем для построения развёрнутых ответов способствует лучшему усвоению информации у детей. Обращаясь к схеме, ученики всегда вспоминают материал, который изложен кратко и наглядно, имеет клише, пример высказывания. Когда учитель просит детей составить высказыва-

ние, то должен учитывать запас их лексики, синтаксические умения, знание материала. Обучающийся первоначально мысленно составляет предложения, проговаривает, а затем произносит. Внутренняя подготовка повышает качество устной речи. Для мотивации обучающихся, успешного построения устного высказывания учитель должен создавать речевую ситуацию, в ходе которой учащиеся будут учиться оформлять, строить развёрнутые высказывания, краткий план теоретических сведений – сначала по плану, долго, тщательно, а затем этот навык автоматизируется.

Далее нами будут приведены фрагменты с уроков во 2-м классе, где велась работа по формированию навыка связной речи при объяснении орфограмм, описан ход этой работы, трудности, возникающие у детей.

Тематическое планирование уроков, посвящённых работе над устной связной речью в процессе изучения основных орфограмм, повторяемых с 1-го класса, представлено в табл. 1.

Одна из тем для отработки – «Написание собственных и нарицательных имён существительных». В учебнике по русскому языку данная тема хорошо отработана: приведено правило и справки, где отмечается различие между собственными и нарицательными существительными, а также то, что «Заглавная буква в именах собственных – это орфограмма». В параграфе сначала приводится информация об именах, фамилиях и отчествах, а далее – о географических наименованиях, кличках. Упражнения в учебнике представляют собой отработку объяснения написания собственных имён существительных, задания на размышление (например, по отчеству одноклассника назвать имя отца, расположить фамилии писателей в алфавитном порядке).

В связи с тем, что данная тема является для обучающихся не новой, а напоминает уже изученное правило, расширяя знания обучающихся дополнительной информацией, историческими справками, она оказалась полезна детям. Проработав правило, обозначение орфограммы (заглавная буква в именах собственных), мы предложили выполнить творческое задание с подготовкой. Вместе с

обучающимися 2-го класса мы вспомнили названия близлежащих городов, деревень и сёл нашей области, рек, улиц нашего города Талдома, инициалы и фамилии знаковых писателей (М. Е. Салтыков-Щедрин, С. А. Клычков), названия местных объектов (детский сад «Ромашка», спортивный комплекс «Атлант») и газеты («Заря»), имена и отчества учителей школы. После чего дети должны были подготовить устный рассказ о нашем городе. У некоторых обучающихся были очень краткие ответы, которые не всегда включали имена собственные, но были и более развёрнутые и грамотные ответы:

Валерия (2 «А» класс): «Я живу в городе Талдоме области Москва. В центре города стоит памятник Салтыкова-Щедрина. Я учусь в школе. Школа № 2...»

Полина (2 «А» класс): «Я из города Талдома. Он находится в Московской области. Он очень красивый. У моих родителей есть дом в Дубровках. Рядом там музей писателя. Его звали Клычков. Ещё там река Куйминка. Мы там часто на рыбалке...»

Обучающиеся слушали ответы друг друга. Мы задавали дополнительные вопросы (не только отвечающим, но и всему классу): «Какие имена собственные вы услышали?», «Как бы вы написали имена персонажей?», «В каком случае исконно нарицательное существительное будет написано с заглавной буквы?».

Результаты исследования

В процессе грамотной организации работы на каждом уроке русского языка учитель сможет добиться результатов в развитии связной устной речи младших школьников в ходе объяснения орфограмм. Подчёркнём, что эта деятельность является одной из важнейших целей образования, ведь от сформированности умений и навыков в области устной речи зависит точность и грамотность выражения мысли. Отсутствие систематической, полноценной работы ввиду различных причин (первостепенное внимание к предметным результатам, работа с дисциплиной в классе, нехватка времени в связи с занятостью и нагрузкой обучающихся и учителей, большое количество детей в клас-

се) приводит к тому, что на развитие устной речи не выделяется достаточное количество времени или же оно сводится к ответам в ходе фронтального опроса, пересказам, беседе. Устных высказываний в ходе объяснения орфограмм не так много: их воспроизводят отдельные обучающиеся, отвечающие по заданию. В остальных же случаях учитель не знает, как проходит внутренний монолог ребёнка в процессе выбора орфограммы; при изучении раздела «Орфография» мы в основном видим только получившийся результат – вставленная пропущенная буква и выделенная графически орфограмма.

В рамках исследования нами был сделан вывод о том, что отсутствие должного внимания к речи младших школьников, понятных алгоритмов для объяснения материала приводит к снижению мотивации обучающихся говорить красиво и правильно, рассуждать, а не только выдавать верный ответ, зачастую просто угадывая его. Перед учителями начальной школы стоит задача улучшения результатов по предмету русского языка и общему повышению грамотности устной и письменной речи младших школьников, формированию функциональной грамотности, без чего обучение на следующей ступени будет вызывать затруднения без автоматизированного навыка работы с орфограммами. Исследование показало, что трудности современных школьников в усвоении орфографических правил, их сложность и объём являются преградой для формирования умения строить связное монологическое высказывание, поэтому требуют систематической и целенаправленной работы, поиска новых подходов к их устранению. Вопрос, определяющий проблематику работы, заключался в определении методических приёмов, которые может использовать учитель для обучения детей объяснению орфограмм как учебному высказыванию на уроках русского языка во 2-м классе.

Для того чтобы способствовать совершенствованию навыков устной речи, лучшему усвоению материала, автоматизации орфографического навыка, построению связного высказывания в процессе объяснения орфограммы, необходимо:

1. Отобранные методические приёмы отрабаты- вать на примере орфографических правил, изученных в 1-м классе и повторяемых во 2-м классе.

2. Учитывать специфику обучения орфографии младших школьников, их возрастные особенности, конкретный уровень каждого отдельного класса.

3. Обращать внимание обучающихся на необходимость понимания сути орфограмм, использования алгоритмов (схем и таблиц) при объяснении написания слов, входящих в ту или иную группу орфографических правил.

Для лучшего усвоения правила обучающиеся должны научиться считывать с графических обозначений и обликов слов формулировки правил, объясняя написание. Необходимо привлекать внимание ко всем составляющим: почему буква подчёркивается один или два раза, почему нужно подписывать часть речи и выделять морфему. Обучающиеся также должны знать, в чём заключаются их ошибки и недочёты, чтобы не допускать их и понимать важность их обоснования. Мы рекомендуем учителям при изучении каждой орфограммы использовать или разработать аналогичные схемы обоснования правописания, постепенно добиваясь от учеников устного объяснения выбора орфограммы в слове по этим образцам. Формированию учебно-научной речи, автоматизации навыка объяснять написанное будет способствовать обучение устному высказыванию как способу объяснения орфограмм при целенаправленном использовании учителем на уроках русского языка таких методических приёмов, как: объяснение сути орфограмм, опора на алгоритмы и схемы для каждого конкретных правил, выполнение работы над ошибками по определённому плану в соответствии с орфограммой, применение памяток и инструкций выполнения действий, проговаривание слов и многое другое.

Проведённое исследование теоретически осмысливает и практически воплощает методические приёмы обучения устному высказыванию в ходе объяснения учителем орфограмм русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленский Д. Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии // Начальная школа. 2003. № 4. С. 39–46.
2. Калина И. И. Междисциплинарность: учителям легче, ученикам полезнее // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5 (128). С. 8–17. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-5-128-8-17.
3. Налимова Т. А. Как научить младших школьников создавать устные высказывания на учебные темы // Начальная школа. 2015. № 1. С. 27–31.
4. Брянцева М. В., Иванова А. И. Основные методические приёмы по развитию орфографической зоркости младших школьников и их проверка // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Т. 12 / отв. ред. А. Л. Третьяков. М.: МПСУ, 2024. С. 353–361.
5. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – 3. изд., перераб. и доп. М.: АСТ, 2003. 238 с. С. 112–116.
6. Львов М. Р. Школа творческого мышления: учеб. пособие для учащихся. (Введение для учителя) / М. Р. Львов. 2-е изд. М., 1997. 464 с. С. 138.
7. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горетский, О. В. Сосновская; под. ред. М.Р. Львова. 7-е изд. М.: Центр-издат, 2012. 464 с. С. 214.

REFERENCES

1. Bogoyavlensky, D. N. (2003). Psychological principles of spelling acquisition, spelling teaching. In: *Primary school*, 4, 39–46 (in Russ.).
2. Kalina, I. I. (2022). Interdisciplinarity: easier for teachers, useful for students. In: *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 5 (128), 8–17. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-5-128-8-17 (in Russ.).
3. Nalimova, T. A. (2010). How to teach younger students to create oral statements on educational topics. In: *Primary school*, 1, 27–31 (in Russ.).
4. Bryanceva M. V., Ivanova A. I. Basic methodological techniques for developing spelling vigilance of primary school students and their testing // Actual problems of modern Russia: psychology, pedagogy, economics, management and law: a collection of scientific papers. Vol. 12 / ed. A. L. Tretyakov. Moscow: MPSU, 2024. Pp. 353–361. (in Russ.).
5. Lvov M. R. Methodology for developing speech of primary school students / M. R. Lvov. – 3rd ed., revised. and additional. Moscow: AST, 2003. 238 p. Pp. 112–116. (in Russ.).
6. Lvov M. R. School of creative thinking: a teaching aid for students. (Introduction for the teacher) / M. R. Lvov. 2nd ed. Moscow, 1997. 464 p. P. 138. (in Russ.).
7. Lvov M. R. Methods of teaching the Russian language in primary classes / M. R. Lvov, V. G. Goretsky, O. V. Sosnovskaya; under. ed. M.R. Lvov. 7th ed. M.: Tsentr-izdat, 2012. 464 p. P. 214. (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Праницкая Анастасия Игоревна (г.Талдом, Московская обл.) – учитель начальных классов, Квашёнковская средняя общеобразовательная школа;
e-mail: natac5476@gmail.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Anastasia I. Pranitaikaya (Taldom, Moscow Region) – primary school teacher, Kvashyonkovskaya Secondary General Education School;
e-mail: natac5476@gmail.com



**Современное дополнительное профессиональное
педагогическое образование**

2025. № 2 (30)

Том 8

Над номером работали:

Ответственный редактор: М. В. Брянцева

Переводчик: В. А. Дворянов

Компьютерная вёрстка: Н. С. Скирда

Литературный редактор: Н. С. Харченко

Адрес редакции:

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, офис 98

Тел.: (495) 780-09-42 (доб. 6101)

Е-mail: sj@guppros.ru

Сайт: <https://meppe.elpub.ru>

Дата выхода в свет: 31.07.2025 г.

